

2025

CUENTA ANUAL





CUENTA ANUAL 2025





Dirección, Producción y Edición
DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y COMUNICACIONES

Contenido y Edición
KATHRINE LIEPINS, JOSÉ MARCELO HENRÍQUEZ, CATARI LOGUERCIO, GIUSEPPINA LOBOS, Y EQUIPO DE VICERRECTORÍA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD Y ANÁLISIS INSTITUCIONAL.

Diseño y Dirección de Arte
MARCO MORALES

Fotografías
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Junio, 2026





8/9
I. Palabras de la Rectora

10/16
II. Proyecto educativo de UDLA



40/52
VI. Investigación, Desarrollo, Innovación y Creación



17/22
III. Estructura organizacional



53/63
VII. Vinculación con el Medio



23/32
IV. Docencia



64/66
VIII. Dirección de Género



67/72
IX. Relaciones Internacionales

94/97
XIII. Infraestructura



73/77
X. Aseguramiento de la Calidad



98/104
XIV. Transformación Digital



78/90
XI. Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE)

105/140
XV. 100 hitos destacados



91/93
XII. Desarrollo profesional y empleabilidad



141/196
XVI. Estadísticas Institucionales
2021 – 2025

PALABRAS DE LA Rectora



Estimada comunidad universitaria:

2025 fue un año especialmente significativo para nuestra Universidad. Continuamos potenciando los seis grandes propósitos que orientan nuestro quehacer y que están incorporados en el Plan de Desarrollo Estratégico 2024-2027: la innovación curricular, el fortalecimiento de la investigación y el postgrado, el impulso a la vinculación con el medio y la internacionalización, el aseguramiento de la calidad, el fortalecimiento de la sustentabilidad institucional, y el posicionamiento y prestigio de nuestra Universidad.

Este marco estratégico ha guiado una transformación profunda y coherente de nuestro proyecto educativo, posicionando a Universidad de Las Américas como una institución centrada en sus estudiantes, en su desarrollo integral y en su contribución a la sociedad.

Durante este período, avanzamos de manera decidida en la transformación de nuestra docencia. A través del Proyecto de Innovación Curricular, alcanzamos 25 carreras que implementaron nuevas mallas formativas, alineadas con nuestro Sello Formativo y con las competencias que hoy exige el mundo laboral.

Estas mejoras permiten ofrecer trayectorias más flexibles y consolidar la integración entre formación disciplinar y habilidades transversales.

Asimismo, robustecimos nuestro cuerpo académico, alcanzando 910 académicos regulares, de los cuales

un 95% posee estudios de postgrado y un 24% dispone con doctorado, la cifra más alta de nuestra historia.

La innovación metodológica fue otro eje clave. Progresamos en la incorporación de metodologías activas en la docencia, con más de 540 asignaturas en 2025 que incorporaron un Guion Pedagógico, promoviendo el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías digitales.

Este proceso se vio impulsado por iniciativas como el Programa de Aceleramiento de Innovaciones Metodológicas (PAIM), que benefició a más de 2.500 estudiantes, promoviendo experiencias formativas más dinámicas, participativas y pertinentes.

En el ámbito de la investigación, consolidamos un crecimiento sostenido y estratégico. Durante 2025 alcanzamos 561 publicaciones científicas, superando las 2.000 publicaciones en el último quinquenio, lo que refleja el compromiso de nuestra comunidad académica con la generación de conocimiento relevante.

Al cierre de 2025, registró 142 investigadores activos, articulados en 23 unidades asociativas y nuevos centros de investigación que fortalecieron nuestro trabajo interdisciplinario.

Un aspecto especialmente relevante es nuestra creciente vinculación internacional: el 58% de nuestras

publicaciones se realizó en colaboración con investigadores extranjeros, lo que evidencia nuestra integración en redes globales de conocimiento.

Además, ampliamos nuestro acceso a financiamiento competitivo, adjudicando 12 proyectos externos en 2025, con recursos que superaron los 1.781 millones de pesos, junto con nuevos instrumentos internos para impulsar la innovación, el desarrollo tecnológico y la transferencia de conocimiento.

2025 marcó un punto de inflexión en el desarrollo del postgrado en nuestra Universidad. Durante este período se mantuvieron activos 15 programas de magíster activos, con una matrícula de 347 estudiantes, consolidando una propuesta pertinente y de alta especialización.

Para 2026, esta oferta se expande con la incorporación de dos nuevos programas de magíster, orientados innovación en animación digital y a la comunicación estratégica y gestión de crisis, ampliando así nuestras capacidades formativas en áreas emergentes.

Pero sin duda, uno de los hitos más relevantes fue la aprobación de nuestros primeros dos programas de doctorado, que también se imparten a partir de 2026, impulsando la generación de conocimiento avanzado en ámbitos estratégicos como el bienestar humano y la sostenibilidad agropecuaria y veterinaria, abriendo una nueva etapa en la generación de conocimiento avanzado en nuestra institución.

Nuestra vinculación con el entorno sigue profundizándose con impacto creciente. Durante 2025 alcanzamos más de 196 mil participaciones en actividades de Vinculación con el Medio, lo que representa un crecimiento del 16% respecto del año anterior.

Más de 48 mil estudiantes y 11 mil académicos participaron en estas iniciativas, y beneficiamos a más de 81 mil personas en la comunidad, reafirmando nuestra presencia territorial y nuestro aporte al desarrollo social. Nuestros centros de atención a la comunidad realizaron más de 54 mil atenciones, integrando la formación académica con el servicio a la ciudadanía.

La internacionalización continúa avanzando en su proceso de consolidación institucional. En 2025 alcanzamos 101 convenios internacionales y más de 700 estudiantes participaron en experiencias de movilidad internacional, junto con una creciente presencia de académicos y académicas en redes globales. Asimismo, impulsamos iniciativas innovadoras como los pro-

gramas COIL, que permiten experiencias internacionales integradas al currículum.

En materia de calidad, seguimos avanzando en la implementación de un sistema robusto e integral. Durante 2025 desarrollamos 14 procesos de evaluación y acreditación, logrando nuevas acreditaciones de programas y certificaciones de carreras.

El 84% de nuestros programas contó con planes de mejora, lo que evidencia una cultura institucional orientada a la evaluación continua y la calidad académica.

La sostenibilidad se ha incorporado como un eje transversal en nuestra gestión. Impulsamos iniciativas en investigación, docencia y vinculación relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, junto con la creación de observatorios y programas especializados. En paralelo, seguimos modernizando nuestra infraestructura, con mejoras en campus, nuevos espacios académicos y proyectos de expansión en Santiago y Concepción, que permitirán acompañar nuestro crecimiento futuro.

Finalmente, la empleabilidad ha sido un eje prioritario. Durante 2025 registramos más de 22 mil participaciones en programas de desarrollo profesional, junto con una activa vinculación con más de 1.100 empresas y organizaciones. Programas como orientación profesional, apoyo a la empleabilidad y emprendimiento permitieron acompañar a nuestros estudiantes desde su formación hasta su inserción laboral.

Querida comunidad, los avances que presentamos en esta cuenta anual son resultado del compromiso de cada integrante del cuerpo académico, cada estudiante, cada colaborador y colaboradora, y de todos quienes forman parte de Universidad de Las Américas.

Estamos construyendo una Universidad más sólida, innovadora y conectada con los desafíos del país y del mundo.

Seguiremos trabajando con convicción para ofrecer oportunidades de aprendizaje de calidad, promover la movilidad social y contribuir al desarrollo sostenible de nuestra sociedad.

Pilar Romaguera
Rectora
Universidad de Las Américas



II. Proyecto educativo de UDLA

II. Proyecto educativo

El Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) es una herramienta dinámica orientada a consolidar el proyecto educativo de la Universidad, y que contempla mecanismos de seguimiento y ajuste para asegurar la calidad académica, la sostenibilidad financiera y el adecuado posicionamiento de la institución.

El PDE fue actualizado para el período 2024-2027 con la finalidad de abordar los desafíos que surgen del propio crecimiento y desarrollo de la Universidad, así como aquellos identificados en el último proceso de acreditación institucional y en los cambios del entorno.

Misión y Visión de Universidad de Las Américas

En el marco de la actualización del PDE 2024-2027, Universidad de Las Américas reafirma durante 2025 sus definiciones estratégicas de Misión y Visión, las que continúan orientando de manera coherente el desarrollo académico e institucional.

Misión

Ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida a jóvenes y adultos, a través de una docencia de calidad que potencie sus capacidades, en estrecha integración con el mundo laboral y las comunidades, y contribuir al desarrollo sostenible del país mediante la Investigación, Creación y Vinculación con el Medio.

Visión

Ser reconocida por su calidad y niveles de desarrollo académico, por el compromiso con el progreso de sus estudiantes y egresados, y su contribución al desarrollo sostenible de las comunidades con las que se relaciona.



Propósitos institucionales en la actualización del PDE 2024-2027

Para alcanzar su Misión y Visión, la Universidad definió seis propósitos institucionales que orientan su desarrollo estratégico para el período 2024-2027. Durante 2025, la gestión académica e institucional avanzó en la implementación progresiva de estos desafíos, consolidando acciones concretas en materia de innovación curricular, fortalecimiento del aseguramiento de la calidad, desarrollo de la investigación y modernización de la gestión.

En este contexto, los propósitos institucionales que guían el quehacer universitario son los siguientes:

- Actualizar y adecuar la oferta académica de pregrado, potenciando la innovación curricular y metodológica, haciéndola más accesible, eficaz y pertinente para la vida laboral y personal de un estudiante que demanda una educación continua a lo largo de la vida.
- Potenciar el desarrollo de la investigación, la creación y el postgrado.
- Potenciar la vinculación con el medio con énfasis en la evaluación de impacto en el entorno relevante y en el desarrollo de la internacionalización.
- Implementar el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad en la totalidad de las funciones, sedes, niveles y programas de la Universidad.
- Fortalecer la sustentabilidad en la Universidad mediante un modelo de gestión que asegure la implementación de su proyecto institucional.
- Fortalecer el prestigio institucional mediante el posicionamiento de la Universidad.

Modelo Educativo centrado en las y los estudiantes

El Modelo Educativo de Universidad de Las Américas constituye el referente teórico y metodológico que guía la labor formativa de la institución en todas sus áreas. Define la forma en que se conciben y desarrollan sus funciones misionales, otorgando un sello propio y distintivo a la comunidad universitaria, basado en la ética profesional, la responsabilidad ciudadana y el compromiso con la comunidad.

Durante 2025, el Modelo Educativo continuó consolidando su implementación transversal en las funciones de Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio, fortaleciendo la coherencia entre el Perfil de Egreso, los resultados de aprendizaje, las metodologías activas y los mecanismos de aseguramiento de la calidad.

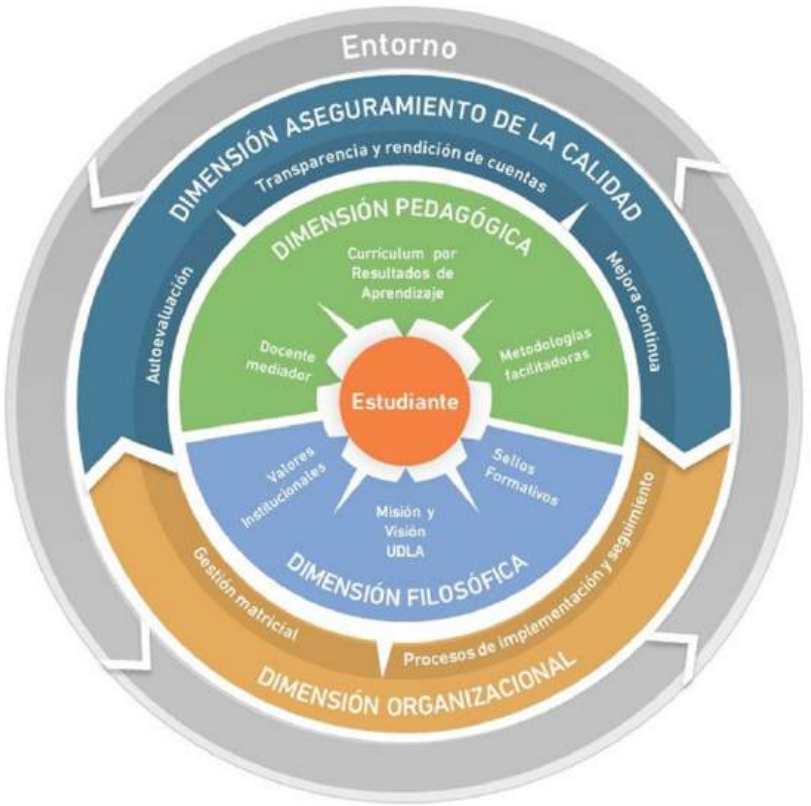
Sus dos propósitos fundamentales son:

- Establecer las dimensiones filosófica, pedagógica, organizacional y de aseguramiento de la calidad que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el conjunto de tareas que realizan los actores de la comunidad educativa. Potenciar el desarrollo de la investigación, la creación y el postgrado.
- Compartir con la comunidad universitaria los fundamentos y características de la propuesta educativa de UDLA en el contexto de la educación superior.

Las cuatro dimensiones que la organizan son la filosófica, pedagógica, organizacional y aseguramiento de la calidad, como se destaca en la siguiente figura:

Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE)

Figura 1. Modelo Educativo Universidad de Las Américas



Fuente: Modelo Educativo, UDLA.

Como parte del Modelo Educativo, el Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE) articula un conjunto de acciones orientadas a favorecer la permanencia, progresión, desarrollo integral y titulación oportuna de los estudiantes.

Durante 2025, el SIAE continuó consolidando su implementación mediante la coordinación de estrategias académicas, psicosociales y de acompañamiento, fortaleciendo el seguimiento de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso. Este sistema integra mecanismos de alerta temprana, apoyos académicos y programas de bienestar, que contribuyen a una experiencia formativa centrada en el estudiante.



Sello Formativo

En 2025, las escuelas, comités curriculares y las áreas centrales de la Vicerrectoría Académica continuaron avanzando en la implementación del Sello Formativo, consolidando su integración en los planes de estudio actualizados y en las prácticas formativas de las distintas carreras.

Este proceso responde a la necesidad de formar profesionales capaces de desenvolverse en contextos complejos y cambiantes, especialmente debido a la irrupción de cambios tecnológicos que impactan el ejercicio profesional. En este marco, se fortalecen competencias transversales que complementan la formación disciplinar y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

El Sello Formativo se compone de tres conceptos fundamentales:

Adaptabilidad y Superación: orientado a fortalecer en los estudiantes la capacidad de afrontar con éxito los desafíos, tanto en el plano personal como en el profesional, promoviendo la resiliencia, la flexibilidad y la superación.

Compromiso Profesional y Social: busca formar ciudadanos conscientes y responsables, tanto en el ejercicio de su profesión como en la sociedad. Para lograrlo, se potencian habilidades como la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo, junto con actitudes de respeto hacia los derechos y deberes cívicos.

Innovación que Transforma: su objetivo es preparar a los estudiantes como agentes de cambio, creativos e innovadores, capaces de proponer soluciones a los desafíos sociales. Por medio del pensamiento crítico y creativo, el futuro profesional tendrá las herramientas necesarias para impulsar transformaciones significativas en sus ámbitos de acción.

De este modo, el Sello Formativo se consolida como eje transversal del Proyecto Educativo, orientando la formación integral de los estudiantes y articulando competencias disciplinares y transversales en coherencia con los desafíos del entorno profesional y social.

Proyecto de Innovación Curricular

El Proyecto de Innovación Curricular (PrIC), iniciado en 2023, continuó durante 2025 su fase de implementación progresiva, consolidando la actualización de planes de estudio en coherencia con el Sello Formativo y los desafíos que enfrenta la educación superior en la formación de habilidades para el mercado laboral futuro.

En este marco, 25 carreras avanzaron en la implementación de mallas alineadas con los principios del Sello Formativo, fortaleciendo la articulación entre formación disciplinar, habilidades transversales y trayectorias formativas flexibles.

De esta forma, con el apoyo de los comités curriculares de escuela y otras instancias académicas, el PrIC lleva adelante la implementación de un conjunto de acciones en torno a los siguientes componentes:

- **Integración del Sello Formativo y actualización de los Resultados de Aprendizaje Institucionales Genéricos (RAIG)** en los perfiles de egreso de todas las carreras, fortaleciendo competencias como resolución de problemas basada en evidencia, aprendizaje continuo, habilidades digitales, pensamiento crítico y creativo, trabajo en equipo, conciencia de derechos y deberes cívicos, e integridad y honestidad profesional.

- **Estructura curricular organizada en ciclos formativos**, con niveles de logro progresivos e hitos integradores que permiten evidenciar el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria académica.

- **Incorporación de asignaturas sello**, orientadas al desarrollo inicial de los RAIG, tales como Innovación que Transforma, Adaptabilidad y Superación, y Compromiso Profesional y Social.

- **Fortalecimiento de la Línea de Formación Aplicada y Práctica**, junto con una Línea Formativa de Investigación, Innovación y/o Creación, promoviendo la vinculación temprana con contextos reales y el desarrollo de soluciones pertinentes a los desafíos del entorno.
 - **Actualización de asignaturas de nivelación**, especialmente en razonamiento lógico-matemático y habilidades comunicativas, con el objetivo de apoyar la progresión académica de los estudiantes.
 - **Incorporación de asignaturas comunes y electivas** que favorecen la flexibilidad curricular, la interdisciplinariedad y la personalización de las trayectorias formativas.
 - **Implementación de certificaciones intermedias** que reconocen formalmente avances progresivos en la formación y permiten visibilizar hitos de logro durante la trayectoria académica.

- **Definición de opciones metodológicas preferentes** que orientan el desarrollo pedagógico hacia metodologías activas, aprendizaje basado en problemas, proyectos integradores y el uso pertinente de herramientas digitales.
 - **Impulso a mecanismos de articulación y Continuidad de Estudios**, en coordinación con la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, permitiendo a estudiantes de pregrado cursar asignaturas certificables posteriormente y facilitando trayectorias formativas a lo largo de la vida.
- En conjunto, estos componentes permiten avanzar desde una fase de diseño curricular hacia una implementación efectiva del modelo formativo, fortaleciendo la coherencia entre el Perfil de Egreso, la experiencia académica y las demandas del entorno profesional.



III. Estructura organizacional

Universidad de Las Américas cuenta con una estructura organizacional que sustenta una gestión ordenada y eficiente, en concordancia con su misión institucional, orientada a ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje y a contribuir al desarrollo sostenible del país mediante la investigación, la creación y la vinculación con el medio.

El modelo de gobierno y administración de la Universidad se configura a partir de diversas instancias que permiten una adecuada coordinación entre los ámbitos estratégicos y operativos, asegurando el logro de los objetivos académicos y administrativos. Desde septiembre de 2020, la institución integra la Fundación Educación y Cultura, entidad chilena sin fines de lucro, constituida con el fin de aportar al desarrollo nacional a través del fortalecimiento de la educación superior.

La dirección superior de la Universidad está integrada por las siguientes autoridades:

- **Asamblea General**
- **Junta Directiva**
- **Rector**
- **Prorrector**
- **Secretario General**
- **Vicerrectores**
- **Vicerrectores de Sede**
- **Decanos**
- **Directores de Escuela o Instituto**

El funcionamiento institucional se organiza bajo un Modelo Matricial, que articula el trabajo entre la Casa Central y las sedes, promoviendo una gestión coordinada. Este enfoque permite optimizar la asignación de responsabilidades y asegurar la implementación consistente de las políticas y lineamientos académicos y administrativos en los distintos campus.

Junta Directiva



JORGE SELUME Z.
Presidente Junta Directiva



JOSÉ PEDRO UNDURRAGA I.
Vicepresidente Junta Directiva



RICARDO BERCKMEYER D.
Tesorero Junta Directiva



MARÍA PILAR ARMANET A.
Integrante Junta Directiva



PEDRO COVARRUBIAS B.
Integrante Junta Directiva



JUAN ANTONIO GUZMÁN M.
Integrante Junta Directiva



JOSÉ PALACIOS G.
Integrante Junta Directiva



PATRICIO YUNIS J.
Integrante Junta Directiva



CAROLINA ETEROVIC S.
Integrante Junta Directiva



JUAN LUIS GUZMÁN G.
Integrante Junta Directiva



PILAR ROMAGUERA G.
Rectora



PAULINA HERNÁNDEZ P.
Secretaria General

Autoridades Casa Central y sedes



PILAR ROMAGUERA G.
Rectora



ALEJANDRO ZAMORANO J.
Prorrector



JAIME VATTER G.
Vicerrector Académico



GONZALO ISLAS R.
Vicerrector de Aseguramiento
de la Calidad y Análisis
Institucional



ERWIN KRAUSKOPF P.
Vicerrector de Investigación
y Postgrado



JAVIER NAVARRO C.
Vicerrector de Admisión



ALEJANDRO MERAJVER
Vicerrector de Finanzas



PAULINA HERNÁNDEZ P.
Secretaria General



CLAUDIO APABLAZA B.
Vicerrector de Sede Santiago



PAOLA ESPEJO A.
Vicerrectora de Sede Viña
del Mar



PAZ HORMAZÁBAL P.
Vicerrectora de Sede
Concepción

Decanos



JUAN PABLO CORVALÁN H.
Facultad de Arquitectura,
Animación, Diseño y
Construcción



MAURO LOMBARDI V.
Facultad de Comunicaciones
y Artes



DANIEL MONTALVA A.
Facultad de Derecho



MARÍA JESÚS HONORATO E.
Facultad de Educación



LORENZO REYES B.
Facultad de
Ingeniería y Negocios



LORENA JOFRÉ F.
Facultad de Medicina
Veterinaria y Agronomía



OSVALDO ARTAZA B.
Facultad de Salud
y Ciencias Sociales



IV. Docencia



IV. Docencia

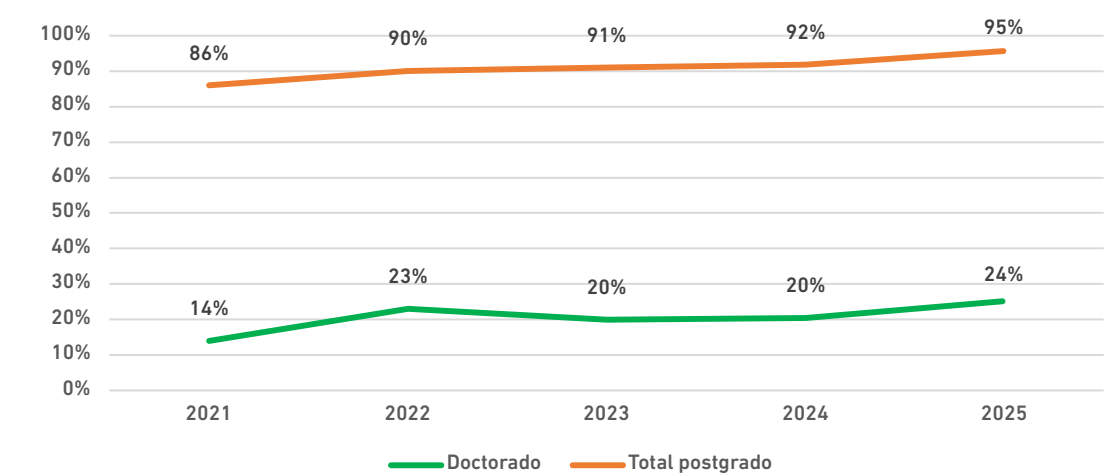
En el Modelo Educativo institucional, la dimensión pedagógica se articula en torno a cuatro elementos clave: el estudiante, el académico, el diseño curricular y la metodología. El estudiante ocupa el centro del proceso como protagonista de su propio aprendizaje, mientras que el académico actúa como mediador del proceso formativo, orientando su labor en función de las actividades de aprendizaje. El diseño curricular, por su parte, facilita y potencia ese aprendizaje, y la metodología amplía y diversifica las oportunidades formativas considerando distintos contextos educativos.

En este marco, y en sintonía con los desafíos que plantea una acreditación en nivel avanzado, el desarrollo de la investigación interna, la expansión del uso de metodologías online e híbridas y la masificación de herramientas de Inteligencia Artificial (IA), la Universidad avanza en la consolidación de una docencia de calidad a través de diversos programas y acciones, todo ello respaldado por un cuerpo académico con experiencia y sólida preparación.

Caracterización y evolución del cuerpo académico

La Universidad ha registrado un crecimiento sostenido en el número de académicos y académicas con postgrado, avance que responde al propósito de fortalecer la investigación y los programas de magíster, y de acercar a los estudiantes con académicos que se encuentren en la frontera del conocimiento de sus respectivas disciplinas. En esta línea, el porcentaje de académicos regulares con doctorado alcanza el 24% en 2025, la cifra más alta registrada en el último quinquenio.

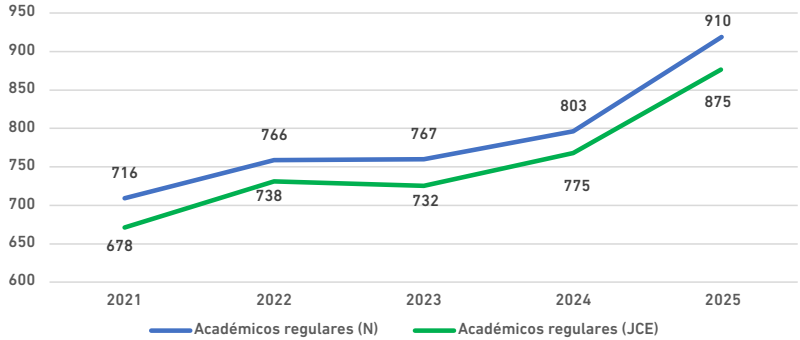
Gráfico 1. Evolución de credenciales de académicos regulares en JCE, 2021 – 2025



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

También destaca el alza sostenida del número de académicos regulares, tanto en Jornadas Completas Equivalentes (JCE) como en número total, con incrementos del 29% y 27%, respectivamente, a lo largo de los últimos cinco años.

Gráfico 2. Evolución de académicos regulares en número y JCE, 2021 – 2025



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Gestión de académicos

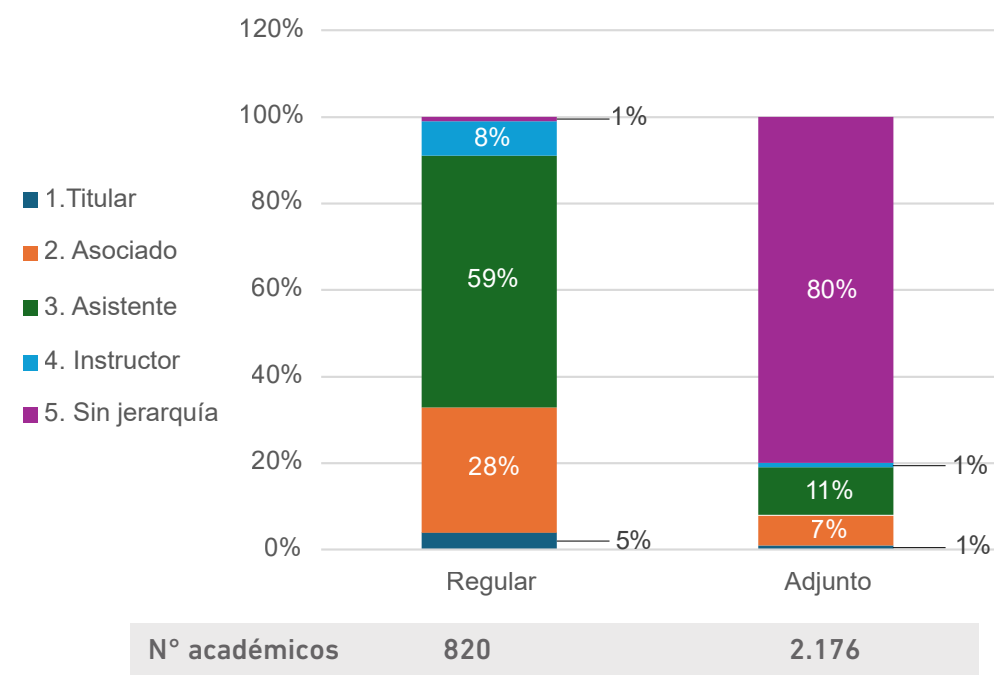
Durante 2025, se consolidó el Sistema de Gestión de Académicos (SGA) permitiendo a estos gestionar su información y la concentración de procesos como el compromiso académico, la autoevaluación docente y jerarquización, junto con realizar seguimiento de sus módulos de perfeccionamiento docente y así profundizar en las áreas de interés. Asimismo, ha logrado generar la interacción de los procesos de Vinculación con el Medio y de Investigación.

La carrera académica, obligatoria para el cuerpo académico regular, se encuentra regulada por el Reglamento del Académico (Decreto Rectoría N°19112025-01) el cual fue actualizado durante el presente año. Este reglamento establece las reglas para el ingreso, la movilidad y la permanencia, así como los procesos de Jerarquización Académica y de Evaluación Anual de Desempeño Académico.

En 2025, se llevaron a cabo seis procesos de jerarquización automática, incluyendo a un total de 159 académicos. Asimismo, las Comisiones de Jerarquización de Facultades recibieron y resolvieron solicitudes de promoción de académicos regulares y de categorización voluntaria de académicos adjuntos.



Gráfico 3. Académicos regulares y adjuntos vigentes 2025 según categoría



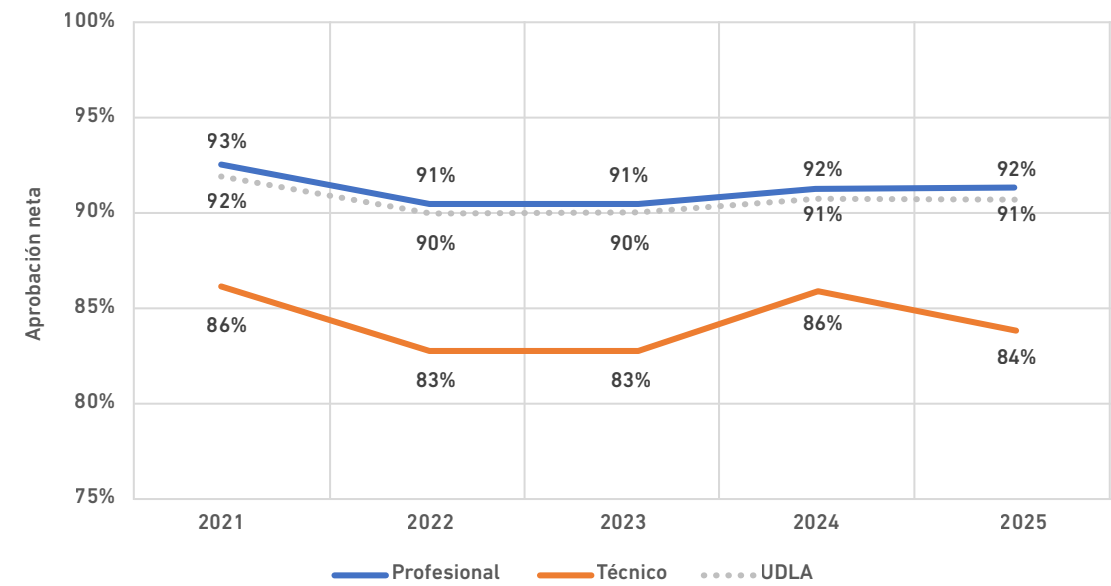
Fuente: Dirección General de Docencia.

Resultados académicos (DAI)

Aprobación

Las variadas acciones de apoyo a estudiantes, enmarcadas en el Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE), han permitido mantener la tasa de aprobación de asignaturas a nivel institucional y en el nivel de formación profesional. Sin embargo, en el nivel de formación técnica, se registra una disminución respecto a 2024, volviendo a los niveles de 2022 y 2023.

Gráfico 4. Tasa de aprobación anual por nivel de formación, 2021- 2025

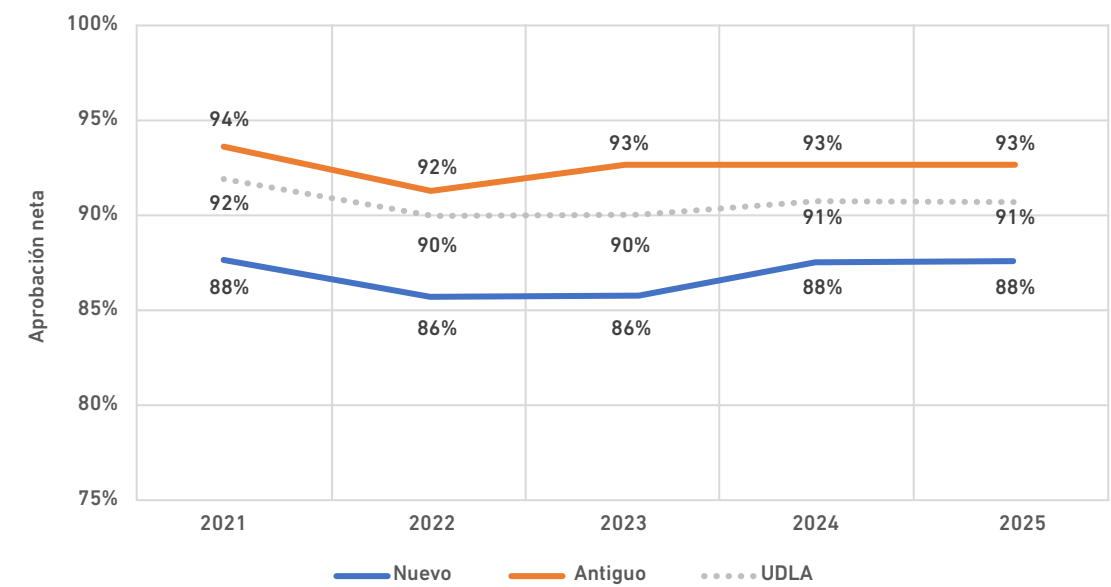


Fuente: Dirección de Análisis y Seguimiento Académico.



En 2025, se observa una estabilización en las tasas de aprobación de estudiantes de primer año, al igual que para los estudiantes de cursos superiores, como se destaca en el gráfico siguiente:

Gráfico 5. Tasa de aprobación anual por antigüedad del estudiante, 2021 - 2025



Fuente: Dirección de Análisis y Seguimiento Académico.

Innovación metodológica

La irrupción tecnológica ha acelerado el desarrollo de una experiencia formativa activa, participativa y centrada en el estudiante. Este es el concepto de Educación Digital, que consiste en impulsar la experiencia y logros de aprendizaje mediante la innovación y mejora de las prácticas metodológicas potenciadas por el uso de tecnologías.

Así, la Actualización del Plan de Desarrollo Estratégico 2024-2027 considera necesario “Implementar meto-

dologías educativas con base tecnológica organizadas bajo diseños instruccionales que potencien la efectividad de los aprendizajes, propiciando el desarrollo de una Educación Digital”.

En este ámbito, se ha avanzado en dos iniciativas: el Guion Pedagógico (GPED) y el Programa de Aceleramiento de Innovaciones Metodológicas (PAIM).

Guion Pedagógico

Es un instrumento diseñado para guiar un proceso de análisis y reflexión pedagógica, así como planificar un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje coherentes con el logro de los resultados de aprendizaje de una asignatura.

Como parte de una política institucional, en 2024 se estableció que toda asignatura de pregrado, independiente de su modalidad, deberá contar con un GPED. Esta medida constituye un esfuerzo institucional orientado a actualizar y mejorar la práctica docente. A la fecha, 540 asignaturas ya cuentan con este instrumento, y se proyecta alcanzar, a 2028, un total de 2.500, lo que corresponde a todas las asignaturas de los programas de pregrado conducentes a título técnico, profesional o grado académico.

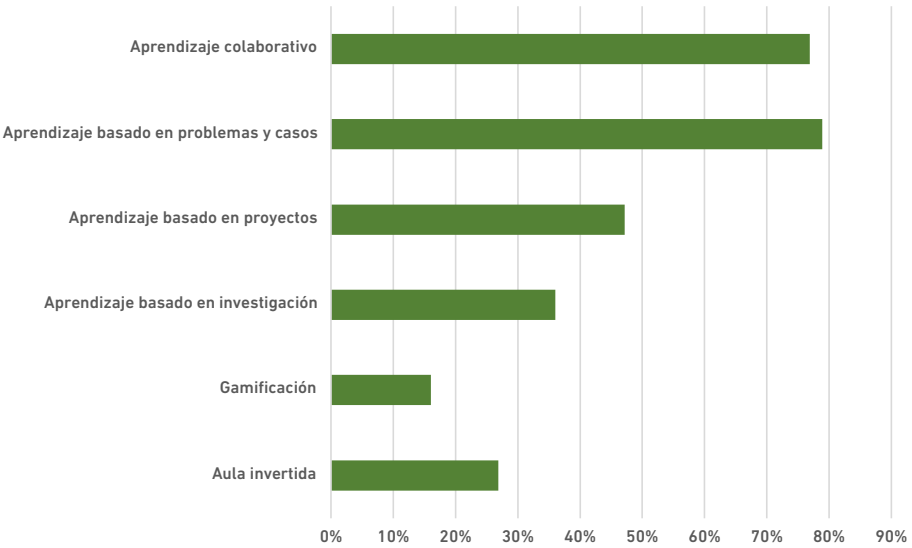
Durante 2025, y con el propósito de profundizar su diseño y asegurar una coherencia micro curricular, el

GPED está siendo formulado de forma conjunta con el Programa de Asignatura (PA).

Con el apoyo de un asesor curricular y un diseñador instruccional, el cuerpo académico realiza una primera aproximación a las unidades que compondrán la asignatura y sus respectivos resultados de aprendizaje (RRAA). Posteriormente, se definen las estrategias de evaluación, la metodología a utilizar y se explicitan las secuencias de aprendizaje coherentes con dichos resultados. Finalmente, se determinan las ponderaciones de las evaluaciones.

Como resultado de este proceso, se obtiene un Programa de Asignatura que incluye en sus anexos su GPED, asegurando una rigurosa alineación entre los RRAA, las metodologías utilizadas y la secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje a implementar.

Gráfico 6. % de Asignaturas con GPED que usan metodologías activas, 2025



Fuente: Dirección de Innovación Académica.

Estos antecedentes muestran un avance importante en la instalación del Aprendizaje Combinado Activo, entendido como un enfoque pedagógico que combina experiencias presenciales y digitales mediante actividades centradas en la participación activa del estudiante, promoviendo la discusión de ideas, el trabajo colaborativo y la aplicación de habilidades profesionales, lo cual se deberá verificar en el diseño de las aulas, impartición de las asignaturas, y experiencia y logro de aprendizaje en las y los estudiantes.

Programa de Aceleramiento de Innovaciones Metodológicas (PAIM)

Tiene como propósito responder a desafíos concretos y pertinentes de enseñanza y aprendizaje en tres ámbitos: formación para la autonomía y la práctica, fortalecimiento del juicio crítico y la reflexión, e integración de aprendizajes previos y concurrentes. Su foco es diseñar e implementar soluciones metodológicas innovadoras con base tecnológica.

A través de un concurso anual, y considerando criterios y rúbricas de evaluación definidos, se seleccionan los “mejores problemas” a partir de diagnósticos previos elaborados por equipos académicos, atendiendo al alcance e impacto potencial de su solución.

Entre 2023 y 2025, el PAIM recibió un total de 49 postulaciones a lo largo de tres convocatorias, adjudicando 12 proyectos, en los cuales han participado 2.492 estudiantes y más de 160 académicos y académicas.

Los proyectos seleccionados en la convocatoria 2023 concluyeron su fase de escalamiento durante 2025, entre lo cual destaca la asignatura Fundamentos Biológicos para la Psicología, en la que se registró un aumento del 60% en la participación en actividades virtuales y una mejora del 10% en el promedio final ; por su parte, la asignatura de práctica profesional de kinesiología, las tasas de aprobación en el área músculo-esquelética se incrementaron y un 20% de los estudiantes mejoró su autonomía.



Estas iniciativas incluyeron el desarrollo de rutas de aprendizaje flexibles apoyadas por Inteligencia Artificial, la creación de un chatbot orientado a apoyar la reflexión clínica y el análisis del progreso estudiantil mediante videos interactivos, con el propósito de incrementar la participación y fortalecer la autogestión.

De los cuatro proyectos adjudicados en la convocatoria 2024, tres avanzaron a pilotaje y ya presentaron sus planes de escalamiento. Estas iniciativas abordan el déficit en juicio crítico y reflexión en la carrera de Psicología, la baja aplicación del método de casos y de metodologías activas en la carrera de Derecho, y brechas en habilidades de escritura académica.

En la convocatoria 2025 se adjudicaron cinco proyectos, que ya presentaron sus planes piloto de experimentación. Estos se orientan a enfrentar brechas de preparación y autorregulación estudiantil que limitan la efectividad de metodologías activas y el desempeño profesional.

A la fecha, 2.532 estudiantes han participado directamente en las innovaciones impulsadas por el programa, a los que se agregan más de 700 que han formado parte de actividades de difusión y socialización. Las intervenciones fueron lideradas por 164 académicos, distribuidos en más de 12 carreras.

Uno de los desafíos pendientes para el programa es desarrollar estrategias e instrumentos que permitan constatar el impacto de los proyectos en la experiencia y logro de los aprendizajes. En efecto, si bien cada proyecto propone su propio diseño experimental y estrategia evaluativa, se hace necesario contar con instrumentos y mecanismos compartidos que lo refrenden y hagan comparables. Por esta razón, durante 2025 se administró el concurso “Elaboración y Validación de Estrategia para la Evaluación de Innovaciones en Docencia”, el cual permitirá contar a mediados de 2027 con un marco de referencia para la evaluación de innovaciones docentes en la Universidad, instrumentos estandarizados que permitan evaluar de manera transversal las dimensiones de experiencia de aprendizaje, la motivación/autoeficacia y las condiciones mínimas para el diseño, validación y administración de instrumentos de evaluación del logro de aprendizaje dentro de cada innovación.

Tabla 1. Número de participaciones del cuerpo académico en iniciativas de desarrollo docente, 2021 - 2025

Tipo	2021	2022	2023	2024	2025
Diplomados	57	200	245	310	268
Inducciones	0	0	414	494	601
Talleres	3.033	1.610	580	1.852	1.987
Webinars	838	424	523	558	762
Seminarios/congresos	352	349	383	562	504
Subtotal capacitaciones	4.223	2.383	1.900	3.466	4.122
Módulos autoinstructivos PED	536	469	514	872	1.678
Subtotal autoaprendizaje	536	469	514	872	1.678
Total general	4.879	3.125	2.692	4.648	5.800

Fuente: Dirección de Desarrollo Docente.

Los siete diplomados impartidos por la Dirección de Desarrollo Docente vigentes en la actualidad son: Competencias Digitales para la Docencia, Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación, Innovación en Docencia Universitaria, Evaluación Educativa, Docencia para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida, Investigación-Acción Aplicada a la Docencia Universitaria, y Enfoque de Género e Interculturalidad para la Educación Superior.

Una iniciativa importante durante 2025 fue la formalización de una ruta formativa dentro de los módulos del Programa Escuela Docente, de carácter obligatoria para académicos que realicen docencia de pregrado. Su propósito es fortalecer las competencias pedagógicas, metodológicas y transversales, asegurando estándares homogéneos de calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos ocho módulos deben ser cursados en un plazo máximo de un semestre en el caso de los académicos regulares y dos semestres en el de los académicos adjuntos.



V. Postgrado y Formación Continua





Postgrado y Formación Continua

Durante el período 2021-2025, la Dirección de Postgrado ha consolidado un modelo de formación conducente a grado caracterizado por la pertinencia disciplinar y la flexibilidad pedagógica. Tras un crecimiento sostenido, la institución ha logrado articular una oferta de alta especialización que, al cierre de 2025, cuenta con 15 programas de magíster activos, atendiendo a una matrícula de 347 estudiantes.

Esta evolución no solo se refleja en el volumen de la oferta, sino en el impacto social de sus egresados. En los últimos cinco años, un total de 363 profesionales han obtenido su grado académico en Universidad de Las Américas, cifra que testimonia el éxito de nuestros procesos de titulación y el acompañamiento académico.

El año 2025 marcó un punto de inflexión en la consolidación del proyecto educativo de postgrado de Universidad de Las Américas. Con el lanzamiento de cinco nuevos programas de Magíster, la institución reafirma su compromiso con la formación de especialistas capaces de responder a desafíos complejos en salud, educación y sustentabilidad. Estos programas no solo amplían nuestra matrícula, sino que introducen metodologías de vanguardia y enfoques interdisciplinarios que posicionan a UDLA como un referente en formación profesional avanzada en Chile.

Dentro del pilar de Salud y Ciencias Sociales, UDLA ha liderado la creación de programas que abordan brechas críticas en el sistema socio-sanitario chileno: el Magíster Interdisciplinario para el Acompañamiento de Personas Autistas con formación integral bajo el paradigma de la neurodiversidad, cubriendo todas las etapas del ciclo vital; el Magíster Interdisciplinario en Discapacidad e Inclusión con abordaje desde la "ética de la alteridad" para garantizar derechos fundamentales; y el Magíster en Kinesiología Músculo-Esquelética Aplicada, con énfasis en la terapia manual ortopédica basada en la mejor evidencia actual.

Por otro lado, en respuesta a la crisis climática y la necesidad de avance biotecnológico, UDLA presentó dos programas en ciencia y sustentabilidad: el Magíster en Sustentabilidad de Recursos Naturales y Medio Ambiente, con énfasis en gestión de economía circular y mitigación de impactos ambientales; y el Magíster en Ciencias Biológicas y Químicas, con una propuesta de valor basada en resolución de problemas complejos en biotecnología y nuevos materiales.

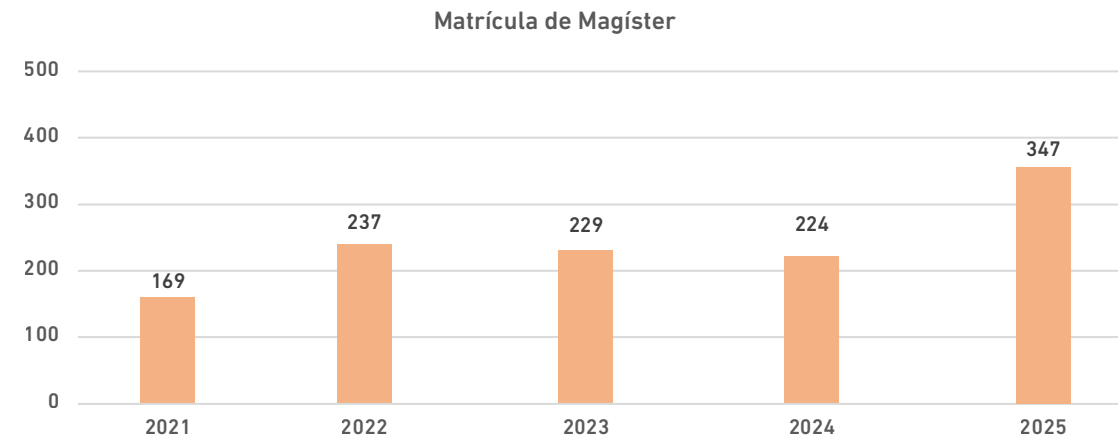
Por último, en el área de la Educación, se ofreció por primera vez este 2025, el Magíster en Educación Física y Motricidad Humana, con enfoque en liderazgo de proyectos educativos innovadores basados en el desarrollo integral de infancias y juventudes.

Los programas de magíster ofrecidos en la Universidad durante 2025 fueron los siguientes:

- Magíster en Bienestar Animal y Etología
- Magíster en Ciencias Biológicas y Químicas
- Magíster en Data Science
- Magíster en Didáctica de la Lectura y Escritura
- Magíster en Docencia Universitaria - MDU
- Magíster en Educación con mención en Innovación para el Aprendizaje
- Magíster en Educación Física y Motricidad Humana
- Magíster en Kinesiología Músculo-Esquelética Aplicada
- Magíster en Prácticas Socio-Espaciales
- Magíster en Salud Comunitaria
- Magíster en Sustentabilidad de Recursos Naturales y Medio Ambiente
- Magíster Interdisciplinario en Discapacidad e Inclusión
- Magíster Interdisciplinario para el Acompañamiento de Personas Autistas
- Magíster One Health
- MBA

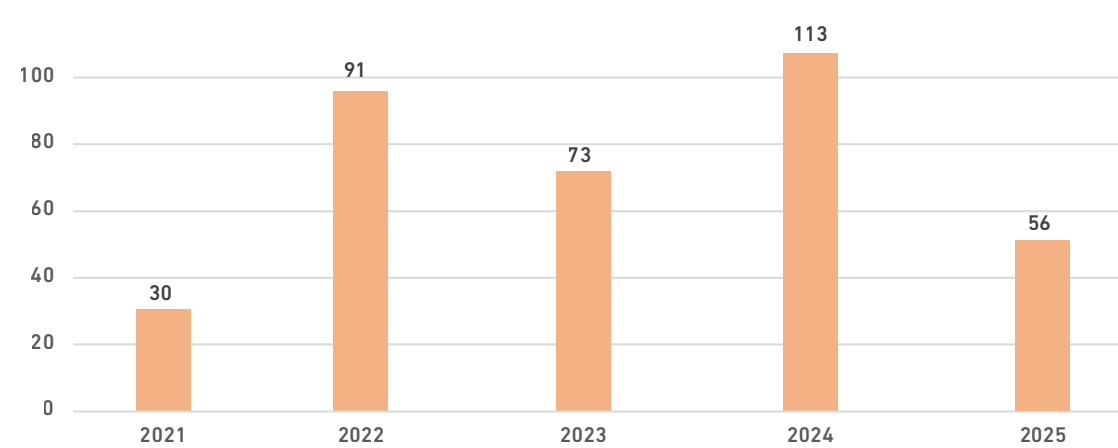


Gráfico 7. Matrícula de Magíster, 2021 - 2025



Fuente: Dirección de Postgrado.

Gráfico 8. Egresados de Magíster, 2021 - 2025



Fuente: Dirección de Postgrado.

Fortalecimiento de la formación avanzada y compromiso con la excelencia académica

2025 marca un punto de inflexión estratégico con la aprobación de los primeros dos programas de doctorado de Universidad de Las Américas, los cuales inician su impartición en el primer semestre de 2026. Estas iniciativas representan un compromiso con la generación de conocimiento original y aplicable:

- Doctorado en Sostenibilidad Agropecuaria y Veterinaria: liderado por la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, este programa se enfoca en tres líneas de investigación críticas: Sostenibilidad y Gestión de Recursos Naturales, Bienestar Animal y el enfoque integral de One Health (Una Sola Salud).
- Doctorado en Bienestar Humano, Salud y Sociedad: adscrito a la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, este programa académico se orienta a contribuir en la justicia social y las políticas públicas desde un enfoque interdisciplinario, que articula dimensiones biológicas, psicológicas y territoriales. Sus líneas de investigación incluyen Ciencias Básicas y Aplicadas a la Salud, Bienestar Relacional y Cuidado, y Salud y Configuraciones Territoriales del Bienestar.

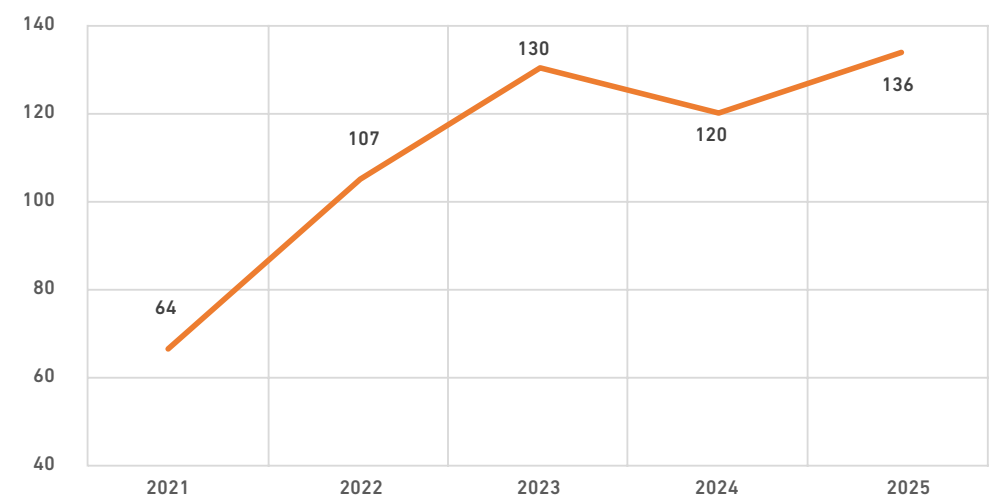
Junto con la aprobación de dos nuevos programas de magíster —Magíster en Animación y Creación y Magíster en Comunicación Estratégica y Gestión de Crisis—, las iniciativas de doctorado, alineadas con las demandas del mercado y los desafíos sociales contemporáneos, consolidan a Universidad de Las Américas como un actor relevante en la generación de conocimiento avanzado desde el primer semestre de 2026.



Durante 2025, La Dirección de Educación Continua se integró a la Vicerrectoría Académica como unidad independiente de la Dirección de Postgrado, fortaleciendo su rol estratégico en la formación a lo largo de la vida. La evolución de su oferta académica refleja este proceso de consolidación: mientras en 2021 se impartían 64 programas, en los últimos tres años se promedian cerca de 130 programas, evidenciando una expansión sostenida y planificada. Esta diversificación programática ha permitido responder con mayor pertinencia a las demandas del entorno profesional y productivo.

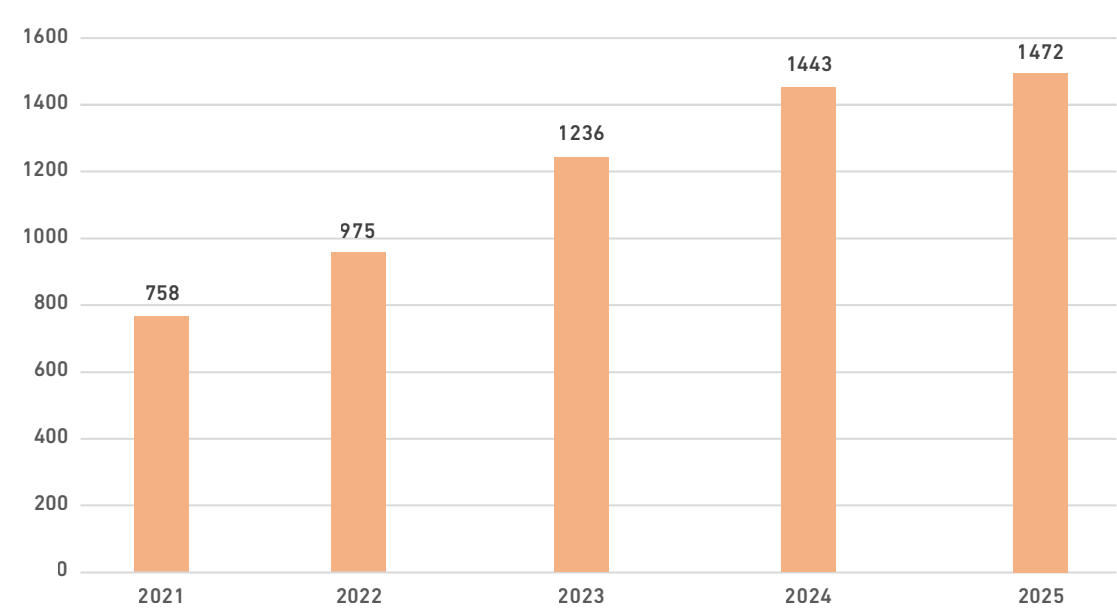
En coherencia con este crecimiento de la oferta, la matrícula mantuvo una trayectoria ascendente, pasando de 758 estudiantes en 2021 a 1.472 en 2025, lo que representa un aumento cercano al 94% en el período y un alza respecto de los 1.443 matriculados en 2024. Este desempeño confirma el interés creciente por programas de especialización flexible y aplicada, y se enmarca en el Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad de Las Américas, particularmente en el lineamiento orientado a potenciar los programas de continuidad de estudios. De esta manera, Educación Continua se consolida como un pilar relevante en la estrategia institucional, proyectando para 2026 un fortalecimiento sostenido de su impacto académico y vinculación con el medio.

Gráfico 9. Oferta total Educación Continua, 2021- 2025



Nota: La oferta corresponde a los programas impartidos durante el año calendario. Este criterio puede diferir del utilizado para el reporte de matrícula informado al SIES.

Gráfico 10. Matrícula Educación Continua, 2021 – 2025



Nota: La matrícula corresponde a los estudiantes reportados al Sistema de Información de Educación Superior (SIES), por lo que puede diferir de la oferta total de programas impartidos en el año calendario.



VI. Investigación, Desarrollo, Innovación y Creación



VI. Investigación, Desarrollo, Innovación y Creación

Durante 2025, la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VRIP) impulsó el fortalecimiento de la Investigación, Desarrollo, Innovación y Creación (I+D+i+e) en Universidad de Las Américas, así como el fortalecimiento de los programas de postgrado, a través a través del trabajo coordinado de la Dirección de Investigación, Dirección de Desarrollo y Transferencia, y la Dirección de Postgrado, a través de cuatro pilares fundamentales.

- **Definición de áreas prioritarias de Investigación institucional**

En el marco del fortalecimiento del ecosistema institucional de Investigación e Innovación y Creación, se definieron cuatro áreas prioritarias de Investigación con el propósito de focalizar estratégicamente las capacidades científicas y potenciar la generación de conocimiento con impacto.

La definición de estas áreas se sustentó en un análisis sistemático de las capacidades internas, considerando el capital humano avanzado, la productividad científica, la infraestructura habilitante, las redes de colaboración nacionales e internacionales y el potencial de transferencia tecnológica, en concordancia con las necesidades y oportunidades del medio externo. Las áreas definidas fueron: One Health, Salud Pública, Creación Digital y Ciencia de Datos.

Estas áreas concentran capacidades disciplinares consolidadas y emergentes, presentan proyección en investigación aplicada e innovación, y ofrecen oportunidades concretas de articulación con el sector público, productivo y social.

- **Plan de acompañamiento en I+D+i+e Propiedad Intelectual (PI) y Transferencia Tecnológica (TT)**

En 2025 se diseñó e implementó un Plan Integral de acompañamiento en Investigación, Innovación y Creación, orientado a fortalecer capacidades individuales e institucionales en formulación, adjudicación y gestión de proyectos con financiamiento externo de alta competitividad. Este plan articula acciones de formación, mentoría especializada y apoyo técnico en postulación y ejecución de proyectos, con foco en el aumento de la productividad científica y el desarrollo de iniciativas de Innovación y Creación.

El programa registró una participación cercana a 500 integrantes de la comunidad universitaria en sus instancias formativas, evidenciando un enfoque ecosistémico, progresivo y transversal. La iniciativa fue abierta al cuerpo académico, estudiantes de pre y postgrado, y colaboradores, donde se abordaron temáticas tales como formulación de proyectos, redacción y estructura de artículos científicos, uso de bases de datos indexadas, análisis de revistas y cuartiles clave para una publicación exitosa, conceptos y metodologías de innovación, propiedad intelectual y protección de resultados de investigación y transferencia tecnológica.

En el ámbito de acompañamiento especializado, se implementó el programa de mentorías, componente que permitió fortalecer la calidad técnica de las propuestas y mejorar la competitividad de la institución en convocatorias de alto estándar.



• **Fortalecimiento de infraestructura para Investigación, Innovación y Creación**

Universidad de Las Américas avanzó en el diseño y habilitación de espacios, infraestructura y equipamiento especializado para Investigación, Innovación y Creación, con el objetivo de entregar a la comunidad académica condiciones habilitantes acordes con los estándares de competitividad.

Actualmente, la institución dispone de un espacio de cowork para investigadores en dos campus de Santiago, promoviendo entornos colaborativos orientados al trabajo interdisciplinario. Para 2026, se proyecta la expansión de estos espacios a las sedes Viña del Mar y Concepción, fortaleciendo la articulación territorial y la cobertura de capacidades institucionales.

Destaca, además, la habilitación del Edificio de Investigación, que dispone de aproximadamente 700 m2 destinados a actividades de investigación, innovación, creación y postgrado.

• **Fortalecimiento de incentivos al trabajo transdisciplinar y a la productividad científica**

Con el propósito de consolidar un modelo de investigación con mayor integración disciplinar e impacto, se implementó un conjunto de medidas orientadas a fortalecer los incentivos al trabajo transdisciplinar y al aumento sostenido de la productividad científica.

Al cierre de 2025, la planta de investigadores alcanzó un total de 142 académicos, reflejando un crecimiento significativo en capital humano avanzado institucional. Este fortalecimiento se complementó con la creación de Unidades Asociativas dependientes de la VRIP, así como la consolidación de Centros de Investigación y/o Creación (CIC), estructuras orientadas a articular capacidades disciplinares en torno a líneas estratégicas de desarrollo.

En materia de financiamiento interno, se diversificaron y ampliaron los instrumentos de apoyo, incorporando nuevas fuentes que potencien la generación de resultados. Entre ellas destacan el Fondo para la Generación de Resultados de Creación Académica (RCA), el Fondo de Patentamiento, el Fondo de Pasantías en el Extranjero, el Semillero de Innovación para Estudiantes, el Fondo de Proyectos Disruptivos para los Centros UDLA y el Fondo

para Validación de Prototipos y Desarrollo Tecnológico (VPDT). Estos instrumentos buscan fortalecer el desarrollo institucional desde etapas tempranas de formación hasta resultados con potencial de protección, transferencia y posicionamiento internacional.

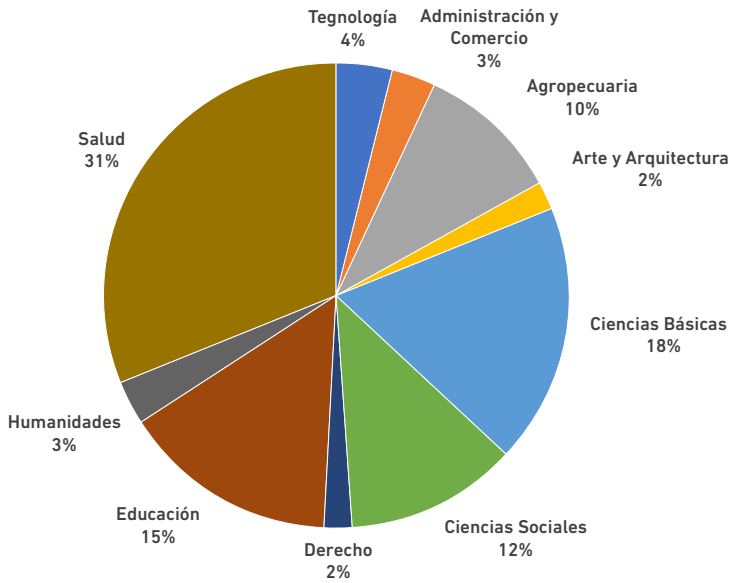
En este mismo ámbito, se creó la Red de Investigadoras UDLA, iniciativa desarrollada en coordinación con el proyecto institucional InEs UDLA+i y la Dirección de Género, orientada a visibilizar y potenciar el liderazgo femenino en Investigación, Innovación y Creación. Actualmente, la Red reúne a 26 investigadoras, todas con trayectoria en generación de nuevo conocimiento y aplicación en diversas áreas del saber, contribuyendo activamente al fortalecimiento de la equidad y excelencia.

A continuación, se presentan los principales hitos de gestión desarrollados por las direcciones que componen la vicerrectoría, direcciones de Investigación, Desarrollo y Transferencia, y Postgrado. Estos resultados evidencian avances concretos en el fortalecimiento de capacidades, adjudicación de financiamiento competitivo, generación de resultados transferibles y consolidación de programas de formación de avanzada.

Número de publicaciones

El número de publicaciones en revistas indexadas en las bases de datos Web of Science, Scopus y Scielo ha ido aumentando de manera significativa en los últimos cinco años, superando las 2.000 publicaciones entre 2021 y 2025. En particular, durante 2025, la Universidad registró 561 publicaciones, lo que da cuenta del compromiso institucional por consolidar las capacidades de investigación y desarrollo de manera pertinente a las necesidades del medio externo.

Gráfico 11. Distribución de publicaciones 2025 según área del conocimiento



Fuente: Dirección de Investigación.

En base a registros Scopus, el 58% de las publicaciones 2025 fueron producto de colaboraciones internacionales con investigadores principalmente de España, Ecuador, Brasil, Colombia y Estados Unidos. Por otro lado, el 31% de las publicaciones fueron en colaboración con investigadores de instituciones nacionales.

El fortalecimiento de los productos de investigación se desarrolla principalmente mediante el trabajo inter y transdisciplinar de investigadores e investigadoras, articulado en 23 unidades asociativas para el desarrollo de la Investigación, Innovación y Creación, entre las cuales se incluyen cuatro nuevos centros.

Tabla 2. Unidades asociativas, 2025

Facultad	Unidad asociativa
Facultad de Arquitetura, Anima- ción, Diseño y Construcción	Grupo América Latina Animada (GALA)
	Núcleo de Investigación Centro Producción del Espacio (CPE)
	Núcleo Lenguaje y Creación (NLC)
Facultad de Comunicaciones y Artes	Centro de Investigación en Cognición e Inclusión para la Alfabetización Académica en Educación Superior (CIPAES)
	Grupo de Investigación en Comunicaciones Públicas (GICP)
Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía	Centro de Investigación en Ciencias Biológicas y Químicas (CICBQ)
	Núcleo de Investigación en One Health (NIOH)
	Núcleo de Investigación en Producción y Salud de Especies Acuáticas (NIP-SEA)
	Núcleo de Investigación en Sustentabilidad Agroambiental (NISUA)
	Núcleo de Investigación en Ciencias Biológicas (NICB)
Facultad de Educación	Grupo de Investigación Nuevos Materiales Orgánicos e Inorgánicos (GMOI)
	Grupo de Investigación en Actividad Física y Salud Escolar (AFySE)
Facultad de Ingeniería y Negocios	Grupo de Investigación Educativa en Formación Inicial Docente (GIEFID)
	Centro de Modelación Ambiental y Dinámica de Sistemas (CEMADIS)
	Núcleo de Investigación en Data Science (NIDS)
Facultad de Salud y Ciencias Sociales	Grupo de Investigación en Educación STEM (GIESTEM)
	Grupo de Investigación en el Cuidado Integral de la Comunidad (GICIC)
	Grupo de Investigación en Salud, Factores Humanos e Inclusión (GISFHI)
	Núcleo de Estudios sobre Configuraciones Territoriales del Bienestar (NECTEB)
	Núcleo en Subjetividades e Igualdad (NESP)
	Centro Interdisciplinario de Tecnologías, Accesibilidad y Diversidad (CITAD)
	Núcleo de Investigación en Nutrición y Ciencias Alimentarias (NINCAL)
	Núcleo de Investigación en Salud, Actividad Física y Deporte (NISAFYD)

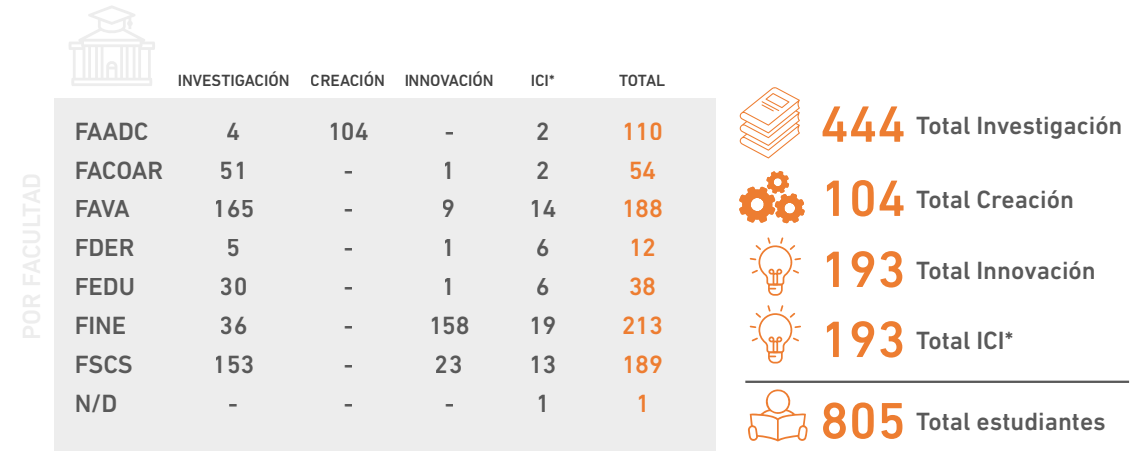
La Universidad reconoce el quehacer en las áreas de Creación en Contexto Académico (RCA) como dimensión relevante de su actividad académica. En este marco, tres unidades asociativas de la Facultad de Arquitectura Animación, Diseño y Construcción generaron un total de 54 productos en 2025, todos evaluados y validados por pares externos. Estos resultados se estructuran y respaldan mediante una metodología de trabajo desarrollada en nuestra institución, que forma parte del portafolio tecnológico de Universidad de Las Américas.

Proyectos con financiamiento externo

Durante 2025 se registró un incremento significativo en la incorporación de estudiantes en actividades de Investi- gación, Innovación y Creación, alcanzando más de 800 estudiantes involucrados en estas iniciativas. Su participa- ción se materializa mediante la integración en proyectos de Investigación e Innovación, publicaciones académicas, su adscripción a unidades asociativas y el acceso a fondos internos impulsados por la vicerrectoría.

En este contexto, destaca la apertura del Semillero de Investigación y del Semillero de Innovación, instrumentos diseñados para promover la participación temprana de estudiantes en Investigación, Innovación y Creación.

Figura 2. Participación estudiantil en Investigación, Creción e Innovación, 2025



Fuente: Dirección de Investigación, y Dirección de Desarrollo y Transferencia.
Nota: (*) Asistentes a actividades formativas generales en Investigación, Creación e Innovación.



Proyectos con financiamiento externo

Durante 2025, Universidad de Las Américas logró la adjudicación de 12 nuevos proyectos institucionales respaldados por la Dirección de Desarrollo y Transferencia.

En el marco del compromiso con el desarrollo del área, sobresale en 2025 el proyecto adjudicado por la Universidad titulado “UDLA OPEN: institucionalización de capacidades para la ciencia abierta y el acceso al conocimiento”, del concurso InES Ciencia Abierta 2025 de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), con un financiamiento total de MM\$200 en 24 meses de ejecución. Su objetivo es fortalecer las capacidades institucionales para implementar de forma sostenible la ciencia abierta alineada con estándares nacionales e internacionales. También destaca la adjudicación del proyecto institucional denominado “Fortalecimiento del Modelo Educativo UDLA mediante metodologías activas e incorporación de Inteligencia Artificial Generativa (IAG)” del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) 2025 del Ministerio de Educación, con un financiamiento total de MM\$292 en 24 meses de ejecución. Su objetivo es fortalecer la capacidad de innovación y creación pedagógica para la docencia en la Universidad, que promueva la inclusión, personalización del aprendizaje y desarrollo de competencias digitales.

El esfuerzo y compromiso del cuerpo académico investigador con el fortalecimiento de la Investigación,

Innovación y Creación, se evidencia también en la adjudicación de proyectos con financiamiento externo competitivo, entre los cuales se puede mencionar el del académico investigador Jonathan Suazo, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, quien obtuvo financiamiento para desarrollar el proyecto titulado “Fortalecimiento del conocimiento en el ciclo de vida de nanocontaminantes y su impacto sobre la interacción suelo-Pplanta-microorganismo: estudios en sistemas reales para asegurar una producción sostenible” en el Concurso de Fomento a la Vinculación Internacional de ANID. Asimismo, en la Convocatoria Proyectos de Investigación y Desarrollo en Salud (Fonis) 2025 de ANID, la académica Nicole Vargas, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, se adjudicó el proyecto “Inpaleco: intervención parental codiseñada para el lenguaje y la comunicación en autismo”. En tanto, la académica María Cecilia Opazo, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, participa como investigadora en el proyecto “Evaluación del estado nutricional del yodo en gestantes y neonatos y su asociación con la frecuencia de hipotiroidismo en embarazadas en el norte y el centro-sur de Chile”, en el cual Universidad de Las Américas es institución colaboradora.

En el marco de la convocatoria Proyectos Concursables Mineduc para la Implementación de Talleres de Actividad Física, Deportivos y Recreativos en Establecimientos Educativos 2025 del Ministerio de Educación

(Mineduc), el académico investigador Lucas Opazo, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, se adjudicó tres proyectos orientados a la implementación de estos talleres en las regiones de Ñuble, Biobío y La Araucanía.

En el ámbito cultural, la Universidad participa como institución patrocinante de tres proyectos financiados por el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio (MINCAP). Entre ellos se encuentran “Detrás de las industrias se esconde el sol”, adjudicado y liderado por la investigadora Belén Hermosilla, y “Única animación de lo tangible”, a cargo del académico investigador Sebastián Zegers, ambos de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción. Asimismo, la investigadora Marcela Cabrera, desde la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, encabezó el proyecto “Fomento de la lectura literaria de ciencia ficción”.

Finalmente, en el ámbito de innovación tecnológica, el académico investigador Dante Travisany, de la Facultad de Ingeniería y Negocios, lidera desde Universidad de Las Américas el proyecto “Laboratorio de Supercómputo para Inteligencia Artificial (SCAI-Lab)”, adjudicado en la convocatoria Desafíos de I+D: Desarrollo y Gestión de una Infraestructura Nacional de Supercómputo Especializada en Inteligencia Artificial, financiado por la Corporación de Fomento de la Producción (Corfo). En esta iniciativa, la Universidad forma parte como institución asociada a un consorcio junto a otras 65 organizaciones, entre universidades, fundaciones, empresas y gremios, conformando una red de colaboración orientada al desarrollo de capacidades nacionales en Inteligencia Artificial.

A nivel de investigación fundamental, apoyados por la Dirección de Investigación, se ha alcanzado un número mayor de proyectos patrocinados por la Universidad, respecto del año anterior. Al cierre de 2025, 54 proyectos Fondecyt se encuentran en ejecución. En esta misma línea, durante 2025, la Universidad logró la adjudicación de ocho nuevos proyectos, correspondiendo seis a proyectos Fondecyt de Iniciación en Investigación y dos a proyectos Fondecyt Regular.

En el caso de Fondecyt de Iniciación, en la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía se adjudicaron financiamiento los académicos investigadores Cristian Hidalgo, con el proyecto “Investigating the role of promin in Fasciola hepatica pathogenesis and host liver damage”; Yanina Poblete, con el proyecto “Understanding the role of passeriformes in the circulation of the virus of influenza A” e Ignacio Fuentes, con el proyec-

to “Do soil, vegetation and water allocations influence drought propagation and forecasting performance?”.

Por su parte, en la Facultad de Comunicaciones y Artes, se adjudicaron financiamiento las académicas



investigadoras Eirini Chatzikoumi, con la propuesta “Resumen interlingüístico con ChatGPT: comparación de calidad entre lenguas de altos y bajos recursos digitales”, y Andrea Gartenlaub, con el proyecto “Misoginia política en redes sociales. Análisis de la violencia en entornos virtuales hacia mujeres chilenas que participan en campañas políticas recientes (2021–2025)”. Finalmente, en la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, la académica Valeska Torres se adjudicó financiamiento con su proyecto “Entonación y ritmo en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista de nivel I”.

En cuanto al concurso Fondecyt Regular, se adjudicaron dos proyectos: el de la académica investigadora Maricela González, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, con la propuesta “Hasta las puertas mismas del poder. Discursos, prácticas y usos de la caridad femenina en Chile, 1820–1920”, y el del académico investigador Osvaldo Yáñez, de la Facultad de Ingeniería y Negocios, con el proyecto “Flavonoid-derived benzofuranones: unraveling their direct and indirect antioxidant activities”.

Proyectos y programas con financiamiento interno

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado puso a disposición nuevos fondos de financiamiento interno para proyectos y programas. Estos, en conjunto con los fondos previamente disponibles, han logrado apoyar diversas iniciativas para el desarrollo tanto de académicos como de estudiantes.

El fondo concursable de Proyectos de Investigación Regular 2025 adjudicó 34 propuestas, con el objetivo de promover el desarrollo de actividades de investigación. Asimismo, durante 2025 se abrió un nuevo fondo concursable orientado a fomentar la generación de Resultados de Creación Académica (RCA). En esta primera versión, se adjudicaron seis proyectos. Además, el propósito de posicionar los nuevos Centros de Investigación y Creación, se implementó un fondo concursable para Proyectos Disruptivos, los cuales tienen por objetivo el desarrollo de productos, servicios o tecnologías con potencial de impacto en el sector productivo y/o en políticas públicas. Durante el año se recibieron cuatro postulaciones, adjudicándose una al Centro de Modelación Ambiental y Dinámica de Sistemas (CEMADIS) y otra al Centro de Investigación en Ciencias Biológicas y Químicas (CICBQ). Otro fondo denominado Patenta Innova tiene como propósito apoyar a los académicos en la protección de resultados de investigación con potencia de transferencia, mediante procesos de patentamiento y otras estrategias de protección. Adicionalmente, se recibieron nueve postulaciones, adjudicándose ocho para investigadores de cuatro facultades.

Tabla 3. Evolución de la asignación de recursos propios destinados al financiamiento de proyectos internos de Investigación, Creación e Innovación, 2021 - 2025

N° y montos	2021	2022	2023	2024 *	2025
Nro. de proyectos	23	43	41	37	50
Monto asignado (M\$)	92.000	172.000	164.000	140.000	199.738

Fuente: Dirección de Investigación, Dirección de Desarrollo y Transferencia.

Nota: (*) Incluye Proyecto de Investigación Regular, Fondo para la Generación de Resultados de Creación Académica, Fondo de Patentamiento y Fondos Disruptivos para Centros de Investigación y/o Creación CIC. No se incluyen otros recursos vinculados a pasantías, unidades asociativas, semilleros de Investigación e Innovación, validación de prototipos y desarrollo tecnológico, incentivo por publicación, asistencia a actividades y apoyo a la publicación en revistas de acceso abierto.

Como se observa, el número de iniciativas de financiamiento interno ha aumentado significativamente en el último período debido a la incorporación de nuevos fondos destinados al desarrollo del área de Investigación, Creación e Innovación. En los siguientes apartados se muestra una descripción breve de cada fondo.



Semillero de Investigación: ofrece a estudiantes de pregrado y de programas de Magíster de Universidad de Las Américas herramientas para el desarrollo de habilidades en investigación científica y desarrollo tecnológico, mediante su participación en instancias de investigación vinculadas a la Universidad. Durante 2025 se adjudicaron un total de 27 iniciativas.

Eventos y pasantías: el objetivo de este programa es apoyar al cuerpo académico y a estudiantes de la institución en su participación en actividades, como congresos o conferencias de carácter nacional e internacional, así como en la realización de pasantías en instituciones de prestigio a nivel internacional. Durante 2025 se adjudicaron 99 postulaciones a actividades (93 de académicos y 6 de estudiantes) y 18 pasantías (17 de académicos y 1 de estudiante).

Unidades asociativas: este programa promueve la investigación colaborativa e interdisciplinar en la Universidad, fomentando la creación de redes de colaboración y fortaleciendo las áreas disciplinares. En 2025 se incorporó a este programa, la creación de Centros de Investigación y/o Creación, unidades más complejas que los núcleos y grupos. Durante 2025 se crearon cuatro nuevos Centros de Investigación y/o Creación.

Financiamiento Puente: creado en 2025, este fondo otorga apoyo financiero a investigadores que finaliza-

ron o se encontraban en período de finalización de sus proyectos Fondecyt de Iniciación y/o Regulares y que, a la fecha del concurso, no poseen fuente de financiamiento. El objetivo es permitir la continuidad de sus actividades de investigación, facilitando la preparación de nuevas postulaciones. Durante 2025 se adjudicaron cuatro iniciativas.

Innova UDLAB – Semillero de Innovación: creado en 2025, este programa está orientado a instalar capacidades en innovación, emprendimiento de base científico-tecnológica y transferencia tecnológica desde el pregrado. Durante el período se recibieron 14 postulaciones, de las cuales 10 fueron adjudicadas.

El Fondo de Validación de Prototipos y Desarrollo Tecnológico (VPDT): creado en 2025, tiene como objetivo facilitar la transición desde resultados de investigación hacia desarrollos con mayor nivel de validación técnica. Este fondo opera como un puente entre la investigación aplicada y los instrumentos de financiamiento externo competitivos, fortaleciendo el desarrollo tecnológico institucional. Asimismo, el VPDT fomenta la vinculación con el entorno socio-productivo, la formación de estudiantes en procesos de innovación y transferencia, y el trabajo inter y transdisciplinario, consolidando capacidades en etapas críticas de desarrollo tecnológico. Durante 2025 se recibieron siete postulaciones, de las cuales seis fueron adjudicadas.

Propiedad intelectual y transferencia tecnológica

En el marco de la estrategia institucional de valorización y transferencia del conocimiento, durante 2025 la Dirección de Desarrollo y Transferencia fortaleció de manera significativa su gestión en Propiedad Intelectual (PI) y Transferencia Tecnológica (TT), ampliando y diversificando su portafolio de activos protegidos. En 2025 se registraron nuevos activos de PI que incluyen Solicitudes de Patente, Derechos de Autor, Registros de Marca y otros mecanismos de protección, junto con la formalización de licencias y contratos tecnológicos orientados a la transferencia y aplicación de resultados de Investigación, Innovación y Creación.

- Solicitudes de patente**

En el ámbito de protección de resultados tecnológicos, durante 2025 se presentaron tres nuevas solicitudes de protección, correspondientes a dos Patentes de Invención y un Diseño Industrial. Estas solicitudes evidencian la evolución institucional en investigación aplicada y desarrollo tecnológico, orientadas a la generación de soluciones con componentes diferenciadores y potencial de transferencia. La presentación de Patentes de Invención corresponde a desarrollos que cumplen con criterios de novedad, actividad inventiva y aplicación industrial, mientras que el registro de Diseño Industrial resguarda características y atributos asociados a productos con valor agregado.

Tabla 4. Portafolio de Propiedad Intelectual de UDLA - solicitudes 2025

N°	Nombre Tecnología	Tipo	N° Solicitud
1	Aparato de Simulación, Aparato de Asistencia, Sistema y Método de Entrenamiento de Auscultación	Patente de Invención	PCT/CL2025/050136
2	Un Captador y Reproductor de Sonido con Capacidad de Aprendizaje, que Prescinde de Ajustes Manuales	Patente de Invención	PCT/CL2025/050140
3	Diseño Industrial Silla	Diseño Industrial	INAPI 202504131

Fuente: Dirección de Desarrollo y Transferencia.

- Derechos de Autor**

Durante 2025, Universidad de Las Américas incorporó 21 nuevos registros de Derechos de Autor en el Departamento de Derechos Intelectuales, fortaleciendo su portafolio de activos protegidos. Las obras registradas abarcan diversas áreas del conocimiento y reflejan una producción de carácter interdisciplinario. Entre los principales tipos de obras protegidas se encuentran producciones cinematográficas, libros, manuales, bases de datos y guías técnicas, lo que evidencia tanto la generación de conocimiento original como el desarrollo de herramientas aplicadas con potencial de impacto académico, formativo y social.

- Registros de marca**

Durante 2025, Universidad de Las Américas obtuvo 10 registros de marca asociados a denominaciones institucionales para el Programa de Intervención Comunitaria: Aprendizaje Territorio Investigación y para el Núcleo Lenguaje Creación, resguardando formalmente estas iniciativas institucionales vinculadas a actividades de Investigación, Innovación y Creación. La protección de estas denominaciones permite resguardar su identidad, diferenciación y posicionamiento. Estos registros se incorporan al portafolio de activos intangibles de la Universidad, contribuyendo a una gestión estratégica de la propiedad intelectual asociada al desarrollo institucional.

Transferencia Tecnológica

En materia de Transferencia Tecnológica, Universidad de Las Américas formalizó un contrato tecnológico de I+D+i con la Fundación Octaedro. Este acuerdo establece la provisión de conocimientos científicos y técnicos especializados, orientados al desarrollo conjunto y la aplicación de capacidades institucionales en el marco del proyecto “YAKU: water governance and its impact on early childhood health”. Asimismo, se suscribieron dos contratos de licenciamiento sin retribución comercial, uno con la fundación Honra y otro con Empoderadas Chile SpA, que permiten el uso formal de desarrollos protegidos generados por la Universidad, correspondiente al cortometraje “Consentimiento en las relaciones sexoafectivas, capítulos I y II”. Estos acuerdos posibilitan la implementación de resultados de investigación e innovación en contextos sociales y organizacionales, bajo un modelo de transferencia con enfoque de impacto público y territorial. En su conjunto, estos instrumentos reflejan el fortalecimiento de las capacidades institucionales para estructurar mecanismos formales de transferencia, asegurando trazabilidad, protección de activos intangibles y aplicación efectiva de conocimiento.



ANEXOS

Tabla 5. Número de publicaciones por área del conocimiento, 2021- 2025

Área del conocimiento	Tipo de publicación	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Administración y Comercio	Doble *	4	8	9	3	13	37
	Scielo		1			0	1
	Scopus	1	2	15	24	2	44
	WOS (ex ISI)	2		4	1	3	10
Agropecuaria	Doble	45	55	18	5	46	169
	Scielo	2				0	2
	Scopus	6	20	47	53	10	136
	WOS (ex ISI)	14	7	14	11	0	46
Arte y Arquitectura	Doble	10	7	10	3	6	36
	Scielo			1		0	1
	Scopus	3	5	15	11	3	37
	WOS (ex ISI)	6	5	4	4	0	19
Ciencias Básicas	Doble	13	14	6	1	96	130
	Scielo		1			0	1
	Scopus		7	6	18	3	34
	WOS (ex ISI)	1	1	2	5	0	9
Ciencias Sociales	Doble	19	29	31	19	39	137
	Scielo	2	5	9	4	0	20
	Scopus	6	32	48	47	28	161
	WOS (ex ISI)	6	14	11	13	2	46
Derecho	Doble	3	2	2	3	1	11
	Scielo	1	1			0	2
	Scopus	4	8	5	3	12	32
	WOS (ex ISI)		2	5	2	0	9
Educación	Doble	17	16	20	11	62	126
	Scielo	2	3	1	3	1	10
	Scopus	11	6	23	34	18	92
	WOS (ex ISI)	15	5	11	6	4	41
Humanidades	Doble	2	2	3	2	10	19
	Scielo		1			1	2
	Scopus		5	3	8	5	21
	WOS (ex ISI)		1	1	1	0	3
Salud	Doble	34	36	31	24	147	272
	Scielo	2		2	2	1	7
	Scopus	7	39	42	99	18	205
	WOS (ex ISI)	16	7	11	20	6	60
Tecnología	Doble	3	3	9	1	23	39
	Scielo					0	0
	Scopus		5	6	8	1	20
	WOS (ex ISI)	6	1	2		0	9
Total publicaciones (sin duplicar)		263	356	427	449	561	2.056

Fuente: Dirección de Investigación.
Nota: (*) Publicaciones en revista indexada por Scopus y WoS simultáneamente.



VII. Vinculación con el Medio



VII. Vinculación con el Medio

Durante 2025, el área de Vinculación con el Medio (VcM) evidenció avances significativos en el cumplimiento de sus objetivos estratégicos. En particular, la participación estudiantil en los programas de VcM aumentó en un 9,9% respecto de 2024, pasando de 44.023 a 48.366, resultado de una planificación intencionada que articula estas iniciativas con la formación integral y con el Perfil de Egreso de las distintas carreras.

Asimismo, la participación del cuerpo académico y de colaboradores experimentó un incremento del 43,6%, alcanzando 11.775 participantes en 2025 frente a 8.198 en 2024, lo que refleja un fortalecimiento sustantivo del compromiso institucional con el desarrollo formativo de los estudiantes y con la consolidación de la trayectoria académica y profesional de quienes integran la Universidad.

En relación con los Centros de Atención a la Comunidad, se registró un aumento del 13,6% en las atenciones realizadas, pasando de 48.178 en 2024 a 54.721 en 2025, lo que da cuenta de una mayor intensidad y continuidad en el acompañamiento brindado. Del mismo modo, los beneficiarios externos crecieron en un 18,3%, alcanzando 81.912 personas, consolidando la presencia territorial y el impacto de las acciones desarrolladas.

En términos globales, la participación total en iniciativas de Vinculación con el Medio aumentó en un 16% respecto del año anterior, pasando de 169.634 a 196.774 registros en 2025, evidenciando una expansión sostenida del alcance institucional y del impacto de sus programas en el entorno.

Tabla 6. Número total de participaciones en programas de VcM, 2021 - 2025

Tipo de participantes	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes	24.867	28.422	41.251	44.023	48.366
Académicos y colaboradores	5.216	4.630	6.960	8.198	11.775
Atenciones realizadas en Centros de Atención a la Comunidad	21.947	32.109	37.495	48.178	54.721
Beneficiarios externos	93.794	96.589	65.601	69.235	81.912
Total	145.824	161.750	151.307	169.634	196.774

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

Programas de VcM

A continuación, se da cuenta de los principales resultados 2025 por programa, así como de testimonios de actores involucrados.

• Programa de Intervención Comunitaria

Iniciado en 2010, el Programa de Intervención Comunitaria (PIC) ha permitido establecer un vínculo permanente entre la comunidad UDLA y los territorios en los que está inserta. Su objetivo es desarrollar en estudiantes las capacidades profesionales para articular aprendizajes y saberes construidos en conjunto con la comunidad, a partir de un involucramiento con las necesidades y desafíos de esta, para mejorar sus condiciones de vida, generando antecedentes para el desarrollo y fomento de investigación aplicada en torno a problemáticas locales.

El programa lo conforman la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, y la carrera de Arquitectura. Tiene tres componentes: pedagógico, territorial e investigación. El componente pedagógico se desarrolla a través de la Línea de Intervención Comunitaria (LIC), compuesta por asignaturas consecutivas que se imparten a lo largo de cuatro años, y en las que se trabaja con metodologías de aprendizaje situado; a través de ellas los estudiantes interac-

túan con la comunidad en el diagnóstico de situaciones que requieran el diseño e implementación de soluciones trabajadas en conjunto, con el fin de mejorar el bienestar de las comunidades a través del índice de densidad comunitaria, promoviendo la confianza entre vecinos y la consolidación de redes de participación en los barrios y comunidades intervenidas.

Durante 2025, el Programa de Intervención Comunitaria consolidó hitos clave para el fortalecimiento territorial. Entre las iniciativas destacadas se encuentran: la aplicación de la línea base de salida en tres barrios de la cohorte 2020 (dos en la Región Metropolitana y uno en la de Valparaíso); el Espacio de Formación en Gestión de Riesgos y Desastres, liderado por el equipo de Viña del Mar; y la Escuela de Dirigentes Sociales en el Campus La Florida. Asimismo, se realizó el II Simposio "La universidad como agente de cambio" y se ejecutaron los Proyectos Comunitarios asociados a las asignaturas LIC006, LIC710 y LIC820.

Tabla 7. Cifras de participación en el PIC, 2021- 2025

	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes	8.561	8.041	9075	9.227	9.688
Cuerpo académico	160	154	168	136	201
Participantes externos	1.059	2.171	1.368	1.856	1.833
Total	9.780	10.366	10.611	11.219	11.722

Fuente: Dirección Departamento de Educación Comunitaria (DEE).



• Programa de Atención a la Comunidad

El Programa de Atención a la Comunidad tiene un sentido bidireccional: la atención que se brinda, además de contribuir a la formación de estudiantes, implica mejoras efectivas en la vida de los usuarios que recurren a ellos. Las atenciones se realizan a través de 26 centros distribuidos en las tres sedes, y también de actividades en terreno en las que estudiantes y académicos se desplazan a los territorios y comunidades para implementar atenciones y servicios.

Los centros de atención corresponden a las escuelas de Psicología, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, Kinesiología, Medicina Veterinaria y Derecho. En 2025 trabajaron en estos centros 212 académicos y 4.901 estudiantes.

En 2025, el programa mantuvo las iniciativas extramuros implementadas el año anterior, dando continuidad a las salidas a terreno y al trabajo directo en los territorios. En este período se alcanzaron 12.311 atenciones, reflejando un despliegue sostenido de acciones orientadas al entorno y al fortalecimiento del vínculo con las comunidades.

Este enfoque favorece una interacción más horizontal, en la que la Universidad se vincula activamente con sus aliados estratégicos y socios comunitarios en sus propios espacios, consolidando relaciones de colaboración y generando beneficios mutuos.

Tabla 8. N° de atenciones por tipo de acción del Programa de Atención a la Comunidad, 2021 - 2025

Tipo de acción	2021	2022	2023	2024	2025
Atenciones anuales en centros de atención	21.947	32.109	37.495	48.178	54.721
Atenciones en actividades en terreno	2.462	3.933	14.853	17.376	12.311
Total	24.409	36.042	53.920	65.554	67.032

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

Tabla 9. Número de atenciones realizadas en Centros de Atención a la Comunidad, 2021 - 2025

Centro de atención	2021	2022	2023	2024	2025
Centro de Atención Fonoaudiológica	420	260	1.621	3.968	1.034
Centro de Atención Nutricional	626	1680	1.792	2.309	2.723
Centro de Atención Kinesiológica	2.867	5.777	5.350	6.445	5.069
Centro de Atención Psicosocial	14.645	13.994	16.831	18.783	27.480
Centro de Atención Veterinaria	3.347	6.129	5.113	9.517	9.198
Clínicas Jurídicas	1.242	3.940	6.258	6.144	7.051
Centro de Atención Terapia Ocupacional*	-	-	530	926	1.592
Centro de Atención de Trabajo Social**	-	-	-	86	574
Total	23.147	31.780	37.495	48.178	54.721

Fuente: Centros de Atención a la Comunidad.
Nota: (*) Centro de atención con presencia solo en Santiago en 2023 y desde 2024 en las tres sedes.
Nota: (**) Centro de Atención con presencia solo en La Florida.

• Programa de Ciudadanía Activa

El Programa de Ciudadanía Activa tiene como propósito fortalecer espacios de debate informado, reflexión crítica y análisis de temas de interés público en el ámbito académico. A través de la participación de estudiantes, académicos y miembros de la comunidad, se promueve el ejercicio de una ciudadanía responsable, consciente y comprometida con el entorno social.

En este marco se desarrollan diversas actividades orientadas a la disminución de brechas de género, la promoción de la inclusión y la prevención de la violencia en todas sus manifestaciones. Asimismo, el programa impulsa iniciativas destinadas a sensibilizar sobre la importancia de la participación ciudadana en los procesos electorales y en las distintas instancias de la vida cívica.

En 2025, la participación en el Programa de Ciudadanía Activa continuó mostrando una evolución significativa respecto a 2024, aunque con comportamientos diferenciados según el tipo de participación.

En el caso de los estudiantes, la participación disminuyó de 3.465 en 2024 a 2.705 en 2025, lo que representa una disminución aproximada del 22%. Si bien se observa una baja respecto al máximo alcanzado en 2024, la cifra se mantiene por encima de los niveles registrados en 2023 (2.259), lo que indica que el interés estudiantil sigue siendo sólido en términos comparativos.

Por su parte, el cuerpo académico y colaboradores experimentaron un crecimiento muy relevante, aumentando de 1.732 participantes en 2024 a 2.652 en 2025, lo que equivale a un incremento del 53%. Este aumento refleja un fortalecimiento sustancial del compromiso institucional y una mayor participación del personal académico en las actividades del programa.

En cuanto a los beneficiarios externos, la cifra aumentó de 4.064 en 2024 a 8.070 en 2025, lo que supone un incremento del 99%. Este crecimiento prácticamente duplica el alcance del programa en la comunidad, evidenciando una expansión significativa del impacto social y una mayor proyección externa de las iniciativas desarrolladas.

En términos globales, el total de participantes aumentó de 9.261 en 2024 a 13.427 en 2025, lo que representa un aumento del 45%. Este crecimiento sostenido demuestra que, pese a la disminución registrada en la participación estudiantil respecto al año anterior, el Programa de Ciudadanía Activa logró ampliar de manera significativa su alcance e impacto, reforzando tanto su vinculación con la comunidad como el compromiso del cuerpo académico.

En definitiva, los resultados de 2025 reflejan una etapa de expansión y fortalecimiento institucional del programa, con un impacto social significativamente mayor y una base académica cada vez más comprometida.

Tabla 10. Número de participaciones en el Programa de Ciudadanía Activa, 2021 - 2025

Tipo de participaciones	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes	2.391	2.520	2.259	3.465	2.705
Cuerpo académico y colaboradores	1.695	688	1.117	1.732	2.652
Beneficiarios externos	35.964	8.657	2.771	4.064	8.070
Total	40.050	11.865	6.147	9.261	13.427

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.



• Programa de Formación de Audiencias

El Programa de Formación de Audiencias busca aportar al desarrollo del capital cultural, especialmente en sus estudiantes y en el público externo, potenciando el acceso a espacios e instancias de educación y manifestaciones artísticas diversas.

En 2025, el programa registró un crecimiento general en comparación con 2024. La participación de estudiantes aumentó de 11.961 a 13.932 lo que representa un incremento del 16%, mientras que la del cuerpo académico y colaboradores pasó de 2.868 a 3.210 participantes (12%), consolidando el fortalecimiento interno del programa. Asimismo, los beneficiarios externos crecieron de 1.564 a 2.643 personas, evidenciando un aumento del 69%, evidenciándolo que cuenta de una recuperación significativa del alcance comunitario. En total, las participaciones subieron de 16.393 en 2024 a 19.785 en 2025, lo que representa un incremento del 21%. En conjunto, estos resultados reflejan una etapa de expansión y consolidación del programa, con mayor participación tanto interna como externa.

Tabla 11. Número de participantes del Programa de Formación de Audiencias, 2021 - 2025

Tipo de participantes	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes	358	1.275	9.911	11.961	13.932
Cuerpo académico y colaboradores	54	317	1.374	2.868	3.210
Beneficiarios externos	409	37.799*	7.156	1.564	2.643
Total	821	39.391	18.441	16.393	19.785

Fuente: Sistema de Gestión Institucional.
Nota:(*) la cifra incluye el alcance de un programa de televisión que fue parte de un proyecto de la Facultad de Arquitectura Animación, Diseño y Construcción.

• Programa de Egresados y Empleadores

Durante 2025 el área consolida su crecimiento respecto de 2024, alcanzando un aumento de 2.211 participaciones, equivalente a un 10,7% de crecimiento anual (22.899 v/s 20.688). Este avance se sustenta en la expansión y fortalecimiento del Programa de Orientación Profesional, el Programa de Apoyo a la Empleabilidad y el Programa de Relacionamento con Empleadores. En términos generales, se observa una mayor consolidación del modelo de servicios y un aumento sostenido en el alcance e impacto del área:

Tabla 12. Participantes por tipo de actividad, 2021 - 2025

Participantes por tipo de actividad	2021	2022	2023	2024	2025
Bolsa de Empleos*	7.166	9.157	4.976	6.464	6.536
Ferías laborales**	2.820	1.884	624	683	266
Programa de Inserción y Movilidad Laboral***	841	1.197	-		
Programa de Orientación Profesional	-	-	2.342	9.356	9.395
Programa de Apoyo a la Empleabilidad	-	-	255	493	3.888
Programa de Emprendimiento e Innovación	411	547	388	446	218
Programa de Relacionamento con Egresados	125	945	186	1.108	802
Programa de Relacionamento con Empleadores	116	91	87	942	1.103
Programa de Prácticas Profesionales****	-	-	-	1.196	691
Total	11.479	13.821	8.858	20.688	22.899

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados.
Nota: (*) En 2023 se implementó una nueva plataforma para la Bolsa de Empleos, comenzando desde cero con los registros. Desde 2019 se informa en esta sección el número de inicios de sesión anual.
Nota: (**) Se contabilizan los estudiantes y egresados postulantes a ferias laborales y estudiantes postulantes a ferias de práctica.
Nota: (***) En 2023 el Programa de Inserción y Movilidad Laboral se dividió en los Programas de Orientación Profesional y Programa de Apoyo a la Empleabilidad.
Nota: (****) En 2024 se inicia el Programa de Prácticas Profesionales, con charlas y talleres de preparación para la práctica.
Más información del trabajo de la Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados (DDPE) y del Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad en capítulo X de esta Cuenta Anual "Desarrollo profesional y empleabilidad".



• Programa de Formación Continua

El área de Educación Continua tiene como propósito promover el perfeccionamiento y la actualización disciplinar de los profesionales que el país requiere, mediante una oferta académica pertinente, flexible y alineada con las exigencias del entorno laboral. A partir de 2025, esta unidad se consolida como un área independiente de Postgrado, integrándose a la Vicerrectoría Académica, lo que permite fortalecer su articulación con las facultades y su coherencia con el Modelo Educativo institucional. Asimismo, su desarrollo se enmarca en el Plan de Desarrollo Estratégico 2024–2027 de Universidad de Las Américas, particularmente en el lineamiento orientado a potenciar en la oferta académica el desarrollo de programas de continuidad de estudios, en el marco del fortalecimiento de la educación continua, contribuyendo así de manera directa al aprendizaje a lo largo de la vida y al desarrollo del capital humano del país.

Durante 2025, el área de Educación Continua mantuvo su trayectoria de crecimiento sostenido en la matrícula de programas de diplomados y postítulos, alcanzando 1.472 estudiantes, cifra superior a los 1.443 matriculados en 2024. Esta evolución confirma el posicionamiento del área y el creciente interés por programas que combinan especialización disciplinar, flexibilidad metodológica y aplicabilidad inmediata en el ámbito profesional. El desempeño observado reafirma la capacidad de Educación Continua para adaptarse a las necesidades del entorno y proyecta para 2026 un fortalecimiento de su oferta, consolidándose como un pilar estratégico dentro del quehacer académico institucional.

• Programa de Intercambio de Conocimiento

Para contribuir al desarrollo de su comunidad académica, nuestra Universidad realiza actividades de intercambio y difusión del conocimiento entre distintos actores internos y externos, desde un enfoque disciplinar y multidisciplinar.

En 2025, la participación del cuerpo académico y colaboradores registró una leve disminución, pasando de 3.702 en 2024 a 3.530 en 2025 (-5%). A pesar de este ajuste, la cifra se mantiene en niveles altos en comparación con años anteriores, lo que refleja la consolidación del compromiso académico con el programa. En cuanto a los beneficiarios externos, se observó un aumento significativo, de 10.032 en 2024 a 16.138 en 2025, lo que representa un crecimiento del 61%. Este incremento evidencia una ampliación del alcance y del impacto del programa hacia la comunidad.

Por su parte, la participación estudiantil mostró un crecimiento muy relevante, pasando de 6.107 en 2024 a 10.191 en 2025 (67%), lo que refuerza el carácter formativo y la integración de los estudiantes en las actividades de intercambio de conocimiento.

En términos globales, el total de participantes aumentó de 19.841 en 2024 a 29.859 en 2025, lo que supone un incremento del 50%. Estos resultados reflejan una etapa de expansión y fortalecimiento del Programa de Intercambio de Conocimiento, con un impacto creciente tanto dentro como fuera de la Universidad.



Tabla 13. Número de participantes del Programa de Intercambio de Conocimiento, 2021 - 2025

Tipo de participantes	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes	4.821	3.783	6.164	6.107	10.191
Cuerpo académico y colaboradores	2.305	1.763	2.468	3.702	3.530
Beneficiarios externos	43.745	8.750	13.378	10.032	16.138
Total	50.871	14.296	22.010	19.841	29.859

Fuente: Programa Intercambio de Conocimiento.

• Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento

En 2025, el Programa de Apoyo al Emprendimiento y la Empresa registró 7.089 participantes, lo que supone una disminución respecto a los 12.117 alcanzados en 2024. La participación estudiantil se mantuvo relativamente estable (3.058 frente a 3.143 en 2024), mientras que se observó una baja en el cuerpo académico y en los beneficiarios externos. Se presenta la tabla actualizada con el número de participantes del programa durante el período 2020-2024:

Tabla 14. Número de participaciones del Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento, 2021 - 2025

Tipo de participantes	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes	1.357	1.853	3.293	3.143	3.058
Cuerpo académico y colaboradores	242	491	772	1.172	578
Beneficiarios externos	2.599	2.344	4.842	7.802	3.453
Total	4.198	4.688	8.907	12.117	7.089

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

Esta variación responde a un ajuste estratégico: durante 2025 se trabajó con un menor número de personas, pero durante períodos más prolongados, con el objetivo de profundizar el impacto de las acciones desarrolladas. Este enfoque permitió fortalecer la calidad de la experiencia formativa y consolidar una intervención más significativa.

Articulación de Vinculación con el Medio y otras funciones institucionales

Articulación con la Investigación

Para la Universidad, la articulación entre Vinculación con el Medio e Investigación es especialmente importante porque enriquece y retroalimenta el quehacer de ambas funciones, fortaleciendo tanto la generación de conocimiento como su conexión con las necesidades del entorno. Esta articulación se desarrolla a través de dos mecanismos principales: por una parte, los fondos concursables, orientados a apalancar recursos para proyectos específicos que, por su potencial, pertinencia y capacidad de desarrollo, pueden derivar en productos adicionales de alto valor, como la presentación de resultados en congresos o la publicación de un paper; por otra, los observatorios de Vinculación con el Medio, concebidos como espacios de difusión, análisis y proyección, que buscan visibilizar y amplificar el quehacer de la Universidad, actuando como una verdadera caja de resonancia.

En relación con los Fondos Concursables el 2025 se adjudicaron 8 proyectos en áreas como acompañamiento psicosocial a estudiantes, uso de agroquímicos, formación en salud escolar, metodologías de diálogo comunitario, evaluaciones neuropsicológicas, investigación literaria y diversas líneas de trabajo interdisciplinario que reflejan la diversidad y pertinencia del quehacer VcM, según se detalla a continuación.

Tabla 15. Proyectos Fondos Concursables, 2025

Nombre del proyecto	Dependencia	Encargado del proyecto
Escuela de Formación e Investigación para Mujeres	Facultad de Ingeniería y Negocios Sede Concepción	Gonzalo Morales
Programa de Formación de Monitores Escolares en Salud	Facultad de Salud y Ciencias Sociales Sede Santiago	Natalia Castillo
Evaluaciones, diagnósticos e intervenciones neuropsicológicas en población infanto-juvenil pertenecientes a las comunas de La Florida y Providencia	Facultad de Salud y Ciencias Sociales Sede Santiago	Tatiana Mazuera
Perfil psicomotor en preescolares de 3 a 6 años de una escuela de Lenguaje de la Comuna de Arauco	Facultad de Salud y Ciencias Sociales Sede Concepción	Alexander Bravo y Vanessa Saavedra
Rendimiento y sostenibilidad: un balance sobre el uso de agroquímicos	Facultad de Ingeniería y Negocios Sede Viña del Mar	Susana Mayer
Guardianes de la Tierra: acompañamiento psicosocial y emocional en estudiantes de dos regiones de Chile	Facultad de Salud y Ciencias Sociales Sede Concepción	Yasna Anabalón
Fomento comunitario y metodología de diálogo	Facultad de Salud y Ciencias Sociales Sede Santiago	Valentina Hernández
Quetropillán: espacio, memoria, literatura y violencia	Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción Sede Santiago	José Abásolo

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

En articulación con los Fondos Concursables de Vinculación con el Medio 2025, la Universidad fortaleció además tres observatorios estratégicos que consolidan la integración entre investigación, docencia y debate público. El Observatorio sobre el uso de la Inteligencia Artificial en Educación (ObIA-Educ), de la Facultad de Educación, promueve la integración ética de la IA mediante capacitación, producción científica y desarrollo de herramientas digitales. El Observatorio de Industria y Negocios Sostenibles (INSOS), de la Facultad de Ingeniería y Negocios, genera estudios aplicados y diagnósticos sobre sostenibilidad e innovación en sectores productivos regionales. Por su parte, el Observatorio Gobernanza, de la Facultad de Derecho, impulsa investigación y reflexión sobre democracia, seguridad pública y fortalecimiento del Estado de Derecho, aportando evidencia y propuestas al debate nacional.

Articulación con la Docencia

Por otra parte, en lo que respecta a la articulación entre Docencia y Vinculación con el Medio (VcM), durante 2025 se observó un incremento en la participación estudiantil en las asignaturas de Aprendizaje y Servicio (A+S) y en la Línea de Intervención Comunitaria (LIC). Estas asignaturas tienen como propósito situar a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso formativo, vinculándolos activamente con la realidad social y sus problemáticas, de modo que, desde su disciplina, puedan contribuir de manera significativa a las necesidades de las comunidades locales.

A continuación, se presenta la información correspondiente a la participación estudiantil en estas asignaturas durante el período 2022-2025.

Tabla 16. Número de estudiantes participantes en asignaturas LIC y A+S, 2022 - 2025

Estudiantes	2022	2023	2024	2025
A+S	1.572	2.022	2.281	3.891
LIC	8.041	9.075	9.227	9.688*
Total	9.613	11.097	11.508	13.579

Fuente: Sistema de Gestión Institucional - BI - Vicerrectoría Académica.
Nota: (*) Dirección Departamento de Educación Comunitaria (DEE).

Durante 2025, un grupo de académicos de la Universidad, becados para este propósito, participó en un proceso de formación en metodologías de Aprendizaje y Servicio (A+S) en el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). Como resultado de esta experiencia formativa, elaboraron diversos documentos de apoyo orientados a la certificación y capacitación de sus pares en estas metodologías.

Posteriormente, la Dirección de Vinculación con el Medio sistematizó estos antecedentes y consolidó el material en un manual único, que estará disponible para toda la comunidad educativa a partir de marzo de 2026. Asimismo, este trabajo dio origen al diseño de un curso de capacitación autoinstruido, que se ofrecerá a la comunidad académica como parte de la estrategia institucional de formación docente.



VIII. Dirección de Género

VIII. Dirección de Género

En línea con las directrices de su Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y Discriminación de Género, la Universidad estableció 4 líneas de trabajo: Información, Sensibilización, Capacitación y Formación en temáticas de Género, y Derechos Humanos.

En el marco de su compromiso con la difusión y accesibilidad de la información, se han establecido tres líneas de acción para que la comunidad universitaria cuente con los conocimientos necesarios en materia de prevención y abordaje de las violencias de género. Estas estrategias comprenden la realización de campañas comunicacionales, la organización de webinars sincrónicos y la presencia física en espacios estratégicamente diseñados para el encuentro y la difusión.

En relación con las campañas comunicacionales, destacan las nuevas ediciones de la campaña "Súmate", las efemérides sobre género y la iniciativa informativa orientada a difundir el procedimiento de registro de nombre social. Estas acciones fueron difundidas a través de las webs y redes sociales institucionales, junto con soportes impresos, como volantes y afiches, distribuidos en los ocho campus de la Universidad, alcanzando a más de 64.000 personas.

Paralelamente a dichas acciones, desde 2022 se han generado espacios de interacción más directa que permitan informar a la comunidad UDLA, tales como la realización de webinars (528) o participando en diversos espacios de interacción estudiantil, como las ferias de inducción y de bienestar, que en conjunto lograron convocar a más de 3.500 estudiantes.

En el ámbito de las acciones de sensibilización, se desarrollaron diversas iniciativas que abordaron distintas temáticas y formatos, las cuales fueron difundidas a la comunidad.

Durante marzo, la Universidad realizó nuevamente el Ciclo de Actividades en Conmemoración del Día Internacional de la Mujer 2025¹, instancia que contempló un total de 14 actividades organizadas por la Casa Central, las distintas facultades y sedes, y que convocó a 1.610 personas. Cabe destacar la actividad organizada por Rectoría, la cual fue transmitida por Emol Tv, alcanzando más de 100.000 visualizaciones.

En tanto, en noviembre y en el marco del Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres, se desarrolló por cuarta vez un ciclo de actividades que incluyó la exhibición de cinco cortometrajes orientados a visibilizar diversas formas de violencia que afectan a las mujeres y a promover una cultura de respeto, igualdad y no discriminación. La iniciativa se llevó a cabo en los ocho campus de la Universidad y estuvo dirigida a la comunidad estudiantil, el cuerpo académico y administrativo.



¹ <https://vinculacion.udla.cl/mesdelamujer2024/>

• Capacitación

En el ámbito de la capacitación en perspectiva de género y derechos humanos, desde la Dirección de Género se coordinaron seis talleres, dirigidos diferenciadamente a estudiantes, cuerpo académico y colaboradores, sobre prevención del acoso sexual, la violencia y la discriminación de género, sesgos y estereotipos de género y conciliación de la vida laboral con la vida personal y familiar.

Destaca especialmente la capacitación dirigida a los equipos de bienestar de las Direcciones de Asuntos Estudiantiles (DAE) de todos los campus, titulada “Primera Acogida y Seguimiento de Casos de Acoso, Violencia y Discriminación de Género en UDLA”. Esta instancia formativa abordó conocimientos técnicos en intervención clínica y normativa institucional, junto con una comprensión integral de la problemática de la violencia de género en contextos universitarios, permitiendo situar las acciones de los equipos en marcos analíticos, éticos y de derechos humanos.

El objetivo de la capacitación fue complementar y fortalecer las competencias clínicas y psicosociales del equipo profesional de la DAE, con el fin de robustecer la respuesta institucional frente a situaciones de acoso, violencia o discriminación de género. La formación consideró tres sesiones teóricas, además de espacios de supervisión clínica para cada equipo.

A lo anterior se suman dos cápsulas de inducción sobre la Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y Discriminación de Género y su respectivo protocolo, dirigidas a toda la comunidad universitaria y lanzadas en marzo de 2024. Gracias a estas iniciativas, durante 2025 un total de 1.170 personas de la comunidad universitaria fortalecieron sus conocimientos en esta temática.

Tabla 17. Alcance de acciones de la Dirección de Género, 2025

Canal	Información	Sensibilización	Formación y capacitación
Medios digitales	431.835	4.027.134	528
Espacios directos	3.639	1.830	239

Fuente: Dirección de Género, elaborado sobre la base de reportes institucionales.

• Formación

En el ámbito de la formación, 517 estudiantes en etapa de egreso de Universidad de Las Américas accedieron al curso obligatorio “Conceptos fundamentales para comprender la perspectiva de género desde un enfoque de derechos”, generado por el Grupo Consultivo Curricular², cuya labor se orienta a fortalecer la incorporación del enfoque de género y de derechos humanos en el currículo de la Universidad.



² RESOLUCIÓN N°31072024_01. MAT.: Complementa Resolución N°24012024_01, que Aprueba constitución de Grupo Consultivo Curricular en el marco de la Ley N°21.369 que Regula el Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de Género en el Ámbito de la Educación Superior.



IX. Relaciones Internacionales

IX. Relaciones Internacionales

Las Relaciones Internacionales en Universidad de Las Américas buscan promover la internacionalización en programas de pregrado, educación continua, postgrado y proyectos de investigación, conforme a los objetivos estratégicos de la institución.

La vinculación internacional fortalece, por una parte, la formación integral de los estudiantes al ampliar su acceso, y por otra, la del cuerpo académico a redes de conocimiento, oportunidades de movilidad, educación continua e investigación. De este modo, los estudiantes desarrollan competencias de ciudadanía global, mientras que los académicos contribuyen a una educación de calidad, manteniéndose actualizados y profundizando en sus áreas de especialización.

Movilidad virtual

Durante 2025, el área incrementó el número de convenios y fortaleció las redes de cooperación internacional, así como las oportunidades de experiencias académicas internacionales, tanto de estudiantes como del cuerpo académico. En particular, destaca la continuidad y el aumento de la oferta de experiencias virtuales para los estudiantes, gracias a programas como el intercambio virtual por un semestre y la implementación de proyectos de Colaboración Internacional Virtual (COIL).

Estas iniciativas fueron impulsadas, entre otros factores, por la realización del Taller de Metodología COIL, dictado por el Tecnológico de Monterrey, México, en julio de 2025, en el que participaron y se capacitaron más de 40 académicos, académicas y miembros del staff de la Universidad.

La experiencia COIL 2025 finalizó con el desarrollo de diversos módulos académicos impartidos en conjunto con distintas universidades latinoamericanas, destacando el aumento de proyectos COIL, especialmente en programas de Magíster.

A nivel de intercambio virtual, y gracias a la membresía en la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y su programa de movilidad online, eMovies, 44 estudiantes cursaron asignaturas durante un semestre en universidades extranjeras. Esta iniciativa no implica un costo adicional para los estudiantes y se consolida como una alternativa de internacionalización en casa, especialmente para quienes, por falta de tiempo, recursos u otras razones, no tienen la opción de participar presencialmente. alternativa de internacionalización para todos aquellos que, por falta de tiempo, recursos u otro, no tienen la opción de asistir presencialmente.

Tabla 18. Indicadores de Relaciones Internacionales, 2022 - 2025

	2022	2023	2024	2025
Número de convenios internacionales vigentes que contemplen docencia y/o investigación (acumulado en el período)	43	60	78	101
Número de estudiantes con experiencias en pasantías internacionales virtuales o presenciales	23	120	412	707
Número de académicos en pasantías, ponencias o talleres internacionales	14	114	159	275
Número de estudiantes extranjeros con experiencia en Universidad de Las Américas, virtual o presencial	8	24	316 (*)	655

Fuente: Subdirección de Relaciones Internacionales.

Tabla 19. Experiencias COIL, 2025

Escuela UDLA	Escuela internacional	País	2025
Escuela de Arquitectura	University of North Carolina	Estados Unidos	5 estudiantes y 1 académico UDLA 2 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Derecho	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Perú	46 estudiantes y 1 académico UDLA 45 estudiantes y 1 académico extranjero
Técnico de Nivel Superior en Actividad Física (1)	Escuela Nacional del Deporte	Colombia	34 estudiantes y 2 académicos UDLA 30 estudiantes y 1 académico extranjero
Técnico de Nivel Superior en Actividad Física (2)	Escuela Nacional del Deporte	Colombia	33 estudiantes y 2 académicos UDLA 30 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Construcción	Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia	Colombia	39 estudiantes y 3 académicos UDLA 108 estudiantes y 2 académicos extranjeros
Escuela de Auditoría (1)	Universidad de Piura	Perú	6 estudiantes y 1 académico UDLA 84 estudiantes y 10 académicos extranjeros
Escuela de Técnico de Nivel Superior en Enfermería (1)	Universidad Intercultural de Chiapas	México	5 estudiantes y 2 académicos UDLA 9 estudiantes y dos académicos extranjeros
Escuela de Ingeniería Comercial (1)	Universidad Católica Andrés Bello	Venezuela	51 estudiantes y 1 académico UDLA 33 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Ingeniería	Colegio Universitario IES	Argentina	5 estudiantes y 1 académico UDLA 3 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Auditoría (2)	Corporación Universitaria Autónoma del Cauca	Colombia	27 estudiantes y 1 académico UDLA 40 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Nutrición y Dietética	Universidad Nacional Autónoma de México	México	32 estudiantes y 1 académico UDLA 21 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Técnico de Nivel Superior en Enfermería (2)	Universidad Intercultural de Chiapas	México	10 estudiantes y 2 académicos UDLA 6 estudiantes y 3 académicos extranjeros
Escuela de Publicidad y Relaciones Públicas (1)	Universidad Nacional Autónoma de México	México	11 estudiantes y 1 académico UDLA 10 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Trabajo Social	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Colombia	15 estudiantes y 1 académico UDLA 1 académico extranjero
Escuela de Ingeniería Comercial (2)	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Perú	53 estudiantes y 1 académico UDLA 63 estudiantes y 1 académico extranjero
Magíster en Bienestar Animal	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México	23 estudiantes y 2 académico UDLA 66 estudiantes y 1 académico internacionales
Escuela de Técnico de Nivel Superior en Actividad Física (3)	Universidad Autónoma de Manizales	Colombia	7 estudiantes y 2 académicos UDLA 5 estudiantes y 2 académicos extranjeros
Escuela de Publicidad y Relaciones Públicas (2)	Universidad Nacional Autónoma de México	México	27 estudiantes y 1 académico UDLA 13 estudiantes y 2 académicos extranjeros



Escuela UDLA	Escuela internacional	País	2025
Escuela de Terapia Ocupacional	Universidad Abierta Interamericana	Argentina	81 estudiantes y 1 académico UDLA 50 estudiantes y 1 académico extranjero
Escuela de Publicidad y Relaciones Públicas (3)	Universidad Nacional Autónoma de México	México	10 estudiantes y 1 académico UDLA 15 estudiantes y 1 académico extranjero
Magíster Interdisciplinar en Discapacidad e Inclusión	Universidad Autónoma de Manizales	Colombia	10 estudiantes y 2 académicos UDLA 9 estudiantes y 2 académicos extranjeros
Magíster en Educación con mención en Innovación para el Aprendizaje	Tec de Monterrey	México	15 estudiantes y 1 académico UDLA 26 estudiantes y 1 académico extranjero
Magíster en Kinesiología Músculo-Esquelética Aplicada	Universidad de la Sabana	Colombia	5 estudiantes y 2 académicos UDLA 6 estudiantes y 5 académicos extranjeros
Magíster en Bienestar Animal y Etología Aplicada	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México	20 estudiantes y 2 académicos UDLA 95 estudiantes y 1 académico extranjero

Fuente: Subdirección de Relaciones Internacionales.

Por otra parte, cabe destacar la visita en mayo de una delegación de estudiantes y académicos de Northeastern University, EEUU, en el marco del curso internacional “Diálogo de las civilizaciones”, que lidera anualmente el profesor Auroop Ganguly, director de Inteligencia Artificial para el Clima y la Sostenibilidad en Northeastern University. En las conferencias y talleres, académicos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía de la Universidad expusieron ante las visitas y los estudiantes de la comunidad interna sobre ciencia del clima, adaptación energética y políticas ambientales en economías emergentes. La actividad fue organizada en conjunto entre la Subdirección de Relaciones Internacionales y la facultad.

Adicionalmente, entre el 13 y el 24 de octubre de 2025, Universidad de Las Américas fue una de las instituciones anfitrionas y participantes del Desafío Internacional “Moving the Cities”, que reunió a más de 80 estudiantes y académicos de Alemania, Austria, Brasil, Estados Unidos y Chile, para proponer desafíos de innovación y sostenibilidad alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Este desafío que, por primera vez, se realizó en Chile, fue organizado en conjunto con Inacap, la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Santiago y Universidad de Las Américas, buscando desarrollar habilidades colaborativas para el diseño de proyectos con enfoque sustentable.

Movilidad presencial

En el ámbito del intercambio académico estudiantil, durante 2025 cuatro estudiantes, beneficiados con la Beca Santander, realizaron un semestre de movilidad internacional en España y Perú, específicamente en la Universidad de Castilla-La Mancha, la Universidad Miguel Hernández de Elche y Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Además, un estudiante obtuvo la Beca Alianza del Pacífico para cursar un período académico en la Universidad Autónoma de Manizales, Colombia, fortaleciendo así los vínculos de cooperación regional.

Por otra parte, siete estudiantes realizaron pasantías semestrales en España con financiamiento personal, desarrollando experiencias académicas en la Universidad de Málaga, la Universidad de Extremadura y la Universidad Europea del Atlántico.

También, en el marco de programas de corta duración, 121 estudiantes y 29 académicos participaron en pasantías internacionales en instituciones de Colombia, Perú y Argentina, lo que contribuyó al fortalecimiento de la internacionalización y al intercambio académico a nivel regional.

Tabla 20. Pasantías internacionales, 2025

2025		
Escuela de Periodismo	Congreso "Media Party", Argentina	6 estudiantes 2 académicos
Escuela de Derecho	Universidad de Buenos Aires, Argentina	28 estudiantes 2 académicos
Magíster en Prácticas Socio- Espaciales	Workshop en Lima, Perú	4 estudiantes 2 académicos
Escuela de Construcción	Colegio Mayor de Antioquía, Colombia	8 estudiantes 3 académicos
Escuela de Pedagogía en Educación Física	Universidad Juan Agustín Maza, Argentina	7 estudiantes 1 académico
Escuela de Arquitectura	Medellín, Colombia	23 estudiantes 6 académicos
Escuela de Educación Diferencial (1)	Universidad de Antioquia, Colombia	4 estudiantes 3 académicos
Escuela de Publicidad y Relaciones Públicas	Festival "Ojo de Iberoamérica", Argentina	8 estudiantes 2 académicos
Escuela de Administración Pública	Universidad Nacional de Cuyo, Argentina	16 estudiantes 2 académicos
Escuela de Educación Diferencial (2)	VI Congreso de Investigación en Ciencias de la Educación, Colombia	5 estudiantes 2 académicos
Escuela de Educación Básica	Universidad Surcolombiana, Colombia	5 estudiantes 1 académico
Escuela de Auditoría	Congreso CAPIC, Argentina	11 estudiantes 2 académicos

Fuente: Subdirección de Relaciones Internacionales.



En el ámbito de la internacionalización de programas de postgrado, durante 2025 se amplió el alcance de este tipo de iniciativas, incorporando experiencias en un mayor número de programas y diversificando sus modalidades de participación. En este contexto, cuatro programas de Magíster desarrollaron iniciativas de metodología COIL con universidades de México y Colombia, en las que participaron 50 estudiantes y 7 académicos de la Universidad. Asimismo, el Magíster en Prácticas Socio-espaciales realizó su pasantía anual en Lima, Perú, con la asistencia de 4 estudiantes y 2 académicos del programa.

Por otra parte, se firmaron dos convenios con redes internacionales de investigación, impulsados por programas de postgrado. El primero, con la International Human Motricity Network, del Magíster en Educación Física y Motricidad Humana, cuyo objetivo es promover la colaboración y el intercambio científico y académico entre las Instituciones que componen esta red y, el segundo, con la Red Internacional de Investigaciones en Gerontología y Sistemas de Cuidado en el Envejecimiento (RedGeronto), que busca, a través del Magíster en Salud Comunitaria, propiciar una cooperación técnica, producción de conocimientos y materiales de innovación, y proyectos de investigaciones científicas en el área de la salud y el envejecimiento humano.

A nivel de internacionalización del cuerpo académico, más de 270 académicos, junto con directores de Escuela, participaron como expositores, oyentes o realizando estancias doctorales, pasantías o talleres en universidades extranjera.

Finalmente, también se llevaron a cabo actividades con visitantes extranjeros. Por ejemplo, en el marco de los 100 años del Trabajo Social en América Latina, se realizó en Chile el Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social al que asistieron 1.500 profesionales, académicos y estudiantes de toda la región. Más de

250 alumnos se congregaron durante cuatro días en el Campus Santiago Centro de la Universidad, como parte de la Mesa Estudiantil, para debatir y reflexionar sobre los grandes desafíos del Trabajo Social en América Latina. Junto con lo anterior, la Escuela de Pedagogía en Educación Básica organizó una jornada de talleres y conversatorios sobre los cambios en la educación pública chilena, en los que participaron representantes del Ministerio de Educación, expertos nacionales y extranjeros, de la Universidade Cidade de São Paulo, Brasil, a Université de Limoges y la Université de Lille, de Francia.



X. Aseguramiento de la calidad



X. Aseguramiento de la calidad

El aseguramiento y la promoción de la calidad son pilares esenciales para la Universidad, no solo desde el punto de vista de las exigencias de política pública en educación superior y a los procesos de rendición de cuentas y acreditación, sino también como parte del cabal cumplimiento y sostenibilidad del proyecto institucional de Universidad de Las Américas.

En este marco, y con el propósito de avanzar en el logro de los propósitos declarados, la institución cuenta con un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC-UDLA) que considera la aplicación del ciclo de mejora continua (planificación, implementación, evaluación, retroalimentación y mejora), en cada uno de los ejes que conforman el sistema:

- **Efectividad institucional:** asociada a las funciones misionales de la Universidad, se expresa a través de la evaluación de la efectividad de la Docencia, la Vinculación con el Medio y la Investigación, cada una mediante dispositivos específicos diseñados para ello y consistentes con las definiciones institucionales en cada una de sus funciones.
- **Coherencia institucional:** se refiere al cumplimiento de la Misión y el avance sostenido hacia el logro de la Visión, conforme a la planificación estratégica institucional. En términos generales, este pilar se sustenta en el aporte de cada unidad, proyecto y programa al cumplimiento de los propósitos institucionales establecidos en el Plan de Desarrollo Estratégico. Ello implica, además, articular los procesos institucionales con los objetivos, planes y metas definidos en cada uno de los niveles.
- **Homogeneidad institucional:** dada la naturaleza multisede y multicampus de la Universidad, resulta fundamental para el desarrollo del proyecto educativo contar con mecanismos que garanticen la homogeneidad de la gestión institucional. En este sentido, se establece el seguimiento, evaluación y mejora continua de los procesos declarados en el Mapa de Procesos Institucional.

Uno de los ejes de trabajo asociados al despliegue del SIAC-UDLA se orienta a asegurar su adecuada implementación en las unidades académicas de la Universidad. Con este fin, durante 2025 se desarrollaron una serie de diagnósticos de implementación del sistema en las facultades de Derecho; Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción; Comunicaciones y Artes; y Salud y Ciencias Sociales.

Asimismo, se desarrolló una preauditoría externa en la Facultad de Ingeniería y Negocios, cuyos resultados permitieron identificar hallazgos relevantes sobre el correcto despliegue del sistema en dicha unidad académica, generando un plan de trabajo que ha servido como referencia y ha tenido impacto en el resto de las facultades.

Figura 3. Esquema de trabajo de evaluación de la implementación SIAC en unidades académicas



Fuente: Dirección General de Aseguramiento de la Calidad (DGAC).

Desde la perspectiva del aseguramiento de la calidad de las carreras y programas, durante 2025 el trabajo se enfocó tanto en el desarrollo de procesos de acreditación de carreras de pedagogía y programas de postgrado, como en la implementación de procesos de evaluación interna.

De este modo, durante el año se llevaron a cabo 14 procesos de evaluación, correspondientes a seis procesos de acreditación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile) (cuatro programas de pedagogía y dos de magíster), así como ocho procesos de evaluación interna (cuatro carreras de pregrado y cuatro postgrados).

Respecto de los procesos de evaluación vinculados a CNA-Chile, durante el año, destacó la acreditación de las carreras de Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Educación Básica, ambas acreditadas por un período de cinco años. Además, durante el segundo semestre, se entregaron los antecedentes para la acreditación de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial y del Magíster en Bienestar Animal y Etología Aplicada, cuyos resultados estarán durante el primer semestre de 2026. Finalmente, se dio inicio a los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de los programas de Prosecución de Estudios de Pedagogía en Educación Física y del Magíster en Data Science.

En este contexto, a 2025, la Universidad alcanza un total de cinco carreras y programas acreditados ante la CNA-Chile (Tabla 21), cifra que se suma a las 13 carreras previamente certificadas con agencias nacionales (Tabla 22).

Tabla 21. Programas con acreditación vigente, 2025

Carrera	Estado	Años de Acreditación	Desde	Hasta	Agencia
Pedagogía en Educación Física	Acreditada	5	Dic-2025	Dic-2030	CNA-Chile
Pedagogía en Educación Básica	Acreditada	5	Dic-2025	Dic-2030	CNA-Chile
Pedagogía en Educación Diferencial	Acreditada	3	Jul-2023	Jul-2026	CNA-Chile
Educación Parvularia	Acreditada	3	Oct-2024	Oct-2027	CNA-Chile
Magíster en One Health - Una Salud	Acreditado	2	Nov-2024	Nov-2026	CNA-Chile

Fuente: Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.

Tabla 22. Carreras con certificación vigente, 2025

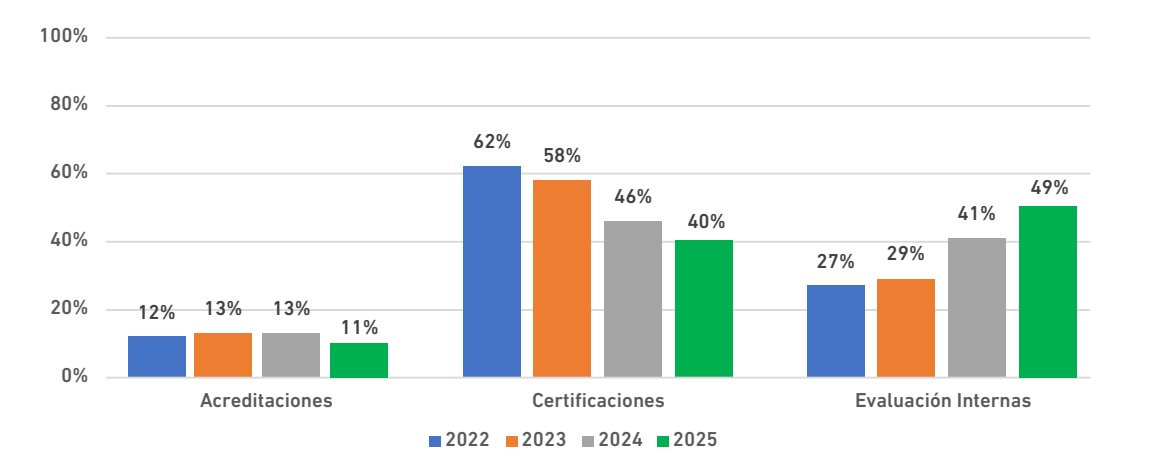
Carrera	Estado	Años de Acreditación	Desde	Hasta	Agencia
Publicidad***	Certificada	5	30-03-2021	30-03-2026	Acreditación
Periodismo***	Certificada	5	22-06-2022	22-06-2027	Acreditación
Trabajo Social*	Certificada	5	10-03-2023	10-03-2028	Acreditación
Psicología**	Certificada	5	31-03-2023	31-03-2028	Acreditación
Ingeniería Comercial	Certificada	6	28-12-2022	28-12-2028	Acreditación
Contador Auditor****	Certificada	6	17-01-2023	17-01-2029	Acreditación
Medicina Veterinaria	Certificada	5	18-01-2021	18-01-2026	ADC
Nutrición y Dietética	Certificada	5	15-12-2021	15-12-2026	ADC
Fonoaudiología	Certificada	5	22-12-2021	22-12-2026	ADC
Agronomía	Certificada	6	18-01-2021	18-01-2027	ADC
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	Certificada	6	15-12-2021	15-12-2027	ADC
Kinesiología	Certificada	6	22-12-2021	22-12-2027	ADC
Enfermería	Certificada	6	27-10-2022	27-10-2028	ADC
Terapia Ocupacional*	Certificada	6	27-10-2022	27-10-2028	ADC
Técnico de Nivel Superior Veterinario	Certificada	5	27-02-2025	27-02-2030	ADC
Técnico de Nivel Superior en Administración de Empresas	Certificada	6	28-12-2022	28-12-2028	ADC
Derecho	Certificada	5	19-02-2024	19-02-2029	ADC
Arquitectura	Certificada	5	01-11-2023	01-11-2028	Qualitas
Animación Digital	Certificada	5	01-12-2023	01-12-2028	Qualitas

* Posee acreditación internacional por la World Federation of Occupational Therapists (WFOT)
** Posee acreditación internacional por el por el Consejo para la Enseñanza e Investigación en Psicología de México.
*** Posee doble acreditación internacional con el Consejo de Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales de México.
**** Posee acreditación internacional por la agencia mexicana: Agencia Internacional de Calidad Educativa (AICE).
Fuente: Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.

Asimismo, en relación con los procesos de evaluación interna, durante 2025 se concluyó la revisión de carreras y programas que, hasta ese momento, no habían sido sometidos a ningún tipo de evaluación, ya fuese interna o externa. Este proceso consideró las carreras de Obstetricia y Puericultura, Ingeniería en Ciberseguridad, Ingeniería en Ejecución en Informática y Comunicación Audiovisual; así como los programas de Magíster en Didáctica de la Lectura y Escritura, Magíster en Educación Física y Motricidad Humana, Magíster en Ciencias Biológicas y Químicas, y el Magíster Interdisciplinario para el Acompañamiento de Personas Autistas.

El resultado de dichas evaluaciones ha permitido que, al cierre de 2025, el 84% de las carreras y programas que imparte la Universidad cuenten con un plan de mejora. Un aspecto relevante desde el punto de vista del SIAC es que el 49% de dichos planes surge a partir de evaluaciones internas, lo que evidencia un fortalecimiento progresivo de estos mecanismos, considerando que en 2022 este tipo de evaluaciones generaba solo el 27% de los planes de mejora vigentes.

Gráfico 12. Origen de Planes de Mejora, 2022 - 2025



Fuente: Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.

Finalmente, durante 2025 se creó la Subdirección de Evaluación Universitaria, unidad especializada al interior de la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad encargada de diseñar, implementar y coordinar sistemas de evaluación orientados a medir el impacto de las funciones misionales de la institución en el marco del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad institucional, con el fin de generar información estratégica para la mejora continua, la toma de decisiones y la rendición de cuentas institucional. En el corto plazo, se espera que dicha unidad pueda establecer y concordar criterios y estrategias metodológicas con los actores institucionales pertinentes para la medición del impacto de las funciones misionales, ejerciendo un rol de acompañamiento y asesoría metodológica a unidades académicas y de gestión involucradas en los procesos de evaluación.

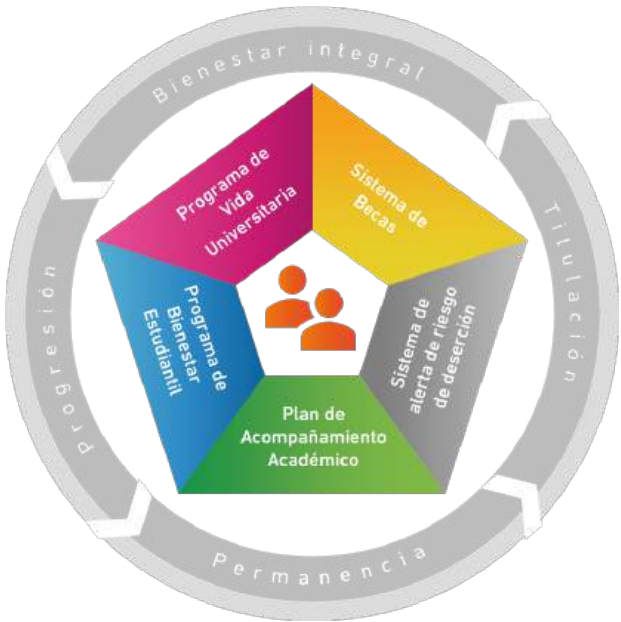


XI. Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE)

Como parte del Modelo Educativo de Universidad de Las Américas se encuentra el Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE), que coordina diversas acciones destinadas a favorecer la permanencia, progresión, desarrollo integral y titulación de las y los estudiantes. Con este fin, el SIAE se estructura en cinco componentes principales:

- **Sistema de Alerta de Riesgo de Deserción (SARD):** detecta los factores que influyen en la deserción, segmenta a los estudiantes según su nivel de riesgo y diseña planes que fomentan la retención (en el capítulo de Docencia están los indicadores).
- **Plan de Acompañamiento Académico:** desarrolla actividades académicas orientadas a nivelar las condiciones de ingreso y proporcionar apoyo en aquellas áreas que requieren refuerzo.
- **Programa de Bienestar Estudiantil:** brinda atención y orientación integral en ámbitos académicos generales, financieros, psicológicos, entre otros.
- **Sistema de Becas:** ofrece apoyo económico para reducir la deserción por causas financieras.
- **Programa de Vida Universitaria:** promueve la participación en actividades extraprogramáticas para enriquecer la experiencia universitaria y fortalecer la interacción entre estudiantes de distintas carreras.

Figura 4. Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE)



Fuente: Modelo Educativo, UDLA.

XI. Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE)

Plan de Acompañamiento Académico

Uno de los primeros pasos de los estudiantes al ingresar a la Universidad es la aplicación de la encuesta de caracterización y de los diagnósticos institucionales. Estos últimos se aplican de acuerdo con las líneas disciplinares prioritarias de cada escuela y en estrecha relación con las habilidades requeridas para lograr los aprendizajes comprometidos en el Perfil de Egreso de cada carrera. En los últimos años, la cobertura de estos instrumentos se ha mantenido sobre el 80%, aportando información fundamental para el diseño de apoyos oportunos.

En el marco del Plan de Acompañamiento Académico, la Dirección de Progresión Académica y los institutos de Matemática, Física y Estadística; Educación y Lenguaje; Ciencias Naturales; Idiomas; y el Departamento de Morfología y Función promueven activamente la participación estudiantil en diversas instancias de acompañamiento. Destacan las tutorías académicas y entre pares, programadas semanalmente y durante el semestre, que permiten profundizar en los contenidos y habilidades de asignaturas transversales.

Tabla 23. Carreras con certificación vigente, 2021 - 2025

Participaciones	2021	2022	2023	2024	2025
Tutorías académicas y entre pares	14.865	9.657	14.736	24.408	29.229

Fuente: Dirección de Progresión Académica.

Como parte del plan, la comunidad estudiantil también tiene la posibilidad de participar en instancias de reforzamiento en asignaturas disciplinares. Previo a cada evaluación, los reforzamientos están orientados a consolidar los aprendizajes, los que registraron cerca de 25 mil participaciones en 2025 (25.702), lo que representa un aumento de 71,2% respecto del año anterior (15.012).

Con el patrocinio de la Dirección General de Docencia, en 2025 la Dirección de Progresión Académica y la Dirección de Auditorías Académicas resultaron ganadoras de un fondo concursable de transformación digital para la implementación de un sistema personalizado de tutoría virtual, basado en Inteligencia Artificial. Esta iniciativa busca apoyar a estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como contribuir al quehacer académico, mediante el apoyo en la elaboración de materiales académicos. Durante el segundo semestre, el proyecto comenzó su fase de ejecución, contemplando un pilotaje en el período estival.

Asimismo, las asignaturas de verano e invierno continuaron consolidándose como una estrategia para promover el avance académico, superando en sus dos versiones las 3.600 inscripciones vigentes.

En tanto, el Programa de Mentorías se desarrolló de forma anual, con el objetivo de asegurar un acompañamiento continuo, especialmente en hitos clave de la trayectoria formativa, como el cambio de semestre y la toma de asignaturas. En esta versión se convocó a 96 mentores, estudiantes de cursos superiores, quienes guiaron a cerca de 1.500 beneficiarios a través de sesiones de orientación académica y administrativa, apoyo en la organización del tiempo y espacios de intercambio de experiencias. La retención de los estudiantes mentorizados alcanzó un 89,1%, lo que evidencia el impacto positivo de un acompañamiento cercano durante el inicio de la vida universitaria.



Durante el período informado, las acciones de acompañamiento se han consolidado como un apoyo estructurado y continuo, orientado a apoyar a estudiantes que presentan mayores dificultades académicas. Este trabajo ha permitido ofrecer un seguimiento más personalizado y oportuno, favoreciendo una mayor participación y compromiso en las actividades formativas, así como avances sostenidos en el logro de los resultados de aprendizaje. En particular, la articulación entre mentoría y tutoría/reforzamiento ha posibilitado intervenciones tempranas y focalizadas, generando un impacto positivo en el desempeño académico y en la permanencia estudiantil.

Programa de Bienestar Estudiantil

El Programa de Bienestar Estudiantil se configura como un modelo integral, basado en un enfoque escalonado que acompaña a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, promoviendo su desarrollo personal, académico y social. Su estructura contempla cuatro niveles de intervención: promoción del bien-

estar y el autocuidado; prevención en salud mental; intervención psicosocial de baja y mediana complejidad; y derivación asistida a redes externas especializadas. Este modelo permite que cada estudiante acceda al nivel de apoyo acorde con sus necesidades, favoreciendo su permanencia, bienestar integral y logro académico.

Figura 5. Programa de Bienestar Estudiantil



Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles.

Figura 6. Indicadores del Programa de Bienestar Estudiantil, 2025



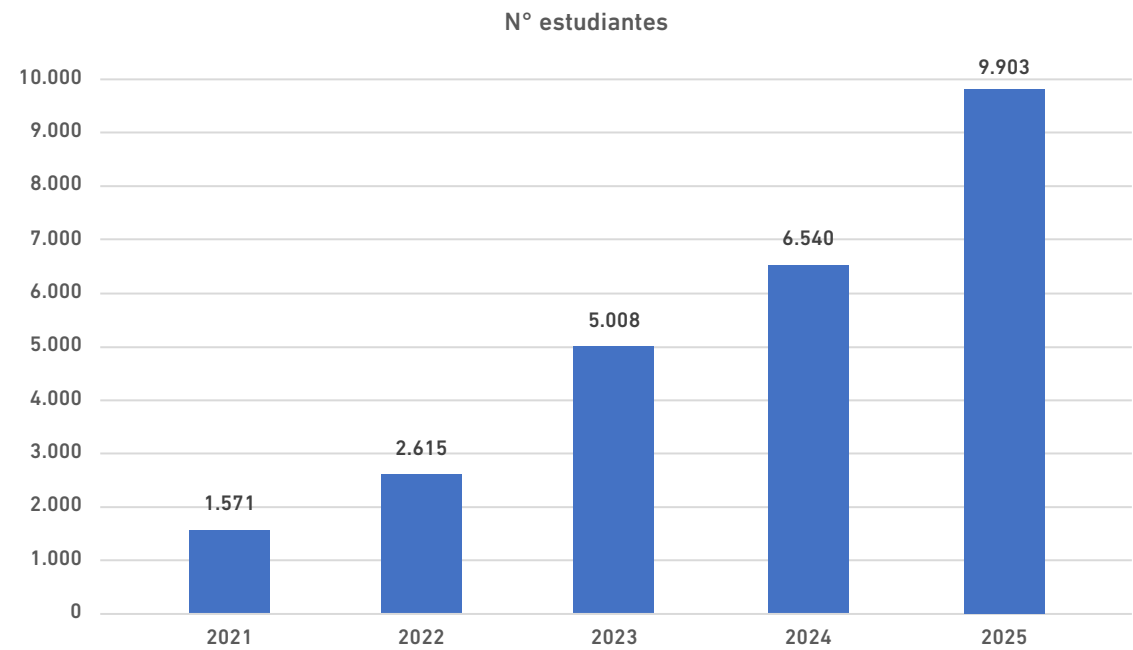
Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles.

Durante 2025, el Programa de Bienestar Estudiantil consolidó su estrategia de promoción mediante la estandarización de nueve actividades implementadas en de manera transversal en todas las sedes, alcanzando una participación total de 9.903 estudiantes a nivel nacional. Entre las principales iniciativas destacaron la Feria de Bienestar, realizada en el primer semestre con foco en autocuidado y, en el segundo, en la convivencia; junto con el Rincón del Bienestar y la actividad Café con

Calma, espacios orientados a fortalecer el vínculo con los equipos profesionales y a promover hábitos saludables y entornos protectores.

Estos resultados evidencian un crecimiento sostenido de la participación en los últimos cinco años, pasando de aproximadamente 1.500 participaciones en 2021, a 2.600 en 2022, 4.900 en 2023 y más de 6.500 en 2024, hasta alcanzar en 2025 su mayor nivel histórico.

Gráfico 13. Evolución de la participación estudiantil en actividades grupales de bienestar, 2021 - 2025



Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles. Datos extraídos del Student Relationship Management (SRM) institucional y visualización generada en Power BI.

Esta evolución evidencia la expansión progresiva del programa, una mayor cobertura territorial y el fortalecimiento del posicionamiento del bienestar como eje estratégico de la experiencia universitaria.

De manera paralela se desarrollaron campañas de promoción y sensibilización orientadas a fortalecer una cultura universitaria basada en el autocuidado, el respeto por la diversidad y la corresponsabilidad comunitaria, consolidando el bienestar como un compromiso transversal de la comunidad universitaria.



Prevención y salud mental

En la línea de prevención, durante 2025 se continuó fortaleciendo la formación de agentes comunitarios Gatekeepers bajo el modelo QPR Institute, en el marco del Protocolo de Detección e Intervención ante Conducta Suicida en Educación Superior (segunda versión). Se realizaron 48 talleres a nivel nacional, certificando a 968 estudiantes y 290 colaboradores como agentes preventivos, consolidando una red interna de detección temprana y apoyo.

También se desarrollaron talleres orientados a fortalecer la convivencia universitaria y la formación integral de la comunidad estudiantil, abordando de manera articulada temáticas como convivencia integrativa, inclusión y diversidad, habilidades socioemocionales, comunicación efectiva, gestión constructiva de conflictos y prevención del bullying y ciberacoso. Estas instancias promovieron el respeto mutuo, la empatía, la responsabilidad individual y colectiva, y el uso de estrategias

de diálogo y resolución pacífica de desacuerdos, vinculando los contenidos con el Modelo Educativo y los protocolos institucionales. En conjunto, los talleres contribuyeron a la construcción de entornos seguros, participativos y basados en buenos tratos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la adaptación a la vida universitaria.

En el ámbito intersectorial, se mantuvo el trabajo colaborativo con instituciones relevantes como el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), el Instituto nacional de la Juventud (INJUV) y la Mesa Interdisciplinaria de Prevención del Suicidio, así como la participación en la Mesa de Inclusión y Neurodivergencia de la Corporación de Universidades Privadas (CUP), destacando la realización del Segundo Congreso Internacional en Educación Superior Inclusiva.

Plan de Acompañamiento para Estudiantes con Discapacidad y del Espectro Autista

En articulación con el Sistema Integrado de Apoyo Estudiantil (SIAE), durante 2025 se acompañó a 341 estudiantes en situación de discapacidad, de los cuales un 67% corresponde a mujeres. Predominaron las condiciones de tipo psicosocial, físicas o motora y auditiva, con estudiantes presentes en todos los campus de la Universidad, concentrándose principalmente en Providencia y Santiago Centro.

En el ámbito académico, 105 estudiantes se encuentran en riesgo académico y 197 contaron con tutorías académicas. Asimismo, por primera vez, se implementó un sistema de notificación sistemática al cuerpo académico respecto de los ajustes razonables requeri-

dos, lo que se tradujo en 1.869 notificaciones docentes acompañadas de fichas metodológicas. Esta medida fortaleció la corresponsabilidad institucional en materia de inclusión y contribuyó a asegurar condiciones más equitativas para el aprendizaje.

Durante el segundo semestre, se incorporaron mentorías inclusivas al programa institucional de mentorías, dirigidas a estudiantes en riesgo académico. Estas instancias de acompañamiento, lideradas por egresados y titulados recientes, contribuyeron a facilitar la adaptación, fortalecer la permanencia y promover trayectorias formativas exitosas.

Sistema de becas

La Universidad dispone de un Sistema de Becas que fomenta el mérito académico y brinda apoyo a estudiantes que enfrentan dificultades socioeconómicas, las cuales pueden comprometer su permanencia en la institución. Este sistema contempla tres tipos de becas:

- **Becas al mérito:** su objetivo es incentivar el ingreso de estudiantes a la Universidad que obtuvieron buenas calificaciones durante la enseñanza media o, bien, reconocer su esfuerzo durante el transcurso de su carrera en la institución.
- **Becas de fomento:** tienen un doble propósito, impulsar la matrícula en programas de relevancia (relacionados con temas de desarrollo país o carreras que complementan las áreas de formación de la Universidad) y promover la continuidad de estudios de los titulados.
- **Becas solidarias:** buscan promover la inclusión de los segmentos estudiantiles más vulnerables, pues reconocen las diferencias en la capacidad de pago de los estudiantes y sus dificultades para acceder al sistema de educación superior.

Tras un período de incremento sostenido, en los últimos dos años se observa una disminución tanto del monto destinado a becas como de la cantidad de estudiantes beneficiados. Este se debe a que, tras la entrada de la Universidad al financiamiento estatal de gratuidad, ha disminuido la necesidad de becas por parte de los estudiantes.



Tabla 24. Beneficiados y montos totales Sistema de Becas, 2021 - 2025

Beneficiados y montos totales	2021	2022	2023	2024	2025
Monto becas (MM\$)	15.044	19.319	26.754	17.320	16.619
Estudiantes becados	16.754	18.686	20.916	13.084	12.084
Total estudiantes	24.770	26.012	27.473	30.041	33.106
Porcentaje estudiantes becados	68%	72%	76%	*44%	*37%

Fuente: Dirección General de Retención.
Nota: (*)Disminución corresponde a beneficios internos por adscripción a gratuidad estatal.

Programa de Vida Universitaria

El Programa de Vida Universitaria, ejecutado por la Dirección de Experiencia y Relacionamento Estudiantil bajo el liderazgo de la DGAE, ha fortalecido la integración y participación de la comunidad estudiantil a través de sus ocho componentes, consolidándose como un eje formativo transversal que acompaña la trayectoria estudiantil desde el ingreso hasta el egreso.

En 2025, 12.614 estudiantes únicos participaron en actividades de vida universitaria, registrando 22.480 asistencias en los distintos campus de la Universidad. Esto representa un 38% de participación en relación con la matrícula vigente, con un 75% de participación en actividades presenciales y un 20% en modalidad virtual, lo que refleja el alcance e impacto del programa en la comunidad estudiantil.

Tabla 25. Participación estudiantil Programa de Vida Universitaria, 2022 - 2025

	2022	2023	2024	2025
Participantes Únicos	8751	8967	10997	12614
Asistencias	18441	17401	21326	22480
% Participación	34%	33%	37%	38%

Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles.

Estos datos evidencian el compromiso creciente de los estudiantes con su vida universitaria y la relevancia del programa en la generación de experiencias significativas para toda la comunidad.



Figura 7. Programa de Vida Universitaria



Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles.

• Semana de Inducción

La participación en la Semana de Inducción 2025 alcanzó el 74,5% del total de estudiantes nuevos a nivel nacional, consolidándose como el principal espacio de bienvenida y vinculación del año. Como novedad, se realizaron por primera vez talleres de convivencia en este contexto, en los que participaron más de 680 estudiantes, orientados a fortalecer el sentido de pertenencia, la cohesión grupal y la adaptación a la vida universitaria desde el primer día.

• Voluntariado

Durante 2025 se desarrollaron 15 iniciativas de voluntariado en áreas como educación, acción comunitaria, medioambiente y respuesta ante emergencias sociales, con la participación de más de 300 estudiantes. Estas experiencias no solo permitieron a los voluntarios fortalecer habilidades de liderazgo, empatía y compromiso ciudadano, sino que también aportaron al desarrollo de las comunidades con las que se vincularon.

• Escuela de Líderes

La Escuela de Líderes alcanzó en 2025 su mayor convocatoria desde su creación, con la participación de 431 estudiantes. A lo largo de seis sesiones distribuidas en dos semestres, el programa abordó temáticas como liderazgo ético, comunicación efectiva, innovación en proyectos estudiantiles y creatividad aplicada, utilizando una metodología experiencial que incluyó talleres, simulaciones, juegos de rol y espacios de presentación.

• Fondos Concursables “Innova con la DAE”

Los Fondos Concursables recibieron 63 postulaciones distribuidas en sus siete líneas temáticas: sostenibilidad, inclusión y diversidad, convivencia universitaria, acción social, cultura, extensión académica, y actividad física y deporte. Se adjudicó el 30% de los proyectos postulados, financiando iniciativas estudiantiles con impacto directo en la comunidad universitaria y su entorno.

• Concurso Literario Estudiantil

En colaboración con la Facultad de Comunicaciones y Artes y el Sistema de Bibliotecas de la Universidad, la VI versión del Concurso Literario Estudiantil tuvo como temática “Si mi madre leyera esto”. Esta convocatoria reunió a más de 370 estudiantes, convirtiéndose en la más numerosa en la historia del concurso.

• Organizaciones Estudiantiles

En 2025, la Universidad alcanzó un 44% de representación estudiantil con 48 organizaciones activas entre Centros de Estudiantes y Federaciones. La DAE acompañó de manera permanente cada proceso democrático, desde la constitución del TRICEL y la inscripción de listas hasta la proclamación de representantes, garantizando la autonomía estudiantil y facilitando espacios formales de diálogo entre los dirigentes y las autoridades de la institución.

• Orientación Estudiantil

La Orientación Estudiantil es un servicio de acompañamiento y contención inicial que fortalece la experiencia universitaria, conectando a los estudiantes con los recursos y servicios que mejor responden a sus necesidades. El orientador escucha, contiene, ayuda a buscar soluciones y deriva cuando corresponde, brindando apoyo en materias académicas, administrativas, financieras y de vida universitaria, con seguimiento de cada caso. El acceso se realiza mediante visita presencial en campus, llamado telefónico a través de la Plataforma de Contacto con el Estudiante (PCE), correo institucional o chatbot.



Convivencia universitaria

El SIAE articula sus dimensiones de manera integrada con el propósito de contribuir a la permanencia, progresión académica y titulación oportuna de los estudiantes. Un elemento central de este modelo es la promoción de un ambiente universitario que favorezca el bienestar integral, reconociendo que las condiciones relacionales del entorno inciden directamente en la salud mental y en los procesos de aprendizaje. En este marco, la convivencia universitaria se posiciona como un eje estratégico: un entorno armónico y de respeto no es únicamente un resultado deseable, sino una condición habilitante para el desarrollo académico y personal de toda la comunidad estudiantil.

Desde esta convicción, la convivencia universitaria se consolidó como un eje estratégico del trabajo de bienestar estudiantil. Con el propósito de fortalecer una comunidad basada en el buen trato y promover espacios seguros para el desarrollo integral de la comunidad estudiantil, y reconociendo su carácter formativo, durante 2025, se elaboró el Protocolo de Prevención e Intervención en Conflictos Estudiantiles, instrumento institucional orientado a gestionar las diferencias desde un enfoque formativo, colaborativo y restaurativo que está pendiente de decreto de Rectoría. A partir de este marco se creó el Equipo de Prevención e Intervención en Conflictos Estudiantiles (EPICE), instancia especializada en la detección e intervención temprana de conflictos entre estudiantes.

La estrategia institucional se despliega de manera escalonada, integrando promoción, prevención e intervención.

En el nivel de promoción, se desarrollaron acciones universales orientadas a fortalecer prácticas cotidianas de respeto, inclusión y autocuidado. Durante el primer semestre avanzó la campaña “Súmate”, que integró iniciativas como “Mil formas de estar bien”, la promoción de espacios libres de humo, activaciones de autocuidado y la campaña “Súbele al respeto, baja el volumen”,

promoviendo ambientes más armónicos en los campus. Asimismo, se difundió una serie de cápsulas a través de distintos canales institucionales, que abordaron temáticas vinculadas a la convivencia y el bienestar. Complementariamente, se lanzó la campaña institucional “Más amable, más respeto, más comunidad”, para fortalecer la reflexión colectiva sobre el buen trato, el respeto a la diversidad y la construcción de comunidad.

En el nivel preventivo, se impulsaron acciones formativas orientadas a fortalecer habilidades socioemocionales y consolidar prácticas de convivencia positiva. En este marco, se desarrollaron talleres de Convivencia Integrativa dirigidos a estudiantes de primer año durante el proceso de inducción, con el propósito de instalar desde el inicio de la trayectoria académica competencias clave en comunicación respetuosa, resolución colaborativa de conflictos y valoración de la diversidad.





Asimismo, se coordinaron talleres con instituciones especializadas, como INJUV, abordando temáticas vinculadas al bullying y al ciberacoso, lo que permitió ampliar el enfoque hacia la prevención en entornos presenciales y digitales. En esta misma línea, se realizó la Feria de Bienestar y Convivencia 2025 en todos los campus y en modalidad virtual, generando espacios participativos mediante talleres, stands informativos y actividades recreativas que contribuyeron a reforzar la convivencia integrativa y el sentido de comunidad. Durante el período, se llevaron a cabo más de 30 talleres a nivel nacional, con la participación de más de 1.700 estudiantes.

En el nivel de intervención, la Universidad fortaleció un modelo institucional que promueve la gestión constructiva de los conflictos y el desarrollo de capacidades al interior de la comunidad universitaria. A través del EPICE, se implementaron procedimientos claros y estructurados que permitieron acoger oportunamente las situaciones, analizarlas con criterios formativos y activar mecanismos colaborativos tales como la mediación, la conciliación y la ejecución de planes de acción formativos, promoviendo soluciones dialogadas y restaurativas. Este modelo incorpora instancias de

seguimiento, evaluación de satisfacción y registro institucional, asegurando trazabilidad, aprendizaje organizacional y mejora continua.

De manera complementaria, se desarrollaron instancias de capacitación, dirigidas a autoridades y equipos de campus en gestión colaborativa de conflictos, consolidando competencias técnicas y formativas para acompañar estos procesos con un enfoque de derechos, participación y justicia. Estas acciones contribuyeron a consolidar en la comunidad universitaria una mirada que reconoce el conflicto como una oportunidad de crecimiento, fortalecimiento de los vínculos y la construcción de comunidad.

En conjunto, estas iniciativas consolidan un abordaje sistémico que integra promoción, prevención e intervención, reafirmando el compromiso de la Universidad con entornos inclusivos, seguros y basados en los buenos tratos. De este modo, la convivencia y la salud mental se reconocen como pilares fundamentales del bienestar y del proceso formativo.



XII. Desarrollo profesional y empleabilidad



XII. Desarrollo profesional y empleabilidad

Durante 2025, la Universidad continuó potenciando la articulación entre la formación académica y el desarrollo profesional de estudiantes y personas egresadas, avanzando en iniciativas de impacto estructural y fortaleciendo la vinculación con el entorno laboral.

La Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados, a través de su Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad (CDPE), ejecutó durante 2025 un total de 150 actividades en las que se registraron 15.135 participaciones, correspondientes tanto a estudiantes como a personas egresadas, en instancias desarrolladas en coordinación con sedes y facultades. Estos resultados reflejan una mayor convocatoria promedio por actividad y la consolidación de acciones de alto impacto orientadas a fortalecer la empleabilidad y el desarrollo de carrera de la comunidad universitaria.

En el ámbito del desarrollo laboral estudiantil, participaron más de 8.100 estudiantes en actividades orientadas al desarrollo de carrera y la empleabilidad tales como ferias laborales, talleres de currículum, entrevistas, marca personal y networking, entre otras. Junto con la ejecución de estas iniciativas, durante el período se dio continuidad a la implementación de adecuaciones curriculares iniciadas en 2024 en las carreras de Derecho, Enfermería, Nutrición y Dietética y Terapia Ocupacional, fortaleciendo la integración sistemática de contenidos de desarrollo profesional y empleabilidad dentro de la formación disciplinar.

En relación con las personas egresadas, se registraron más de 6.000 participaciones, correspondientes a 3.400 exalumnos de las distintas sedes, en diversas actividades de orientación profesional, tales como simulaciones de procesos de entrevista, ciclos de herramientas de apoyo a la empleabilidad, charlas y talleres. En este contexto, se implementó un Programa de Mentorías de la Comunidad de Egresadas, orientado a fomentar el empoderamiento femenino y la equidad de género mediante el desarrollo profesional y el fortalecimiento de redes. Adicionalmente, se reconoció a 29 personas egresadas destacadas por su trayectoria profesional, compromiso con la comunidad y desarrollo exitoso de emprendimientos, reforzando el vínculo institucional con nuestros titulados.

En relación con empleadores, durante 2025, se registraron más de 1.100 participaciones de empresas en actividades y servicios impulsados por el área, lo que permitió consolidar una red de más de 1.500 organizaciones vinculadas a la bolsa de empleo institucional. Asimismo, la Feria Laboral CUP 2025 contó con la participación de más de 400 empresas, ampliando de manera significativa las oportunidades de vinculación entre el mundo productivo, estudiantes y personas egresadas.

En materia de emprendimiento, se alcanzó un total de 218 participantes a través de diversas iniciativas. De ellos, 53 lo hicieron en instancias vinculadas a los Fondos Concursables UDLA y más de 60 en charlas especializadas. Destaca, además, la realización de la primera versión del Bootcamp de Emprendimiento en las tres sedes de la Universidad, que convocó a más de 100 emprendedores y emprendedoras. Asimismo, se desarrolló un Ciclo de Emprendimiento Digital compuesto por cuatro talleres consecutivos, orientados a fortalecer herramientas digitales para emprendedores y trabajadores independientes.



Áreas estratégicas e iniciativas destacadas 2025

1. Pasaporte de Desarrollo Profesional

Durante 2025 se implementó el piloto del Pasaporte de Desarrollo Profesional, una iniciativa que articula un conjunto de talleres orientados al fortalecimiento de competencias clave para la empleabilidad y el desarrollo de carrera, las que se integran de manera progresiva al currículum académico. Esta propuesta refuerza el acompañamiento continuo que realiza el área, apoyando a los estudiantes desde el inicio de su trayectoria académica y proyectando ese desarrollo hasta su etapa como personas egresadas y tituladas.

La propuesta iniciará su implementación formal en 2026, en el marco del Proyecto de Innovación Curricular, consolidándose como un componente estructural del proceso formativo. Su incorporación permitirá que la comunidad estudiantil desarrolle competencias transversales desde el primer semestre, promoviendo una empleabilidad temprana, mayor preparación para el mundo del trabajo y una trayectoria formativa articulada con resultados laborales sostenibles en el tiempo.

2. Consolidación del Modelo Institucional de Prácticas Profesionales

En 2025 se consolidó el Modelo Institucional de Prácticas, estableciendo definiciones, lineamientos y mecanismos de coordinación con escuelas y carreras. Asimismo, se desarrolló y montó la plataforma tecnológica que dará sustento a la gestión de prácticas profesionales, dejando preparado su piloto para 2026.



XIII. Infraestructura

Universidad de Las Américas reconoce que la infraestructura constituye un soporte fundamental para el desarrollo académico de sus estudiantes, en la medida en que facilita procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, en condiciones adecuadas y equitativas. Asimismo, cumple un rol clave en la promoción del bienestar, la inclusión y la participación plena de todas las personas que integran la comunidad universitaria. En este contexto, la estandarización de los espacios físicos y del equipamiento adquiere un valor estratégico, al asegurar condiciones homogéneas y coherentes con el proyecto educativo institucional.

Durante el período consignado se implementaron diversas acciones de fortalecimiento en los ocho campus de la Universidad, orientadas a robustecer la infraestructura y elevar la experiencia universitaria de la comunidad estudiantil.

En los campus de la Sede Santiago se realizaron obras de modernización en infraestructura como ascensores, sala de bombas y se instalaron torniquetes de acceso. En el Campus Providencia, se inauguró un nuevo edificio, ubicado en General del Canto 181 que evidencia el compromiso de la Universidad con una formación integral, conectada con el entorno y al servicio del desarrollo territorial. Este nuevo espacio cuenta con 14 salas

de clases y capacidad para más de 480 estudiantes, es utilizado por distintas carreras de las facultades de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción, Derecho, Ingeniería y negocios, medicina Veterinaria y agronomía, y Salud y Ciencias Sociales.

Junto con lo anterior, se hicieron intervenciones que se enfocaron en optimizar la funcionalidad y calidad de los espacios. Se incrementó la superficie de las terrazas y se renovó el mobiliario de los patios, junto con intervenciones en las condiciones de acceso por Av. Manuel Montt. Se ampliaron los espacios del Centro de Educación Clínica Interdisciplinar (CECI), los boxes de Fonoaudiología y la Sala Espejo de Psicología, además de realizar mejoras en áreas comunes de los edificios J, E y G. En este último, se habilitó una terraza panorámica de más de 600 m².

Adicionalmente, se incorporaron nuevos laboratorios equipados con tecnología de última generación para las carreras de Obstetricia y Puericultura, Kinesiología, Nutrición y Dietética, y Traducción e Interpretación en Inglés.

En el Campus La Florida, las mejoras se concentraron en la habilitación de nuevos laboratorios de Kinesiología y Biología, la remodelación del Centro de Educación



XIII. Infraestructura

Clínica Interdisciplinar y la renovación del mobiliario. También se actualizó la tecnología de las salas de clases y se renovó el equipamiento tanto en los espacios comunes interiores como exteriores.

En el Campus Santiago Centro, las intervenciones se orientaron a optimizar la operación y funcionalidad del recinto. Asimismo, se realizaron actualizaciones tecnológicas en las salas de clases, oficinas administrativas y el auditorio, junto con mejoras en el mobiliario del Estudio de Televisión. Adicionalmente, se llevó a cabo la remodelación de la insonorización del Centro de Atención Psicológica (CAPS) y la adecuación de los espacios del Centro de Educación Clínica Interdisciplinar (CECI).

En el Campus Maipú, las intervenciones se centraron en las actualizaciones en tecnología y la renovación del mobiliario en las salas de clases y camarines, junto con la remodelación de la insonorización en los boxes de atención del CAPS. También se incorporaron nuevos espacios destinados a fortalecer las actividades académicas. En este contexto, el CECI tradicional adecuó su capacidad en función de la cantidad de estudiantes por curso y, recientemente, se habilitó un nuevo laboratorio de Kinesiología.

En el Campus Melipilla, las mejoras estuvieron orientadas a fortalecer la infraestructura operativa, y trabajos de mantenimiento general de infraestructura, así como la habilitación de espacios comunes techados. Por otro lado, se construyó el Centro de Desarrollo a la Comunidad, lo que permitió ampliar la cantidad de boxes de atención, todos ellos equipados con implementación clínica para la realización de atenciones veterinarias.

Respecto de las mejoras de infraestructura en la Sede Concepción, se destaca la adecuación del Centro de Educación Clínica (CECI) conforme al estándar 2025, en relación con la cantidad de estudiantes por sala. Esto implicó el incremento del número de cámaras de hospitalización y la incorporación de nuevo equipamiento. Asimismo, se renovó el equipamiento de la Biblioteca del Campus El Boldal, impactando positivamente en la calidad del servicio entregado a la comunidad estudiantil. De manera complementaria, se mejoró el mobiliario de los espacios comunes en ambos campus, El Boldal y Chacabuco, favoreciendo una permanencia más confortable para los estudiantes de la sede.

En el Campus Chacabuco, se mejoró la aislación acústica y se incorporaron tres nuevas salas de estudio por lo que la biblioteca cuenta actualmente con un total de 23 salas disponibles, fortaleciendo así las condiciones de uso de uno de los espacios más solicitados de la sede. Asimismo, se adecuaron los espacios para ampliar las dimensiones destinadas al trabajo académico con estudiantes y animales de mayor tamaño; se habilitó un sendero accesible hacia el establo y se realizaron mejoras en muros y pavimentos del Pabellón de Anatomía y la Sala de Necropsia.



Además, se inauguró el Laboratorio de Traducción e Interpretación, que cuenta con ocho cabinas de traducción aisladas acústicamente, y equipadas con la mejor tecnología de audio implementada en espacios similares, consolidándose como uno de los más modernos y completos de su tipo en la región.

Finalmente, se implementó un nuevo Laboratorio de Biología, con 24 puestos de trabajo para los estudiantes y 24 nuevos microscopios. Se construyó una terraza cubierta en el Campus El Boldal, que otorga un espacio de esparcimiento, mejorando la calidad de vida universitaria durante todo el año.



En la Sede Viña del Mar, se continuó impulsando de manera sostenida una serie de proyectos de infraestructura y equipamiento orientados a fortalecer la experiencia de su comunidad educativa, dando continuidad al plan de mejora desarrollado en años anteriores.

En este período se contempló la ampliación de 138 m² y remodelación de 400 m² del CECI ampliando las salas de alta fidelidad, Sala Médico Quirúrgica y las Salas de Habilidades para cumplir con el estándar de 24 alumnos y optimizar los espacios de simulación y apoyo a las carreras del área de la salud.

Se amplió la Sala de Lavado del Instituto de Ciencias Naturales que prepara los reactivos para las dinámicas que se desarrollan en las clases. Se realizó la ampliación y remodelación de la Clínica Veterinaria, incorporando un nuevo pabellón de cirugía, Sala de Necropsia y movimiento de la residencia y la habilitación y ampliación de un nuevo salón multiuso que permitirá mejorar el desarrollo de actividades extraacadémicas, extraprogramáticas y deportivas, así como iniciativas coordinadas por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, la Dirección de Vinculación con el Medio y Educación Continua.

Por otro lado, y en su afán de dar mejoras sustanciales en infraestructura, la Universidad compró siete terrenos en la esquina de Alférez Real, Antonio Varas y Linares, en Santiago, para la construcción de un edificio de 14.000 m², y un terreno al norte del actual Campus El Boldal, en Concepción, para la construcción de un edificio de 10.000 m², cuyas construcciones finalizarán en marzo de 2029, aumentando recintos en salas, laboratorios, oficinas, casinos, grandes auditorios y espacios de esparcimiento, además de construcciones específicas para el desarrollo de la Investigación.

Esta iniciativa se enmarca en el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) de la institución enfocada en avanzar en el Plan Maestro de Infraestructura (PMI), adaptándolo a los nuevos desafíos de la gestión y el desarrollo institucional, fortaleciendo así la capacidad de responder a las necesidades actuales y futuras de la comunidad universitaria.

XIV. Transformación Digital

Organización de la Transformación Digital

La Transformación Digital es un proceso de cambio cultural y organizacional que habilita a Universidad de Las Américas para fortalecer su quehacer académico y mejorar su eficiencia institucional, aprovechando los datos, el potencial tecnológico y la Inteligencia Artificial. No se trata únicamente de modernización tecnológica, sino de una evolución estructural en la forma en que la institución gestiona sus procesos, toma decisiones y genera valor académico.

Se organiza en cinco frentes:

- Gestión académica: fortalecer la docencia, la calidad educativa y la experiencia estudiantil mediante soluciones digitales que optimicen procesos académicos y de apoyo al aprendizaje.
- Integración académica de la IA: incorporar la Inteligencia Artificial al servicio de la enseñanza, el aprendizaje, la Investigación y la Vinculación con el Medio, como dimensión estratégica del desarrollo institucional.
- Gestión de la información y analítica predictiva: transformar los datos en un activo estratégico para la toma de decisiones basada en evidencia y la mejora continua.
- Eficiencia institucional: agilizar y hacer sostenibles los procesos de gestión, garantizando la disponibilidad, continuidad y modernización de los sistemas institucionales.
- Cultura digital e innovación: desarrollar competencias digitales, promover el uso ético de la tecnología y fomentar la innovación en la comunidad universitaria.



XIV. Transformación Digital

Figura 8. Frentes de trabajo de Transformación Digital



Fuente: Prorrectoría.

La Transformación Digital en Universidad de Las Américas se inicia en 2023 con la implementación de proyectos estructurales que establecieron las bases tecnológicas y organizacionales del proceso. La modernización de sistemas críticos, como LMS Blackboard Ultra, Banner 9, Portal MiUDLA, SAP y el modelo omnicanal de atención, permitió afianzar un piso institucional sobre el cual construir la estrategia digital de mediano plazo.

Este trabajo estructural se complementó con la elaboración del Diagnóstico de Madurez Digital y la definición de una hoja de ruta alineada a la actualización del Plan de Desarrollo Estratégico 2024–2027, instalando un modelo formal de gobernanza y priorización de iniciativas.

En 2025, la Universidad integró esta evolución como un eje transversal del Plan de Desarrollo Estratégico, avanzando desde la etapa de estructuración y diagnóstico hacia una fase de ejecución priorizada, medición sistemática y generación de resultados institucionales verificables.

Tabla 26. Proyectos 2025

Participantes Únicos	Proyecto	Avance 2025
Modernización de procesos de gestión académica	Optimización del Sistema de Gestión Curricular	Adecuación de plataformas académicas para soportar los nuevos requerimientos del Proyecto de Innovación Curricular (PRIC).
	Modernización del Sistema de Agendamiento y Control de Infraestructura Académica	Actualización de Uplanner Booking e integración con Banner y 0365 para fortalecer la gestión de espacios académicos.
	Unificación del proceso de reserva y matrícula	Integración de etapas críticas del proceso para mejorar trazabilidad, consistencia y eficiencia operativa.
Fortalecimiento de servicios académicos digitales	Modernización del acceso remoto a recursos bibliográficos	Modernización del sistema Accesum para fortalecer el acceso remoto seguro a recursos académicos digitales.
	Modernización del sistema de visualización de bibliografía digital	Actualización de la plataforma Viewer para mejorar desempeño, disponibilidad y monitoreo de contenidos digitales.
	Nuevo repositorio institucional de investigación	Implementación de DSpace-CRIS para fortalecer la gestión, visibilidad y trazabilidad de la producción científica institucional.
	Observatorio de Impacto Territorial del Programa de Intervención Comunitaria (PIC)	Consolidación de una plataforma para organizar y disponibilizar información territorial para docencia, investigación y vinculación con el medio.
Desarrollo de capacidades institucionales	Capacita UDLA– Formación en Transformación Digital y Sistemas Institucionales	Implementación de cápsulas formativas en Blackboard para fortalecer competencias digitales y uso de sistemas institucionales.
Gobernanza y gestión de datos	Tratamiento y protección de datos personales	Diagnóstico institucional de brechas y definición de hoja de ruta para adecuación a la nueva legislación normativa en materia de protección de datos personales.

Fuente: Prorrectoría.



2. Modelo de Gestión de Proyectos

Durante 2025 se consolidó un modelo formal de gestión para el portafolio de Transformación Digital, orientado a asegurar trazabilidad, evaluación objetiva y monitoreo permanente de las iniciativas institucionales.

El modelo contempla un ciclo que comienza con la identificación de necesidades institucionales, continúa con la evaluación de iniciativas en función de su impacto y esfuerzo requerido, y considera instancias formales de presentación o pitch para apoyar la toma de decisiones. Las iniciativas priorizadas avanzan posteriormente a etapas de asignación presupuestaria, definición de requerimientos, implementación y seguimiento de resultados.

Este enfoque ha permitido fortalecer la transparencia en la priorización de proyectos, mejorar la alineación entre estrategia e inversión, y consolidar una gestión basada en evidencia para la ejecución de la Transformación Digital.



3. Principales indicadores de Transformación Digital

Índice de Madurez Digital

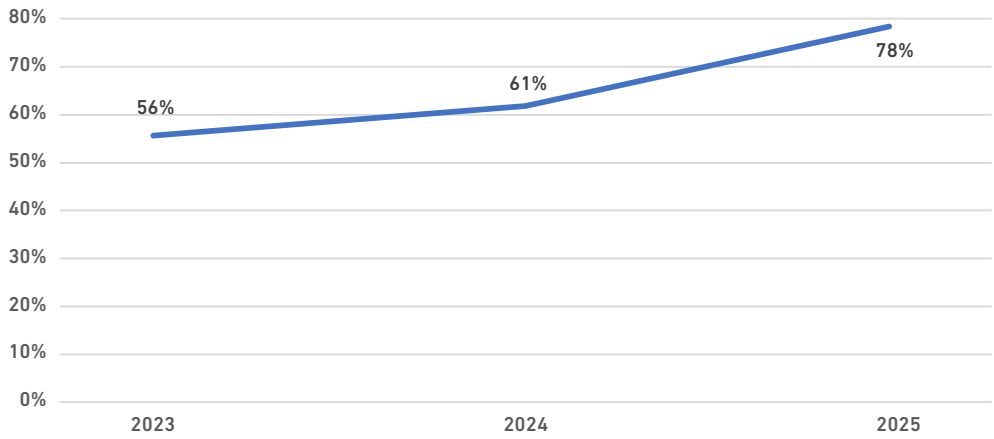
Como parte del proceso de Transformación Digital, Universidad de Las Américas adoptó el Índice de Madurez Digital (IMD) como herramienta de diagnóstico y seguimiento estratégico.

El IMD permite evaluar de manera integral la capacidad institucional para diseñar, implementar y sostener su estrategia digital en el tiempo. El modelo considera dimensiones asociadas a estrategia, experiencia estudiantil, docencia, operación y cultura organizacional, permitiendo medir la transformación digital como un proceso transversal y estructural, más allá de la sola adopción tecnológica.

Evolución del Índice de Madurez Digital 2023-2025

Desde el inicio de las mediciones, la Universidad ha evidenciado una evolución sostenida en su nivel de madurez digital:

Gráfico 14. Evolución del IMD, 2023 - 2025



Fuente: Prorectoría.

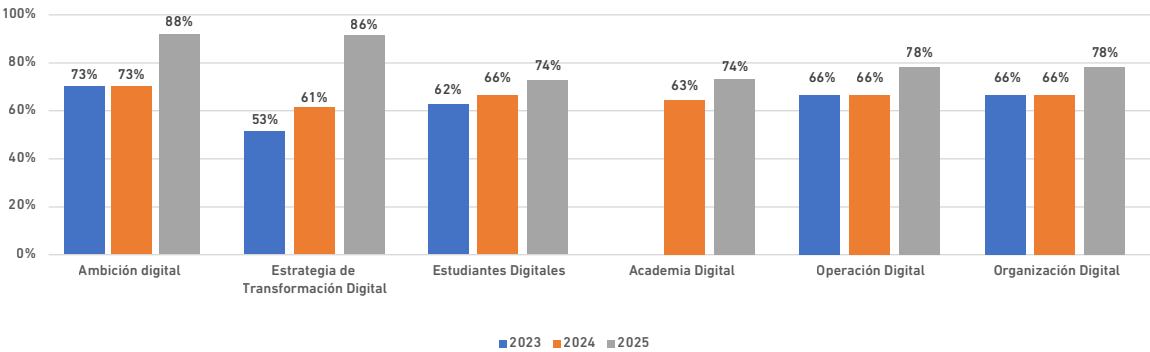
El crecimiento desde un 56% en 2023 a un 78% en 2025 evidencia un avance significativo en la consolidación de capacidades digitales, la formalización de procesos de gestión y la integración de tecnologías en ámbitos críticos del quehacer institucional.

Este resultado refleja el tránsito desde una etapa de transición hacia una fase de consolidación estratégica.

Desempeño por dimensiones

El crecimiento del IMD se sustenta en avances consistentes en las distintas dimensiones que componen el modelo:

Gráfico 15. Dimensiones IMD, 2025



Fuente: Prorectoría.

Durante 2025 se observan mejoras particularmente relevantes en:

- Organización Digital, consolidando liderazgo, gobernanza y estructura de soporte a la Transformación Digital.
- Estrategia de Transformación Digital, fortaleciendo la alineación con el Plan de Desarrollo Estratégico.
- Operación Digital, mediante la formalización del portafolio, prácticas estructuradas de gestión y avance en gobierno de datos.
- Academia Digital y Estudiante Digital, integrando progresivamente herramientas, analítica y mejoras en la experiencia académica.

Estos avances evidencian que la Transformación Digital ha evolucionado hacia un modelo institucional más integrado, interoperable y basado en datos.



XV. 100 hitos destacados

HITOS DESTACADOS 2025

1

UDLA participa en Congreso Futuro 2025, la principal plataforma de divulgación científica de Chile

En 2025 UDLA se hizo presente, nuevamente, en Congreso Futuro. En esta oportunidad, a través de tres iniciativas, siendo la primera de ellas liderada por Michelle Bass, Directora General de eCampus, quien participó en el panel dedicado a analizar el impacto de la IA en el desarrollo educativo del continente. Asimismo, se presentó el proyecto de realidad virtual «Non-invasive technologies for cognitive rehabilitation of Mild Cognitive Impairment in older adults», orientado a la estimulación cognitiva de adultos mayores, liderado por la investigadora Izaskun Álvarez. Por último, Elkin Suárez, coordinador del Instituto de Ciencias Naturales de la Sede Concepción, expuso el Boletín de Vigilancia Zoonótica sobre endoparásitos helmintos de caninos de la Región del Biobío.



2

Universidad de Las Américas lanza innovador proyecto de investigación con foco en creación y sustentabilidad

El proyecto “UDLA+i: Diseño e Implementación de un Ecosistema de Innovación para el Fortalecimiento de la I+D+i-e y TT” articula creación, conocimiento y sustentabilidad, promoviendo el trabajo interdisciplinario. La iniciativa marca un hito al convertirse en su primera adjudicación de un fondo InES, lo que permitirá habilitar espacios como coworks y fablabs en las tres sedes.

3

Escuela de Terapia Ocupacional obtiene certificación internacional por 7 años ante la WFOT

La Escuela de Terapia Ocupacional recibió la certificación internacional de la World Federation of Occupational Therapy (WFOT) por un período de siete años. Este reconocimiento garantiza que las personas egresadas de la carrera cuentan con las competencias necesarias para desempeñarse en cualquier parte del mundo, facilitando su movilidad y proyección internacional.



4

Vicerrector Académico, Jaime Vatter: “El PrIC es una actualización integral del Modelo Educativo”

En una entrevista para el Diario de Vida Universitaria de UDLA, el Vicerrector Académico, Jaime Vatter, profundizó en los pilares del Proyecto de Innovación Curricular (PrIC). Entre ellos, destacó la creación del Sello Formativo, que define el perfil distintivo de los egresados UDLA; el diseño curricular flexible, estructurado en ciclos; las certificaciones laborales intermedias; la articulación con el postgrado y la promoción activa de la interdisciplinariedad.

5

UDLA y la Escuela de Auditoría firman convenio con la Superintendencia de Educación

La Universidad, a través de su Escuela de Auditoría, firmó un convenio de colaboración con la Superintendencia de Educación destinado a fortalecer la formación académica y el vínculo con el sector público. El acuerdo contempla acciones conjuntas de cooperación académica y práctica profesional, lo que permitirá a la comunidad estudiantil involucrarse en procesos reales de fiscalización y gestión educativa.





6

Lorenzo Reyes asume como Decano de la Facultad de Ingeniería y Negocios

Durante 2025, Lorenzo Reyes asumió como Decano de la Facultad de Ingeniería y Negocios con el desafío de fortalecer una formación alineada con las necesidades del entorno productivo y social. “Queremos que nuestros estudiantes sean éticamente responsables, colaborativos, comunicativos y capaces de aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación”, señaló la autoridad, destacando una gestión enfocada en la innovación y la mejora continua.



7

UDLA fortalece su presencia internacional al integrarse a dos redes académicas

La Universidad se integra a dos destacadas redes académicas: La Red Talloires, que nos conecta con universidades comprometidas con la responsabilidad social, y la International Human Motricity Network, que impulsa la investigación en ciencias del movimiento y la salud. Esta incorporación abre nuevas oportunidades de cooperación, intercambio de buenas prácticas y desarrollo de proyectos conjuntos, beneficiando a la comunidad estudiantil y al cuerpo académico, y reforzando una estrategia de internacionalización con impacto formativo.

8

Carrera de Técnico de Nivel Superior Veterinario obtiene certificación por 5 años

La carrera de Técnico de Nivel Superior Veterinario obtuvo una certificación por cinco años, reafirmando la calidad y solidez de su proyecto educativo. El proceso destacó los avances logrados, especialmente la apertura de la oferta en el nuevo Campus Melipilla y el fortalecimiento de la modalidad semipresencial, aspectos que demuestran la capacidad del programa para adaptarse a las necesidades actuales de formación.



9

VcM de Sede Concepción y la Municipalidad de Concepción impulsan programa de Formalización de Emprendedores en la región

La Vicerrectoría de Vinculación con el Medio de la Sede Concepción, en conjunto con la Municipalidad de Concepción, implementó el Programa de Formalización para Emprendedores de la comuna. La iniciativa incluyó talleres impartidos por el cuerpo académico de las carreras de Derecho, Psicología e Ingeniería Comercial, generando conocimientos clave para el crecimiento y fortalecimiento de distintos emprendimientos locales.



10

Firma de convenio entre UDLA y Maipú fortalece proyectos territoriales y comunitarios

La firma del convenio entre Universidad de Las Américas y la Municipalidad de Maipú permitirá la generación de una alianza estratégica y de colaboración sostenida entre ambas instituciones. Actualmente, esta cooperación ha permitido desarrollar más de 15 proyectos orientados al bienestar de personas mayores, residencias de menores, emprendedores, mujeres y pueblos originarios. “Esta firma nos da más fuerza para seguir trabajando en conjunto”, afirmó Claudio Apablaza, Vicerrector de Sede Santiago.

11

UDLA realiza ciclo de actividades para conmemorar el Día Internacional de la Mujer

En el marco del Día Internacional de la Mujer, Universidad de Las Américas desarrolló un ciclo de actividades académicas y culturales orientadas a promover la reflexión y sensibilización sobre la equidad de género. Charlas, talleres y encuentros convocaron a la comunidad universitaria, reafirmando el compromiso institucional con la igualdad de derechos y la prevención de la violencia de género.



12

Misión de Mujeres Nueva York 2025: Vicerrectora Paola Espejo modera panel sobre autonomía económica y asiste a encuentro en la ONU

Durante la Misión de Mujeres Nueva York 2025, la Vicerrectora de Sede Viña del Mar, Paola Espejo, representó a UDLA moderando un panel sobre autonomía económica y liderazgo femenino. Asimismo, participó en encuentros desarrollados en la Organización de las Naciones Unidas (ONU): "Esta visita es clave para destacar la importancia del liderazgo femenino, la representación equitativa y la acción colectiva en la construcción de un futuro más inclusivo", señaló.



13

Reflexión y comunidad marcan el Ciclo de Inauguraciones de Año Académico 2025 en Universidad de Las Américas

Facultades, sedes y Casa Central iniciaron sus actividades académicas con un ciclo de inauguraciones que incluyó charlas magistrales y conversatorios con destacados exponentes nacionales e internacionales en diferentes disciplinas. La inauguración institucional fue liderada por la Rectora de UDLA, Pilar Romaguera, mientras que la charla magistral estuvo a cargo de Andrés Bernasconi, presidente de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), quien expuso "Formación con impacto: universidad, conocimiento y desarrollo en acción".



14

Universidad de Las Américas recibe a la I Cumbre Municipal de Economía Circular con la presencia de la ministra del Medio Ambiente

UDLA, a través de su Facultad de Ingeniería y Negocios, fue anfitriona de la Primera Cumbre Municipal de Economía Circular, una instancia del Ministerio del Medio Ambiente cuyo propósito es impulsar políticas sostenibles a nivel regional, y destacar la implementación de la Ley de Responsabilidad Extendida del Productor (Ley REP), la gestión de residuos orgánicos y la economía circular en el territorio. El Decano, Lorenzo Reyes, destacó la participación de estudiantes de la Universidad que cursan asignaturas relacionadas con economía circular y desarrollo sustentable, quienes estuvieron presentes en la actividad.



15

Universidad de Las Américas logra significativos avances en Ranking SCImago 2025

UDLA ocupó el puesto 27 del Ranking General (Overall) de universidades chilenas, avanzando 11 posiciones en relación con el período anterior. Este logro refleja el fortalecimiento sostenido de su producción científica y visibilidad académica. Erwin Krauskopf, Vicerrector de Investigación y Postgrado de UDLA, aseguró que "este resultado es el fruto del esfuerzo de nuestros investigadores, quienes trabajan con el propósito de generar nuevo conocimiento que aporte al bienestar de la sociedad".



16

La Universidad inaugura nuevos laboratorios de traducción e interpretación en Campus Providencia y Sede Concepción

La Facultad de Comunicaciones y Artes inauguró los nuevos laboratorios especializados para la carrera de Traducción e Interpretación en Inglés en el Campus Providencia y la Sede Concepción. Estos espacios incorporan equipamiento de estándar profesional y tecnologías especializadas que permiten desarrollar competencias lingüísticas y técnicas acordes con las exigencias actuales del ámbito laboral y académico.

17

Nuevo hito en la formación de punta para los futuros profesionales de la salud

Gracias a una alianza estratégica entre UDLA, UNAB y AIEP, se levanta el Centro de Educación Clínica Avanzada (CECA), un proyecto pionero en Latinoamérica que redefine la formación en salud. Con más de 18.000 m² de infraestructura, este espacio que estará abierto a la comunidad desde 2027, ofrecerá experiencias educativas inmersivas, seguras y altamente tecnológicas para estudiantes de más de 20 carreras del área de la salud.





18

UDLA crea cuatro centros interdisciplinarios para fortalecer la investigación con impacto social y científico

A través de su Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, UDLA consolidó su ecosistema académico con la creación de cuatro centros interdisciplinarios: el Centro Interdisciplinario de Tecnologías, Accesibilidad y Diversidad; el Centro de Investigación en Ciencias Biológicas y Químicas; el Centro de Modelación Ambiental y Dinámica de Sistemas; y el Centro de Investigación en Cognición e Inclusión para la Alfabetización Académica en Educación Superior.



21

UDLA inaugura edificio H en Campus Providencia con presencia de autoridades y comunidad universitaria

Esta nueva infraestructura amplía y moderniza los espacios destinados a la docencia y la vida universitaria, reafirmando el compromiso institucional con entornos modernos, funcionales y orientados a una experiencia formativa de calidad. “Su implementación nos permite avanzar en la formación académica, la investigación y la vinculación con el medio”, aseguró Claudio Apablaza, Vicerrector de Sede Santiago.

19

Rectora Pilar Romaguera y expertos comparten visiones para avanzar en equidad en seminario sobre transformación en educación superior

En el seminario “Educación superior, transformación y equidad”, organizado por la Universidad Santo Tomás, la Rectora, Pilar Romaguera, participó en un conversatorio junto a destacados expertos, como Jamil Salmi, Harald Beyer y José Joaquín Brunner, sobre los principales desafíos del sistema. Durante su intervención, la máxima autoridad de UDLA destacó que, pese a la amplia cobertura de acceso alcanzada en el país, persisten brechas significativas entre los distintos quintiles socioeconómicos. Asimismo, subrayó la importancia de avanzar en políticas y apoyos institucionales que fortalezcan la permanencia y la titulación oportuna de estudiantes.



22

Académico recibe reconocimiento internacional en Congreso Mundial sobre Enfermedades Respiratorias

Walter Sepúlveda, académico investigador de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, fue reconocido por su destacada trayectoria científica en el Congreso de la American Thoracic Society (ATS) 2025, realizado en el Moscone Center de San Francisco, Estados Unidos. Esta distinción consolida su liderazgo en el ámbito de la rehabilitación pulmonar, especialmente en el tratamiento de pacientes con Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC).



20

Estudiantes de la Escuela de Animación Digital y Diseño destacan en CHILEMONOS con dos cortometrajes premiados

Los cortometrajes “Charagua” e “Into the roots”, realizados por estudiantes de la Escuela de Animación Digital y Diseño, obtuvieron el primer y tercer lugar en la categoría “Competencia Latinoamericana de Cortometrajes de Escuela” en el 14º Festival Internacional de Animación CHILEMONOS. Este reconocimiento evidencia el talento del equipo estudiantil, la calidad del proceso formativo y la contribución de UDLA al desarrollo de la industria creativa.

23

Adriana Sanhueza asume la Dirección del Programa de Intervención Comunitaria

La académica y especialista en políticas públicas y desarrollo local asumió la dirección del Programa de Intervención Comunitaria (PIC). Su gestión estará enfocada en fortalecer la articulación institucional, promover el trabajo territorial y consolidar el vínculo entre la academia y la comunidad. “La conexión entre estudiantes y comunidades permitirá que nuestros futuros profesionales desarrollen una comprensión más empática, crítica y comprometida de su rol social”, señaló.



24

Delegación de estudiantes y autoridades de la Escuela de Publicidad y Relaciones Públicas participan en festival “El Ojo de Iberoamérica” celebrado en Argentina

Una delegación de UDLA participó en la versión 2025 del Festival Internacional El Ojo de Iberoamérica en Buenos Aires, Argentina, una de las vitrinas más importantes de creatividad publicitaria. Durante la actividad asistieron a conferencias, talleres y networking con profesionales y, además, se concretó un acuerdo internacional con la Universidad Abierta Interamericana para un proyecto COIL en 2026.



25

Selección de judo logra medalla de oro y plata en zonal LDES 2025

Estudiantes de la selección de judo obtuvieron una destacada participación en el Primer Zonal de la Liga Deportiva de Educación Superior (LDES) 2025. En la competencia, Agustín Safadi, estudiante de la carrera de Derecho, logró medalla de oro en la categoría Novicio +100 kilos, mientras que Joaquín Navarrete, estudiante de la carrera de Ciencias de la Actividad Física (LICAF), consiguió medalla de plata en la categoría Novicio -66 kilos.



27

Colaboradores y estudiantes se certifican en prevención del suicidio

Más de 700 integrantes de la comunidad universitaria obtuvieron su certificación en prevención del suicidio, fortaleciendo competencias para la detección temprana, la contención y la derivación oportuna. Esta acción, impulsada por la Dirección de Bienestar y Relacionamento Estudiantil, se enmarca en la promoción de la salud mental, el bienestar integral y la construcción de entornos universitarios más conscientes, solidarios y comprometidos con el cuidado de las personas.



28

Miembros del Consejo Asesor de Empleabilidad dialogan sobre el sello de las personas egresadas de UDLA

El Consejo Asesor de Empleabilidad participó en una jornada de diálogo orientada a analizar y proyectar el sello de los profesionales de nuestra Universidad. La instancia permitió recoger aportes del mundo laboral y productivo, fortaleciendo la pertinencia de los perfiles de egreso y contribuyendo al mejoramiento continuo de la formación y la empleabilidad de las personas tituladas.

26

Estudiantes del Programa de Mentorías DAE son reconocidos en ceremonia nacional

Estudiantes participantes del Programa de Mentorías de la Dirección de Asuntos Estudiantiles fueron reconocidos a nivel nacional por su contribución al acompañamiento entre pares en la educación superior. La iniciativa tiene como propósito facilitar la adaptación académica, social y emocional de estudiantes de primer año, a través del apoyo directo de mentores de cursos superiores.



29

Observatorio sobre Uso de IA en Educación se suma a Unesco y proyecta liderazgo educativo de UDLA

El Observatorio sobre Uso de Inteligencia Artificial en Educación (ObIA-Educ), liderado por la Facultad de Educación, se incorporó a la Alianza para la Alfabetización Mediática e Informacional de Unesco. Esta adhesión amplía su proyección internacional y destaca el rol de la Universidad en el análisis crítico y responsable del uso de la IA en los procesos educativos.





30

Directora de Carrera de la Facultad de Comunicaciones y Artes recibe el Premio Nacional de Relaciones Públicas 2025

Cynthia Romo fue distinguida con el Premio Nacional de Relaciones Públicas 2025. La distinción destaca su trayectoria profesional, liderazgo y aporte al desarrollo de la disciplina, fortaleciendo el posicionamiento académico de la facultad y el vínculo con el mundo profesional. “Estoy emocionada y agradecida por el reconocimiento de mis pares, que observan y valoran el aporte que estoy realizando a las relaciones públicas y la comunicación estratégica”, afirmó.

Académica y subdirectora del Núcleo de Investigación en Data Science es reconocida por su aporte en ingeniería

Melissa Alegría, académica investigadora y subdirectora del Núcleo de Investigación en Data Science de la Facultad de Ingeniería y Negocios, fue homenajeada en la iniciativa nacional “El Viaje de Ser Ingenieras”, que busca visibilizar el aporte de las mujeres en disciplinas STEM. Su reconocimiento destaca su trayectoria en ciencia de datos, innovación tecnológica y formación de nuevas generaciones de profesionales.



32

Académicos investigadores exponen en la octava versión de “Protagonistas 2030”

Los académicos investigadores, Izaskun Álvarez y Daniel Durán, participaron como conferencistas en la versión 2025 de “Protagonistas 2030”, iniciativa organizada por El Mercurio que busca inspirar a estudiantes de enseñanza media mediante charlas sobre ciencia, innovación y transformación social. Su participación permitió difundir resultados de investigación aplicada y fortalecer el posicionamiento de UDLA en espacios de reflexión sobre el rol de la academia en el futuro del país.



33

Vecinos de San Joaquín se certifican en Escuela de Gastronomía Social

Vecinos de la comuna de San Joaquín obtuvieron su certificación en la Escuela de Gastronomía Social, iniciativa que articula formación práctica y compromiso territorial. El proyecto, impartido por el cuerpo académico de la Escuela de Gastronomía en los laboratorios del Campus Providencia, ofreció un programa práctico y especializado que incorporó contenidos actualizados en cocina, coctelería y pastelería, con el objetivo de profesionalizar su oficio y fomentar el desarrollo económico local.



34

UDLA firma compromiso con SernamEG para avanzar en igualdad de género y conciliación entre la vida laboral, familiar y personal

La Universidad suscribió un acuerdo con el Servicio Nacional de la Mujer y la Equidad de Género para implementar un sistema de gestión basado en la Norma Chilena NCh3262. El objetivo es promover la igualdad de género y la conciliación entre la vida laboral, familiar y personal de las y los colaboradores. “Este proceso nos permite seguir fortaleciendo la equidad y el respeto a la diversidad”, afirmó Pía Espinoza, Directora de Género de UDLA.

35

Escuela de Arquitectura es parte de la XIX Bial de Arquitectura de Venecia

La Escuela de Arquitectura participó como institución colaboradora en la XIX Bial de Arquitectura de Venecia, representando al país en el Pabellón de Chile con la muestra Reflective Intelligences, que aborda críticamente el impacto de la Inteligencia Artificial en los territorios y sociedad contemporáneos. Su presencia internacional busca enriquecer la formación académica y fortalecer la proyección global de estudiantes y cuerpo académico.





36

Egresados potencian sus emprendimientos gracias a ciclo de talleres sobre digitalización

El ciclo de talleres “Emprendimiento digital: emprende, crece y conecta generaciones”, organizado por la Subdirección de Desarrollo Profesional y Egresados de Sede Santiago, abordó herramientas digitales, estrategias de gestión y posicionamiento, contribuyendo al desarrollo de competencias clave para enfrentar los desafíos del entorno productivo actual. “Las personas egresadas culminan este proceso con un enfoque claro para emprender”, destacó Tania Vera, egresada UDLA y quien estuvo a cargo de los cuatro talleres.

37

Universidades de la CUP se reúnen en UDLA para compartir buenas prácticas en aseguramiento de la calidad

UDLA fue anfitriona de la reunión de julio del Comité de Aseguramiento de la Calidad de la Corporación de Universidades Privadas (CUP), de la cual es miembro. Durante la jornada, representantes de las instituciones participantes intercambiaron experiencias, desafíos y buenas prácticas relacionadas con la calidad en la educación superior, promoviendo la reflexión conjunta y el fortalecimiento de procesos de mejora continua.



38

UDLA reúne a ministra, exministros y exautoridades de salud en presentación del libro «20 años del AUGÉ desde sus actores»

La ministra de Salud, Ximena Aguilera; los exministros Osvaldo Artaza y Pedro García; y el médico Hernán Sandoval, impulsor de la reforma y exdecano de UDLA, participaron en la presentación del libro y en un conversatorio en el que se destacó la vigencia de los principios de consenso político, respaldo técnico y compromiso social que marcaron este hito. “La implementación del AUGÉ es un ejemplo de la construcción de una política pública desde la diversidad”, sostuvo Osvaldo Artaza, Decano de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales de UDLA.



39

Sede Concepción realiza ceremonia de cierre del Proyecto Innova FOSIS “Agencia de Inclusión Sociolaboral”

Con la presencia de autoridades regionales y universitarias, Sede Concepción realizó la ceremonia de cierre del proyecto Agencia de Inclusión Sociolaboral, impulsado por UDLA y financiado por Innova FOSIS (Fondo de Solidaridad e Inversión Social), el cual estuvo orientado a generar oportunidades para la comunidad a través de la inclusión y acompañamiento laboral. La Vicerrectora de Sede Concepción, Paz Hormazábal, destacó la relevancia de este proyecto: “Nos permite contribuir a las propuestas de solución a los problemas que enfrentamos como sociedad”.



40

La XIX edición del Festival Noche de Monos celebra la animación latinoamericana con talento internacional y local

El encuentro, organizado por la Escuela de Animación Digital y Diseño y el estudio Punkrobot, contó con los invitados internacionales Paula Boffo y Fernando Toussaint, además de charlas con destacados animadores nacionales, un panel sobre anime y política, un workshop de pitch y la ceremonia de los Premios NDM, que reconocieron las destrezas técnicas de los cortometrajes de título de 2024. “Esta es una fiesta de la animación latinoamericana”, afirmó Cecilia Toro, directora del festival.

41

UDLA lanza dos nuevos programas de doctorado y refuerza su compromiso con la investigación avanzada

La creación de los doctorados en Bienestar Humano, Salud y Sociedad, y en Sostenibilidad Agropecuaria y Veterinaria, amplió la oferta de formación avanzada de UDLA, orientada a la preparación de investigadores de alto nivel. Ambos programas integran enfoques interdisciplinarios y responden a desafíos sociales, territoriales y productivos, fortaleciendo la generación de conocimiento y la contribución académica a problemáticas complejas de alcance nacional.





42

Más de diez académicos exponen sus investigaciones en el III Congreso de Educación Superior de la Fundación Aequalis

El encuentro, organizado por la Fundación Aequalis, tuvo como objetivo visibilizar propuestas innovadoras en la gestión de instituciones de educación superior y difundir proyectos de investigación del sector. Rodrigo Fernández, Director de Innovación Académica de UDLA, y expositor en dos ponencias, señaló que “esta instancia motiva a nuestro cuerpo académico a seguir desarrollando mejoras en la docencia”.



43

Rectora Pilar Romaguera participa como panelista en la conmemoración de los 25 años de Pacto Global de la ONU

En la instancia, la autoridad reflexionó sobre el rol transformador de las instituciones de educación superior, señalando que “las universidades son agentes de cambio social. Pero para que podamos cumplir plenamente ese rol, es necesario que la sociedad se abra a nuevas oportunidades, incluyendo el fortalecimiento de instituciones emergentes, más allá de las tradicionales. También debemos ampliar el acceso a la educación terciaria a nuevos segmentos de la población”.

44

UDLA reconoce a Katherine Wollermann por su nuevo triunfo deportivo

Sede Concepción homenajeó a la deportista y egresada de Terapia Ocupacional, Katherine Wollermann, por su medalla de oro en el Mundial de Paracanotaje en Milán, Italia. Las autoridades valoraron no solo su desempeño competitivo, sino también su liderazgo, dedicación y el impacto inspirador de su trayectoria dentro y fuera de las pistas. “Esperamos que sea una motivación para las futuras generaciones”, señaló la Vicerrectora de Sede Concepción, Paz Hormazábal.



45

Investigadora realiza pasantía en Brasil para desarrollar soluciones biotecnológicas contra la mastitis bovina

La pasantía de Dácil Rivera, en el Departamento de Food Science de la Universidad de Campinas de Brasil, permitió avanzar en el proyecto PhageHunter_Staphylococcus Aureus. La iniciativa busca identificar y caracterizar bacteriófagos con potencial para combatir la mastitis bovina, una de las enfermedades más frecuentes y costosas en la producción lechera a nivel mundial. La estadia de la académica del Magister One Health - Una Salud fue financiada por el programa INES de UDLA, que fomenta la internacionalización de su equipo académico.



46

UDLA participa en proyecto internacional sobre onicóforos chilenos

A través del Director del Doctorado en Sostenibilidad Agropecuaria y Veterinaria, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, Leonardo Fernández, UDLA participa en un proyecto científico internacional dedicado al estudio de onicóforos chilenos (Peripatus). La colaboración busca ampliar el conocimiento taxonómico y ecológico de este grupo de organismos, favoreciendo su conservación y la comprensión de su rol en los ecosistemas. “Cada ejemplar que analizamos nos abre la posibilidad de encontrar soluciones innovadoras para la biotecnología”, sostuvo el académico.

47

Delegación de la Universidad de Guadalajara desarrolla pasantía académica en Sede Viña del Mar

Integrantes de la Escuela Preparatoria 19 de la Universidad de Guadalajara (UdeG), México, realizaron una pasantía en la Sede Viña del Mar, como parte de un proceso de cooperación internacional que busca consolidar vínculos institucionales y compartir experiencias en docencia, investigación y vinculación con el medio. La visita del equipo de UdeG se extendió por una semana, con una agenda que incluyó actividades académicas, visitas guiadas y encuentros con la comunidad universitaria.



48

Escuela de la Mujer cierra su segunda versión en Campus La Florida

La iniciativa, organizada en conjunto con la Municipalidad de La Florida, entregó a sus participantes herramientas en áreas como salud, trabajo social, nutrición y dietética, obstetricia y derecho, contribuyendo a su desarrollo personal y comunitario. “La Escuela de la Mujer fortalece la vinculación con la comunidad, genera aprendizajes concretos y ofrece a nuestras carreras un espacio real de formación y servicio”, aseguró Juan Castillo, Director Académico del campus.



49

Estudiantes de Administración Pública realizan pasantía académica internacional en la Universidad Nacional de Cuyo

Una delegación de 15 estudiantes de la Escuela de Administración Pública realizó una pasantía académica internacional en la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, gracias a un convenio de colaboración institucional. Durante su estadía en Mendoza participaron en actividades académicas, institucionales y culturales, fortaleciendo su formación profesional, el conocimiento comparado de la gestión pública y los lazos con estudiantes y académicos locales.



50

DAE promueve la convivencia integrativa en la Feria de Bienestar y Convivencia 2025

Con la participación de más de 1.200 estudiantes se desarrolló la Feria de Bienestar y Convivencia 2025, una instancia destinada a promover prácticas de convivencia integrativa, autocuidado y conexión. La actividad incluyó espacios de diálogo, actividades recreativas y herramientas para fortalecer la salud emocional, evidenciando el compromiso de la Universidad con entornos educativos inclusivos, respetuosos y centrados en el bienestar de su comunidad.

51

Experto internacional en Inteligencia Artificial, Cristóbal Cobo, analiza los desafíos de la educación superior en Seminario UDLA

En la sexta versión del seminario “Panorama de la educación”, el especialista, Cristóbal Cobo, expuso los principales resultados del informe Education at a Glance de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). En su presentación, el investigador asociado de la Universidad de Oxford, Inglaterra, destacó la importancia de formar a los futuros profesionales en alfabetismo en IA, relevando el valor creciente de las capacidades humanas, la experiencia y el juicio en contextos laborales cada vez más automatizados.



52

Facultad de Derecho destaca en la IV versión del Torneo Nacional de Litigación

La IV versión del Torneo Nacional de Litigación, organizada por la Asociación Chilena de Litigación, reunió a cerca de 14 universidades del país en una competencia que evaluó habilidades jurídicas, argumentativas y orales. En esta edición, donde UDLA fue anfitriona, la Facultad de Derecho tuvo una participación relevante, a través de los estudiantes Sergio Gana y Vania Suazo, quienes fueron reconocidos entre los ocho mejores litigantes de la competencia.

53

Dirección General de Cumplimiento cierra ciclo de 20 capacitaciones sobre el nuevo Modelo de Prevención del Delito

El término de este ciclo formativo consolidó un proceso institucional orientado a fortalecer la cultura de cumplimiento y prevención. Las capacitaciones permitieron difundir los lineamientos del nuevo Modelo de Prevención del Delito entre las y los colaboradores, promoviendo buenas prácticas, responsabilidad institucional y el cumplimiento de estándares normativos en los distintos niveles de la Universidad.



54

UDLA recibe reconocimiento del Consejo Consultivo liderado por la Subsecretaría de la Niñez

La Subsecretaría de la Niñez reconoció el trabajo de las académicas Francisca Cifuentes y Beatriz Vargas, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, destacando su labor en el proyecto de VcM "Formación en derechos humanos y salud mental", iniciativa que contempló la formación en liderazgo, comunicación, derechos humanos y salud mental de los integrantes del Consejo Asesor Regional Metropolitano y de niños, niñas y adolescentes del Consejo Consultivo de la Niñez.



57

Investigador ingresa al Top 2% de científicos más influyentes del mundo según Ranking de Stanford y Elsevier

El académico investigador del Instituto de Matemática, Física y Estadística, Javier Contreras, fue incluido en el World's Top 2% Scientists, listado elaborado por la Universidad de Stanford en conjunto con Elsevier, que identifica a las y los investigadores con mayor impacto científico a nivel global a partir de indicadores basados en citaciones, como h-index y autoría ajustada, entre otros. "Valoro la disposición de UDLA por permitirme realizar mis investigaciones en óptimas condiciones", aseguró el académico.



55

Facultad de Educación lanza Modelo de Formación Práctica

El nuevo modelo articula experiencias de aprendizaje en los campus con prácticas en escuelas y jardines infantiles, asegurando un proceso progresivo que se inicia en la simulación y culmina en el ejercicio real de la enseñanza. A través de este enfoque se busca que cada futuro profesor desarrolle competencias profesionales sólidas, alineadas con el Modelo Educativo de UDLA y con los estándares de la profesión docente en Chile.

58

UDLA participa en Moving the Cities 2025, desafío internacional de innovación y sostenibilidad

La actividad, realizada en el Campus Providencia, reunió a 80 estudiantes de distintos países, quienes trabajaron colaborativamente para desarrollar soluciones sostenibles alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. "Es muy interesante y esperanzador ver cómo estudiantes trabajan intensamente y generan proyectos de innovación con un alto impacto social", destacó Jaime Vatter, Vicerrector Académico de UDLA.



56

UDLA fortalece su investigación con nuevo proyecto ANID InES Ciencia Abierta

El proyecto adjudicado, denominado "UDLA Open: institucionalización de capacidades para la ciencia abierta y el acceso al conocimiento", contempla cuatro ejes principales: diseñar e implementar una política institucional de ciencia abierta; optimizar el repositorio institucional; fortalecer las capacidades humanas, técnicas y operativas; y promover la articulación nacional e internacional de UDLA en redes asociadas a esta temática.



59

UDLA celebra titulación de la primera generación de Ingeniería en Ciberseguridad en modalidad online

La ceremonia, realizada en las sedes Santiago y Viña del Mar de UDLA, permitió reconocer el esfuerzo, la dedicación y la constancia de los egresados durante su proceso formativo. "En un mundo globalizado se hace imprescindible una cultura de seguridad digital que combine tecnología, regulación, ética y educación ciudadana", sostuvo el Decano de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Lorenzo Reyes.



60

UDLA conmemora el Día Mundial de la Salud Mental con actividades en todos sus campus y entornos virtuales

La celebración incluyó actividades presenciales y virtuales orientadas a sensibilizar sobre la importancia del cuidado de la salud mental. A través de charlas, talleres y espacios informativos, UDLA promovió el autocuidado, la prevención y el bienestar integral. Josefa Valdivia, estudiante de Enfermería del Campus Maipú, señaló que “fomentar y visibilizar este día es muy importante. A veces es difícil manejar lo que sentimos, sobre todo en medio de las exigencias personales o académicas”, afirmó.



61

Seremi de Educación y UDLA certifican en competencias digitales e Inteligencia Artificial a docentes de Quintero, Puchuncaví y Concón

El plan formativo del curso “Aula del Futuro: Integrando las Nuevas Tecnologías y la Inteligencia Artificial en la Educación” contempló cuatro módulos que abordaron temáticas como los conceptos fundamentales de la Inteligencia Artificial Generativa, su evolución y aplicaciones en educación, metodologías activas, diseño de prompts, personalización del aprendizaje, estrategias de evaluación en línea, competencias digitales, bienestar digital y apoyo socioemocional, entre otros.



62

UDLA realiza cierre institucional del Rally Latinoamericano de Innovación 2025 en sus tres sedes

Este encuentro internacional, que reúne a universidades de toda Latinoamérica, permitió que equipos multidisciplinarios abordaran desafíos en sostenibilidad, tecnología, inclusión, desarrollo social y medio ambiente. La actividad fortaleció habilidades como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. El Decano de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Lorenzo Reyes, felicitó a los participantes “por su dedicación y por representar el espíritu innovador de UDLA”.

63

Sede Concepción realiza Encuentro Empresas para analizar perspectivas económicas 2026

La actividad tuvo como objetivo reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que enfrentará la economía chilena en un nuevo ciclo político. La exposición estuvo a cargo de Gonzalo Islas, Vicerrector de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional, quien señaló: “Hoy tenemos una economía con inflación controlada pero, al mismo tiempo, enfrentamos un desafío clave, que es cómo generar las condiciones necesarias para aumentar la tasa de crecimiento y crear más empleo”.



64

Académica de la Escuela de Fonoaudiología obtiene FONIS para investigación en comunicación y lenguaje en infancias autistas

Nicole Vargas, académica de la Escuela de Fonoaudiología, se adjudicó el Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud (FONIS) Regular 2025 con el proyecto “Inpaleco: intervención parental codiseñada para el lenguaje y la comunicación en el autismo”. La investigadora destacó que “esta iniciativa abre espacios de participación para estudiantes, fortalece el trabajo con servicios de salud y establecimientos educacionales, y aporta evidencia relevante para la toma de decisiones en políticas y programas dirigidos a la primera infancia autista”.

65

UDLA celebra 10 años de Jornada Agronómica mirando el futuro sostenible del planeta

Más de 130 estudiantes, egresados y académicos participaron en la décima versión de la Jornada Agronómica de UDLA, centrada en la reflexión sobre una agricultura sostenible y agroecológica. Destacaron conferencias de expertos internacionales sobre desafíos del modelo agrícola actual y la importancia de sistemas diversificados que respeten los procesos naturales.





67

Unlock Your English de UDLA certifica a 50 estudiantes

Estudiantes de Santiago, Los Andes, Viña del Mar y Concepción fueron certificados tras completar el programa Unlock Your English, curso impartido por el Instituto de Idiomas de UDLA para fortalecer competencias lingüísticas en inglés. Heimy Carreño, estudiante de educación media del Liceo Bicentenario Hannover, afirmó que “participar de Unlock Your English fue una gran oportunidad que nos brindó UDLA.”

66

UDLA y Municipalidad de Estación Central realizan cierre de la Escuela del Adulto Mayor en Campus Santiago Centro

Durante el programa, los participantes asistieron a actividades vinculadas al autocuidado, memoria, salud, nutrición y vida comunitaria. El alcalde de Estación Central, Felipe Muñoz, valoró la alianza con UDLA y el compromiso de los asistentes: “Nos enorgullece poder trabajar juntos en una actividad tan provechosa, que permite adquirir conocimientos, dialogar y compartir”.



68

UDLA organiza III edición de la Feria Internacional de Tecnología Aplicada en la Construcción TAC

La actividad, liderada por la Escuela de Construcción, destacó por acercar a la comunidad las últimas innovaciones tecnológicas aplicadas a la construcción, promoviendo una mayor productividad y eficiencia en los procesos. José Ignacio Torres, Director de Escuela de Construcción, aseguró que esta versión promovió “iluminar el futuro de las y los estudiantes, tanto de mis clases como de quienes vienen del colegio, porque existe un nuevo espíritu en la construcción que debemos recuperar para revitalizar esta profesión”.



69

Programa de Intervención Comunitaria obtiene segundo lugar en los Reconocimientos Empresariales CONECTA 2025 por su contribución a los ODS

El Programa de Intervención Comunitaria (PIC) obtuvo el segundo lugar en los Reconocimientos Empresariales CONECTA 2025 por su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), posicionándose como una de las iniciativas universitarias más relevantes del país en educación de calidad (ODS 4), igualdad de género (ODS 5), y ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), valorando su pertinencia territorial y su impacto formativo y comunitario a nivel nacional.



70

UDLA conmemora su 37° aniversario con actividades en todas sus sedes

En el marco del 37° aniversario, las sedes de Santiago, Viña del Mar, Concepción, y eCampus realizaron diversas actividades recreativas y de integración, que convocaron a cientos de estudiantes en un ambiente de celebración, trabajo en equipo y sentido de comunidad. “Agradezco a la DAE por generar estas instancias culturales, que enriquecen y alegran nuestro día a día”, expresó Vicente Gatica, estudiante de cuarto año de Derecho Executive de la Sede Concepción.

71

UDLA realiza primer Bootcamp nacional para emprendedores en sus tres sedes

La jornada convocó a estudiantes, personas egresadas y tituladas interesadas en fortalecer ideas, adquirir herramientas prácticas y avanzar en proyectos personales o profesionales a través de talleres de liderazgo, marketing digital, finanzas y marca personal, además de asesorías y espacios de networking. Mariel Donoso, egresada de Nutrición y Dietética, aseguró que en la jornada las ayudaron a “aterizar aspectos de marketing y conectar con su vocación”.





72

Comprometidos con el futuro: UDLA presenta sus iniciativas de sustentabilidad en encuentro latinoamericano

En el marco del VI Encuentro Latinoamericano de Sustentabilidad, Claudia Orellana, Directora de Sostenibilidad, expuso los avances del Grupo de Carbono Neutralidad de la Red Campus Sustentable y presentó el póster “Soluciones basadas en la naturaleza del Proyecto Muros Verdes de Campus Providencia y Campus La Florida”, iniciativa orientada a integrar infraestructura verde, promover la biodiversidad y fortalecer el bienestar de la comunidad universitaria.



75

Visita de Rectora a los campus aborda avances y desafíos de UDLA a nivel nacional del segundo semestre de 2025

Durante la Ronda de Rectoría del segundo semestre de 2025, la Rectora, Pilar Romaguera, destacó hitos como el ingreso al sistema de acceso, la incorporación a la política de la gratuidad, la certificación internacional del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad y el crecimiento sostenido de la matrícula. “Ha sido una década de progreso constante”, señaló. En tanto, el Vicerrector Académico, Jaime Vatter, profundizó en el proyecto de Innovación Curricular (PrIC) que la institución implementará en 2026 y 2027.

73

Estudiante de Construcción Civil obtiene oro en Mundial de Shuai Jiao en Brasil

Maximiliano Catalán, estudiante de primer año de Construcción Civil y deportista de disciplinas de combate, obtuvo medalla de oro en el Mundial de Shuai Jiao, realizado en Brasil, compitiendo en la categoría adulto. “Fue una experiencia enorme, la primera vez que competía fuera de Chile. Sentí mucho miedo porque mis oponentes eran más altos, más grandes y experimentados. Además, no me enviaron a mi categoría juvenil, sino directamente a la adulta. Aun así, decidí darlo todo”, afirmó.



76

UDLA fortalece su internacionalización con 27 proyectos COIL y más de 1.100 estudiantes participantes

La Universidad consolidó un importante avance en su estrategia de internacionalización del currículo mediante la implementación de 27 proyectos Collaborative Online International Learning (COIL) desarrollados junto a universidades extranjeras. La iniciativa permitió la participación de 562 estudiantes chilenos, 624 estudiantes internacionales, 34 académicos de UDLA y 41 académicos de instituciones superiores de distintos países.



74

Pedagogía en Educación Básica y Educación Física obtienen acreditación por cinco años

La Comisión Nacional de Acreditación otorgó 5 años de acreditación a las carreras de Pedagogía en Educación Física y Pedagogía en Educación Básica, reconocimiento que refleja el trabajo sostenido de mejora continua, el aseguramiento de la calidad y el fortalecimiento del proyecto formativo institucional desarrollado por la Universidad en los últimos años. Este logro reafirma el compromiso de ambas carreras con la formación integral de futuros docentes.

77

Vicerrectora de Sede Viña del Mar es reconocida entre las “50 Genias del Año 2025”

Paola Espejo, Vicerrectora de Sede Viña del Mar, fue elegida como una de las “50 Genias del Año”, por Genias.cl, empresa social dedicada a visibilizar el talento femenino. La autoridad fue distinguida en la categoría “Creatividad y Vanguardia” por el proyecto Aula del Futuro, “programa que entiende la innovación educativa como diseño pedagógico con sentido, formación docente continua y uso ético y estratégico de la Inteligencia Artificial”.





78

Facultad de Derecho lanza Observatorio de Gobernanza y presenta resultados de la Segunda Encuesta Nacional de Democracia y Seguridad Pública

La Universidad inauguró el Observatorio de Gobernanza (OG) en el Congreso Nacional, jornada que contó con la participación del presidente del Senado, Manuel José Ossandón. En la instancia, Williams Valenzuela, Secretario Académico y coordinador del OG, presentó los resultados de la Segunda Encuesta Nacional de Democracia y Seguridad Pública 2025. Jaime Vatter, Vicerrector Académico de UDLA, destacó que “este lanzamiento refleja nuestro compromiso con la investigación y con la formación de nuestros estudiantes”.

79

Red de Investigadoras UDLA avanza en su consolidación y elige directiva

En su tercer encuentro del año, la Red de Investigadoras UDLA propició un espacio de diálogo que permitió avanzar en la definición de una estructura organizativa para sostener el trabajo colectivo durante 2026 y proyectar su desarrollo a largo plazo. “Este encuentro fue clave para conformar una estructura orgánica que nos permitirá generar iniciativas en el tiempo”, señaló la Directora de Investigación, Emma Chávez.



80

Fondecyt de Iniciación 2026: UDLA destaca en liderazgo femenino y participación de cinco facultades

La Universidad registró nueve proyectos adjudicados en el Concurso del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Chile FONDECYT de Iniciación 2026, con un fuerte liderazgo femenino: más de la mitad de las iniciativas son encabezadas por académicas investigadoras. Además, participaron cinco de facultades de la institución, lo que refleja un avance sostenido y transversal en investigación competitiva a nivel institucional.



81

Plan Formativo de Investigación cierra el año con más de mil participantes y 19 talleres

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado cerró el Plan Formativo VRIP 2025 con más de 1.160 participantes y cerca de 500 asistentes de todas las sedes y facultades de la Universidad. Los 19 talleres impartidos durante el año estuvieron orientados a fortalecer capacidades institucionales en investigación, propiedad intelectual, transferencia tecnológica, publicación científica, ética aplicada y resultados de creación académica, entre otros ámbitos.



82

UDLA fortalece su compromiso con la calidad en el Seminario de Cierre de Fondos Concursables VCM

La jornada reunió a autoridades, cuerpo académico, estudiantes y representantes de diversos territorios para relevar los avances, aprendizajes y el impacto de los proyectos desarrollados durante 2025. El encuentro contó con la participación de Martha Kluttig, directora de Desarrollo de CLEAR-LAC y directora de Investigación & Innovación del Centro de Medición MIDE UC, quien dictó la charla magistral “Monitoreo y evaluación de proyectos para la mejora continua”.

83

UDLA y Junji fortalecen alianza por la inclusión con taller sobre neurodivergencia en la primera infancia

La Universidad y JUNJI Región Metropolitana consolidaron su colaboración por la inclusión con un taller sobre neurodivergencia en la primera infancia, enfocado en fortalecer las competencias de educadoras y equipos técnicos en prácticas educativas inclusivas desde una mirada neuroafirmativa, como parte de un ciclo de actividades en el marco del convenio entre ambas instituciones.



84

Egresados UDLA realizan pasantía en Clínica de Animales Menores de Campus Melipilla

En el marco del Plan de Empleabilidad 2025, la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía UDLA desarrolló la Pasantía en Clínica de Animales Menores 2025, programa intensivo realizado en el Centro Veterinario del Campus Melipilla, donde diez egresados de Medicina Veterinaria fortalecieron sus habilidades clínicas mediante rotaciones en cirugías, consultas felinas y atención de caninos, acompañados por médicos veterinarios especialistas.



86

UDLA reconoce a sus deportistas destacados en Ceremonia de Excelencia Deportiva 2025

La actividad distinguió a los estudiantes que representaron a la Universidad en diversas competencias en Viña del Mar, Santiago y Concepción, reflejando valores como la disciplina, trabajo en equipo y perseverancia. “El deporte complementa la formación académica y aporta al desarrollo integral del alumno mediante de habilidades como el trabajo en equipo”, señaló Raúl Vergara, Director de Deportes de UDLA.



87

Programa de Mentorías de la Comunidad de Egresadas UDLA celebra la graduación de su segunda generación

El Programa de Mentorías de la Comunidad de Egresadas UDLA realizó la graduación de su segunda generación, iniciativa que busca conectar a egresadas destacadas con profesionales interesadas en fortalecer sus habilidades de liderazgo y avanzar en su desarrollo profesional. Vivian Miranda, kinesióloga de UDLA y participante de la iniciativa, valoró el acompañamiento recibido, destacando la importancia de contar con una guía experta para potenciar habilidades y proyectar objetivos.



88

UDLA lanza programa “Promotores de Sostenibilidad” para potenciar el liderazgo socioambiental estudiantil

El programa convoca a estudiantes de todas las carreras y niveles con interés en la sostenibilidad, motivación por el trabajo colaborativo, habilidades comunicacionales, capacidad de liderazgo y disponibilidad para participar activamente en el proyecto durante al menos un año. Esta iniciativa busca empoderarlos a quienes sean las y los principales impulsores de una cultura institucional que integre la sostenibilidad en todas sus dimensiones: ambiental, social y económica.



89

UDLA valora el compromiso, talento y trayectoria de sus egresadas y egresados destacados en décima premiación

La Universidad distinguió el compromiso, talento y trayectoria de profesionales de sus tres sedes en la décima edición de la Premiación de Egresados Destacados. Los reconocimientos se entregaron en las categorías Compromiso Comunitario, Emprendimiento y Sello UDLA. La Rectora, Pilar Romaguera, destacó el rol de las personas egresadas como embajadores: “Nos han elegido como su casa de estudios y hoy contribuyen con su trabajo a fortalecer los proyectos institucionales”.





90

UDLA impulsa diálogo interdisciplinario y la primera clínica del país dedicada a la defensa de los derechos de los animales

Las escuelas de Derecho y Medicina Veterinaria promovieron el diálogo a través del proyecto que busca ser la primera clínica en Chile dedicada a la defensa de los animales y, además, de carácter interdisciplinario. En este espacio formará a las y los estudiantes en la protección y promoción de los derechos de los animales, consolidando una propuesta innovadora, comprometida con el bienestar animal y con una visión tanto amplia como actualizada de la justicia.

91

UDLA se adjudica proyecto Erasmus+ EDUGREENABILITY para impulsar la sostenibilidad y la innovación curricular en educación superior

La iniciativa tiene como propósito fortalecer las capacidades de instituciones de educación superior de América Latina y Europa mediante la incorporación de la educación verde, la sostenibilidad y la innovación curricular como ejes estratégicos de formación. "La adjudicación representa un paso decisivo para seguir fortaleciendo la innovación curricular en UDLA", señaló Gloria Pichard, subdirectora de Relaciones Internacionales.



92

UDLA fortalece la transición hacia la Educación Clínica en V Simposio de Formación en Salud

La actividad tuvo como propósito posicionar la transición desde la simulación hacia un modelo integral de Educación Clínica, articulando docencia, investigación aplicada y vinculación con el medio. Asimismo, buscó difundir experiencias de implementación y relevar su importancia en el marco del desarrollo del Proyecto de Educación Clínica Avanzada (CECA).

93

UDLA robustece su internacionalización con pasantías académicas realizadas durante el segundo semestre 2025

La Universidad fortaleció su internacionalización durante el segundo semestre de 2025 con 15 pasantías académicas internacionales organizadas por distintas facultades y la Subdirección de Relaciones Internacionales. En total participaron 99 estudiantes y 23 académicos en actividades formativas en Colombia, Perú y Argentina, ampliando perspectivas disciplinarias, experiencias interculturales y redes colaborativas que potencian la proyección global de la comunidad universitaria.



94

Sede Concepción aborda los desafíos del envejecimiento en Chile con expertos internacionales

La actividad, desarrollada en conjunto con la Red Iberoamericana de Envejecimiento Activo y Saludable, abordó los desafíos que implica el envejecimiento masivo de la población, considerando sus implicancias sociales, culturales y sanitarias, con el objetivo de reflexionar sobre estrategias que promuevan un envejecimiento activo y con mejor calidad de vida. Entre quienes expusieron estuvieron Raquel Guevara, profesora de la Universidad Pontificia de Salamanca y Juan Ignacio Vela, coordinador de Ecosistema Senior en la Fundación ONCE-España.



95

Escuela de Ciencias de la Actividad Física realiza encuentro sobre metodología de Aprendizaje + Servicio

La actividad permitió analizar y reflexionar en torno a la metodología de Aprendizaje + Servicio como estrategia formativa. La instancia permitió compartir experiencias docentes, fortalecer prácticas pedagógicas con sentido social y relevar el impacto del aprendizaje vinculado al entorno. Ximena Hidalgo, Secretaria Académica de la Escuela de Ciencias de la Actividad Física (ECAF), expresó que "estas acciones son necesarias para visibilizar nuestro trabajo y recoger ideas de otras instituciones".



96

UDLA presenta avances en su proceso de transformación digital

En la jornada “Transformación Digital: construyendo el futuro académico e institucional” se expusieron diversas iniciativas orientadas a modernizar los procesos académicos y administrativos mediante el uso estratégico de tecnologías digitales. Para Alejandro Zamorano, Prorector de la Universidad, “este trabajo colaborativo es fundamental para proyectar a UDLA como una institución que avanza con visión de futuro y con un compromiso sostenido hacia la modernización”.



97

UDLA y SAG unen esfuerzos para promover la salud animal, vegetal y ambiental bajo el enfoque Una Salud

La Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía y el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG) suscribieron un convenio para promover la salud animal, vegetal y ambiental bajo el enfoque Una Salud, que integra de forma interdisciplinaria estos ámbitos para enfrentar riesgos sanitarios y productivos. El acuerdo contempla la colaboración en investigación aplicada, prácticas profesionales, seminarios y actividades de capacitación, fortaleciendo la formación de estudiantes y la articulación entre academia y sector público para contribuir al desarrollo sostenible del país.



98

Directora Académica del Campus Los Castaños expone sobre internacionalización curricular en conferencia AMPEI en México

Daniela Velásquez participó como expositora en la XXXIII Conferencia Anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) 2025, actividad realizada en la Universidad La Salle Bajío, Guanajuato, México, y en el que presentó una investigación sobre el desarrollo de estrategias de internacionalización del currículo en universidades chilenas.

99

Estudiante de UDLA Luis Toledo gana bronce y hace historia en Juegos Bolivarianos 2025

Representando al Team Chile, Luis Toledo, estudiante de Pedagogía en Educación Física, obtuvo la medalla de bronce en la prueba de 50 metros libres en natación en los Juegos Bolivarianos 2025. “Fue una competencia demasiado significativa (...) sacar una medalla para mi país, fue lo mejor de lo mejor”, aseguró el deportista, quien, además, motivó a sus compañeros con un mensaje: “Si quieren compatibilizar estudios y deporte, les diría que no tengan miedo de intentarlo”.



100

UDLA cierra la Escuela para Niñas STEAM en Campus Santiago Centro

La iniciativa reunió a estudiantes del colegio Amador Neghme en un programa de 10 sesiones dedicado a ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. En la jornada de cierre se mostraron proyectos, talleres y aprendizajes prácticos desarrollados durante el año. María Ruiz, estudiante del del colegio Amador Neghme, afirmó que “esta academia nos mostró un lado de la ciencia, la tecnología, las artes y la ingeniería que no muchas mujeres conocen”.



XVI. Estadísticas institucionales 2021 - 2025



I. Docencia de Pregrado 2021-2025

1.1. Matrícula

1.1.1 Recuento de estudiantes totales

En 2025, Universidad de Las Américas alcanza una matrícula total de 33.106 estudiantes en pregrado, cifra que representa un incremento del 34% respecto a 2021. Este crecimiento sostenido se explica por varios factores convergentes: la consolidación y expansión de las modalidades A Distancia y Semipresencial, la mejora en las tasas de retención estudiantil y, especialmente durante 2024 y 2025, el aumento en la admisión de pregrado diurno impulsado por la incorporación de la institución a la gratuidad.



Tabla 1.1. Cantidad de estudiantes totales, 2021-2025

	2021	2022	2023	2024	2025
Nivel de formación					
Profesional / Licenciatura	21.986	23.026	24.617	27.520	30.703
Técnico	2.784	2.986	2.856	2.521	2.403
Sexo					
Mujeres	15.995	16.332	17.186	19.045	21.309
Hombres	8.775	9.680	10.287	10.996	11.797
Profesional por sexo					
Mujeres	14.351	14.508	15.432	17.457	19.755
Hombres	7.635	8.518	9.185	10.063	10.948
Subtotal	21.986	23.026	24.617	27.520	30.703
Técnico por sexo					
Mujeres	1.644	1.824	1.754	1.588	1.554
Hombres	1.140	1.162	1.102	933	849
Subtotal	2.784	2.986	2.856	2.521	2.403
Jornada					
Diurna	16.189	16.260	17.708	19.994	22.888
Vespertina	2.048	1.896	1.833	1.465	1.296
Executive	6.533	7.856	7.932	8.582	8.922
Modalidad					
Presencial	23.452	22.994	23.035	23.684	25.213
A Distancia	1.318	3.004	3.588	4.725	5.377
Semipresencial	-	14	850	1.632	2.516
Campus / Sede					
Providencia	5.065	5.336	5.888	6.609	7.479
Santiago Centro	7.341	6.996	6.873	6.867	7.171
La Florida	2.310	2.248	2.294	2.386	2.667
Maipú	1.802	1.706	1.664	1.690	1.816
Melipilla	-	-	177	398	620
eCampus	1.318	3.004	3.588	4.725	5.377
Sede Santiago	17.836	19.290	20.484	22.675	25.130
Sede Viña del Mar	3.316	3.247	3.338	3.617	3.888
Sede Concepción	3.618	3.475	3.651	3.749	4.088
Facultad					
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	826	857	883	952	1.112
Comunicaciones y Artes	1.037	1.185	1.321	1.561	1.647
Derecho	2.234	2.173	2.215	2.389	2.475
Educación	1.106	703	699	719	797
Ingeniería y Negocios	4.824	5.717	5.644	6.340	6.768
Medicina Veterinaria y Agronomía	2.806	3.287	3.830	4.436	5.310
Salud y Ciencias Sociales	11.937	12.090	12.881	13.644	14.997
Total	24.770	26.012	27.473	30.041	33.106

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: (*) Información al 30 de abril de cada año.
Nota: (**) La modalidad A Distancia está contemplada dentro de la Sede Santiago.



1.1.2. Primera generación en la universidad

En 2025, ocho de cada diez estudiantes nuevos de Universidad de Las Américas son primera generación en acceder a la universidad, con diferencias relevantes según sexo: 83% en el caso de las mujeres y 77% en el de los hombres.

Al analizar por jornada, la diurna concentra la mayor proporción de estudiantes primera generación (83%), seguida por la vespertina (79%) y Executive (76%). En términos de modalidad, la Presencial lidera con 83%, frente al 76% registrado en A Distancia. Destaca además el nivel de formación profesional, donde 81% de los estudiantes nuevos son primera generación, lo que representa un aumento de cinco puntos porcentuales respecto a 2021.

Tabla 1.2. Porcentaje de estudiantes nuevos que es primera generación en la universidad, 2021 – 2025

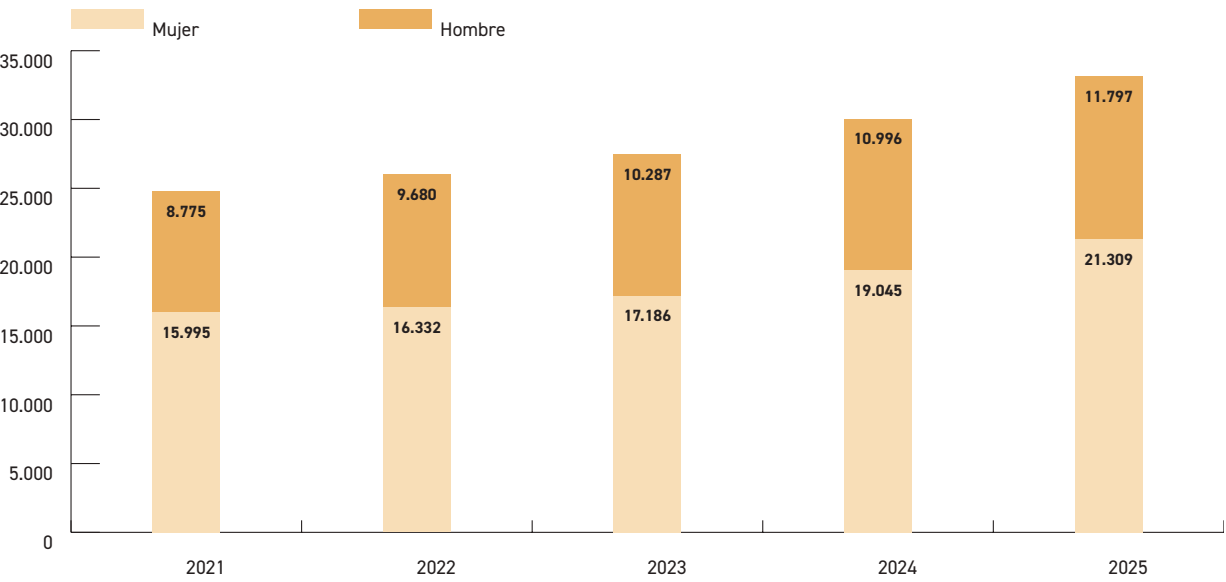
	Profesional					Técnico					Total				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Sexo															
Mujeres	79%	79%	80%	84%	83%	83%	86%	79%	83%	80%	79%	80%	80%	84%	83%
Hombres	72%	73%	74%	81%	77%	82%	81%	80%	79%	75%	74%	75%	75%	80%	77%
Jornada															
Diurna	75%	75%	77%	84%	83%	81%	83%	76%	86%	50%	76%	77%	77%	84%	83%
Vespertina	87%	79%	80%	80%	79%	88%	89%	89%	79%	79%	88%	84%	82%	80%	79%
Executive	75%	78%	78%	80%	75%	80%	83%	80%	84%	77%	76%	79%	79%	81%	76%
Modalidad															
Presencial	77%	76%	77%	83%	83%	83%	85%	79%	86%	67%	78%	78%	77%	84%	83%
A Distancia	78%	81%	79%	80%	75%	71%	77%	80%	84%	77%	72%	78%	79%	80%	76%
Semipresencial	-	-	80%	80%	78%	-	50%	88%	79%	79%	-	50%	80%	79%	79%
Sede															
Sede Santiago	74%	75%	77%	83%	80%	83%	84%	79%	81%	78%	76%	78%	77%	83%	80%
Sede Viña del Mar	83%	82%	78%	78%	80%	80%	75%	92%	78%	-	83%	82%	78%	78%	80%
Sede Concepción	78%	76%	82%	88%	83%	81%	85%	-	93%	81%	78%	77%	82%	88%	83%
Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	61%	55%	62%	68%	73%	90%	92%	100%	-	100%	69%	63%	63%	68%	73%
Comunicaciones y Artes	69%	69%	74%	78%	73%	-	-	-	-	-	69%	69%	74%	78%	73%
Derecho	74%	73%	72%	82%	79%	-	-	-	-	-	74%	73%	72%	82%	79%
Educación	85%	80%	80%	88%	89%	-	-	-	-	-	85%	80%	80%	88%	89%
Ingeniería y Negocios	73%	77%	77%	82%	77%	79%	82%	78%	83%	78%	75%	79%	77%	82%	77%
Medicina Veterinaria y Agronomía	75%	78%	75%	84%	81%	81%	81%	77%	78%	78%	76%	79%	75%	83%	80%
Salud y Ciencias Sociales	79%	79%	81%	84%	84%	85%	87%	84%	86%	80%	80%	80%	81%	84%	84%
Total	76%	76%	78%	83%	81%	82%	84%	80%	82%	78%	77%	78%	78%	83%	80%

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



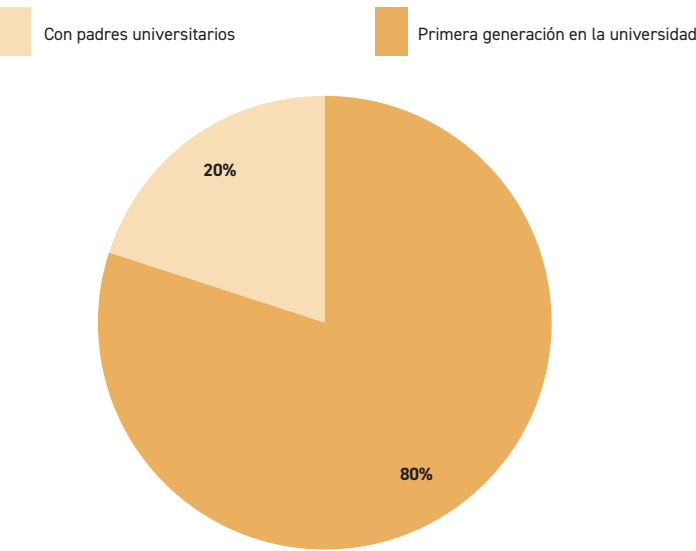
1.1.3. Gráficos matrícula

Gráfico 1. Evolución de la matrícula total según sexo, 2021-2025



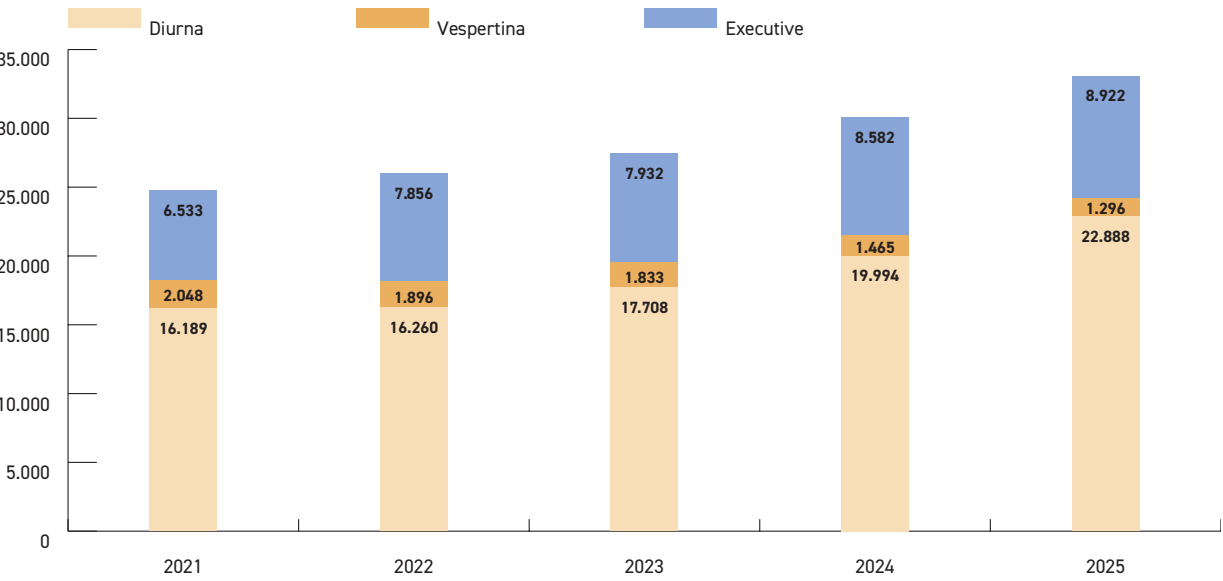
Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Gráfico 1.2. Distribución de estudiantes nuevos que son primera generación en la universidad, 2025



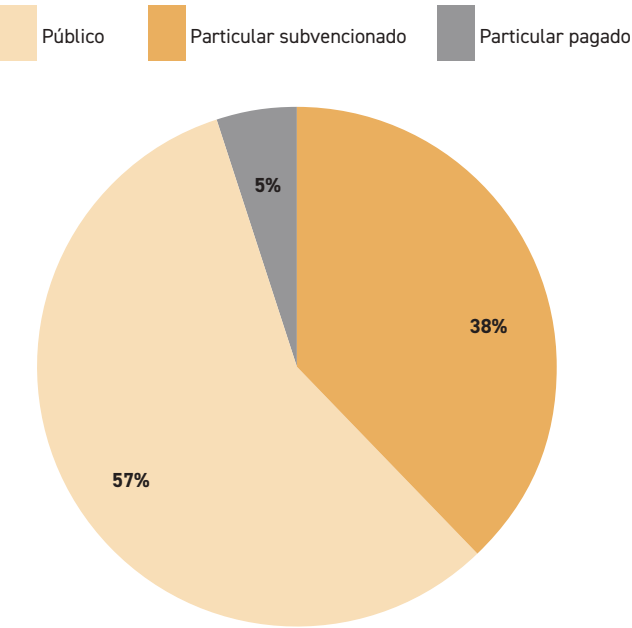
Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Gráfico 1.3. Evolución de la matrícula total según jornada, 2021-2025



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Gráfico 1.4. Porcentaje de estudiantes nuevos según tipo de colegio, 2025



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

1.1.4. Estudiantes provenientes de colegios públicos, particulares subvencionados y particulares pagados

La distribución de estudiantes de Universidad de Las Américas según tipo de establecimiento de origen difiere de la composición nacional de egresados de cuarto medio. Mientras que los datos de la PAES 2025 muestran que a nivel nacional el 30% de los estudiantes proviene de colegios públicos, el 57% de particulares subvencionados¹ y el 13% de particulares pagados, en Universidad de Las Américas estas proporciones son de 38%, 57% y 5%, respectivamente.

Tabla 1.3. Porcentaje de estudiantes nuevos provenientes de colegios públicos, particulares subvencionados y particulares pagados, 2021-2025

	Público					Particular subvencionado					Particular pagado				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Sexo															
Mujeres	37%	36%	35%	38%	37%	57%	58%	60%	58%	59%	6%	6%	5%	3%	4%
Hombres	40%	41%	37%	40%	40%	53%	53%	58%	56%	54%	7%	7%	5%	4%	6%
Jornada															
Diurna	33%	30%	32%	35%	33%	60%	63%	63%	62%	64%	8%	7%	5%	2%	3%
Vespertina	42%	41%	42%	37%	38%	55%	56%	53%	55%	54%	4%	4%	4%	7%	8%
Executive	48%	51%	48%	50%	48%	47%	44%	46%	44%	44%	5%	5%	6%	6%	8%
Modalidad															
Presencial	36%	33%	33%	36%	34%	58%	60%	62%	62%	64%	7%	7%	5%	3%	3%
A Distancia	53%	53%	50%	50%	48%	41%	42%	45%	44%	44%	6%	5%	5%	6%	8%
Semipresencial	-	31%	42%	36%	38%	-	54%	52%	56%	54%	-	15%	6%	8%	8%
Sede															
Sede Santiago	36%	37%	34%	37%	37%	57%	57%	61%	59%	58%	7%	6%	5%	4%	5%
Sede Viña del Mar	36%	30%	33%	32%	35%	58%	63%	62%	65%	62%	6%	7%	5%	4%	3%
Sede Concepción	60%	55%	52%	56%	53%	36%	41%	44%	43%	45%	3%	4%	4%	1%	2%
Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	32%	32%	26%	29%	32%	57%	50%	66%	63%	61%	12%	18%	8%	9%	6%
Comunicaciones y Artes	21%	29%	27%	38%	33%	68%	65%	64%	59%	60%	11%	6%	9%	4%	7%
Derecho	41%	39%	41%	36%	44%	53%	54%	54%	59%	51%	7%	7%	5%	4%	5%
Educación	39%	34%	39%	37%	34%	57%	62%	55%	61%	65%	4%	4%	6%	2%	1%
Ingeniería y Negocios	47%	48%	45%	47%	46%	47%	47%	50%	48%	46%	6%	5%	5%	5%	8%
Medicina Veterinaria y Agronomía	35%	33%	33%	37%	35%	60%	59%	60%	59%	59%	5%	8%	6%	4%	6%
Salud y Ciencias Sociales	36%	33%	34%	36%	34%	58%	61%	62%	62%	64%	7%	5%	4%	3%	2%
Total	38%	38%	36%	39%	38%	55%	56%	59%	58%	57%	7%	6%	5%	4%	5%

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: ¹Considera 2% de estudiantes nuevos provenientes de establecimientos de administración delegada.

1.1.5. Becas internas y externas

Desde 2023, la incorporación de la Universidad a la política de gratuidad ha marcado un punto de inflexión en el acceso al financiamiento estudiantil. Este 2025, el 89% de los estudiantes cuenta con algún tipo de beca (interna o externa), la cifra más alta de los últimos cinco años, y el reflejo de los esfuerzos sistemáticos de la institución por ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior.

Este avance ha venido acompañado de un efecto de sustitución entre ambos tipos de beca: mientras las becas internas disminuyeron del 44% al 37% entre 2024 y 2025, las externas aumentaron del 43% al 54% en el mismo período. En términos totales, la cobertura creció cinco puntos porcentuales, incrementándose de 84% a 89% y consolidando así el propósito institucional de facilitar el acceso a quienes aspiran a convertirse en profesionales.

Tabla 1.4. Porcentaje de estudiantes con becas internas y externas, 2021-2025

	% estudiantes con becas internas					% estudiantes con becas externas					% total estudiantes con becas				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Sexo															
Mujeres	68%	73%	76%	38%	31%	15%	14%	18%	50%	61%	73%	76%	79%	86%	91%
Hombres	66%	70%	76%	52%	46%	10%	9%	13%	32%	42%	69%	73%	78%	82%	87%
Jornada															
Diurna	66%	69%	73%	28%	19%	17%	17%	23%	60%	74%	71%	73%	77%	85%	91%
Vespertina	66%	69%	75%	55%	59%	14%	12%	11%	24%	23%	70%	73%	78%	76%	81%
Executive	73%	79%	82%	77%	79%	3%	3%	2%	7%	8%	74%	79%	83%	84%	87%
Modalidad															
Presencial	66%	69%	73%	32%	20%	14%	14%	19%	55%	71%	70%	72%	77%	83%	90%
A Distancia	93%	92%	91%	90%	92%	0%	0%	0%	0%	0%	93%	92%	91%	90%	92%
Semipresencial	-	93%	85%	78%	81%	-	0%	0%	0%	0%	-	93%	85%	78%	81%
Sede															
Sede Santiago	68%	72%	76%	47%	40%	14%	12%	16%	40%	50%	72%	75%	79%	84%	89%
Sede Viña del Mar	67%	70%	77%	35%	25%	14%	14%	19%	54%	67%	70%	73%	79%	85%	90%
Sede Concepción	66%	70%	75%	31%	23%	11%	10%	16%	55%	68%	69%	72%	77%	84%	89%
Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	65%	68%	79%	38%	24%	13%	13%	19%	51%	68%	69%	71%	81%	86%	89%
Comunicaciones y Artes	76%	78%	83%	43%	35%	17%	19%	25%	51%	61%	80%	81%	85%	88%	92%
Derecho	58%	61%	66%	35%	28%	4%	4%	8%	37%	51%	59%	62%	67%	72%	78%
Educación	67%	68%	85%	44%	22%	13%	12%	16%	49%	75%	74%	72%	86%	90%	94%
Ingeniería y Negocios	72%	80%	85%	76%	76%	7%	4%	5%	12%	15%	74%	81%	85%	87%	91%
Medicina Veterinaria y Agronomía	60%	62%	59%	33%	32%	21%	19%	21%	45%	53%	69%	69%	67%	76%	83%
Salud y Ciencias Sociales	69%	73%	78%	34%	23%	16%	15%	20%	57%	70%	73%	76%	80%	87%	92%
Total	68%	72%	76%	44%	37%	13%	12%	16%	43%	54%	72%	75%	79%	84%	89%

Fuente: Dirección de Financiamiento Estudiantil.
Nota:(*) A partir de 2024 se incluyen estudiantes con gratuidad.

1.2. Rendimiento académico

1.2.1 Tasa de aprobación neta anual

Durante 2025, la tasa de aprobación neta anual se mantiene estable en un 91% respecto al año anterior. Por nivel de formación, el profesional registra un 92%, sin variación interanual, mientras que el técnico alcanza un 84%, cifra coherente con el comportamiento histórico observado en el período 2021-2025.

Tabla 1.5. Tasa de aprobación neta anual, 2021-2025

	Profesional					Técnico					Total				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Sexo															
Mujeres	95%	92%	92%	93%	92%	89%	85%	85%	87%	86%	94%	92%	92%	92%	92%
Hombres	90%	88%	89%	90%	90%	82%	78%	81%	83%	79%	89%	87%	88%	89%	89%
Jornada															
Diurna	94%	92%	92%	92%	91%	87%	85%	84%	86%	85%	93%	92%	91%	91%	91%
Vespertina	94%	91%	94%	95%	96%	83%	84%	84%	89%	86%	90%	88%	90%	93%	93%
Executive	91%	88%	89%	91%	91%	87%	78%	82%	83%	80%	91%	87%	89%	90%	90%
Modalidad															
Presencial	93%	92%	92%	92%	91%	86%	84%	85%	89%	88%	93%	91%	91%	92%	91%
A Distancia	85%	86%	89%	90%	91%	84%	77%	81%	83%	80%	85%	84%	87%	89%	90%
Semipresencial	-	80%	87%	93%	95%	-	77%	83%	82%	84%	-	79%	87%	89%	90%
Campus / Sede															
Providencia	93%	91%	92%	92%	92%	86%	81%	83%	85%	83%	92%	90%	91%	91%	92%
Santiago Centro	93%	91%	91%	92%	91%	86%	84%	83%	86%	85%	92%	90%	90%	91%	91%
La Florida	95%	94%	93%	93%	93%	88%	88%	88%	91%	95%	94%	93%	92%	93%	93%
Maipú	95%	93%	94%	94%	92%	89%	91%	89%	91%	93%	94%	93%	93%	94%	92%
Melipilla	-	-	88%	86%	87%	-	-	89%	88%	84%	-	-	88%	87%	86%
eCampus	85%	86%	89%	90%	91%	84%	77%	81%	83%	80%	85%	84%	87%	89%	90%
Sede Santiago	93%	91%	91%	92%	92%	86%	82%	84%	86%	83%	92%	91%	91%	92%	91%
Sede Viña del Mar	94%	91%	91%	92%	92%	81%	88%	80%	89%	91%	93%	91%	91%	92%	92%
Sede Concepción	94%	91%	91%	91%	91%	87%	79%	88%	88%	85%	93%	91%	91%	91%	91%



	Profesional					Técnico					Total				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	87%	90%	92%	90%	91%	82%	78%	82%	87%	79%	86%	88%	91%	90%	90%
Comunicaciones y Artes	94%	95%	94%	94%	95%	-	-	-	-	-	94%	95%	94%	94%	95%
Derecho	93%	85%	86%	87%	83%	-	-	-	-	-	93%	85%	86%	87%	83%
Educación	96%	95%	95%	95%	95%	-	-	-	-	-	96%	95%	95%	95%	95%
Ingeniería y Negocios	89%	88%	89%	90%	90%	87%	79%	80%	83%	80%	88%	86%	88%	89%	89%
Medicina Veterinaria y Agronomía	92%	87%	87%	87%	89%	87%	82%	84%	85%	83%	91%	86%	86%	87%	88%
Salud y Ciencias Sociales	95%	94%	94%	94%	93%	86%	87%	87%	91%	92%	94%	93%	93%	94%	93%
Total	93%	91%	91%	92%	92%	86%	83%	83%	86%	84%	92%	90%	90%	91%	91%

Fuente: Dirección de Análisis y Seguimiento Académico.
Nota: (*) La tasa de aprobación neta anual corresponde al porcentaje de estudiantes que aprueban sus asignaturas inscritas hasta el final del semestre.

1.2.2. Retención de estudiantes nuevos

La retención de estudiantes nuevos muestra una tendencia sostenida al alza durante el quinquenio 2020-2024. En la cohorte 2024, el promedio institucional alcanza el 82%, lo que representa un incremento de cuatro puntos porcentuales respecto a la cohorte 2023 (78%) y de siete puntos frente a la cohorte 2020 (75%). Este avance se asocia a mejoras en el acompañamiento académico y a la consolidación de modalidades y jornadas con mejores resultados históricos. Por nivel de formación, el indicador evidencia incrementos de seis puntos porcentuales en el nivel profesional y de tres en el técnico.

Tabla 1.6. Promedio de retención de estudiantes nuevos por cohorte, 2020-2024

	Profesional					Técnico					Total				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Sexo															
Mujeres	80%	83%	79%	82%	87%	67%	75%	66%	68%	71%	78%	81%	76%	80%	85%
Hombres	74%	79%	72%	79%	79%	59%	68%	60%	63%	60%	70%	77%	70%	77%	77%
Jornada															
Diurna	79%	84%	83%	83%	90%	67%	74%	73%	70%	74%	78%	82%	81%	82%	88%
Vespertina	67%	74%	63%	71%	68%	54%	66%	59%	59%	67%	60%	70%	61%	64%	67%
Executive	76%	77%	67%	75%	70%	68%	73%	54%	64%	53%	74%	77%	65%	73%	68%
Modalidad															
Presencial	78%	82%	80%	83%	89%	63%	72%	70%	67%	75%	75%	81%	78%	81%	89%
A Distancia	-	75%	63%	74%	68%	77%	70%	48%	64%	53%	77%	74%	60%	72%	66%
Semipresencial	-	-	-	73%	69%	-	-	71%	67%	72%	-	-	71%	72%	70%
Sede															
Sede Santiago	76%	80%	74%	80%	82%	63%	72%	63%	67%	67%	73%	79%	72%	77%	81%
Sede Viña del Mar	79%	82%	82%	82%	89%	78%	67%	70%	54%	73%	78%	81%	81%	80%	89%
Sede Concepción	85%	85%	84%	85%	90%	67%	91%	81%	-	68%	84%	85%	84%	85%	90%
Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	71%	81%	80%	77%	86%	51%	68%	59%	56%	-	66%	78%	75%	75%	86%
Comunicaciones y Artes	76%	84%	83%	82%	83%	-	-	-	-	-	76%	84%	83%	82%	83%
Derecho	80%	78%	70%	81%	89%	-	-	-	-	-	80%	78%	70%	81%	89%
Educación	74%	75%	74%	78%	84%	-	-	-	-	-	74%	75%	74%	78%	84%
Ingeniería y Negocios	73%	76%	66%	75%	73%	64%	71%	56%	61%	54%	70%	75%	64%	72%	70%
Medicina Veterinaria y Agronomía	81%	85%	78%	82%	88%	73%	78%	77%	75%	75%	79%	83%	78%	79%	85%
Salud y Ciencias Sociales	79%	84%	83%	83%	88%	60%	70%	65%	62%	77%	76%	82%	80%	81%	88%
Total	78%	81%	76%	81%	84%	64%	72%	64%	66%	67%	75%	80%	74%	78%	82%

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: (*) Los estudiantes nuevos contienen a estudiantes que entran por primera vez a una carrera y que pueden presentar alguna convalidación.
Nota: (**) Retención de abril a abril de cada año.



1.2.3. Recuento de personas egresadas

La Universidad cuenta con más de 42 mil egresadas y más de 34 mil egresados. Entre 2023 y 2024 se observa un incremento en los egresados hombres, en la jornada Vespertina y en la modalidad A Distancia, impulsado por el crecimiento sostenido de esta última, en la que el año 2024 egresó su cuarta cohorte de egresados. Por facultad, Ingeniería y Negocios concentra la mayor cantidad de egresados con más de 27 mil, seguida por Salud y Ciencias Sociales con más de 21 mil, y Educación con cerca de 13 mil. En 2024 egresaron los diez primeros estudiantes de modalidad Semipresencial, número que irá aumentando en el futuro.

Tabla 1.7. Número de egresados por año, 2020-2024

	1991 - 2019*	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Sexo							
Mujeres	29.943	2.255	2.541	2.598	2.646	2.562	42.545
Hombres	26.622	1.299	1.337	1.383	1.735	1.739	34.115
Jornada							
Diurna	29.503	1.976	2.312	2.393	2.478	2.333	40.995
Vespertina	10.251	531	490	657	1.080	1.340	14.349
Executive	16.811	1.047	1.076	931	823	628	21.316
Modalidad							
Presencial	56.565	3.554	3.829	3.684	3.631	3.245	74.506
A Distancia	-	-	49	297	750	1.046	2.142
Semipresencial	-	-	-	-	-	10	10
Sede							
Sede Santiago	43.787	2.513	2.770	2.934	3.398	3.403	58.805
Sede Viña del Mar	6.165	527	491	489	456	470	8.598
Sede Concepción	6.613	514	617	558	527	428	9.257
Facultad							
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	2.398	124	141	124	155	126	3.068
Comunicaciones y Artes	3.117	133	130	173	174	186	3.913
Derecho	2.371	160	174	235	215	273	3.428
Educación	11.313	742	416	180	189	68	12.908
Ingeniería y Negocios	21.717	1.024	1.120	1.074	1.363	1.449	27.747
Medicina Veterinaria y Agronomía	2.765	168	251	338	379	414	4.315
Salud y Ciencias Sociales	12.884	1.203	1.646	1.857	1.906	1.785	21.281
Total	56.565	3.554	3.878	3.981	4.381	4.301	76.660

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: (*) Se consideran las personas egresadas hasta el cierre de 2024.
Nota: (**) El año 2019 considera personas egresadas desde 1991.



1.2.4. Tasa de titulación oportuna

La tasa de titulación oportuna corresponde al porcentaje de estudiantes que logra graduarse dentro del tiempo teórico de duración de su carrera más un año adicional. En 2025, este indicador alcanzó el 42% a nivel institucional, lo que representa un avance de seis puntos porcentuales respecto a 2021 (36%). El mayor progreso del período se registra en las carreras técnicas, que evolucionaron de 32% a 45%, mientras que las carreras profesionales aumentaron de 37% a 41%.

Cabe destacar que ambos indicadores superan el promedio del sistema. Si bien SIES no publica cálculos oficiales sobre esta métrica, las estimaciones elaboradas a partir de los datos abiertos del Ministerio de Educación sitúan la tasa de titulación oportuna del conjunto de instituciones de educación superior en torno al 39%.





Tabla 1.8. Tasa de titulación oportuna por año, 2021-2025

	Profesional					Técnico					Total				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Sexo															
Mujeres	39%	41%	45%	43%	43%	36%	45%	47%	52%	47%	38%	42%	46%	45%	44%
Hombres	35%	35%	35%	33%	38%	29%	30%	35%	41%	41%	33%	34%	35%	35%	39%
Jornada															
Diurna	32%	38%	41%	39%	42%	35%	41%	42%	49%	46%	32%	38%	41%	40%	42%
Vespertina	37%	35%	31%	35%	27%	23%	26%	27%	35%	44%	32%	32%	29%	35%	35%
Executive	49%	43%	49%	43%	43%	41%	44%	59%	58%	44%	47%	43%	51%	45%	43%
Modalidad															
Presencial	37%	39%	42%	40%	41%	32%	38%	40%	46%	47%	36%	38%	41%	41%	42%
A Distancia	-	-	-	-	-	-	-	67%	52%	38%	-	-	67%	52%	36%
Sede															
Sede Santiago	35%	38%	39%	38%	41%	33%	37%	41%	47%	45%	35%	37%	40%	40%	42%
Sede Viña del Mar	40%	41%	45%	37%	38%	22%	36%	32%	46%	35%	37%	41%	44%	38%	38%
Sede Concepción	44%	43%	50%	47%	46%	38%	44%	64%	73%	63%	44%	43%	51%	47%	46%
Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	38%	45%	44%	26%	36%	14%	15%	18%	31%	33%	26%	35%	33%	27%	35%
Comunicaciones y Artes	28%	34%	39%	35%	43%	-	-	-	-	-	28%	34%	39%	35%	43%
Derecho	5%	7%	4%	5%	10%	-	-	-	-	-	5%	7%	4%	5%	10%
Educación	50%	49%	61%	57%	54%	-	-	-	-	-	50%	49%	61%	57%	54%
Ingeniería y Negocios	49%	41%	44%	44%	47%	38%	41%	51%	56%	43%	45%	41%	46%	47%	45%
Medicina Veterinaria y Agronomía	25%	17%	25%	23%	25%	15%	27%	33%	45%	45%	20%	22%	28%	30%	31%
Salud y Ciencias Sociales	26%	39%	44%	46%	46%	36%	46%	38%	43%	48%	28%	40%	43%	46%	46%
Total	37%	39%	42%	40%	41%	32%	38%	41%	47%	45%	36%	38%	42%	41%	42%

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: (*) Para el año n, la tasa de titulación oportuna incluye estudiantes de la cohorte de ingreso en el año n-3, en caso de dos años de duración; la cohorte de ingreso en el año n-4, para carreras de tres años; y así sucesivamente.



1.2.5. Tasa de titulación total

La tasa de titulación total corresponde al porcentaje de estudiantes que logra graduarse independientemente del tiempo que tome completar la carrera. La medición 2025 considera a las cohortes que recientemente cumplieron con la duración oportuna de la carrera. Por tanto, en ese margen de tiempo, este indicador coincide con el cálculo de la titulación oportuna. A nivel institucional, la tasa de titulación total es 42%.

Como referencia comparativa, los cálculos basados en datos abiertos del Ministerio de Educación, considerando la cohorte 2018, muestran que Universidad de Las Américas tiene una titulación total de 47%, mismo indicador que el sistema.

A diferencia de la tasa de titulación oportuna, la comparación temporal de la titulación total resulta más compleja. Esto se debe a que las últimas mediciones consideran cohortes recientes, las cuales aún tienen tiempo para seguir titulándose. En este sentido, se espera que mientras más antigua sea la cohorte, mayor sea el indicador.

Tabla 1.9. Tasa de titulación total por año, 2021-2025

	Profesional					Técnico					Total				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Sexo															
Mujeres	54%	53%	55%	51%	43%	44%	50%	51%	54%	47%	52%	52%	54%	52%	44%
Hombres	44%	43%	44%	39%	38%	35%	36%	39%	43%	41%	41%	41%	43%	40%	39%
Jornada															
Diurna	50%	50%	52%	47%	42%	41%	47%	46%	50%	46%	48%	50%	51%	48%	42%
Vespertina	45%	42%	36%	39%	27%	29%	32%	31%	37%	44%	40%	38%	34%	38%	35%
Executive	55%	48%	53%	47%	43%	47%	49%	61%	60%	44%	54%	48%	55%	49%	43%
Modalidad															
Presencial	50%	49%	51%	47%	41%	39%	43%	43%	48%	47%	48%	48%	50%	47%	42%
A Distancia	-	-	-	-	-	-	-	74%	55%	38%	-	-	74%	55%	36%
Sede															
Sede Santiago	49%	47%	49%	46%	41%	39%	43%	45%	49%	45%	46%	46%	48%	46%	42%
Sede Viña del Mar	52%	50%	53%	44%	38%	26%	43%	35%	48%	35%	48%	49%	51%	44%	38%
Sede Concepción	56%	56%	60%	54%	46%	50%	46%	70%	73%	63%	56%	55%	60%	54%	46%
Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	47%	49%	52%	36%	36%	20%	21%	21%	32%	33%	33%	39%	40%	35%	35%
Comunicaciones y Artes	38%	44%	45%	43%	43%	-	-	-	-	-	38%	44%	45%	43%	43%
Derecho	24%	20%	18%	15%	10%	-	-	-	-	-	24%	20%	18%	15%	10%
Educación	56%	52%	63%	58%	54%	-	-	-	-	-	56%	52%	63%	58%	54%
Ingeniería y Negocios	56%	48%	48%	48%	47%	45%	47%	55%	59%	43%	52%	47%	50%	51%	45%
Medicina Veterinaria y Agronomía	47%	37%	45%	38%	25%	25%	39%	41%	47%	45%	36%	38%	44%	40%	31%
Salud y Ciencias Sociales	48%	53%	54%	53%	46%	41%	48%	40%	44%	48%	46%	52%	52%	52%	46%
Total	50%	49%	51%	47%	41%	39%	43%	45%	49%	45%	48%	48%	50%	47%	42%

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: (*) Para el año n, la tasa de titulación total incluye estudiantes de la cohorte de ingreso en el año n-3, en caso de carreras de dos años de duración; la cohorte de ingreso en el año n-4, para carreras de tres años; y así sucesivamente.

1.2.6. Retención total

El indicador de retención total, que considera a estudiantes vigentes, personas egresadas o tituladas, permite aproximar el valor esperado de titulación que podría alcanzar una cohorte en su titulación total. Por lo que, mientras más reciente es la medición, mayor tiende a ser el indicador.

Al contrastarlo con la tasa de titulación total, es posible estimar el porcentaje de estudiantes que aún podría obtener su título. En 2021 representaba un 5% de estudiantes con potencial de titularse, cifra que en 2025 asciende al 11%, lo que refleja una mayor proporción de cohortes recientes aún en proceso de completar su formación.

Tabla 1.10. Promedio de retención total por año, 2021-2025

	Profesional					Técnico					Total				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Sexo															
Mujeres	58%	58%	61%	60%	55%	48%	53%	54%	58%	54%	57%	57%	60%	60%	55%
Hombres	50%	50%	51%	50%	52%	40%	40%	42%	47%	45%	47%	48%	49%	50%	51%
Jornada															
Diurna	53%	54%	58%	56%	53%	47%	51%	50%	56%	55%	52%	54%	56%	56%	53%
Vespertina	48%	46%	43%	41%	40%	36%	37%	33%	40%	47%	44%	43%	39%	41%	43%
Executive	65%	59%	62%	61%	60%	48%	50%	64%	63%	46%	61%	58%	62%	62%	56%
Modalidad															
Presencial	55%	55%	57%	56%	54%	43%	47%	47%	52%	54%	53%	53%	55%	56%	54%
A Distancia	-	-	-	-	70%	-	-	75%	59%	40%	-	-	75%	59%	41%
Sede															
Sede Santiago	54%	53%	55%	55%	53%	45%	47%	48%	53%	50%	51%	52%	53%	55%	52%
Sede Viña del Mar	57%	59%	58%	55%	51%	29%	44%	38%	56%	46%	53%	57%	57%	55%	51%
Sede Concepción	60%	61%	65%	62%	60%	53%	49%	70%	73%	69%	60%	60%	66%	62%	60%
Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	51%	57%	53%	45%	49%	35%	33%	25%	38%	38%	43%	48%	41%	43%	46%
Comunicaciones y Artes	40%	46%	47%	46%	45%	-	-	-	-	-	40%	46%	47%	46%	45%
Derecho	42%	47%	52%	53%	57%	-	-	-	-	-	42%	47%	52%	53%	57%
Educación	58%	55%	66%	62%	60%	-	-	-	-	-	58%	55%	66%	62%	60%
Ingeniería y Negocios	66%	57%	56%	58%	57%	47%	48%	58%	62%	46%	59%	54%	57%	59%	53%
Medicina Veterinaria y Agronomía	56%	45%	56%	58%	52%	38%	45%	46%	55%	56%	47%	45%	53%	57%	53%
Salud y Ciencias Sociales	51%	56%	58%	58%	53%	43%	51%	43%	48%	53%	49%	56%	56%	56%	53%
Total	55%	55%	57%	56%	54%	43%	47%	48%	53%	50%	53%	53%	55%	56%	53%

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: (*) Para el año n, la tasa de retención total incluye estudiantes de la cohorte de ingreso en el año n-3 para el caso de carreras de dos años de duración; la cohorte de ingreso en el año n-4, para carreras de tres años; y así sucesivamente.

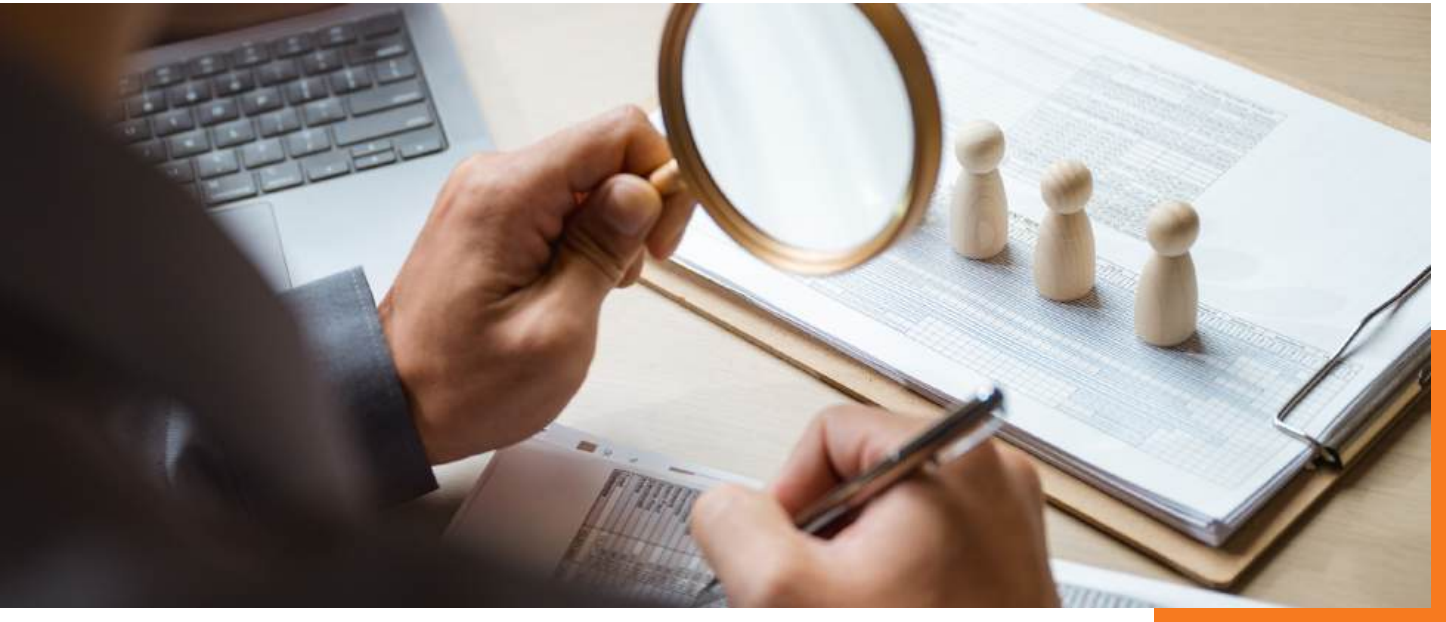
1.2.7. Duración real por período de titulación

La duración real es un indicador de eficiencia académica que mide el número de semestres transcurridos entre el ingreso a una carrera y la obtención del título. En Universidad de Las Américas, este indicador se mantiene estable durante el período analizado: la duración real promedio total alcanza a 11 semestres en 2023 y 2024, mientras que por nivel de formación el promedio es de 11,7 semestres en carreras profesionales y 6,5 semestres en carreras técnicas.

Tabla 1.11.Duración real en semestres por período de titulación, 2020-2024

	Profesional					Técnico					Total				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Sexo															
Mujeres	11,5	11,6	11,6	12,2	12,0	5,2	5,8	5,9	6,4	6,2	10,3	10,8	10,6	11,1	11,1
Hombres	11,9	12,0	12,0	11,7	11,4	6,3	6,2	6,5	7,1	7,0	10,5	10,8	10,7	10,8	10,8
Jornada															
Diurna	11,8	11,5	12,0	12,1	12,0	5,8	5,9	6,2	7,1	6,6	10,8	10,7	11,2	11,5	11,4
Vespertina	11,1	11,5	12,2	11,8	10,4	5,7	5,9	6,4	7,4	6,4	10,0	9,8	9,6	10,2	9,4
Executive	11,6	12,2	10,9	11,8	12,9	5,6	6,0	5,9	5,6	6,7	10,1	11,3	9,9	10,3	12,7
Modalidad															
Presencial	11,6	11,7	11,8	12,3	12,2	5,7	5,9	6,3	7,1	7,0	10,4	10,8	10,8	11,5	11,5
A Distancia	-	10,0	8,7	10,0	10,0	-	-	5,0	5,5	5,6	-	10,0	6,1	8,5	9,1
Semipresencial	-	-	-	-	15,0	-	-	-	-	6,0	-	-	-	-	7,3
Sede															
Sede Santiago	11,8	11,7	11,6	11,7	11,5	5,7	5,9	6,1	6,5	6,5	10,2	10,5	10,3	10,6	10,6
Sede Viña del Mar	11,4	11,7	11,6	12,6	12,8	6,0	6,3	6,8	8,4	8,0	11,0	11,2	11,2	12,3	12,5
Sede Concepción	11,1	11,8	12,3	12,7	12,5	4,7	5,5	6,2	6,7	5,2	10,7	11,7	11,9	12,5	12,4
Facultad															
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	11,2	12,6	11,5	11,4	11,0	6,1	6,1	6,8	9,5	8,2	10,2	10,6	10,1	10,6	10,6
Comunicaciones y Artes	10,7	10,2	11,6	10,5	10,8	-	-	6,4	-	-	10,7	10,2	11,3	10,5	10,8
Derecho	19,0	18,3	17,6	20,1	18,8	-	-	5,5	-	-	19,0	18,3	17,3	20,1	18,8
Educación	10,4	10,6	11,6	12,2	12,7	-	-	6,3	-	-	10,4	10,6	11,0	12,2	12,7
Ingeniería y Negocios	10,4	10,9	10,6	10,8	10,4	5,5	5,9	6,1	5,9	6,4	8,1	9,5	9,4	9,4	9,7
Medicina Veterinaria y Agronomía	13,3	14,0	12,3	13,4	13,4	6,6	5,9	6,4	7,4	6,6	11,8	9,7	10,9	11,0	11,4
Salud y Ciencias Sociales	12,3	11,8	12,0	12,2	12,0	5,9	5,9	6,0	6,8	6,5	11,0	11,0	11,1	11,6	11,3
Total	11,6	11,7	11,7	12,0	11,7	5,7	5,9	6,1	6,6	6,5	10,4	10,8	10,7	11,0	11,0

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



1.3. Empleabilidad

1.3.1. Empleabilidad de primer y segundo año, portal Mi Futuro

El portal Mi Futuro del Ministerio de Educación publica anualmente el indicador de empleabilidad al primer y segundo año de egreso para todas las instituciones de educación superior. En el quinquenio 2021-2025, la empleabilidad de egresados de Universidad de Las Américas presenta niveles estables, con variaciones según área, nivel de formación y año de medición. Para el análisis comparativo se privilegia el indicador de segundo año, por presentar menor sesgo asociado a transiciones tempranas al mercado laboral. En Universidad de Las Américas, este indicador promedió 73% en 2025, un punto porcentual sobre 2024 y tres puntos sobre 2021.

Tabla 1.12. Índice de empleabilidad de primer y segundo año de carreras de Universidad de Las Américas, Mi Futuro, 2021-2025

Carreras	2021		2022		2023		2024		2025	
	1er año	2° año	1er año	2° año	1er año	2° año	1er año	2° año	1er año	2° año
Administración Pública	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Agronomía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Animación Digital	-	-	-	-	-	-	60%	-	54%	-
Arquitectura	49%	74%	-	-	-	-	-	-	46%	-
Comunicación Audiovisual y Multimedia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción Civil	72%	80%	84%	88%	81%	86%	86%	87%	81%	89%
Contador Auditor	90%	83%	87%	86%	84%	87%	85%	88%	88%	90%
Derecho	57%	62%	58%	67%	58%	66%	60%	66%	64%	63%
Diseño	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Carreras	2021		2022		2023		2024		2025	
	1er año	2° año	1er año	2° año	1er año	2° año	1er año	2° año	1er año	2° año
Educación Parvularia	56%	68%	50%	57%	46%	57%	54%	63%	62%	76%
Enfermería	58%	76%	79%	82%	92%	94%	84%	92%	74%	83%
Fonoaudiología	25%	48%	19%	50%	34%	51%	37%	55%	36%	58%
Gastronomía y Negocios Gastronómicos	-	-	-	-	-	-	-	-	38%	-
Ingeniería Civil Industrial	80%	79%	82%	81%	82%	79%	90%	93%	91%	95%
Ingeniería Comercial	70%	77%	68%	73%	76%	81%	73%	88%	71%	85%
Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas	65%	83%	75%	74%	66%	75%	69%	71%	70%	76%
Ingeniería de Ejecución en Informática	-	-	-	-	-	-	92%	-	97%	86%
Ingeniería de Ejecución Industrial	87%	87%	-	-	-	-	-	-	89%	-
Ingeniería en Ciberseguridad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	60%	-	58%	68%	-	-	-	-	-	-
Kinesiología	39%	58%	43%	62%	57%	68%	50%	69%	45%	55%
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medicina Veterinaria	46%	63%	61%	64%	66%	71%	70%	71%	63%	77%
Nutrición y Dietética	32%	51%	31%	53%	36%	48%	33%	56%	37%	56%
Obstetricia y Puericultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pedagogía en Educación Básica	85%	91%	79%	90%	77%	88%	81%	85%	90%	84%
Pedagogía en Educación Diferencial	84%	88%	82%	83%	79%	82%	82%	83%	85%	86%
Pedagogía en Educación Física	45%	62%	40%	55%	36%	52%	42%	58%	56%	70%
Periodismo	67%	73%	-	-	-	-	-	-	64%	-
Psicología	53%	69%	47%	68%	49%	64%	53%	73%	53%	74%
Publicidad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Relaciones Públicas	-	-	-	-	-	-	-	-	58%	-
Técnico de Nivel Superior Agrícola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Técnico de Nivel Superior en Administración de Empresas	61%	69%	55%	62%	56%	59%	58%	58%	66%	63%
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	56%	64%	67%	71%	71%	76%	73%	74%	69%	72%
Técnico de Nivel Superior Veterinario	27%	38%	26%	53%	37%	55%	44%	56%	43%	50%
Terapia Ocupacional	56%	75%	57%	73%	55%	74%	44%	73%	39%	62%
Trabajo Social	38%	58%	38%	55%	44%	65%	46%	73%	46%	72%
Traducción e Interpretación en Inglés	23%	33%	25%	40%	27%	30%	26%	38%	28%	37%
Total	57%	70%	59%	68%	62%	69%	64%	72%	63%	73%

Fuente: elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl.



1.3.2. Tasa de ocupación y otros indicadores de empleo

Complementaria a los datos del portal mi Futuro, la Universidad encarga anualmente a una consultora externa una encuesta de empleabilidad aplicada a personas tituladas al primer, segundo y quinto año desde su titulación. Este instrumento permite no solo hacer seguimiento a la tasa de ocupación, es decir, el porcentaje de titulados que se encuentra trabajando, sino también medir indicadores relacionados con la calidad y pertinencia del empleo.

En la medición 2024, la tasa de ocupación total alcanzó el 86%, un punto porcentual más que el año anterior y ocho puntos por encima del registro de 2020. Por año de titulación, las tasas se sitúan en 82% para el primer año, 85% para el segundo y 90% para el quinto.

Tabla 1.13. Tasas de ocupación anual de titulados, 2020-2024

	2020	2021	2022	2023	2024
Primer año postitulación	76%	88%	77%	81%	82%
Segundo año postitulación	78%	90%	79%	84%	85%
Quinto año postitulación	83%	92%	84%	92%	90%
Total	78%	90%	80%	85%	86%

Fuente: Encuesta Anual de Empleabilidad de los respectivos años elaborada por consultoras externas.

Dada la representatividad de la encuesta, es posible obtener datos de empleabilidad y calidad del empleo desagregados por carrera. Para medir esta última dimensión se consideran cuatro indicadores adicionales: la relación entre el trabajo y la carrera estudiada, la satisfacción laboral, la contratación a jornada completa y la existencia de contrato firmado.

En 2024, el 86% de los titulados de las cohortes 1, 2 y 5 se encuentra ocupado, y el 76% declara que su trabajo tiene relación directa con la carrera que estudió. En cuanto a satisfacción, el 69% se muestra conforme con su empleo actual, resultado que se ve favorecido por el alto porcentaje de personas tituladas que trabaja a tiempo completo (74%) y que cuenta con contrato firmado (77%).

Tabla 1.14. Indicadores de calidad del empleo, 2024

Carreras	Tasa de ocupación	Relación con lo estudiado	Satisfacción con trabajo actual	Jornada completa	Contrato de trabajo
Animación Digital	65%	82%	65%	81%	35%
Arquitectura	78%	76%	77%	56%	74%
Construcción Civil	96%	79%	77%	92%	100%
Contador Auditor	90%	75%	86%	88%	91%
Derecho	89%	92%	75%	80%	47%
Educación Parvularia	83%	92%	84%	80%	85%
Enfermería	75%	89%	74%	67%	74%
Fonoaudiología	82%	67%	55%	57%	67%
Ingeniería Civil Industrial	90%	59%	67%	88%	97%
Ingeniería Comercial	85%	65%	71%	91%	84%
Ingeniería de Ejecución en Adm. de Empresas	91%	57%	65%	91%	95%
Ingeniería de Ejecución en Informática	92%	78%	70%	91%	96%
Ingeniería de Ejecución Industrial	92%	55%	70%	84%	93%



Carreras	Tasa de ocupación	Relación con lo estudiado	Satisfacción con trabajo actual	Jornada completa	Contrato de trabajo
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente	85%	89%	88%	81%	85%
Kinesiología	88%	74%	58%	47%	56%
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física	94%	45%	63%	40%	55%
Medicina Veterinaria	96%	89%	69%	71%	63%
Nutrición y Dietética	79%	60%	65%	65%	70%
Pedagogía en Educación Básica	91%	95%	72%	92%	92%
Pedagogía en Educación Diferencial	89%	95%	80%	86%	84%
Pedagogía en Educación Física	84%	76%	77%	69%	85%
Periodismo	90%	55%	52%	87%	66%
Psicología	88%	84%	66%	70%	74%
Relaciones Públicas	90%	60%	57%	92%	95%
Técnico de Nivel Superior en Administración de Empresas	86%	59%	69%	85%	88%
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	90%	82%	68%	60%	78%
Técnico de Nivel Superior Veterinario	82%	74%	63%	52%	64%
Terapia Ocupacional	81%	80%	62%	55%	55%
Trabajo Social	88%	77%	71%	92%	74%
Traducción e Interpretación en Inglés	76%	11%	26%	62%	72%
Total	86%	76%	69%	74%	77%

Fuente: Encuesta Anual de Empleabilidad de los respectivos años elaborada por consultoras externas.



1.4. Acreditación y certificación de carreras

Al cierre de 2025, la Universidad cuenta con 23 carreras acreditadas o certificadas, en las que se concentra la mayor parte de la matrícula de pregrado: 25.745 estudiantes, equivalentes al 77,8% del total. La vigencia promedio de las acreditaciones y certificaciones activas alcanza los 5,2 años.



Tabla 1.15. Carreras acreditadas o certificadas, 2025

Carreras	Tipo	Años de acreditación / certificación	Estudiantes	Matrícula / Total	Inicio	Término
Agronomía	Certificada	6	169	0,5%	ene-21	ene-27
Animación Digital	Certificada	5	583	1,8%	dic-23	dic-28
Arquitectura	Certificada	5	307	0,9%	nov-23	nov-28
Contador Auditor	Certificada	6	520	1,6%	ene-23	ene-29
Derecho	Certificada	5	2.299	6,9%	feb-24	feb-29
Educación Parvularia	Acreditada	3	163	0,5%	oct-24	oct-27
Enfermería	Certificada	6	4.870	14,7%	oct-22	oct-28
Fonoaudiología	Certificada	5	498	1,5%	dic-21	dic-26
Ingeniería Comercial	Certificada	6	1.014	3,1%	dic-22	dic-28
Kinesiología	Certificada	6	2.075	6,3%	dic-21	dic-27
Medicina Veterinaria	Certificada	5	4.091	12,4%	ene-21	ene-26
Nutrición y Dietética	Certificada	5	928	2,8%	dic-21	dic-26



Carreras	Tipo	Años de acreditación / certificación	Estudiantes	Matrícula / Total	Inicio	Término
Pedagogía en Educación Básica	Acreditada	5	227	0,7%	dic-25	dic-30
Pedagogía en Educación Diferencial	Acreditada	3	253	0,8%	jul-23	jul-26
Pedagogía en Educación Física	Acreditada	5	153	0,5%	dic-25	dic-30
Periodismo	Certificada	5	119	0,4%	jun-22	jun-27
Psicología	Certificada	5	4.027	12,2%	mar-23	mar-28
Publicidad	Certificada	5	82	0,2%	mar-21	mar-26
Técnico de Nivel Superior en Administración de Empresas	Certificada	6	701	2,1%	dic-22	dic-28
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	Certificada	6	479	1,4%	dic-21	dic-27
Técnico de Nivel Superior Veterinario	Certificada	5	859	2,6%	feb-25	feb-30
Terapia Ocupacional	Certificada	6	929	2,8%	oct-22	oct-28
Trabajo Social	Certificada	5	399	1,2%	mar-23	mar-28
Total / Promedio		5,2	25.745	77,8%		

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad.
Nota: (*) Carreras acreditadas o certificadas a diciembre de 2025.



2. Docencia de Postgrado

2.1. Matrícula

2.1.1. Recuento de estudiantes totales

En 2025, la matrícula de postgrado alcanza a 347 estudiantes, más del doble que en 2021 (169). El crecimiento del período se concentra en la modalidad A Distancia, con 324 estudiantes, lo que refleja la consolidación de una oferta flexible y la ampliación de la cobertura territorial a través de modalidades no presenciales.



Tabla 2.1. Cantidad de estudiantes totales, 2021-2025

	2021	2022	2023	2024	2025
Tipo de programa					
Magíster	169	237	229	224	347
Modalidad					
Presencial	-	-	-	-	7
A Distancia	143	197	190	204	324
Semipresencial	26	40	39	20	16
Campus / Sede					
Providencia	121	154	104	20	18
Santiago Centro	36	28	-	-	5
eCampus	12	55	125	204	324
Sede Santiago	169	237	229	224	347
Facultad					
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	-	-	-	12	18
Educación	143	169	109	78	90
Ingeniería y Negocios	-	5	44	45	64
Medicina Veterinaria y Agronomía	26	51	59	71	108
Salud y Ciencias Sociales	-	12	17	18	67
Total	169	237	229	224	347

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: (*) Información al 30 de abril de cada año.
Nota: (**) La modalidad A Distancia está contemplada dentro de la Sede Santiago.

2.1.2. Recuento de estudiantes de primer año

La matrícula de estudiantes de primer año en postgrado alcanza los 205 estudiantes en 2025, casi el doble que en 2024 (126) y más del cuádruple que en 2021 (48). Este crecimiento responde principalmente al desarrollo de programas en modalidad A Distancia y a la incorporación de nuevas facultades con oferta de magísteres.

Tabla 2.2. Cantidad de estudiantes de primer año, 2021-2025

	2021	2022	2023	2024	2025
Tipo de programa					
Magíster	48	44	75	126	205
Modalidad					
Presencial	-	-	-	-	7
A Distancia	48	27	55	126	182
Semipresencial	-	17	20	-	16
Campus / Sede					
Providencia	-	22	21	-	18
Santiago Centro	36	-	-	-	5
eCampus	12	22	54	126	182
Sede Santiago	48	44	75	126	205
Facultad					
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	-	-	-	12	6
Educación	48	22	39	51	45
Ingeniería y Negocios	-	5	16	22	39
Medicina Veterinaria y Agronomía	-	17	20	25	65
Salud y Ciencias Sociales	-	-	-	16	50
Total	48	44	75	126	205

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: (*) Información al 15 de mayo de cada año.

2.2. Rendimiento académico

2.2.1. Retención de primer año

La retención de primer año en programas de postgrado muestra una mejora relevante en la cohorte más reciente en comparación al año anterior. En la cohorte 2024, el promedio institucional alcanza 88% y se mantiene sobre el valor observado en 2020 (83%).

Tabla 2.3. Promedio de retención de primer año por cohorte, 2020-2024

	2020	2021	2022	2023	2024
Tipo de programa					
Magíster	83%	84%	91%	75%	88%
Modalidad					
A Distancia	79%	84%	91%	72%	88%
Semipresencial	93%	-	88%	85%	-
Campus / Sede					
Providencia	83%	83%	93%	81%	-
Santiago Centro	-	78%	-	-	-
eCampus	-	92%	89%	74%	88%
Sede Santiago	83%	84%	91%	75%	88%
Facultad					
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	-	-	-	-	100%
Educación	79%	81%	95%	69%	88%
Ingeniería y Negocios	-	-	94%	63%	95%
Medicina Veterinaria y Agronomía	93%	92%	77%	88%	77%
Salud y Ciencias Sociales	-	100%	100%	-	94%
Total	83%	84%	91%	75%	88%

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



2.2.2. Tasa de graduación total de programas

La tasa de graduación total, que se calcula como el cociente entre el número de estudiantes graduados hasta el último registro disponible y el número de estudiantes de la cohorte de origen, muestra buenos resultados. Para la cohorte 2021 se obtiene un 68% de graduación de nuestros estudiantes.



Tabla 2.4. Tasa de graduación total de programas por cohorte, 2017-2021

	2017	2018	2019	2020	2021
Tipo de programa					
Magíster	81%	45%	64%	57%	68%
Modalidad					
A Distancia	81%	45%	64%	72%	68%
Semipresencial	-	-	-	21%	-
Campus / Sede					
Providencia	81%	45%	64%	57%	56%
Santiago Centro	-	-	-	-	69%
eCampus	-	-	-	-	78%
Sede Santiago	81%	45%	64%	57%	68%
Facultad					
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	-	-	-	-	-
Educación	81%	45%	64%	72%	63%
Ingeniería y Negocios	-	-	-	-	-
Medicina Veterinaria y Agronomía	-	-	-	21%	67%
Salud y Ciencias Sociales	-	-	-	-	100%
Total	81%	45%	64%	57%	68%

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



2.2.3. Sobreduración de programas por cohorte de titulación

La sobreduración, medida en semestres adicionales respecto de la duración formal del programa, se mantiene acotada en el período 2020-2024. En la cohorte de titulación 2024, el promedio institucional es 0,8 semestres, lo que sugiere tiempos de finalización cercanos a lo planificado, con diferencias por programa asociadas principalmente a la etapa de elaboración de actividades finales.

Tabla 2.5. Sobreduración en semestres de programas por cohorte de titulación, 2020-2024

	2020	2021	2022	2023	2024
Tipo de programa					
Magíster	1,2	0,4	0,4	0,5	0,8
Modalidad					
A Distancia	1,2	0,4	0,4	0,5	0,5
Semipresencial	-	-	-	-	2,6
Campus / Sede					
Providencia	1,2	0,4	0,7	1,0	1,7
Santiago Centro	-	-	0,0	-	-
eCampus	-	-	0,0	0,0	0,4
Sede Santiago	1,2	0,4	0,4	0,5	0,8
Facultad					
Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción	-	-	-	-	-
Educación	1,2	0,4	0,4	1,1	1,0
Ingeniería y Negocios	-	-	-	0,0	0,0
Medicina Veterinaria y Agronomía	-	-	-	0,0	1,2
Salud y Ciencias Sociales	-	-	0,0	0,0	2,0
Total	1,2	0,4	0,4	0,5	0,8

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



3. Cuerpo académico

3.1. Indicadores

La Universidad mantiene sólidos indicadores en materia de personal académico. Entre 2021 y 2025, el cuerpo académico total alcanzó, en este último año, un total de 2.857 académicos, equivalentes a 1.323 Jornadas Completas Equivalentes (JCE). En cuanto a credenciales, el segmento regular muestra un avance sostenido: el 24% de los académicos regulares (JCE) cuenta con grado de doctor y el 95% posee postgrado. Por su parte, la ratio de estudiantes por académico regular y adjunto (JCE) se sitúa en 25,3 en 2025, algo superior a la de 2021 (23,4), manteniéndose en rangos coherentes con el crecimiento de matrícula registrado en el quinquenio.

Tabla 3.1. Resumen de indicadores del cuerpo académico, 2021-2025

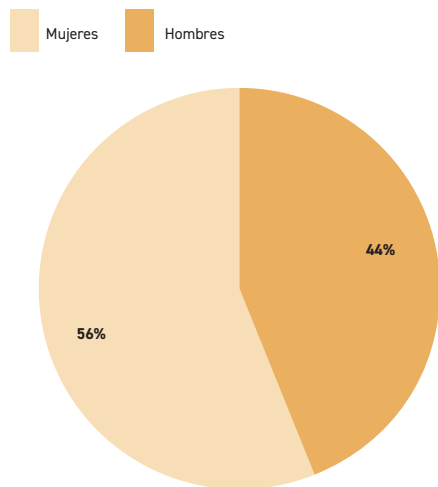
	2021	2022	2023	2024	2025
Número de académicos					
Académicos regulares	716	766	767	803	910
Académicos adjuntos	1.626	2.001	1.806	1.776	1.947
Total	2.342	2.767	2.573	2.579	2.857
Número de jornada completa equivalente (JCE)					
Académicos regulares	678	738	732	775	875
Académicos adjuntos	386	372	374	388	448
Total	1.064	1.110	1.106	1.164	1.323
Relación de académicos regulares y adjuntos (JCE)					
Académicos regulares	64%	66%	66%	67%	66%
Académicos adjuntos	36%	34%	34%	33%	34%
Total	100%	100%	100%	100%	100%
Distribución de académicos regulares JCE según grado					
Doctorado	14%	23%	20%	20%	24%
Magíster	72%	67%	71%	71%	71%
Total postgrado	86%	90%	91%	92%	95%
Profesional o licenciado	14%	10%	9%	8%	5%
Distribución de académicos adjuntos JCE según grado					
Doctorado	4%	8%	13%	12%	12%
Magíster	50%	64%	65%	65%	65%
Total postgrado	55%	71%	78%	77%	77%
Profesional o licenciado	45%	29%	22%	23%	23%
Distribución de académicos JCE según grado					
Doctorado	11%	18%	18%	18%	20%
Magíster	64%	66%	69%	69%	69%
Total postgrado	75%	84%	87%	87%	89%
Profesional o licenciado	25%	16%	13%	13%	11%
Ratio estudiantes por JCE					
Académicos regulares	36,8	35,6	37,9	39,0	38,2
Académicos regulares + adjuntos	23,4	23,6	25,0	26,0	25,3
Ratio estudiantes por JCE según sede					
Santiago	23,2	24,2	24,9	26,6	25,0
Viña del Mar	21,7	22,1	25,4	23,0	26,0
Concepción	27,0	22,3	25,3	26,0	26,7

	2021	2022	2023	2024	2025
Jornada por tramos horarios					
Menos de 11 horas	46%	56%	51%	49%	47%
Entre 11 y menos de 23 horas	14%	13%	15%	18%	18%
Entre 23 y menos de 39 horas	15%	8%	7%	5%	6%
Entre 39 y más horas	26%	23%	27%	29%	30%
Subtotal 23 horas o más	40%	31%	34%	34%	36%

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.
Nota: (*) La Sede Santiago considera también al cuerpo académico de la modalidad A Distancia y de Casa Central.

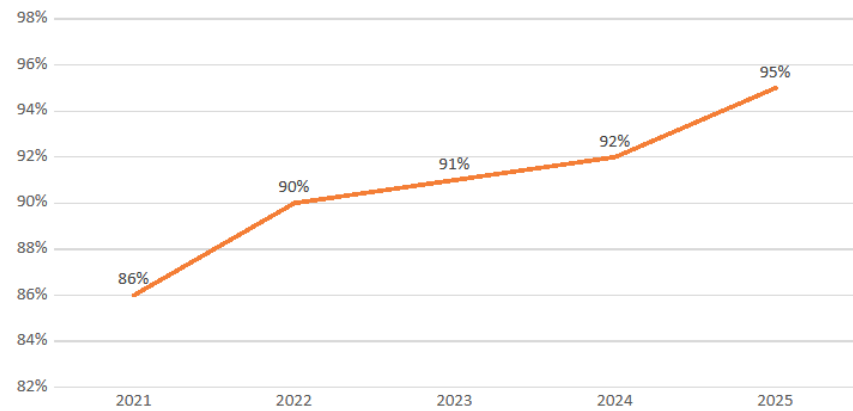
3.2. Gráficos

Gráfico 3.1. Distribución de académicos regulares (JCE) según sexo, 2025



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Gráfico 3.2. Distribución de académicos regulares (JCE) con postgrado, 2021-2025



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



4. Investigación

La Vicerrectoría de Investigación y Postgrado pone al servicio de la comunidad académica diversas fuentes de financiamiento interno para investigación, desarrollo e innovación, complementadas con la captación de fondos externos. En el período 2021-2025, la Universidad ha consolidado mecanismos de apoyo a proyectos y resultados de investigación, con una evolución sostenida de iniciativas financiadas y de productos académicos asociados.

4.1. Indicadores

Tabla 4.1. Evolución de la asignación de recursos propios destinados al financiamiento de proyectos internos de investigación e innovación, 2021-2025

N° y montos	2021	2022	2023	2024 *	2025
N° de proyectos	23	43	41	37	50
Monto asignado (M\$)	92.000	172.000	164.000	140.000	199.738

Fuente: Dirección de Investigación, Dirección de Desarrollo y Transferencia.
Nota: (*) Incluye Proyecto de Investigación Regular, Fondo para la Generación de Resultados de Creación Académica, Fondo de Patentamiento y Fondos Disruptivos para Centros de Investigación y/o Creación (CIC). No se incluyen otros recursos vinculados a pasantías, unidades asociativas, semilleros de investigación e innovación, validación de prototipos y desarrollo tecnológico, incentivo por publicación, asistencia a actividades y apoyo a la publicación en revistas de acceso abierto.

Tabla 4.2. Número total de proyectos de investigación, desarrollo, innovación y creación con financiamiento externo, 2021-2025 (M\$)

Instrumento	2021	2022	2023	2024	2025
Fondo de Desarrollo Internacional (FDI)	345.651	-	-	-	292.590
Mejoramiento de la efectividad y calidad de la contribución de Vinculación con el Medio al medio externo relevante y a los procesos misionales de Universidad de Las Américas	345.651				
Fortalecimiento del Modelo Educativo UDLA mediante metodologías activas e incorporación de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), promoviendo docencia inclusiva, personalización del aprendizaje y desarrollo de competencias digitales, con foco en equidad, innovación y empleabilidad					292.590
Fondo de Innovación para la Competitividad Regional (FIC-R)	1.170.000	569.035	521.418	-	-
Redes de innovación para la pequeña agricultura	135.000				
Empleabilidad: trabajo e industria del Biobío	135.000				
Aumento de la competitividad y capital humano en los gobiernos locales (*)	900.000				
Centro de Producción del Espacio – “Ciudad mayor”		86.035			
Vigilancia zoonótica y control canino		340.000			
Transferencia formación científica para niños y adolescentes en edad escolar: Región del Saber, Científicas y Científicos para el Futuro		143.000			
Mejora en la alfabetización y accesibilidad de la atención y el cuidado en la salud mental			89.971		
Capacitación Modelo Gestión Estratégica Participación Ciudadana			431.447		
Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS)	-	49.800	-	100.000	-
Elijo Emprender		49.800			
Agencia de Inclusión Sociolaboral				50.000	
Autonomía frente al desastre				50.000	

Instrumento	2021	2022	2023	2024	2025
Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID)	1.574.243	168.000	1.311.943	1.261.477	1.227.351
FONDECYT Regular 2021 (4)	625.971				
FONDECYT de Iniciación 2021 (3)	249.217				
FONDECYT de Iniciación 2022 (2)		168.000			
FONDECYT de Iniciación 2023 (6)			644.778		
FONDECYT de Iniciación 2024				90.000	
FONDECYT de Iniciación: Políticas y prácticas para la promoción del bienestar en la escuela y la significación que configuran los estudiantes desde sus distintas posiciones sociales				104.730	
FONDECYT Regular: La dignidad humana como referente normativo político-social en la teoría de la justicia del liberalismo idealista de Jenaro Abasolo				70.000	
FONDECYT Regular 2023 (2)			334.552		
FONDECYT Regular 2024				84.117	
FONDECYT de Iniciación 2025 (6)					
FONDECYT de Iniciación 2025: Entonación y ritmo en niños y niñas con trastorno del espectro autista de nivel I. (V. Torres)					89.340
FONDECYT de Iniciación 2025: Investigating the Role of Prominin in Fasciola Hepatica Pathogenesis and Host Liver Damage (C.Hidalgo)					105.000
FONDECYT de Iniciación 2025: Misoginia política en redes sociales. Análisis de la violencia en entornos virtuales hacia mujeres chilenas que participan en campañas políticas recientes (2021-2025) (A. Gartenlaub)					66.000
FONDECYT de Iniciación 2025: Resumen interlingüístico con ChatGPT: comparación de calidad entre lenguas de altos y bajos recursos digitales. (E. Chatzikoumi)					65.578
FONDECYT de Iniciación 2025: Understanding the Role of Passeriformes in the Circulation of the Virus of Influenza A. (Y. Poblete)					104.400
FONDECYT de Iniciación 2025: Do Soil, Vegetation and Water Allocations Influence Drought Propagation and Forecasting Performance? (I. Fuentes)					77.400
FONDECYT Regular 2025(2)					
FONDECYT Regular 2025: Flavonoid-Derived Benzofuranones: Unraveling Their Direct and Indirect Antioxidant Activities (O. Yáñez)					176.220
FONDECYT Regular 2025: Hasta las puertas mismas del poder. Discursos, prácticas y usos de la caridad femenina en Chile, 1820-1920 (M. González)					243.413
InES I+D: UDLA+i: Diseño e Implementación de un Ecosistema de Innovación para el Fortalecimiento de la I+D+i+e y TT en Universidad de Las Américas, con foco en la sustentabilidad				860.000	



Instrumento	2021	2022	2023	2024	2025
FONDEF IT: Lectogram sistema de apoyo a la ejecución de actividades de la vida diaria para personas con demencia (UDLA Beneficiaria Principal)			199.998		
FONDEF IDeA: Teasy-Life Modelo de IA para apoyar la autonomía de personas adultas con Trastorno del Espectro Autista en el hogar (UDLA Beneficiaria Secundaria)				52.630	
NAM Non-Invasive Technologies for Cognitive Rehabilitation of Mild Cognitive Impairment in Older Adults			42.140		
FOVI: Environmental Risk Assessment Network on Highly Hazardous Pesticides Occurring in River Basins in Central Chile			30.000		
FOVI: Fortalecimiento del conocimiento en el ciclo de vida de nano contaminantes y su impacto sobre la interacción suelo-planta-microorganismo (J. Suazo)					30.000
Fondo de Investigación y Desarrollo en Salud (FONIS) 2021 (3)	699.055				
FONIS Epidemiología espacial alimentaria: modelación geográficamente ponderada para identificar determinantes urbanas de la salud nutricional en las principales ciudades de Chile			51.575		
FONIS: INPALECO: Intervención parental codiseñada para el lenguaje y la comunicación en el autismo					70.000
INES CIENCIA ABIERTA: UDLA Open: Institucionalización de capacidades para la ciencia abierta y el acceso al conocimiento					200.000
Fundación para la Innovación Agraria (FIA)	-	-	140.000	-	-
FIA: Desarrollo, validación e implementación de una técnica eficiente de identificación para cytosphora y pseudomona en cerezo			140.000		
Fondo Nacional de Desarrollo Cultural y las Artes (FONDART)	-	-	-	40.664	35.326
FONDART: Cartografía de la literatura sorda chilena: rescate de las expresiones artísticas de la Comunidad Sorda				25.000	
FONDART: Territorio y medioambiente. Propuestas de mediación artística interactiva a partir de artistas regionales para estudiantes de pre- kínder a 4° medio de la comuna de Tomé				15.664	
FONDART: Fomento de la lectura literaria de ciencia ficción					7.000
FONDART: Detrás de las industrias se esconde el sol					13.326
FONDART: Única Animación de lo Tangible					15.000
Ministerio de Educación (Mineduc)	-	-	-	90.000	226.300
MINEDUC: Proyectos concursables Mineduc para la implementación de talleres de actividad física, deportivos y recreativos en establecimientos educacionales 2024				90.000	



Instrumento	2021	2022	2023	2024	2025
Talleres de Actividad Física, Deportivos y Recreativos en Establecimientos Educacionales 2025: Ñuble					58.900
Talleres de Actividad Física, Deportivos y Recreativos en Establecimientos Educacionales 2025": Biobío					89.900
Talleres de Actividad Física, Deportivos y Recreativos en Establecimientos Educacionales 2025: Araucanía					77.500
Otros Fondos I+D+i	-	-	-	20.120	64.600
PURINA: Creación de una unidad especializada en tratamiento y rehabilitación de perros y gatos quemados en la Región de Valparaíso				4.000	
SUSESO: Percepción de riesgos ocupacionales diferenciado por sexo en sectores masculinizados de la economía				16.120	
"YAKU: Water Governance and its Impact on Ealy Childhood Health"					64.600
Otros	-	-	7.000	-	-
2023 (1)			7.000		
Total recursos adjudicados proyectos externos	3.089.894	786.835	1.980.361	1.512.261	1.846.167
N° proyectos externos	14	6	16	13	19

Fuente: Dirección de Investigación.
Nota: * FONDECYT: Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico.
Nota: * FONDEF: Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico.

4.2. Gráficos

4.2.1. Número de publicaciones

El número de publicaciones en revistas indexadas en las bases de datos Web of Science, Scopus y Scielo ha ido aumentando de manera significativa en los últimos cinco años, superando las 2.000 publicaciones entre 2021 y 2025. En particular el 2025, la Universidad registró 561 publicaciones, lo que comprueba el compromiso de la institución por instalar las capacidades de investigación y desarrollo de manera pertinente a las necesidades del medio externo.



Tabla 4.3. Número de publicaciones por área del conocimiento, 2021-2025

Área del conocimiento	Tipo de publicación	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Administración y comercio	Doble *	4	8	9	3	13	37
	Scielo		1				1
	Scopus	1	2	15	24	2	44
	WOS (ex ISI)	2		4	1	3	10
Agropecuaria	Doble	45	55	18	5	46	169
	Scielo	2					2
	Scopus	6	20	47	53	10	136
	WOS (ex ISI)	14	7	14	11		46
Arte y arquitectura	Doble	10	7	10	3	6	36
	Scielo			1			1
	Scopus	3	5	15	11	3	37
	WOS (ex ISI)	6	5	4	4		19
Ciencias básicas	Doble	13	14	6	1	96	130
	Scielo		1				1
	Scopus		7	6	18	3	34
	WOS (ex ISI)	1	1	2	5		9
Ciencias sociales	Doble	19	29	31	19	39	137
	Scielo	2	5	9	4		20
	Scopus	6	32	48	47	28	161
	WOS (ex ISI)	6	14	11	13	2	46
Derecho	Doble	3	2	2	3	1	11
	Scielo	1	1				2
	Scopus	4	8	5	3	12	32
	WOS (ex ISI)		2	5	2		9
Educación	Doble	17	16	20	11	62	126
	Scielo	2	3	1	3	1	10
	Scopus	11	6	23	34	18	92
	WOS (ex ISI)	15	5	11	6	4	41
Humanidades	Doble	2	2	3	2	10	19
	Scielo		1			1	2
	Scopus		5	3	8	5	21
	WOS (ex ISI)		1	1	1		3
Salud	Doble	34	36	31	24	147	272
	Scielo	2		2	2	1	7
	Scopus	7	39	42	99	18	205
	WOS (ex ISI)	16	7	11	20	6	60
Tecnología	Doble	3	3	9	1	23	39
	Scielo						
	Scopus		5	6	8	1	20
	WOS (ex ISI)	6	1	2			9
Total publicaciones (sin duplicar)		263	356	427	449	561	2.056

Fuente: Bases de datos Web of Science y Scopus.
Nota: (*) "Doble": publicación en revista indexada por Scopus y Wos simultáneamente.

5. Vinculación con el Medio

5.1. Componente VcM

En la Universidad, todas las carreras incorporan al menos una asignatura con metodología de aprendizaje situado, garantizando que la comunidad estudiantil y el cuerpo académico se vinculen con su entorno disciplinar y contribuyan, desde la formación universitaria, al desarrollo sostenible del país.

La siguiente tabla muestra la cantidad de asignaturas con componente VcM, así como estudiantes y académicos impactados en los últimos cinco años.



Tabla 5.1. Componente VcM, 2021-2025

Componente VcM	Grupos impactados	2021	2022	2023	2024	2025
Línea de Intervención Comunitaria*	Asignaturas	22	26	26	26	26
	Estudiantes	8.043	8.041	9.075	10.193	9.688
	Académicos	160	154	168	136	201
Centros de Atención a la Comunidad	Asignaturas	37	36	36	34	33
	Estudiantes	3.976	4.575	4.838	5.010	4.901
	Académicos	177	202	198	255	212
Metodología Aprendizaje y Servicio (A + S)	Asignaturas	32	30	39	33	33
	Estudiantes	2.165	1.466	2.692	2.221	3.891
	Académicos	58	67	85	93	145

Fuente: Sistema de Gestión Institucional - BI - Vicerrectoría Académica.
Nota: (*) Dirección Departamento de Educación Comunitaria (DEE).

5.2. Evaluación de los programas VcM

Entre 2021 y 2025, la Universidad evaluó sistemáticamente las actividades y programas de Vinculación con el Medio desarrollados en el marco de asignaturas, recogiendo la percepción de los tres actores principales involucrados: cuerpo académico, comunidad estudiantil y beneficiarios externos. Los resultados, expresados en una escala de 1 a 5, reflejan los niveles de satisfacción y cumplimiento alcanzados a lo largo del período.

Tabla 5.2. Resultados de evaluación de la Vinculación con el Medio según actores participantes, 2021-2025

Actor	2021	2022	2023	2024	2025
Cuerpo académico	4,57	4,34	4,20	4,59	4,15
Comunidad estudiantil	4,39	4,13	4,25	4,31	4,26
Beneficiarios externos	4,42	4,49	4,43	4,49	4,67

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

6. Infraestructura

Al cierre de 2025, la Universidad cuenta con 114.211 metros cuadrados construidos los que se distribuyen en sus sedes y campus para el desarrollo de actividades de Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio. Cada sede dispone de recintos académicos (laboratorios, salas de computación, salas de clase, biblioteca, salas de estudio, entre otros) e instalaciones de apoyo a la docencia. Los indicadores de superficie y ratios por estudiante permiten observar su evolución en el período 2021-2025. La ratio de metros cuadrados sobre estudiantes de la jornada principal corresponde a 5,1 m²/estudiante, mientras que para las jornadas nocturnas (Executive más Vespertina) es 37,6 m²/estudiante.



Tabla 6.1. Indicadores de infraestructura total UDLA, 2021-2025

	2021	2022	2023	2024	2025
Infraestructura física					
Metros cuadrados construidos	96.376	95.994	102.524	110.089	114.211
Crecimiento anual (m²)	-5,4%	-0,4%	6,8%	7,4%	3,7%
Número de salas de clases	309	303	307	282	266
M² salas de clases	14.509	13.637	13.292	12.878	12.664
Tamaño promedio sala de clases (m²)	47,0	45,0	43,3	45,7	47,6
Número de laboratorios y talleres	400	384	443	418	430
M² laboratorios y talleres	17.417	15.759	17.993	21.346	22.583
M² áreas verdes	17.509	17.509	27.162	26.380	28.262
Nº estudiantes pregrado y postgrado	24.913	26.249	27.702	30.265	33.453
M² construidos / Nº estudiantes pregrado y postgrado	3,9	3,7	3,7	3,6	3,4
Nº estudiantes pregrado y postgrado diurnos presenciales (ind. SIES)	16.188	16.260	17.708	19.676	22.183
M² construidos / Nº estudiantes pregrado y postgrado presenciales	6	5,9	5,8	5,6	5,1
Nº estudiantes pregrado Executive y vespertino presenciales	7.291	6.734	5.327	4.008	3.037
M² construidos / Nº est. pregrado Executive y vespertino presenc.	12,4	10,4	19,2	27,5	37,6
Biblioteca					
Nº de bibliotecas	7	7	8	8	8
M² bibliotecas	5.777	5.777	5.443	5.387	5.532
Volúmenes biblioteca	321.939	324.938	327.373	330.176	331.338
Títulos biblioteca	84.576	85.730	86.419	87.218	87.758
Bases de datos biblioteca	11	14	11	10	11
Nº libros digitales en biblioteca	130.397	131.797	148.814	157.372	165.680

Fuente: Dirección General de Infraestructura y Desarrollo.
Nota: (*) Los datos son a diciembre de cada año, a excepción de 2025, en que la información es hasta junio.
Nota: (**) No se incluyen recintos deportivos.
Nota: (***) Datos corresponden a la división por la jornada principal de acuerdo con la metodología usada por SIES.

7. Indicadores financieros

7.1. Estados de resultados

Durante el período 2021-2025, la Universidad ha consolidado un sólido desempeño financiero, sosteniendo una trayectoria de crecimiento continuo. Tanto el resultado del ejercicio como el EBITDA (indicador que mide el beneficio antes de intereses, impuestos, depreciaciones y amortizaciones) se han mantenido positivos desde 2020, alcanzando en 2025 sus valores más altos del quinquenio. Si bien un diagnóstico financiero completo requiere de un conjunto más amplio de indicadores, estos dos son los más utilizados para una valoración preliminar y permiten la comparabilidad en el tiempo. Ambos reflejan una situación financiera más favorable que la de años anteriores, lo que da cuenta de la capacidad de la Universidad para generar recursos que sostengan su operación y respalden el desarrollo institucional.

Tabla 7.1. Resumen de estados de resultados auditados al 31 de diciembre de cada año, 2021-2025 (M\$)

	2021	2022	2023	2024	2025
Ingresos de actividades ordinarias	\$75.792.476	\$87.352.000	\$100.790.682	\$116.079.345	\$134.563.640
Costos operacionales y gastos administrativos	\$-68.073.151	\$-83.390.455	\$-97.341.180	\$-107.748.895	\$-123.256.999
Resultado financiero	\$-1.033.198	\$664.497	\$456.040	\$-476.963	\$-284.074
Otros ingresos (o egresos) no operacionales	\$360.370	\$668.319	\$1.119.225	\$622.606	\$965.813
Superávit (Déficit) del ejercicio	\$7.046.498	\$5.294.361	\$5.024.767	\$8.476.093	\$11.988.380
EBITDA	\$14.583.863	\$11.497.395	\$12.963.468	\$17.979.661	\$22.168.263

Fuente: Dirección General de Finanzas.

7.2. Balance

Durante 2025, la Universidad consolidó su estrategia de expansión institucional a través de una gestión financiera eficiente. Un hito relevante del período fue la adquisición de los terrenos El Boldal II en Concepción y de seis nuevas propiedades en Providencia, orientadas a fortalecer el proyecto de crecimiento en la Región Metropolitana. Estas inversiones fueron financiadas íntegramente con recursos propios, lo que refleja una sólida capacidad de generación de excedentes operativos y una destacada autonomía financiera.

Tabla 7.2. Balance, 2021-2025 (M\$)

	2021	2022	2023	2024	2025
Activos corrientes	\$33.232.656	\$34.596.607	\$33.681.461	\$36.099.053	\$35.237.436
Activos no corrientes	\$77.915.496	\$82.021.681	\$83.950.440	\$104.689.467	\$119.011.157
Total activos	\$111.148.152	\$116.618.288	\$117.631.901	\$140.788.520	\$154.248.593
Pasivos corrientes	\$22.043.294	\$22.384.556	\$21.601.061	\$21.455.883	\$27.222.751
Pasivos no corrientes	\$23.651.075	\$23.593.398	\$20.257.929	\$35.061.492	\$30.802.473
Patrimonio	\$65.453.783	\$70.640.334	\$75.772.911	\$84.271.145	\$96.223.369
Total pasivos y patrimonio	\$111.148.152	\$116.618.288	\$117.631.901	\$140.788.520	\$154.248.593

Fuente: Dirección General de Finanzas.

7.3 Carta de los auditores



INFORME DEL AUDITOR INDEPENDIENTE

Santiago, 11 de marzo de 2026

Señores Miembros de la Junta Directiva
Universidad de Las Américas

Opinión

Hemos auditado los estados financieros consolidados de Universidad de Las Américas y subsidiaria, que comprenden el estado consolidado de situación financiera al 31 de diciembre de 2025, y los estados consolidados de resultados y otro resultado integral por función, de flujos de efectivo método directo y de cambios en el patrimonio neto correspondientes al año terminado en esa fecha, y las notas a los estados financieros consolidados, incluyendo información de las políticas contables materiales.

En nuestra opinión, los estados financieros consolidados adjuntos presentan razonablemente, en todos los aspectos materiales, la situación financiera consolidada de Universidad de Las Américas y subsidiaria al 31 de diciembre de 2025, sus resultados consolidados y flujos de efectivo consolidados correspondientes al año terminado en esa fecha, de conformidad con las normas contables e instrucciones impartidas por la Superintendencia de Educación Superior.

Fundamento de la opinión

Hemos llevado a cabo nuestra auditoría de conformidad con las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile. Nuestras responsabilidades de acuerdo con dichas normas se describen más adelante en la sección “Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros consolidados” de nuestro informe. Somos independientes de Universidad de Las Américas y subsidiaria de conformidad con el Código de Ética del Colegio de Contadores de Chile y hemos cumplido las demás responsabilidades de ética de conformidad con esos requerimientos. Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido proporciona una base suficiente y adecuada para nuestra opinión.

Oficinas

Santiago: Av. Isidora Goyenechea 2800, piso 10, Torre Titanium, Las Condes
Concepción: Chacabuco 1085, pisos 8 y 9, Edificio Centro Sur

Viña del Mar: Av. Libertad 1405, of. 1704, Edificio Coraceros
Puerto Montt: Benavente 550, piso 10, Edificio Campanario

Oficina de parte: Av. Andrés Bello 2711, piso 1, Torre de la Costanera,
Las Condes, Santiago
Teléfono Central: (56) 9 3861 7940
www.pwc.cl



Santiago, 11 de marzo de 2026
Universidad de Las Américas
2

Responsabilidades de la Administración y de los responsables del gobierno corporativo por los estados financieros consolidados

La Administración es responsable de la preparación y presentación razonable de los estados financieros consolidados adjuntos de conformidad con las normas contables e instrucciones impartidas por la Superintendencia de Educación Superior, y del control interno que la Administración considere necesario para permitir la preparación de estados financieros consolidados exentos de representaciones incorrectas materiales, debido a fraude o error.

En la preparación de los estados financieros consolidados, la Administración es responsable de la evaluación de la capacidad de Universidad de Las Américas y subsidiaria de continuar como empresa en marcha, revelando, según corresponda, los asuntos relacionados con la empresa en marcha y utilizando la base contable de empresa en marcha a menos que la Administración tenga intención de liquidar Universidad de Las Américas y subsidiaria o de cesar sus operaciones, o bien no tenga otra alternativa realista que hacerlo.

Los responsables del gobierno corporativo son responsables de la supervisión del proceso de preparación y presentación de información financiera de Universidad de Las Américas y subsidiaria.

Responsabilidades del auditor en relación con la auditoría de los estados financieros consolidados

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que los estados financieros consolidados como un todo están exentos de representaciones incorrectas materiales, debido a fraude o error, y emitir un informe del auditor que contenga nuestra opinión. Seguridad razonable es un alto grado de seguridad, pero no garantiza que una auditoría realizada de conformidad con las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile siempre detecte una representación incorrecta material cuando exista. Las representaciones incorrectas pueden deberse a fraude o error y se consideran materiales si, individualmente o de forma agregada, se podría esperar razonablemente que influyan en las decisiones económicas que los usuarios toman basándose en los estados financieros consolidados.



Santiago, 11 de marzo de 2026
Universidad de Las Américas
3

Como parte de una auditoría de conformidad con las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile, aplicamos nuestro juicio profesional y mantenemos una actitud de escepticismo profesional durante toda la auditoría. También:

- Identificamos y evaluamos los riesgos de representaciones incorrectas materiales en los estados financieros consolidados, debido a fraude o error, diseñamos y aplicamos procedimientos de auditoría para responder a dichos riesgos y obtenemos evidencia de auditoría suficiente y adecuada para proporcionar una base para nuestra opinión. El riesgo de no detectar una representación incorrecta material debido a fraude es más elevado que en el caso de una representación incorrecta material debido a error, ya que el fraude puede implicar colusión, falsificación, omisiones deliberadas, representaciones intencionadamente erróneas o el caso omiso del control interno.
- Obtenemos un entendimiento del control interno relevante para la auditoría con el fin de diseñar procedimientos de auditoría que sean adecuados en función de las circunstancias y no con la finalidad de expresar una opinión sobre la eficacia del control interno de Universidad de Las Américas y subsidiaria.
- Evaluamos lo adecuado de las políticas contables aplicadas y la razonabilidad de las estimaciones contables y la correspondiente información revelada por la Administración.
- Concluimos sobre lo adecuado de la utilización, por la Administración, de la base contable de empresa en marcha y, basándonos en la evidencia de auditoría obtenida, concluimos sobre si existe o no una incertidumbre material relacionada con hechos o con condiciones que pueden generar dudas significativas sobre la capacidad de Universidad de Las Américas y subsidiaria para continuar como empresa en marcha. Si concluimos que existe una incertidumbre material, se requiere que llamemos la atención en nuestro informe del auditor sobre la correspondiente información revelada en los estados financieros consolidados o, si dichas revelaciones no son adecuadas, que expresemos una opinión modificada. Nuestras conclusiones se basan en la evidencia de auditoría obtenida hasta la fecha de nuestro informe del auditor. Sin embargo, hechos o condiciones futuros pueden ser causa de que Universidad de Las Américas y subsidiaria deje de ser una empresa en marcha.
- Evaluamos la presentación general, la estructura y el contenido de los estados financieros consolidados, incluida la información revelada, y si los estados financieros consolidados representan las transacciones y hechos subyacentes de un modo que logran la presentación razonable.



Santiago, 11 de marzo de 2026
Universidad de Las Américas
4

- Planificamos y llevamos a cabo la auditoría de Universidad de Las Américas y subsidiaria para obtener evidencia de auditoría suficiente y adecuada con respecto a la información financiera de las entidades o unidades de negocio dentro del grupo como una base para formarnos una opinión sobre los estados financieros consolidados. Somos responsables por la dirección, supervisión y revisión del trabajo de auditoría realizado para los fines de una auditoría de grupo. Somos los únicos responsables por nuestra opinión de auditoría.

Comunicamos a los responsables del gobierno corporativo, entre otros asuntos, el alcance y la oportunidad planificados y los hallazgos significativos de la auditoría, así como cualquier deficiencia significativa del control interno que identificamos en el transcurso de la auditoría.

Otros asuntos

El Colegio de Contadores de Chile A.G. aprobó que las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile adopten integralmente y sin reservas las Normas Internacionales de Auditoría emitidas por el International Auditing and Assurance Standards Board para las auditorías de estados financieros preparados por el año iniciado a partir del 1 de enero de 2025.

La auditoría a los estados financieros consolidados de Universidad de Las Américas y subsidiaria al 31 de diciembre de 2024 fue efectuada de acuerdo con las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile vigentes a esa fecha. Sobre dichos estados financieros consolidados emitimos una opinión sin modificaciones con fecha 19 de marzo de 2025.

DocuSigned by:

66B5F8D7BB42461...
María Soledad Quiroga M.
RUT: 22.542.112-9

PricewaterhouseCoopers



CUENTA ANUAL 2025



