

CUENTA ANUAL

2023

Dirección, Producción y Edición

DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO Y COMUNICACIONES

Contenido y Edición

**KATHRINE LIEPINS, JOSÉ MARCELO HENRÍQUEZ, BEATRIZ CÁCERES,
CATARI LOGUERCIO Y GIUSEPPINA LOBOS**

Diseño y Dirección de Arte

MARCO MORALES

Fotografías

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Agosto, 2024.







8/9

I. Palabras de la Rectora

10/15

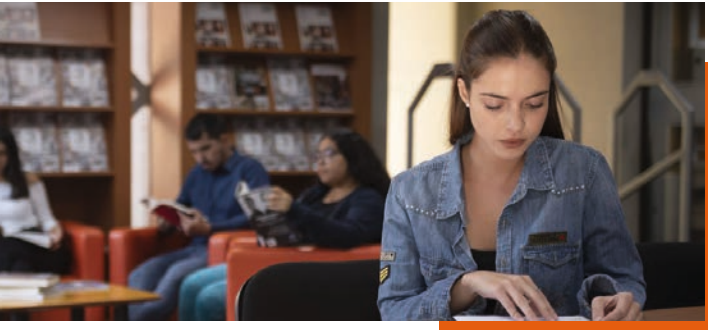
II. Proyecto educativo



16/21

III. Estructura organizacional





22/32

IV. Modelo Educativo centrado en el estudiante y SIAE

33/40

V. Docencia



41/43

VI. Formación Continua y Postgrado



44/49

VII. Aseguramiento de la Calidad

50/56

VIII. Investigación



57/76

IX. Vinculación con el Medio



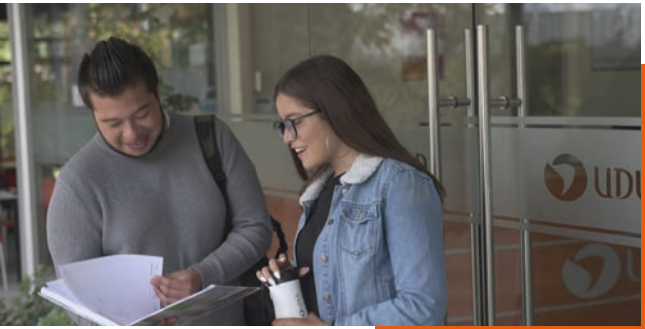


77/81

X. Desarrollo Profesional y Empleabilidad

82/85

XI. Infraestructura



86/121

XII. Hitos

122/172

XIII. Estadísticas 2019-2023





PILAR ROMAGUERA G.

Rectora
Universidad de Las Américas

PALABRAS DE LA RECTORA

Estimada comunidad:

Quiero comenzar agradeciendo a estudiantes, académicos, directivos y colaboradores por el gran trabajo realizado durante tantos años, para culminar en un exitoso 2023. Durante este año tuvimos importantes hitos, algunos cierran etapas y otros abren interesantes proyecciones que conllevan desafíos y nuevos retos.

En primer lugar, en marzo de 2023 finalizó el proceso de reacreditación, en el cual obtuvimos la acreditación avanzada de 5 años en Docencia de Pregrado, Gestión Institucional y, por primera vez, en Vinculación con el Medio.

A este gran logro, se sumó nuestra adscripción al Financiamiento Institucional de la Gratuidad. De esta manera, los estudiantes de Universidad de Las Américas pueden, a partir de 2024, solicitar

la gratuidad para sus estudios de educación superior cumpliendo las exigencias que estipula la Ley. Este nuevo avance, tiene lugar después de tres años, en que se trabajó para que los estudiantes de UDLA pudieran optar a los mismos beneficios que aquellos que estudian en instituciones que participan de esta política.

Como tercer aspecto, cabe destacar el crecimiento en la matrícula de carreras online. En el último tiempo, y especialmente a partir de la pandemia, la modalidad online ha resultado muy atractiva para quienes quieren proseguir sus estudios, trabajan o tienen familia, o viven en otras regiones. Esto ha llevado a reforzar eCampus, y ampliar su oferta académica, e impulsar el desarrollo digital que requieren los avances en esta área.

Ante todos estos cambios y desafíos, la Vicerrectoría Académica inició el trabajo de



“ Durante este año tuvimos importantes hitos, algunos cierran etapas y otros abren interesantes proyecciones que conllevan desafíos y nuevos retos ”

actualización del sello formativo de nuestra Universidad, con el objetivo de responder a las nuevas demandas del mundo laboral y de nuestra sociedad, y para sintonizar con las necesidades de un futuro sostenible, en el marco de la rápida evolución de las tecnologías y su impacto en los más diversos ámbitos.

Como cuarto punto, debemos mencionar los cambios en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de las instituciones de educación superior de nuestro país, con la entrada en vigencia, en octubre de 2023, de los nuevos criterios y estándares de calidad de la Comisión Nacional de Acreditación, los cuales son más desafiantes y claros en cuanto a sus exigencias. Esto se traduce en la implementación de medidas y acciones que otorguen sostenibilidad a la acreditación alcanzada en 2023.

Por todas estas razones, iniciamos un trabajo de actualización de nuestro Plan de Desarrollo Estratégico para el periodo 2024-2027, de forma de alinear nuestros avances y progresos con los nuevos desafíos, en la perspectiva de seguir construyendo una comunidad universitaria al servicio de sus estudiantes, que contribuye al bienestar de sus comunidades y al desarrollo sostenible de nuestro país.

Muchas gracias, un abrazo.



PROYECTO
EDUCATIVO



II. Proyecto Educativo

El desarrollo del Proyecto Educativo de Universidad de Las Américas se ha caracterizado por un sostenido avance y crecimiento, enfocado en la mejora continua de sus funciones misionales. En la base de este desarrollo se encuentra el estricto cumplimiento de su planificación estratégica, una de las fortalezas de la Universidad reconocida en los últimos procesos de acreditación.

En 2023, en el contexto de la implementación del Plan de Desarrollo Estratégico 2022-2026, diversos factores, internos y externos, han motivado que la Universidad efectúe una revisión de los objetivos y metas del plan, para asegurar un avance efectivo en el logro de los propósitos institucionales.

En primer lugar, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) otorgó, en marzo de 2023, la acreditación institucional de avanzada por 5 años a Universidad de Las Américas, en las áreas obligatorias de Docencia de Pregrado y Gestión Institucional y, por primera vez, en el área de Vinculación con el Medio, lo que puso a la institución en un nuevo estadio de su desarrollo institucional.

En segundo lugar, la entrada en vigencia de nuevos criterios y estándares de acreditación de la CNA (octubre 2023), plantea una mayor exigencia para sostener el nivel de acreditación institucional alcanzado. En este mismo marco, la Universidad se propone potenciar el desarrollo del área de Investigación, para lograr la acreditación en 2028.

En tanto, la institución adscribió al Financiamiento Institucional para la Gratuidad en 2023, lo que permitió a los estudiantes postular a este beneficio estatal por primera vez en marzo de 2024. La gratuidad puede implicar cambios en las características de ingreso de un importante número de nuestros estudiantes, a lo que hay que prestar particular atención con el fin de brindarles las herramientas necesarias en su carrera académica e inserción laboral. Junto con ello, el crecimiento y desarrollo, a partir de la pandemia, de la formación en modalidad híbrida y online, así como la irrupción e impacto de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial, han impulsado la transformación digital de las instituciones de educación superior. En

el caso de la Universidad, ha llevado a reforzar eCampus, ampliar su oferta académica e impulsar el desarrollo digital que requieren los avances en esta área, buscando generar una propuesta de valor digital para cada segmento de sus estudiantes.

En el marco de los cambios y desafíos mencionados, la Vicerrectoría Académica abordó la actualización del Sello Formativo de la Universidad, con el objetivo de responder a las nuevas demandas del mundo laboral y de la sociedad, y para sintonizar con las necesidades de un futuro sostenible, en el marco de la rápida evolución de las tecnologías y su impacto en los más diversos ámbitos. A partir de ello, elabora un Proyecto Institucional de Innovación Curricular, que llevará adelante en 2024.

Actualización PDE

Los importantes hitos mencionados anteriormente marcan una nueva etapa de desarrollo institucional, ante lo cual la Universidad decidió actualizar su Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2022-2026 para el período 2024-2027, ratificando su misión y visión, y relevando un nuevo Sello Formativo. Se busca asegurar que una actualización y profundización del PDE permita a la Universidad incrementar y evidenciar de manera efectiva un mayor desarrollo académico, aspirando a sostener la acreditación por 5 años y agregar la acreditación del área de Investigación.

En síntesis, los focos de esta actualización fueron:

- Integrar metodología e innovación.
- Fortalecer la investigación y el Postgrado.
- Promover la Vinculación con el Medio e Internacionalización.
- Avanzar en la gestión y transformación digital para consolidar el prestigio institucional.
- Alinearse con las nuevas variables de los criterios y estándares de acreditación.





Definiciones Estratégicas

Misión

Ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida a jóvenes y adultos, a través de una docencia de calidad que potencie sus capacidades, en estrecha integración con el mundo laboral y las comunidades, y contribuir al desarrollo sostenible del país mediante la investigación, creación y vinculación con el medio.

Visión

Ser reconocida por su calidad y niveles de desarrollo académico, por el compromiso con el progreso de sus estudiantes y egresados, y su contribución al desarrollo sostenible de las comunidades con que se relaciona.

Valores Institucionales

La comunidad educativa ratificó los valores institucionales de ética profesional, responsabilidad ciudadana y compromiso con la comunidad en el proceso de actualización del PDE.

La institución cuenta con más de 27 mil estudiantes, 2.500 académicos, 800 colaboradores y 73 mil egresados, y tiene como controlador a la Fundación Educación y Cultura, desde septiembre de 2020. Otros datos relevantes de la composición universitaria son que el 74% de los estudiantes, jóvenes y adultos, se forma en los campus de la Sede Santiago, mientras que el 13% lo hace en la Sede Viña del Mar y el otro 13% en la Sede Concepción. En promedio, los estudiantes de la Universidad tienen 26 años; el 62% son mujeres; 94% tiene alguna beca interna o externa, 78% es primera generación en una carrera profesional.

Sellos Formativos

Aprendizaje centrado en los estudiantes

Desarrollo de habilidades transversales para enfrentar el mundo laboral y personal

Apropiación de los valores institucionales

Profesionales con capacidad de adaptación y superación innovadores y transformadores comprometidos profesional y socialmente





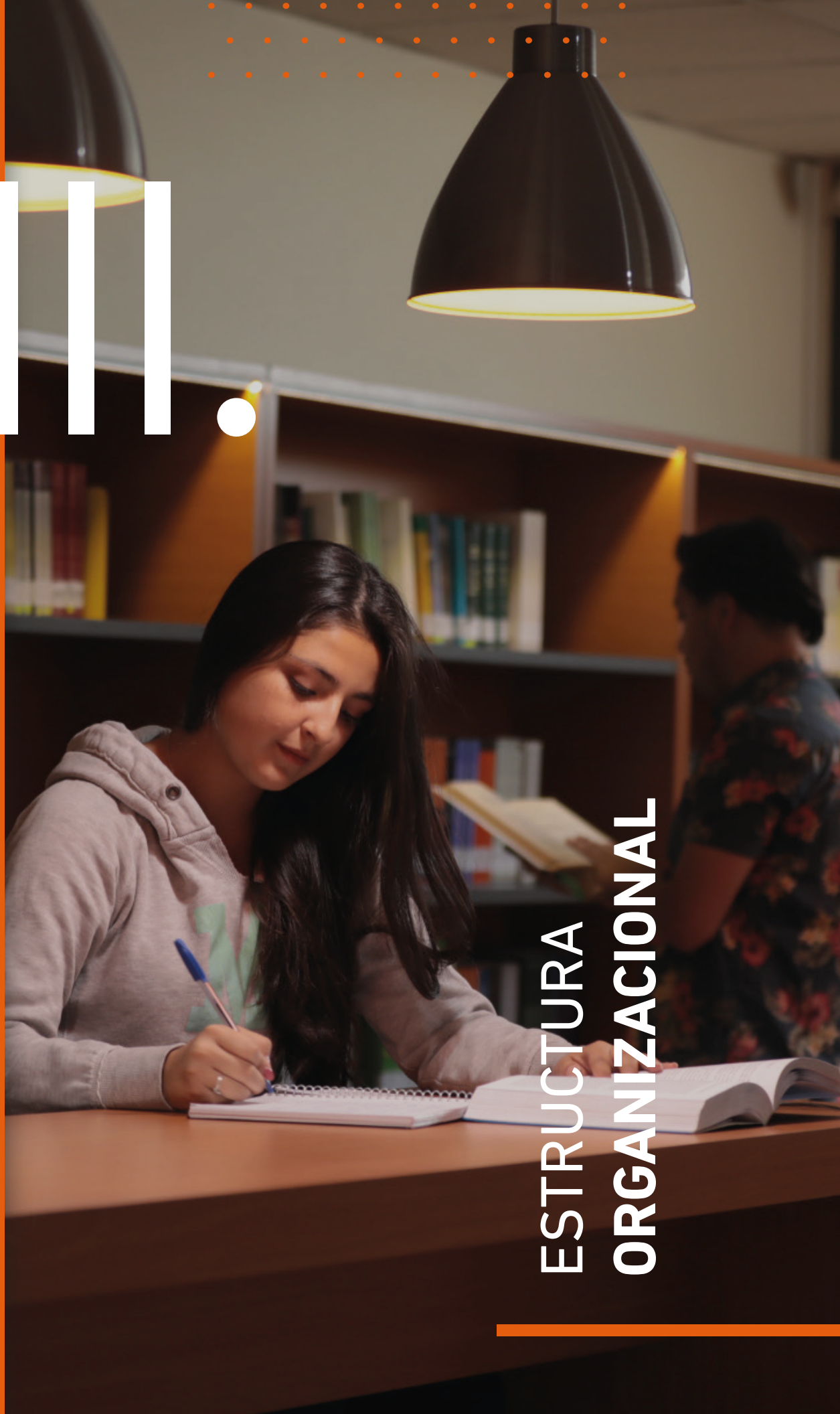
Propósitos institucionales

Para el logro de su misión y visión, la Universidad estableció seis propósitos institucionales que explicitan los desafíos para el período 2024-2027.

- I. Actualizar y adecuar la oferta académica de pregrado, potenciando la innovación curricular y metodológica, haciéndola más accesible, eficaz y pertinente para la vida laboral y personal de un estudiante que demanda una educación continua a lo largo de la vida.
- II. Potenciar el desarrollo de la investigación, la creación y el postgrado.
- III. Potenciar el impacto de la vinculación con el medio en el entorno relevante.
- IV. Implementar el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad en la totalidad de las funciones, sedes, niveles y programas de la Universidad.
- V. Fortalecer la sustentabilidad de la Universidad mediante un modelo de gestión que asegure la implementación de su proyecto institucional.
- VI. Fortalecer el prestigio institucional mediante el posicionamiento de la Universidad.



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



III. Estructura organizacional

La estructura de gobierno y administración de la Universidad está conformada por las siguientes autoridades superiores:

- Junta Directiva
- Rector(a)
- Prorector(a)
- Vicerrectores(as) de Casa Central
- Vicerrectores(as) de Sede
- Decanos(as) de facultades

Universidad de Las Américas organiza su gestión a través de un Modelo Matricial, el cual ubica a sus autoridades y facultades en Casa Central, quienes tienen una contraparte en las sedes para poder administrar los Campus que posee la institución en las regiones de Valparaíso, Biobío y Metropolitana de Santiago.

Junta Directiva



JORGE SELUME Z.
Presidente Junta Directiva



JOSÉ PEDRO UNDURRAGA I.
Vicepresidente Junta Directiva



RICARDO BERCKEMEYER D.
Tesorero Junta Directiva



MARÍA PILAR ARMANET A.
Miembro Junta Directiva



PEDRO COVARRUBIAS B.
Miembro Junta Directiva



JUAN ANTONIO GUZMÁN M.
Miembro Junta Directiva



JOSÉ PALACIOS G.
Miembro Junta Directiva



PATRICIO YUNIS J.
Miembro Junta Directiva



RICARDO ZABALA H.
Miembro Junta Directiva



JUAN LUIS GUZMÁN G.
Miembro Junta Directiva



PILAR ROMAGUERA G.
Rectora



PAULINA HERNÁNDEZ P.
Secretaria General



Autoridades Casa Central y sedes



PILAR ROMAGUERA G.
Rectora



ALEJANDRO ZAMORANO J.
Prorrector



JAIME VATTER G.
Vicerrector Académico



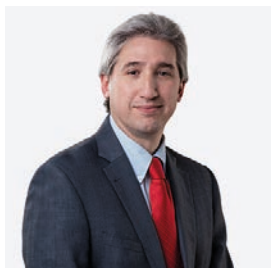
CARLOS MUJICA R.
Vicerrector de Aseguramiento
de la Calidad y Análisis
Institucional



ERWIN KRAUSKOPF P.
Vicerrector de Investigación



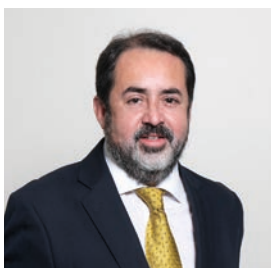
JAVIER NAVARRO C.
Vicerrector de Admisión



ALEJANDRO MERAJVER
Vicerrector de Finanzas



PAULINA HERNÁNDEZ P.
Secretaria General



CLAUDIO APABLAZA B.
Vicerrector de Sede Santiago



PAOLA ESPEJO A.
Vicerrectora de Sede Viña
del Mar



PAZ HORMAZÁBAL P.
Vicerrectora de Sede
Concepción

Decanos



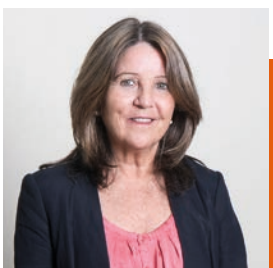
JUAN PABLO CORVALÁN H.
Facultad de Arquitectura,
Animación, Diseño y
Construcción



MAURO LOMBARDI V.
Facultad de Comunicaciones
y Artes



DANIEL MONTALVA A.
Facultad de Derecho



MARÍA JESÚS HONORATO E.
Facultad de Educación



GONZALO ISLAS R.
Facultad de
Ingeniería y Negocios



LORENA JOFRÉ F.
Facultad de Medicina
Veterinaria y Agronomía



OSVALDO ARTAZA B.
Facultad de Salud
y Ciencias Sociales





IV.

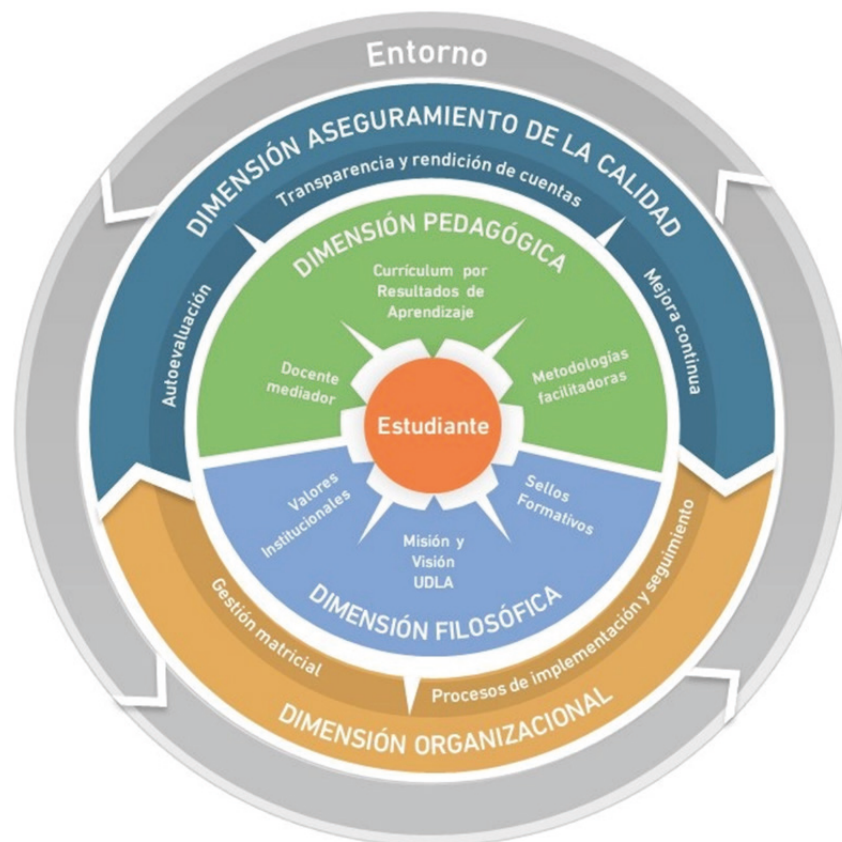
MODELO
EDUCATIVO Y SIAE



IV. Modelo Educativo centrado en el estudiante

El Modelo Educativo tiene un diseño curricular basado en resultados de aprendizaje, con el cual se busca que el académico centre su atención en las actividades que el estudiante realiza para aprender. Más allá de transmitir su saber especializado, quien ejerce docencia, debe poder enseñar por medio de variadas metodologías, tomando en cuenta las características del grupo al que enseña.

Figura 2. Modelo Educativo Universidad de Las Américas



Fuente: Comité Modelo Educativo, UDLA.

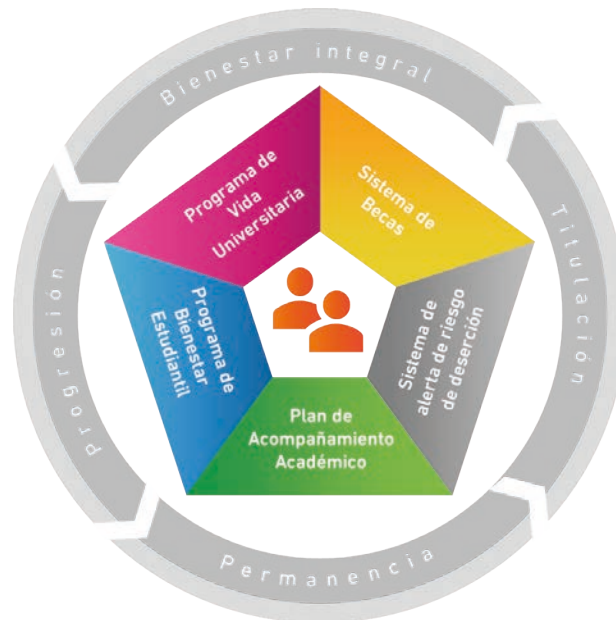


En el marco del Modelo Educativo se creó el Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE), programa que articula acciones para apoyar en cuatro aspectos fundamentales a los estudiantes: permanencia, progresión, desarrollo integral y titulación. El SIAE posee cinco componentes:

- Plan de Acompañamiento Académico: ofrece actividades académicas para nivelar las condiciones de ingreso de los estudiantes y brindar apoyo en áreas que requieran refuerzo.
- Sistema de Alerta de Riesgo de Deserción (SARD): identifica los factores que inciden en la deserción, clasifica a los estudiantes según el riesgo de deserción y elabora planes para promover la retención.
- Programa de Bienestar Estudiantil: entrega atención y orientación integral a los estudiantes en áreas académicas generales, financieras, psicológicas, entre otras.
- Sistema de Becas: apoya financieramente a los estudiantes para disminuir la deserción por motivos económicos.
- Programa de Vida Universitaria: incentiva la participación en actividades extraprogramáticas para vivir una experiencia universitaria y compartir con compañeros de diferentes carreras.



Figura 3. Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE)



Fuente: Modelo Educativo, UDLA.

Plan de Permanencia y progresión

A lo largo de su vida académica, la comunidad estudiantil es apoyada de manera continua, a través de diversos programas de acompañamiento y desarrollo integral, según la etapa en la que se encuentra. Por ello, se identifica el perfil de ingreso real de los estudiantes mediante una encuesta de caracterización y otra psicoeducativa, además de diagnósticos disciplinares, que son un insumo primordial para activar el Sistema Integrado de Apoyo al Estudiante (SIAE).

En 2023, la Dirección Nacional de Retención

y la Vicerrectoría Académica coordinaron el diagnóstico de 6.700 estudiantes para rendir evaluaciones, cuyos resultados son utilizados para organizar nivelaciones y tutorías.

En lo que refiere a la permanencia, se cuenta con un Sistema de Alerta de Riesgo de Deserción (SARD), el cual monitorea factores de abandono a través de indicadores de asistencia y de resultados académicos, actualizados regularmente, los que se articulan con planes de acción dirigidos a estudiantes en riesgo.



Para temas de progresión, la Dirección de Análisis y Seguimiento Académico, perteneciente a la Dirección General de Docencia, monitorea el rendimiento académico de los estudiantes. Si en 2022 se realizaron 14.157 tutorías, en 2023 se potenció este apoyo, y se alcanzó a 24.194. Las instancias de reforzamiento permiten la revisión de contenidos de las asignaturas y disminuir la preocupación ante las evaluaciones. Así, en 2023, hubo 4.527 participaciones de estudiantes en reforzamientos previos a su período de evaluación.

Junto con lo anterior, la Dirección de Relacionamiento y Desarrollo Estudiantil, y la Dirección de Procesos Académicos organizaron nuevamente el Programa de Mentorías. En este, estudiantes de cursos superiores postulan para orientar a nuevos estudiantes en el conocimiento

del funcionamiento de la Universidad, junto con promover el desarrollo de habilidades transversales y asistir en técnicas de estudio, organización de tiempo, etc.

En relación con estudiantes con discapacidad, se realizó un plan de acompañamiento dirigido por la Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE), que consistió en una serie de capacitaciones a distintos equipos. Asimismo, dentro del Programa de Escuela Docente, se llevó a cabo una jornada formativa denominada "Inclusión de estudiantes del espectro del autismo en educación superior".

Como parte del seguimiento de la trayectoria académica en el SIAE, se evalúa el logro de los resultados de aprendizaje mediante el Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso (SAPE). En el primer trimestre de 2023, el 98% de los egresados evaluaron la percepción de logro de su perfil de egreso,



lo que constituye una valiosa retroalimentación para directores de Escuela, quienes, con un equipo de expertos curriculares y académicos, revisan los perfiles de egreso. A su vez, la Dirección de Procesos Académicos, y la Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados, aplicaron una evaluación de habilidades laborales transversales, con 6.375 inscripciones. Así, los titulados midieron el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales, como autonomía y mejora continua, adaptación al cambio, búsqueda y gestión de la información, trabajo en interdependencia y comunicación efectiva.

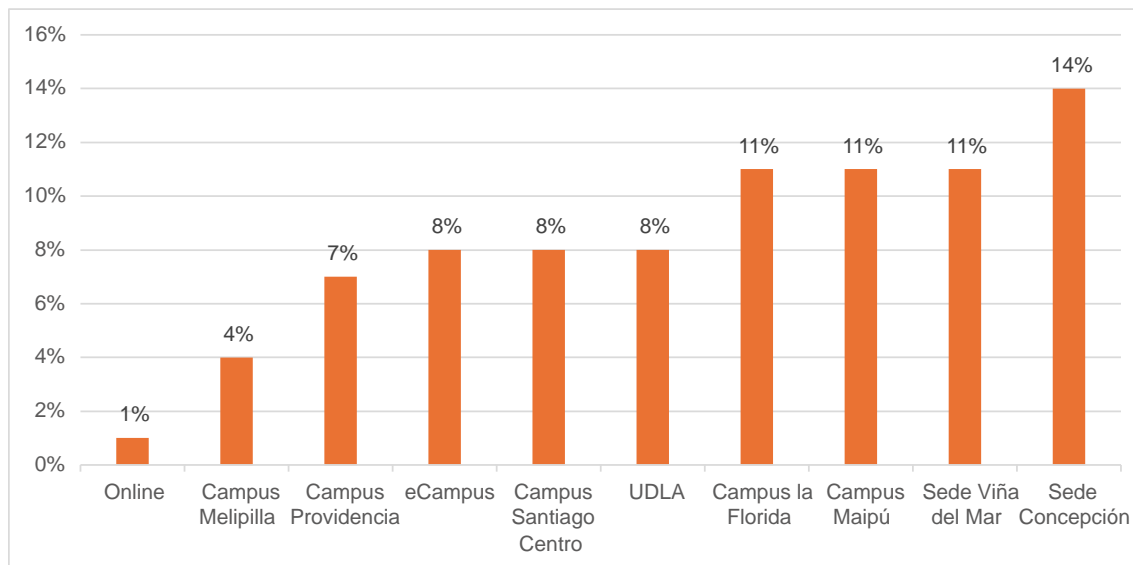
Programa de Bienestar Estudiantil

El Programa de Bienestar Estudiantil consiste en un conjunto de intervenciones psicosociales individuales y grupales que acompañan al estudiante durante su trayectoria educativa, ofreciendo acciones complementarias a su proceso formativo, como promoción del autocuidado y estilos de vida saludable, los que aportan a la calidad de vida de los estudiantes y propician el éxito académico. A su vez, generan intervenciones psicosociales para fomentar en el estudiante el desarrollo de herramientas que le permitan insertarse y mantenerse en el sistema universitario para así lograr su meta formativa.

El programa es liderado por la Dirección de Relacionamento y Desarrollo Estudiantil, perteneciente a la Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE). Es implementado en cada campus y depende jerárquicamente de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) de cada sede. El equipo está compuesto por psicólogos y trabajadores sociales que brindan apoyo psicosocial a los estudiantes que lo requieren, mediante atenciones individuales y gratuitas.

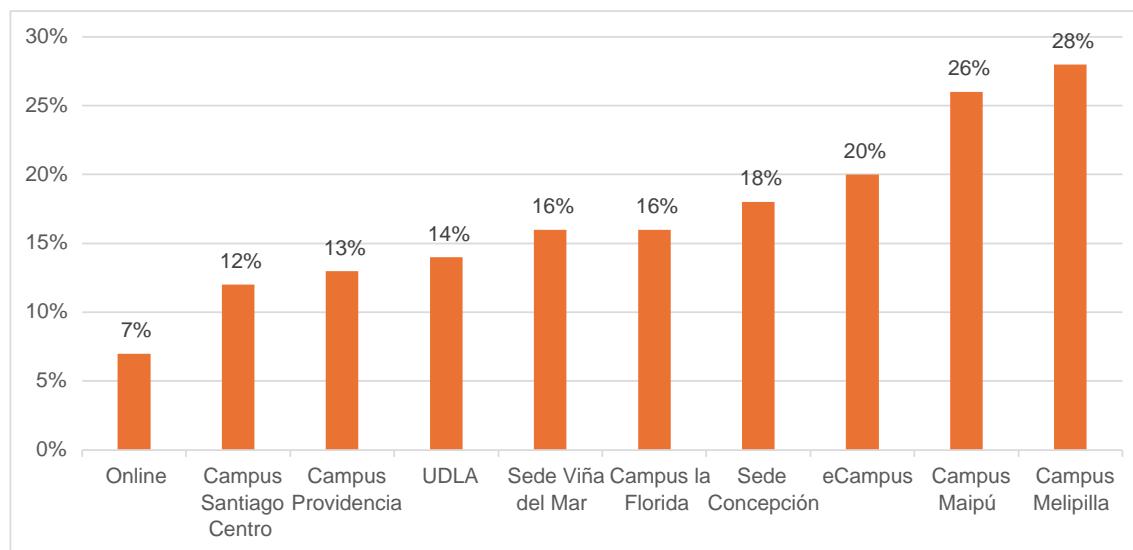


Gráfico 2. Cobertura de atenciones psicológicas en relación con estudiantes vigentes por campus



Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles.

Gráfico 3. Cobertura de atenciones sociales en relación con estudiantes vigentes por campus



Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles.



Hitos del Programa de Bienestar Estudiantil 2023

Convenios y beneficios

La Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE) ha realizado diversas alianzas estratégicas con distintas entidades que prestan apoyo en el área mental y de bienestar, los que se encuentran disponibles en el nuevo Portal de Convenios y Beneficios de udla.cl.

Campaña Súmate

La campaña #Súmate nace para apoyar a la comunidad estudiantil en tres ejes centrales: #SúmateBienestar, #SúmateVidaSaludable y #SúmateBuenaConvivencia.

Ferias de bienestar y autocuidado

Se realizaron dos ferias en el primer semestre, y una en el segundo semestre. Las actividades, organizadas por DGAE, se realizaron en las distintas sedes de la Universidad.

Jornadas de Certificación Gatekeepers para la prevención del suicidio

Las Jornadas de Certificación Gatekeepers para la prevención del suicidio se realizaron a través de capacitaciones presenciales para miembros de la comunidad estudiantil de todas las sedes de la Universidad y de forma virtual para los equipos de Asuntos Estudiantiles.

Actualización equipos DAE en primeros auxilios psicológicos, autismo, discapacidad

Durante 2023, los equipos de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), participaron en jornadas de actualización sobre alcances normativos y conceptuales en torno a discapacidad, en particular el autismo.

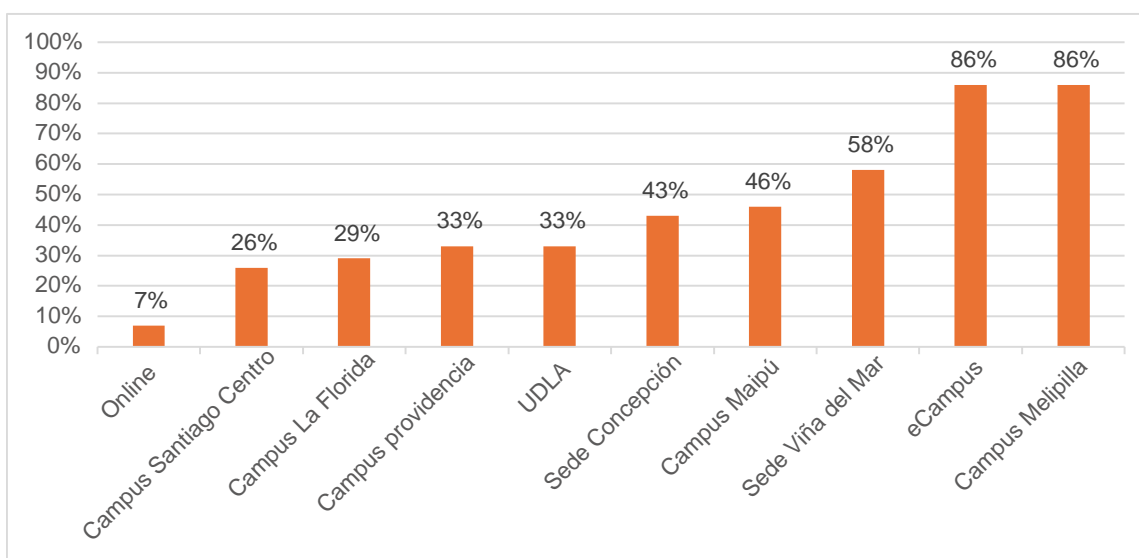
Alianza de colaboración con el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) y Fundación Esperanza Previene

Las direcciones de Asuntos Estudiantiles de las sedes Santiago y Concepción realizaron un convenio con el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) de cada región, con el fin de fomentar la participación, el desarrollo personal y la inclusión de los jóvenes chilenos. En tanto, la Sede Viña del Mar firmó un convenio con la Fundación Esperanza Previene.

Programa de Vida Universitaria

El Programa de Vida Universitaria tiene como objetivo contribuir a la experiencia estudiantil mediante actividades complementarias a la formación disciplinar, que fomentan el bienestar integral. Es así como se promueven grupos de interés, se realiza una academia de líderes, se potencia la internacionalidad, el voluntariado, fondos concursables y actividades extracurriculares. Estas últimas se relacionan con la actividad física y salud, deportivas y actividades complementarias. En total, durante 2023 se realizaron 193 actividades y se registraron 17.401 asistencias correspondientes a 8.967 estudiantes. A continuación, se presenta la cobertura de participación de estudiantes presenciales.

Gráfico 4. Participación en el Programa de Vida Universitaria según estudiantes vigentes por campus



Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles.

A modo de síntesis, el 33% de los estudiantes vigentes de la Universidad en 2023 participó de, al menos, una actividad del Programa de Vida Universitaria.



Sistema de Becas

La Universidad cuenta con un Sistema de Becas que promueve el mérito académico y permite apoyar a los estudiantes que pasan por complicaciones socioeconómicas que ponen en riesgo su permanencia en la institución, cuyos casos son detectados por el Sistema de Alerta de Riesgo de Deserción (SARD). Para esto dispone de:

- Becas al mérito: su objetivo es incentivar el ingreso de estudiantes a la Universidad que obtuvieron buenas calificaciones durante la enseñanza media o, bien, reconocer su esfuerzo durante el transcurso de su carrera en la institución.
- Becas de fomento: tienen un doble propósito, impulsar la matrícula en programas de relevancia (relacionados con temas de desarrollo país o carreras que complementan las áreas de formación de la Universidad) y promover la continuidad de estudios de los titulados.
- Becas solidarias: buscan promover la inclusión de los segmentos estudiantiles más vulnerables, pues reconocen las diferencias en la capacidad de pago de los estudiantes y sus dificultades para acceder al Sistema de Educación Superior.

Durante los últimos años, la Universidad ha aumentado significativamente el monto de becas y la cobertura de estudiantes becados.

Tabla 1. Beneficiados y montos totales Sistema de Becas

| Beneficiados y montos totales | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Monto becas (MM\$)* | 9.125 | 10.244 | 12.735 | 15.044 | 19.319 | 26.754 |
| Estudiantes becados | 12.663 | 13.495 | 14.944 | 16.754 | 18.686 | 20.916 |
| Total estudiantes | 23.114 | 23.554 | 22.734 | 24.770 | 26.012 | 27.473 |
| Porcentaje estudiantes becados | 55% | 57% | 66% | 68% | 72% | 76% |

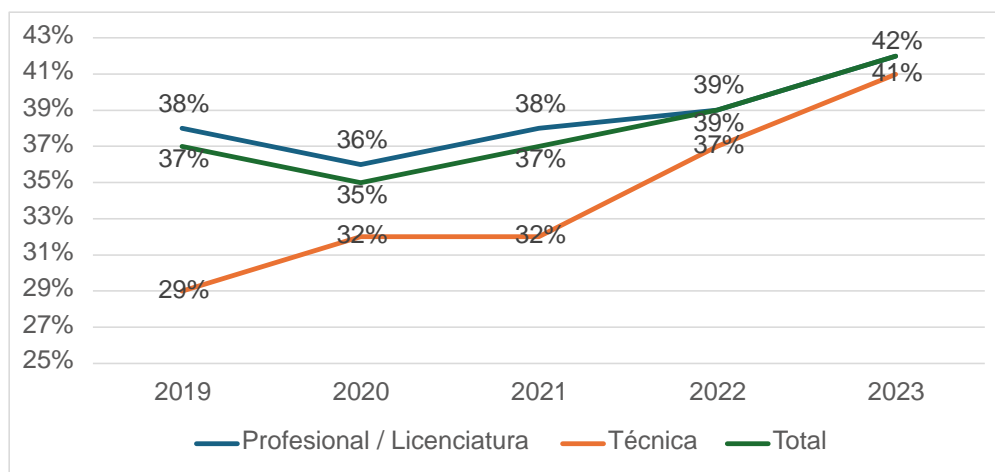
(*) corresponde a becas entregadas primer semestre de cada año.
Fuente: Dirección General de Asuntos Estudiantiles



Titulación

A continuación, se presenta el Gráfico 1 con el indicador de tasa de titulación oportuna, la que subió tres puntos porcentuales entre 2022 y 2023, prolongando la tendencia al alza de los últimos años. Este incremento refleja el éxito de las iniciativas implementadas para la mejora de los procesos educativos mediante el Plan de Acompañamiento.

Gráfico 1. Evolución tasa de titulación oportuna, 2019-2023



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



V.

DOCENCIA

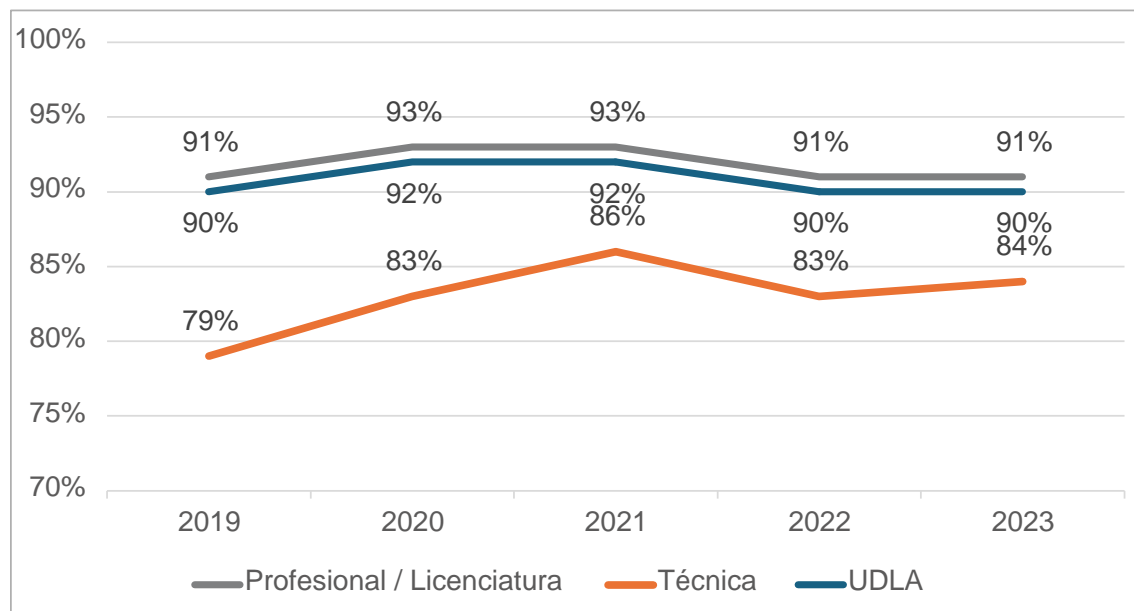


V. Docencia

En el ámbito de la docencia, la institución tuvo importantes logros en 2023. Destaca el Proyecto de Innovación Curricular, que incluye una definición del Sello Formativo; avances metodológicos en Docencia; el mejoramiento del proceso de creación y modificación de planes de estudio; la elaboración de un marco de definiciones curriculares y de gestión de la formación práctica; iniciativas de capacitación y perfeccionamiento de la Docencia; y la implementación de un nuevo sistema de gestión de nuestros académicos.

En cuanto a la composición del cuerpo académico, sobresale la mantención de buenos indicadores en términos de cantidad de Jornadas Completas Equivalentes, credenciales y ratios. Finalmente, en términos de rendimiento académico, se observa un nivel constante de crecimiento en la aprobación de asignaturas.

Gráfico 5: Tasa de aprobación anual por nivel de formación, 2019- 2023



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.





1. Proyecto de Innovación Curricular y Sello Formativo

La obtención de la acreditación avanzada junto con la actualización constante que exige el siglo XXI, generaron la necesidad de definir un Sello Formativo, entendido como el conjunto de características o aprendizajes logrados por los egresados de la Universidad que más los representan o por los cuales son más reconocidos en el entorno profesional y social. Ello, con el fin de hacer distintiva la propuesta formativa de la institución e incorporar las destrezas y habilidades que demandan los nuevos escenarios.

El desarrollo de este Sello Formativo dio lugar al “Proyecto de Innovación Curricular (2023-2027)”, en concordancia con los valores de la Universidad y la necesidad de hacer un ajuste significativo en los programas de estudio.

El Sello Formativo corresponde a los siguientes tres conceptos:

- Compromiso profesional y social: dedicación ética y responsable hacia la excelencia en el ámbito laboral, unida a una consciente contribución al bienestar y desarrollo sostenible de la sociedad, fortaleciendo la cohesión y el progreso comunitario.
- Adaptación al cambio y superación: habilidad de ajustarse a distintos contextos y superar adversidades, mostrando flexibilidad, resiliencia y un constante deseo de aprendizaje para el crecimiento personal y profesional.
- Innovación que transforma: generación y aplicación de ideas creativas que resulten en cambios significativos y mejoras sustanciales en el ámbito profesional y comunitario, impulsando el progreso y el buen vivir, mediante soluciones sustentables y pertinentes a los desafíos de la sociedad.

Los nuevos programas de estudio serán diseñados integrando flexibilidad curricular, interdisciplinariedad en la formación, así como asignaturas electivas, además de la posibilidad de articular con postgrado. También se considera la implementación de experiencias formativas activas y aplicadas, y la utilización de tecnologías e Inteligencia Artificial (IA). De esta forma, se espera formar profesionales y técnicos con capacidad de adaptación, innovadores y comprometidos.

Tanto en la discusión como en el análisis del Sello Formativo y del Proyecto de Innovación Curricular participaron los distintos órganos colegiados de la Universidad: Consejo Académico, Comité de Rectoría y Junta Directiva, quienes aprobaron la iniciativa, a fines de 2023.

2. Innovación metodológica

Al igual que en otras universidades, la irrupción de la IA ha planteado un desafío para el proceso formativo en la institución.

En este ámbito, la Dirección de Innovación Académica avanzó durante 2023 en la siguiente iniciativa:

- **Programa de Aceleramiento de Innovaciones Metodológicas (PAIM):**

El PAIM es una respuesta concreta al desafío de implementar metodologías educativas con base tecnológica.

Con la colaboración de la Dirección General de Investigación se realizó la convocatoria al PAIM, cuyo propósito es que las unidades académicas, a través de sus equipos de académicas y académicos, seleccionen desafíos de enseñanza y aprendizaje relevantes y concretos en los ámbitos de formación en autonomía y práctica, reflexión y pensamiento crítico, y/o integración de aprendizajes previos y concurrentes, con la finalidad de que formulen soluciones metodológicas educativas innovadoras con base tecnológica.



3. Iniciativas de capacitación y perfeccionamiento para la Docencia

En este ámbito, la Dirección de Desarrollo Docente se enfocó en distintas líneas temáticas: Evaluación para los Aprendizajes; Educación a lo Largo de la Vida; Entornos Virtuales de Aprendizaje; Estrategias Metodológicas Innovadoras, entre las cuales están Género, Diversidad e Inclusión; Investigación-Acción; como también sobre el Modelo Educativo.

Asimismo, se realizaron seminarios y conversatorios centrados en IA y su impacto en la educación, además de la realización del plan de capacitación en bienestar y salud mental para el cuerpo académico.

Cabe resaltar que durante el año se impartieron seis diplomados pedagógicos internos en Competencias Digitales para la Docencia, Innovación en Docencia Universitaria, Evaluación Educativa, Educación de Adultos, Investigación-Acción y Enfoque de Género e Interculturalidad para Educación Superior.

Tabla 3. Número de participaciones de docentes en actividades de perfeccionamiento

| Tipo | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Postgrado | 134 | 137 | 120 | 273 | 278 |
| Diplomado | 43 | 34 | 57 | 200 | 245 |
| Magíster | 91 | 103 | 63 | 73 | 33 |
| Capacitaciones | 164 | 1.536 | 4.223 | 2.383 | 1.900 |
| Cursos y talleres | 124 | 370 | 3.033 | 1.610 | 580 |
| Inducción | 0 | 0 | 0 | 0 | 414 |
| Seminarios/congresos | 40 | 18 | 352 | 349 | 383 |
| Webinar | 0 | 1.148 | 838 | 424 | 523 |
| Autoaprendizaje | 3.001 | 2.065 | 536 | 469 | 514 |
| Módulos OneFaculty | 1.788 | 1.511 | 0 | 0 | 0 |
| Módulos PED | 1.213 | 554 | 536 | 469 | 514 |
| Total general | 3.299 | 3.738 | 4.879 | 3.125 | 2.692 |

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



4. Nuevo Sistema de Gestión de Académicos

La implementación del Sistema de Gestión de Académicos (SGA), por parte de la Dirección de Catálogo Curricular, marca un hito en la gestión de la información y la gestión académica. Este innovador sistema aborda desafíos relevantes, logrando una integración efectiva de datos académicos y una centralización de procesos críticos como la evaluación, la jerarquización, el compromiso académico, el perfeccionamiento docente, entre otros, garantizando así una gestión del desempeño académico transparente y altamente eficaz.

El sistema destaca por su capacidad de unificar la información personal, académica, de Investigación y de Vinculación con el Medio, ofreciendo una herramienta poderosa para el monitoreo del propio desarrollo profesional de los académicos y su contribución al quehacer de la Universidad.

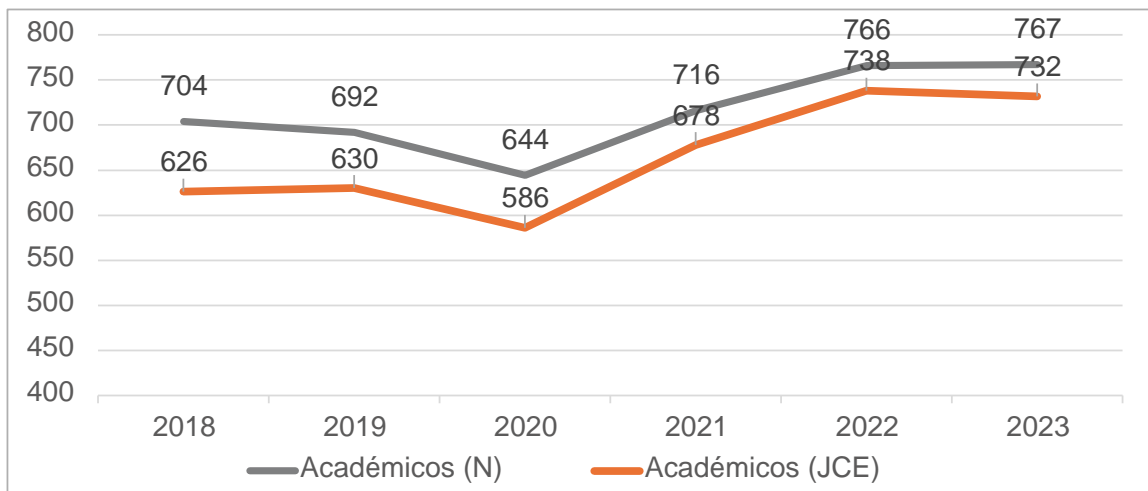
A nivel institucional, este nuevo sistema fortalece la toma de decisiones informadas, realiza la excelencia académica e incentiva el perfeccionamiento continuo de su cuerpo académico, asegurando el cumplimiento de los estándares de calidad educativa establecidos. Este avance reafirma el compromiso con la excelencia y la innovación, asegurando que cada decisión contribuya finalmente a la formación integral de los estudiantes.



5. Caracterización y evolución del cuerpo académico

En cuanto a la composición del cuerpo académico, sobresale la mantención de buenos indicadores en términos de cantidad de Jornadas Completas Equivalentes (JCE) y el número total de académicos.

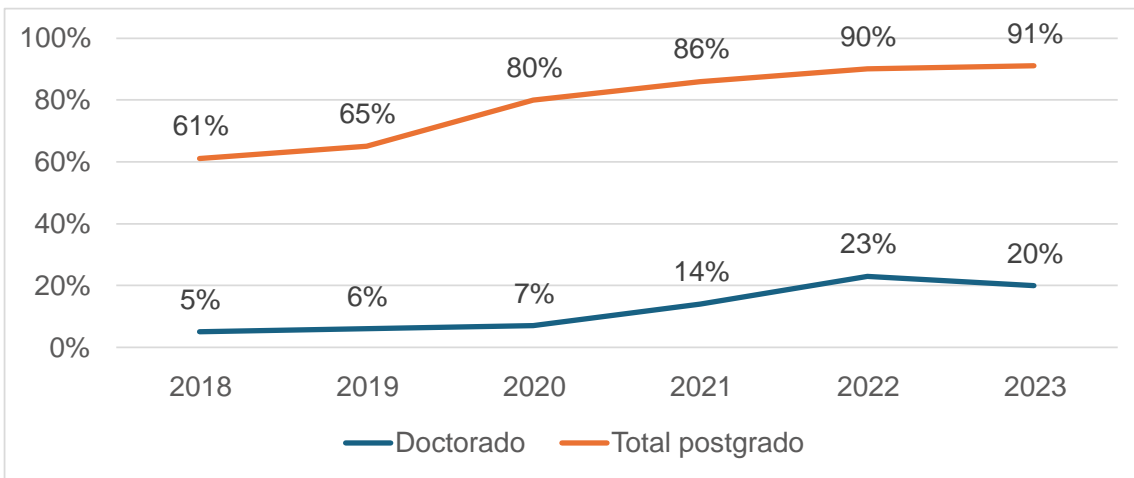
Gráfico 6. Evolución de académicos regulares en número y JCE, 2018-2023.



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Por otra parte, en lo referente a credenciales y ratios, la Universidad sigue creciendo en el total de académicos que tienen un postgrado. Al mismo tiempo, se ve una leve baja en los académicos con doctorado, sin embargo, este indicador retomará su crecimiento en el corto plazo motivado por los desafíos institucionales, especialmente, en lo referente a postgrado e investigación.

Gráfico 7. Evolución de credenciales de académicos regulares en JCE, 2018-2023.



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.





VI.

FORMACIÓN CONTINUA
Y POSTGRADO

VI. Formación continua y postgrado

La Dirección de Postgrado ha focalizado su labor en la formación continua, tanto de egresados de Universidad de Las Américas como de otras instituciones. Desde 2019, la Universidad ha incrementado, de forma sostenida, la matrícula en sus programas de formación continua (diplomados) y postgrado, y ha desarrollado una oferta formativa creciente, impartiendo nueve programas de magíster profesionales a 229 estudiantes en 2023. Asimismo, el número de estudiantes vigentes en los programas de formación continua y postítulo alcanzó los 1.236 en 2023.

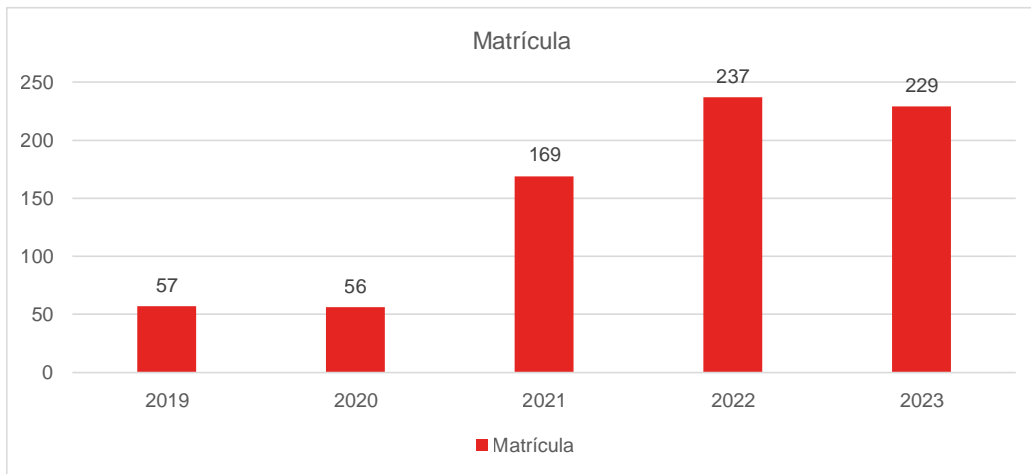
Los programas están orientados a actualizar aprendizajes logrados en la formación de pregrado y a adquirir nuevos conocimientos, de acuerdo con los últimos avances en las respectivas disciplinas de las facultades. Adicionalmente, se ha planificado el diseño de seis programas nuevos de magíster, cinco profesionales y uno académico. Finalmente, durante 2023 se inició un proceso de evaluación interna de tres programas de magíster que permitirán someterlos al proceso de acreditación.

Los programas ofrecidos en la institución durante 2023 fueron:

- Magíster en Bienestar Animal y Etología
- Magíster en Data Science
- Magíster en Didáctica de la Lectura y Escritura
- Magíster en Docencia Universitaria - MDU
- Magíster en Educación con mención en Innovación para el Aprendizaje
- Magíster en Prácticas Socio-Espaciales
- Magíster en Salud Comunitaria
- Magíster One Health - Una Sola Salud
- MBA



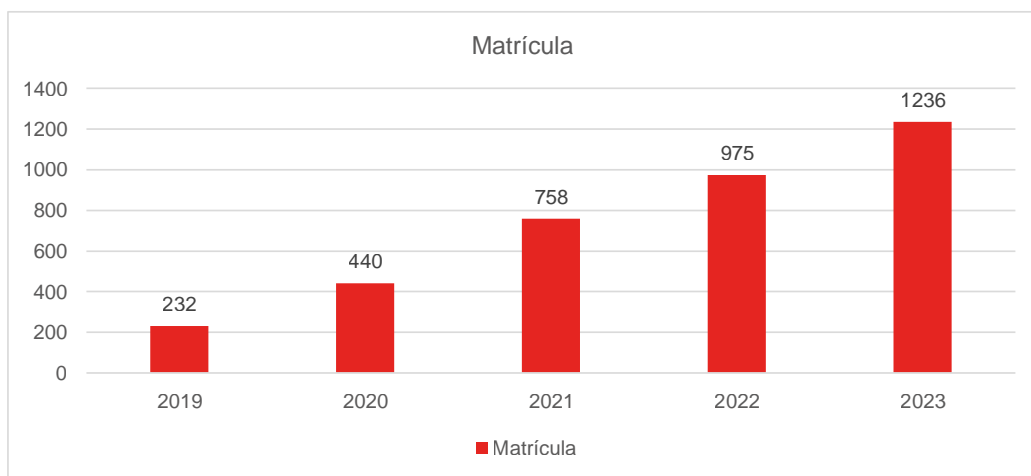
Gráfico 8. Matrícula de magísteres en Universidad de Las Américas, 2019 - 2023.



(*) Información entregada a SIES con datos al 30 de abril de cada año.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Gráfico 9. Matrícula de diplomados y postítulos en Universidad de Las Américas, 2019 - 2023.



(*) Información entregada a SIES con datos al 30 de abril de cada año.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

VII



ASEGURAMIENTO
DE LA CALIDAD



VII. Aseguramiento de la Calidad

El aseguramiento y la promoción de la calidad son tareas clave de la Universidad, no solo para cumplir con los requerimientos establecidos por la política pública de Educación Superior, sino para sostener el mejoramiento continuo y el cumplimiento de los propósitos institucionales.

El Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad UDLA (SIAC) se ha diseñado siguiendo el ciclo de mejora continua (ciclo de Deming) y considera las etapas de planificación institucional; implementación del proyecto institucional; evaluación interna; retroalimentación y mejora. Al llegar a la última etapa del ciclo, se ha considerado que este inicie nuevamente con una etapa de planificación que considere acciones de mejora definidas en el cierre anterior, dando paso a un círculo virtuoso de mejora continua.



Figura 3. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad



Fuente: Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad UDLA.

Este proceso de mejora continua, definido en el SIAC UDLA, viene dado a través de la aplicación sistemática de su ciclo y la capacidad de autorregulación derivada de su aplicación, considerando como finalidad mantener en óptimas condiciones los procesos y funciones declarados en la misión institucional de manera coherente, efectiva y homogénea en todas sus funciones, sedes y programas.

En ese contexto, y en el marco de la nueva institucionalidad y el desarrollo de la Universidad, durante 2023 se actualizaron ocho procedimientos institucionales: Docencia de Pregrado, Docencia de Postgrado, Vinculación con el Medio, Investigación, Análisis Institucional, Planificación Estratégica, Gestión de Recursos y Mejora de Procesos. En paralelo, se diseñaron distintos mecanismos orientados a garantizar la implementación del SIAC-UDLA en las distintas unidades académicas, entre los cuales destacó el diseño de una matriz de calidad institucional y el establecimiento de auditorías académicas.





En esa línea, la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad desarrolló un proyecto piloto orientado a fortalecer el diseño, implementación y monitoreo de planes de mejoramiento en ocho carreras. Dicho proyecto contempló la generación de guías orientadoras y diversas capacitaciones a las unidades involucradas.

Asimismo, se implementó un nuevo mecanismo de diagnóstico y acompañamiento a los programas de postgrado. En ese marco, concluyó la evaluación interna de cuatro programas:

- Magíster en Bienestar Animal y Etología Aplicada
- Magíster One Health-Una Salud
- Magíster en Salud Comunitaria
- Magíster en Data Science

Además, se inició un nuevo proceso de evaluación con los programas de postgrado de la Facultad de Educación, relativo al Magíster en Docencia Universitaria y el Magíster en Educación con mención en Innovación, cuyos resultados serán presentados el segundo trimestre de 2024.

En relación con la certificación de carreras, durante 2023 se desarrollaron y concluyeron procesos de autoevaluación que permitieron la certificación por cinco años de las carreras de:

- Animación Digital
- Arquitectura
- Derecho
- Psicología
- Trabajo Social

Estas dos últimas carreras también se certificaron con agencias internacionales. En la actualidad, se encuentran en proceso de evaluación interna y/o de autoevaluación con fines de certificación y/o acreditación las carreras de Educación Parvularia, Técnico de Nivel Superior Veterinario e Ingeniería de Ejecución Informática.

En virtud de lo anterior, el porcentaje de estudiantes que se encuentra en carreras acreditadas o certificadas asciende a 76%. Este contexto evidencia la implementación del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad y su proyección de evaluar sistemáticamente un mayor volumen de carreras y programas de la oferta académica vigente.



Tabla 4. Carreras acreditadas o certificadas a 2023

| Carreras | Tipo | Años de acreditación / certificación | Inicio | Término |
|------------------------------------|-------------|--------------------------------------|--------|---------|
| Animación Digital | Certificada | 5 | dic-23 | dic-28 |
| Agronomía | Certificada | 6 | ene-21 | ene-27 |
| Arquitectura | Certificada | 5 | nov-23 | nov-28 |
| Contador Auditor* | Certificada | 6 | ene-23 | mar-29 |
| Derecho | Certificada | 5 | Feb-24 | Feb-29 |
| Enfermería | Certificada | 6 | oct-22 | oct-28 |
| Fonoaudiología | Certificada | 5 | dic-21 | dic-26 |
| Ingeniería Comercial | Certificada | 6 | dic-22 | dic-28 |
| Kinesiología | Certificada | 6 | dic-21 | dic-27 |
| Medicina Veterinaria | Certificada | 5 | ene-21 | ene-26 |
| Nutrición y Dietética | Certificada | 5 | dic-21 | dic-26 |
| Pedagogía en Educación Básica | Acreditada | 4 | nov-21 | nov-25 |
| Pedagogía en Educación Diferencial | Acreditada | 3 | may-23 | may-26 |
| Pedagogía en Educación Física | Acreditada | 4 | nov-21 | nov-25 |
| Periodismo* | Certificada | 5 | jun-22 | jun-27 |
| Psicología* | Certificada | 5 | mar-23 | mar-28 |
| Publicidad* | Certificada | 5 | mar-21 | mar-26 |
| Terapia Ocupacional | Certificada | 6 | oct-22 | oct-28 |
| TNS en Administración de Empresas | Certificada | 6 | dic-22 | dic-27 |
| TNS en Enfermería | Certificada | 6 | dic-21 | dic-27 |
| Trabajo Social* | Certificada | 5 | mar-23 | mar-28 |

*Carreras que poseen acreditación internacional.

Fuente: Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.



VIII.

INVESTIGACIÓN



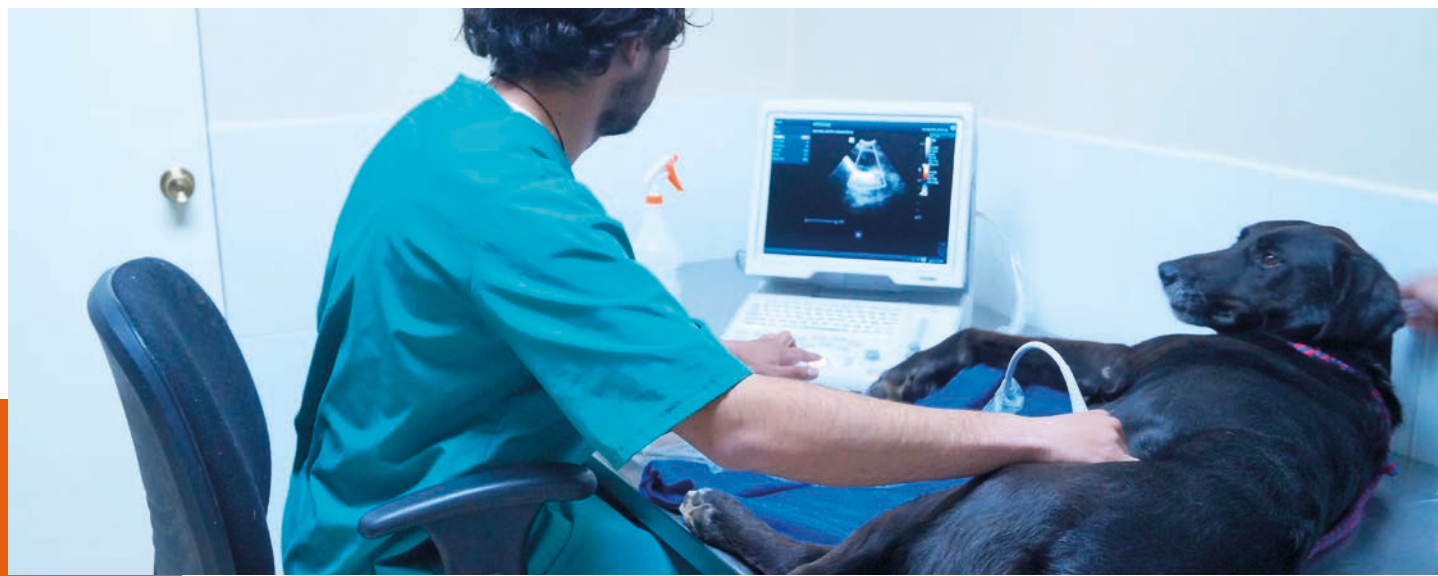
VIII. Investigación

Durante 2023, la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado fortaleció los mecanismos de apoyo a la investigación, como también el desarrollo de postgrados a través de la Dirección de Investigación, Dirección de Desarrollo y Transferencia, y la Dirección de Postgrado.

Entre los avances destacables se encuentra el trabajo realizado por el área de Postgrado en el diseño e implementación de una reestructuración de la unidad, que considera coordinadores de diplomados a nivel central y la implementación de apoyo para las diferentes subáreas de Postgrado. El propósito es mejorar la gestión, seguimiento y colaboración en los programas de postgrado de las diferentes facultades en relación con tres aspectos: estandarización

de procedimientos (generación de protocolos e instructivos específicos para cada una de las áreas involucradas para optimizar la distribución de funciones), mejoramiento del servicio entregado directamente al estudiante y el perfeccionamiento de la calidad de los procesos.

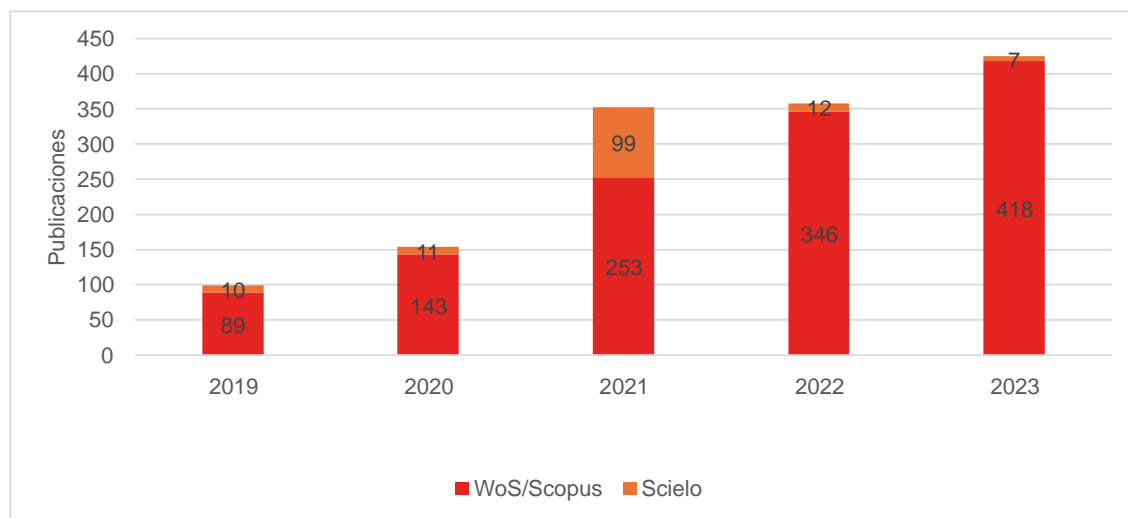
Por otro lado, se estableció, en conjunto con la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, un cronograma para los próximos cinco años sobre la participación de los programas de magíster en procesos de acreditación ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). En otros ámbitos, se diseñó, en conjunto con las diferentes unidades a nivel central relacionadas con el desarrollo curricular, un cronograma de creación y formulación de programas de magíster para reducir a



la mitad el tiempo de respuesta a la solicitud de las facultades. Asimismo, a través de las direcciones de Investigación, y de Desarrollo y Transferencia, se fortalecieron los Programas de Incentivo a la Publicación y de Apoyo a la Publicación en Revistas de Acceso Abierto, como también los mecanismos que permiten el fortalecimiento de la investigación.

Este trabajo se tradujo en un incremento en el número de publicaciones en revistas indexadas, que alcanzó en 2023 a 427 (contabilizadas al 1 de marzo de 2024).

Gráfico 10. Número de publicaciones indexadas y publicaciones Scopus UDLA, 2019-2023



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.



Se destaca que el 50% de las publicaciones Scopus fue con colaboración internacional, principalmente con países como España, Estados Unidos, México y el Reino Unido.

Asimismo, durante 2023 se renovaron 20 unidades asociativas de investigación, las que corresponden a:

Tabla 4. Unidades asociativas de investigación

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centro de Estudios Interdisciplinarios de Infancias y Espacialidades (CEIIES) |
| Grupo de Investigación en Educación STEM (GIE-STEM) |
| Grupo de Estudios Psicoanalíticos UDLA (GIEPA) |
| Grupo de Estudio de la Cognición Social (GECS) |
| Grupo de Investigación en Comunicaciones Públicas (GICP) |
| Grupo de Investigación en Idiomas (GIDI) |
| Grupo de Investigación en Negocios Sostenibles (GINS) |
| Grupo de Investigación en Nuevos Materiales Orgánicos e Inorgánicos (GMOI) |
| Grupo de Interculturalidad, Lengua de Señas y Didácticas Inclusivas (GILENDI) |
| Grupo de Investigación Educativa en Formación Inicial Docente (GIEFID) |
| Grupo de Investigación en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Social (GITELIS) |
| Grupo de Investigación Psicolingüística (PSI-LECTES) |
| Núcleo de Investigación en Salud, Actividad Física y Deporte (NISAFYD) |
| Núcleo de Producción del Espacio (NPE) |
| Núcleo de Investigación en Ciencias Biológicas (NICB) |
| Núcleo Lenguaje y Creación (NLC) |
| Núcleo de Investigación Social Aplicada (NISA) |
| Núcleo en Subjetividades y Políticas de Igualdad (NESP) |
| Núcleo de Investigaciones Aplicadas en Ciencias Veterinarias y Agronómicas (NIAVA) |
| Núcleo de Investigación Data Science (NIDS) |

Proyectos con fondos externos

Durante 2023, y gracias al apoyo de la Dirección de Desarrollo y Transferencia, se adjudicaron proyectos en varias áreas del conocimiento, con propuestas de alto impacto social.

La investigadora Izaskun Álvarez, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, se adjudicó el proyecto del Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondef) IDEa titulado "Lectogram: sistema de apoyo a la ejecución de actividades de la vida diaria para personas con demencia", que busca generar y validar una herramienta que ayude a las personas con demencia a realizar actividades cotidianas, tanto domésticas como sociales, de forma autónoma y segura, mejorando su calidad de vida. Adicionalmente, la misma investigadora se adjudicó el concurso Desafío Global

de Longevidad Saludable (NAM), titulado "Non-invasive technologies for cognitive rehabilitation of Mild Cognitive Impairment in older adults", el cual busca validar un nuevo enfoque que actúa tanto a nivel neuronal-cognitivo como conductual-cognitivo para el deterioro cognitivo leve en adultos mayores.

También en el área de la salud, la investigadora de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, Leslie Landaeta, se adjudicó el proyecto "Epidemiología Espacial Alimentaria: modelación geográficamente ponderada para identificar determinantes urbanas de la salud nutricional en las principales ciudades de Chile", del Concurso de Investigación y Desarrollo en Salud (FONIS), el cual es desarrollado en colaboración con académicos de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción de la Universidad.

Otro proyecto adjudicado por la Facultad de Salud y Ciencias Sociales es el liderado por Nicole Lobos y Carlos Güida, financiado por el Gobierno Regional Metropolitano de Santiago, titulado "Mejora en la alfabetización y accesibilidad de la atención y el cuidado en la salud mental", que contribuirá al acceso a información centralizada sobre los recursos para la atención en salud existentes en la Región Metropolitana.

En otras temáticas, durante 2023 se adjudicó y ejecutó el proyecto del concurso para el desarrollo de estudios de la Política Exterior 2023 del Ministerio de Relaciones Exteriores del Gobierno de Chile, titulado "Diagnóstico exhaustivo de las prácticas comunicacionales



en redes sociales de la Cancillería chilena, para proponer un repertorio actualizado de acción comunicativa” que, como su nombre lo indica, busca realizar un diagnóstico de las redes sociales relacionadas con la Cancillería para determinar fortalezas y debilidades, y presentar propuestas comunicacionales que permitan potenciar la imagen país. Este proyecto es liderado por Andrea Gartenlaub y Rodolfo Arenas de la Facultad de Comunicaciones y Artes.

A su vez, la investigadora Talía del Pozo, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, se adjudicó una propuesta postulada al Fondo de Innovación Agraria (FIA), titulada “Desarrollo, validación e implementación de una técnica eficiente de detección de Cytospora y Pseudomonas para el diagnóstico temprano en huertos de cerezas”, que busca implementar una tecnología que pueda ser utilizada en campo para la detección de patógenos que generan enfermedades agrícolas que afectan a cerezos, y que pueda ser utilizada también por pequeños agricultores.

El investigador Sebastián Elgueta, de la misma facultad, se adjudicó un proyecto en el Concurso de Fomento a la Vinculación Internacional para Instituciones de Investigación, titulado “Environmental risk assessment network on highly hazardous pesticides occurring in river basins in central Chile”. La propuesta consiste en investigar el impacto del uso de los plaguicidas altamente peligrosos en cuencas de la zona central de Chile.

Cabe destacar que, en 2023, investigadoras

e investigadores de la Universidad se adjudicaron seis proyectos Fondecyt de Iniciación y dos proyectos Fondecyt Regulares. En el caso de los proyectos Fondecyt de Iniciación, la académica Izaskun Álvarez, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, se adjudicó el proyecto denominado “Educando en autodeterminación al final de la vida: una propuesta formativa dirigida a personas con discapacidad intelectual que envejecen en Chile”. De la Sede Santiago, Andrea Méndez, investigadora de la misma facultad, se adjudicó el proyecto titulado “Association of fibroblasts P2Y4/P2Y6 receptor levels with presence of remodeling and cardiopulmonary function following cigarette smoke exposure in mice”; y la académica Lorena Ramírez, también de la Sede Santiago, se adjudicó el proyecto “Políticas y prácticas para la promoción del bienestar en la escuela y la significación que configuran los estudiantes desde sus distintas posiciones sociales”.

De la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, el académico Carlos Faúndez se adjudicó el proyecto denominado “Field-scale estimation of macropore parameters for dual permeability models: an integrative approach incorporating pore-scale modeling and applied geophysics”, mientras que el académico Ricardo Greene, de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción, se adjudicó el proyecto “Dejar la gran ciudad: nuevas narrativas, fricciones y movilidades hacia ciudades no-metropolitanas”. Por último, la académica Mery Rodríguez, de la Dirección de Desarrollo Docente, se adjudicó el proyecto “Hacia una Educación Sexual Integral desde la Primera

Infancia: análisis y autoconfrontación de discursos, significados y prácticas con educadoras de párvulos”.

En el caso de los proyectos Fondecyt Regulares, el académico Felipe Jiménez, de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales de la Sede Viña del Mar, se adjudicó el proyecto denominado “Estudio y análisis multinivel de instrumentos para la inclusión de estudiantes y familias extranjeras al sistema educativo chileno”, mientras que Sebastián Elgueta,

de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía de la Sede Santiago, se adjudicó el proyecto titulado “Non-thermal technologies for Highly Hazardous Pesticides in fresh vegetables: Study of Processing factors, food quality and risk assessment according their Maximum Residue Levels of Chile”.



IX.



VINCULACIÓN
CON EL MEDIO



IX. Vinculación con el Medio

Durante 2023, Vinculación con el Medio (VcM) tuvo importantes hitos y avances. Un aspecto muy significativo del período es el aumento de 45% en la participación de estudiantes en los programas de VcM en relación con 2022, lo que es consistente con el Modelo Educativo de la Universidad, que pone en el centro al estudiante. También aumentó la participación de colaboradores y académicos en 50%, lo que da cuenta del alcance de las actividades del área en la contribución al logro del Perfil de Egreso, la formación integral de los estudiantes y el desarrollo académico.

Por otra parte, si bien la cantidad de usuarios de los centros de atención a la comunidad de la institución disminuyó levemente respecto del año anterior, aumentó la cantidad de atenciones realizadas a cada usuario, tanto en los centros de atención como en los diferentes operativos extra-muro.

La siguiente tabla da cuenta de las principales cifras en relación con participaciones en los programas de VcM.



Tabla 5. Número total de participaciones en programas de VcM, 2019-2023.

| Tipo de participantes | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Estudiantes | 26.996 | 22.639 | 24.867 | 28.422 | 41.251 |
| Usuarios | 5.991 | 1.588 | 5.626 | 11.739 | 8.357 |
| Académicos y colaboradores | 4.552 | 3.883 | 5.216 | 4.630 | 6.960 |
| Beneficiarios externos | 42.883 | 39.025 | 93.794 | 96.589 | 65.601 |
| Total | 80.422 | 67.135 | 129.503 | 141.380 | 122.169 |

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

A continuación, se da cuenta de los programas y la visión de los actores involucrados.

Ámbito Comunidad y Territorio

- **Programa de Intervención Comunitaria**

El Programa está presente en las facultades de Salud y Ciencias Sociales, y la carrera de Arquitectura, y consta de tres componentes: territorial, investigativo y académico. Esto se expresa en la Línea de Intervención Comunitaria (LIC), donde se desarrollan asignaturas consecutivas en un proceso de cuatro años, en las que se trabaja con metodologías de aprendizaje situado y los estudiantes interactúan con la comunidad en el diagnóstico de situaciones que requieran el diseño e implementación de soluciones, instancia que se trabaja en conjunto. El vínculo bidireccional se traduce en conocimiento empírico, disciplinar y valórico por parte del estudiantado, y las comunidades logran identificar, mejorar o solucionar problemáticas que las afectan.



Tabla 6. Número de participantes del Programa de Intervención Comunitaria

| Programa Intervención Comunitaria | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| Total estudiantes | 6.981 | 7.575 | 7.831 | 8.561 | 8.041 | 9.075 |
| Total académicos | 204 | 199 | 168 | 160 | 154 | 168 |
| Total público en general | - | 2.818 | 898 | 1.059 | 2.171 | 1.368 |
| Subtotal | 7.185 | 10.592 | 8.897 | 9.780 | 10.366 | 10.611 |

Nota (*): Se observa una disminución en el total respecto del año anterior debido a que en 2022 se incluye en la categoría de beneficiarios externos el alcance de un programa de televisión que fue parte de un proyecto de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción con Ch.aco en el marco del Programa de Formación de Audiencias.

• Programa de Atención a la Comunidad

El Programa de Atención a la Comunidad ofrece atenciones a través de 26 centros, distribuidos en las tres sedes, así como actividades en terreno en las que estudiantes y académicos se desplazan a los territorios y comunidades para entregar las atenciones y servicios. Los centros corresponden a las escuelas de Psicología, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, Kinesología, Medicina Veterinaria y Derecho.

El programa fue evaluado con metodologías adicionales en 2022, a partir de las cuales se identificaron oportunidades de mejora que se pusieron en marcha durante 2023, entre las que destacan la sistematización de sus atenciones mediante un solo software y retroalimentación a sus tres sedes.

Esto permitió que las atenciones en los centros aumentaran en un 17% respecto a los resultados de 2022, la cifra más alta de los últimos cinco años. Asimismo, el programa aumentó su número de atenciones en iniciativas que se desarrollaron más allá de los propios centros, en barrios y territorios, llegando a 15.733 atenciones en 2023.

Es importante relevar que el Programa de Atención a la Comunidad tiene un sentido bidireccional en el que los usuarios vinculados con las sedes de la institución reciben atención, mejorando con ello de manera efectiva su calidad de vida y, junto con ello, también, hay una contribución a la formación de los estudiantes.



Tabla 7. Participantes por tipo de acción del Programa de Atención a la Comunidad, 2019-2023

| Tipo de acción | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2023 |
|-------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Atenciones anuales en centros de atención | 31.972 | 9.556 | 21.947 | 32.109 | 37.495 | 9.075 |
| Atenciones en actividades en terreno* | 6.910 | 990 | 2.318 | 3.676 | 14.161 | 168 |
| Actividades en terreno realizadas** | 120 | 39 | 144 | 257 | 692 | 1.368 |
| Total | 39.002 | 10.585 | 24.409 | 36.042 | 53.920 | 10.611 |

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

Nota (*): para 2023 el total de atenciones en actividades en terreno incluye las realizadas por los centros de atención fuera de las instalaciones de la Universidad.

Nota (**): para 2023 se incluye el número de actividades en terreno realizadas por los centros de atención fuera de las instalaciones de la Universidad.

Tabla 8. Número de atenciones realizadas en Centros de Atención a la Comunidad, 2019-2023

| Centro de atención | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------------------|---------------|--------------|---------------|----------------|---------------|
| Centro de Atención Fonoaudiológica | 232 | 246 | 420 | 2.212 | 1.621 |
| Centro de Atención Nutricional | 3.405 | 338 | 626 | 11.197 | 1.792 |
| Centro de Atención Kinesiológica | 8.760 | 1.468 | 2.867 | 30.559 | 5.350 |
| Centro de Atención Psicológica | 15.588 | 6.238 | 14.645 | 82.438 | 16.831 |
| Centro de Atención Veterinaria | 6.708 | 275 | 3.347 | 24.609 | 5.113 |
| Clínicas Jurídicas | 948 | 991 | 1.242 | 7.750 | 6.258 |
| Centro de Atención Terapia Ocupacional* | - | - | - | - | 530 |
| Total | 35.641 | 9.556 | 23.147 | 158.765 | 37.495 |

Nota (*): Centro de atención con presencia solo en Santiago.

Ámbito Ciudadanía y Cultura

• Programa de Ciudadanía Activa

En este programa se enmarcan muchas de las actividades que abordan la promoción de la disminución de las brechas de género, la inclusión, así como la prevención de la violencia en todas sus formas; pero también iniciativas que buscan generar conciencia de la importancia de la participación de la ciudadanía en los procesos electorales y actividades cívicas.

En ese sentido, durante 2023 se destaca la activa participación de la Universidad en la Secretaría de Participación Ciudadana para el segundo proceso constitucional, donde representó a las universidades privadas en dicha instancia. Asimismo, en los campus de las sedes Santiago y Concepción se desarrollaron audiencias públicas que contaron con la participación de académicos de la institución como ministros de fe. En tanto, estudiantes se desempeñaron como ayudantes para la revisión de admisibilidad técnica de las Iniciativas Populares de Norma.

Comparado con años anteriores, el número de actividades de este programa disminuyó, ya que 2021 tuvo cuatro procesos electorales y en 2022 solo hubo uno, el plebiscito del 4 de septiembre, situación que explica la diferencia en actividades de información y difusión para una participación informada.

Tabla 9. Número de participantes del Programa de Ciudadanía Activa, 2019 – 2023.

| Tipo de participantes | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| Estudiantes | 2.010 | 3.032 | 2.391 | 2.520 | 2.259 |
| Académicos y colaboradores | 344 | 1.231 | 1.695 | 688 | 1.117 |
| Beneficiarios externos | 16.775 | 5.720 | 35.964 | 8.657 | 2.771 |
| Total | 19.129 | 9.983 | 40.050 | 11.865 | 6.147 |

El programa cerró 2023 con la firma de un convenio con el Gobierno Regional de Santiago para la elaboración de un Modelo de Participación Ciudadana en la gestión de proyectos de inversión y de desarrollo social, el cual será implementado durante 2024. Esto implica 415 millones en fondos externos para la ejecución de este proyecto.





- **Programa de Formación de Audiencias**

El Programa de Formación de Audiencias busca aportar al desarrollo del capital cultural, especialmente en los estudiantes y en el público externo, potenciando el acceso a espacios e instancias de educación y manifestaciones artísticas diversas. Durante 2023 el programa focalizó su oferta en los estudiantes, logrando aumentar su participación a más de nueve mil en diversas actividades.

Tabla 10. Número de participantes del Programa de Formación de Audiencias, 2019-2023.

| Tipo de participantes | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|---------------|--------------|------------|---------------|---------------|
| Estudiantes | 4.611 | 479 | 358 | 1.275 | 9.911 |
| Académicos y colaboradores | 1.171 | 99 | 54 | 317 | 1.374 |
| Beneficiarios externos | 5.650 | 1.526 | 409 | 37.799* | 7.156 |
| Total | 11.432 | 2.104 | 821 | 39.391 | 18.441 |

Fuente: Sistema de Gestión Institucional - BI con fecha: 03-03-2024.

Nota (*): la cifra incluye el alcance de un programa de televisión que fue parte de un proyecto de la Facultad de Arquitectura Animación, Diseño y Construcción con Ch.aco.

Ámbito Desarrollo Profesional

- **Programa de Egresados y Empleadores**

El objetivo de este programa es desarrollar una relación permanente con la comunidad de egresados de la institución y sus empleadores, que permita levantar información y opiniones en aspectos que contribuyan a retroalimentar los perfiles de egreso de las carreras y, junto con ello, aporten a la empleabilidad de los egresados. Este programa se informa con más detalle en la sección de Desarrollo Profesional y Empleabilidad que viene a continuación.

- **Programa de Formación Continua**

El programa busca proveer de perfeccionamiento y actualización disciplinar a los profesionales que el país necesita. A su vez, mediante una relación disciplinar permanente con el medio externo, mejorar la oferta académica de la Universidad en materia de postgrado. 2023 se destacó por un aumento de 18% en la oferta total de programas de postgrado respecto del año anterior, particularmente del número de diplomados y postítulos, mientras que se mantuvo el de magísteres. En consecuencia, se registró un aumento de la matrícula total del 21% frente a 2022.

Tabla 11. Número de participantes del Programa de Formación Continua, 2019-2023

| Tipo de participantes | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Matrícula de magísteres | 57 | 56 | 169 | 237 | 229 |
| Matrícula en diplomados y postítulos | 232 | 440 | 758 | 975 | 1.236 |
| Total | 289 | 496 | 927 | 1.212 | 1.465 |
| Total | 36.491 | 22.138 | 31.641 | 50.871 | 14.296 |

En tanto, las direcciones de Postgrado y de Aseguramiento de la Calidad establecieron un cronograma para procesos de acreditación de los magísteres. Por su parte, la Dirección de Vinculación con el Medio entregó como lineamiento para la Planificación Anual de 2024 la inclusión de proyectos y actividades de vinculación en los respectivos programas de postgrado.



Ámbito Investigación, Innovación y Transferencia

• Programa de Intercambio de Conocimiento

Para contribuir al desarrollo de la comunidad universitaria y académica, la institución realiza actividades de intercambio y difusión de conocimiento entre diferentes actores internos y externos, desde un enfoque disciplinar y multidisciplinar. Durante 2023 se alcanzó la cifra más alta de participación para el período 2019-2023, logrando aumentar en 54% respecto del año anterior.

En cuanto a la participación externa, durante 2023 se recuperó la tendencia de períodos prepandemia. En ese sentido, 2021 fue un año excepcional en esta tendencia, debido a la ejecución de actividades solo en formato online. Cabe destacar el aumento en la participación de estudiantes, que pasó de 3 mil a más de 6 mil en un año.

Tabla 12. Número de participantes del Programa de Intercambio de Conocimiento, 2019-2023

| Tipo de participantes | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Estudiantes | 8.888 | 6.551 | 4.821 | 3.783 | 6.164 |
| Académicos y colaboradores | 2.353 | 1.930 | 2.305 | 1.763 | 2.468 |
| Beneficiarios externos | 10.897 | 23.160 | 43.745 | 8.750 | 13.378 |
| Total | 22.138 | 31.641 | 50.871 | 14.296 | 22.010 |

• Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento

El programa busca fortalecer las competencias y habilidades de pequeños y medianos empresarios, mejorando su competitividad y productividad mediante una intervención conjunta con docentes y estudiantes. Al mismo tiempo, se busca desarrollar, en estos últimos, habilidades y conocimientos gracias al vínculo con la realidad local.

A nivel de alcance de los proyectos del programa, 2023 mostró un alza de 90% en la cantidad total de participantes, tanto internos como externos. Destacan en este proceso los estudiantes y beneficiarios, con un 78% y 107% de aumento, respectivamente. Lo anterior, como efecto de la implementación de la metodología de aprendizaje y servicio, que implica el trabajo con estudiantes en asignaturas cuyo propósito es contribuir a asegurar el logro del Perfil de Egreso de las carreras.



Tabla 13. Número de participantes del Programa de Apoyo al Emprendimiento y la Empresa, 2020-2023

| Tipo de participantes | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2023 |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Estudiantes | 461 | 1.357 | 1.853 | 3.293 | 6.164 |
| Académicos y colaboradores | 110 | 242 | 491 | 772 | 2.468 |
| Beneficiarios externos | 1.600 | 2.599 | 2.344 | 4.842 | 13.378 |
| Total | 2.171 | 4.198 | 4.688 | 8.907 | 22.010 |

De igual forma que en las participaciones, el programa ha aumentado sostenidamente el número de actividades, pasando de 21 en 2020, a 38 en 2021, 66 en 2022 y 149 en 2023. El aumento de 2023 corresponde a un 126% respecto del año anterior, lo que evidencia la consolidación del programa.



- **Articulación de Vinculación con el Medio, Docencia e Investigación**

Durante 2023, en el marco del proyecto FDI-UAM21105, 2021: “Mejoramiento de la efectividad y calidad de la contribución de la vinculación con el medio al medio externo relevante y a los procesos misionales de Universidad de Las Américas”, se consolidó el trabajo de articulación entre VcM y las funciones misionales de Docencia e Investigación, a través del trabajo directo y permanente con las vicerrectorías. Lo anterior dio origen a definiciones en términos de gestión institucional, que contiene estrategias, mecanismos, flujos de información, procesos de retroalimentación y mapa de actores, donde se ven representadas las sedes y facultades. Junto con esto, se elaboró un Modelo de Articulación de la retroalimentación de la VcM, la Docencia y la Investigación, en el que se describe de forma acabada los mecanismos e instancias, desde la lógica del aseguramiento de la calidad. Este modelo fue presentado en el II Congreso de Educación Superior de Fundación Aequalis, en agosto de 2023.

El año finalizó con la adjudicación de Fondos Concursables de VcM para proyectos que



serán implementados durante 2024, cuyo foco está en la mutua tributación entre VcM e Investigación. En el concurso participaron 74 propuestas y 13 de ellas fueron adjudicadas.

Socios y aliados estratégicos de Universidad de Las Américas



Miguel Rivera, alcalde de Hualpén, Región del Biobío.

"En el trabajo con las comunidades escolares las alianzas son vitales. Por eso es tan importante el trabajo que hemos desarrollado con la academia y, en este caso, con Universidad de Las Américas, a través de convenios que permiten fortalecer el recurso humano especializado en Terapia Ocupacional y Fonoaudiología en los programas de integración escolar, para brindar cobertura a niños con necesidades educativas especiales a partir de prácticas profesionales, acompañadas por los titulares. El trabajo debe ser colaborativo, y en el municipio estamos haciendo todas las gestiones para fortalecer la educación pública, a través de salas de estimulación que se están implementando en distintos establecimientos, porque entendemos la urgencia que existe de llegar a todas y todos".

Rodrigo Muñoz, encargado de Fomento Productivo de la Municipalidad de Concepción, Región del Biobío.

"El trabajo que hemos realizado en la Municipalidad de Concepción, a través de la Oficina de Fomento Productivo, junto con Universidad de Las Américas, ha permitido ofrecer formación de alta calidad en diversas temáticas vinculadas con el emprendimiento y la innovación para una gran cantidad de vecinos y vecinas de la comuna.

Creemos que estas alianzas virtuosas entre el sector público y privado, entre la municipalidad y la academia, son fundamentales para construir una ciudad en la que existan oportunidades de desarrollo equitativo y justo para todos y todas.

Nuestro profundo agradecimiento a Universidad de Las Américas por poner a disposición de la comunidad su notable infraestructura y su destacado cuerpo docente".



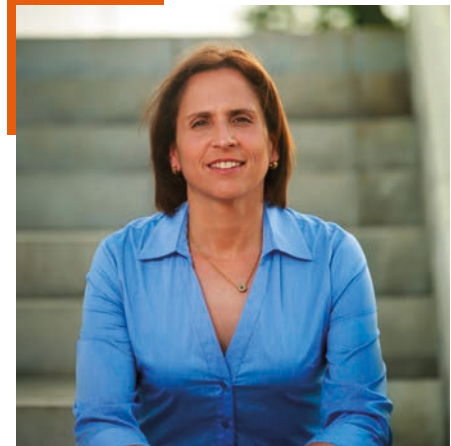


Tomás Vodanovic, alcalde de Maipú.

“Con Universidad de Las Américas hemos tenido, desde el primer día, una estrategia de colaboración plena, que ha impactado a nuestros vecinos y vecinas en múltiples áreas, como la salud, el trabajo con las personas mayores, el cuidado de nuestros animales y la promoción del deporte. Valoramos su disposición permanente de abrir sus puertas a la comunidad, de asociarse y de sacar adelante una gran cantidad de proyectos que va en directo beneficio de la comunidad de Maipú”.

Carolina Leitao, alcaldesa de Peñalolén.

“Mantuvimos y profundizamos un trabajo colaborativo que comenzó el año pasado. La posibilidad de hacer estas alianzas estratégicas requiere un trabajo de expertise, que nos ha permitido generar una sinergia entre el municipio y la Universidad, que beneficia a nuestros vecinos y vecinas”.





Alejandra San Miguel, gerenta general de la Asociación de Empresas Región de Valparaíso (ASIVA).

“En nombre de ASIVA, agradecemos a todos los representantes de Universidad de Las Américas que integran nuestras comisiones de estudios, por el compromiso y dedicación permanente con la actividad gremial y las temáticas de cada mesa. Sin duda, su participación ha enriquecido la discusión de cada materia, compartiendo, además, las buenas prácticas, en un esfuerzo por impulsar el desarrollo sostenible de la región. Gracias a su experiencia y conocimientos, han enriquecido cada discusión, temática e iniciativas abordadas en nuestras mesas de trabajo, brindando una mirada desde el conocimiento de la academia. Valoramos el tiempo y esfuerzo que invierten en cada una de las sesiones y actividades desarrolladas, dedicación que ha sido un factor clave para el éxito de las diferentes actividades”.

Ignacio Villalobos, alcalde de Petorca, Región de Valparaíso.

“Quiero agradecer a Universidad de Las Américas por incorporarnos y trabajar mancomunadamente en un proyecto tan importante como es el Fondo de Innovación para la Competitividad (FIC), Región del Saber: Científicos y Científicas para el Futuro, donde pudimos vincular la ruralidad con toda la precariedad y desigualdades que pueden existir en el ámbito de la educación. Hoy día esa brecha se ha roto gracias a la Universidad, y su labor de vinculación con nosotros. Seis de nuestros estudiantes tuvieron la posibilidad de asistir a una de las más prestigiosas instituciones educativas de México, la Universidad de Guadalajara, gracias a la vinculación que hemos tenido. Nuevamente, agradecemos a todos aquellos que formaron parte de este proyecto y que, sin duda, marca un antes y un después”.



Relaciones Internacionales

La Subdirección de Relaciones Internacionales tiene como objetivo promover la internacionalización en programas de pregrado, educación continua, postgrado y proyectos de investigación, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2022-27.

La vinculación internacional potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la formación integral de los estudiantes, por medio del acceso a redes de conocimiento, educación continua e investigación de los académicos. Así, los estudiantes tienen oportunidades de adquirir competencias de ciudadanía global, y los académicos contribuyen a una educación de calidad, manteniéndose actualizados y desarrollando sus áreas de especialización, también en beneficio de los territorios en los cuales la Universidad está presente.

Durante 2023 el área continuó ampliando la cantidad de convenios y redes de cooperación internacional, así como las experiencias académicas internacionales, tanto de estudiantes como del cuerpo académico. En particular, destaca la consolidación de la oferta de experiencias virtuales para los estudiantes, gracias a programas como intercambio virtual por un semestre y proyectos de colaboración internacional virtual (COIL).

Tabla 14. Indicadores de Relaciones Internacionales, 2022 -2023

| Avances en Internacionalización | 2022 | 2023 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Número de convenios internacionales vigentes que contemplen docencia y/o investigación (acumulado en el período) | 43 | 60 |
| Número de estudiantes con experiencias en pasantías internacionales virtuales o presenciales (acumulado en el período) | 23 | 120 |
| Número de académicos en pasantías internacionales (acumulado en el período) | 14 | 114 |
| Número de estudiantes extranjeros con experiencia en UDLA, virtual o presencial (acumulado en el período) | 8 | 24 |

Fuente: Subdirección de Relaciones Internacionales.

Destaca la incorporación de la institución a la comunidad de universidades de la Alianza del Pacífico y al Programa de Movilidad Manuela Sáenz, además de la Red Internacional de Universidades Lectoras y la Red Interamericana de Educación en Administración Pública. Durante 2023, 63 estudiantes viajaron a realizar pasantías de una semana al extranjero: de la carrera de Arquitectura fueron a la Escola da Cidade, en Sao Paulo, Brasil; de Hotelería y Turismo a la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina; de Pedagogía en Educación Física a la Universidad Juan Agustín Maza en Mendoza, Argentina; y de Publicidad fueron al Festival El Ojo de Iberoamérica en Buenos Aires, Argentina. Asimismo, 20 académicos participaron de las pasantías junto con los estudiantes, instancia en la cual pudieron generar nuevas redes y vínculos de colaboración.

En términos de intercambio académico de estudiantes en formato presencial, durante 2023, once estudiantes, beneficiados con la Beca Santander para movilidad internacional durante 2021 y 2022, viajaron durante un semestre a instituciones de educación superior extranjeras, tales como la Universidad Ramón Llull y la Universidad de Málaga, ambas de España; la Universidad del Rosario en Colombia y la Universidad Abierta Interamericana en Argentina. En tanto, cinco estudiantes obtuvieron esta beca en 2023, y una estudiante obtuvo la beca de la Alianza del Pacífico para intercambio en el extranjero, la que realizó en la Universidad de Investigación y Desarrollo, de Colombia.

Tabla 15. Estudiantes con experiencia en pasantías internacionales, 2022-2023

| Pasantía | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Pasantía Escuela de Arquitectura | Escola da Cidade | Sao Paulo, Brasil | 13 estudiantes 10 académicos |
| Pasantía Escuela de Hotelería y Turismo | Universidad Nacional de Cuyo | Mendoza, Argentina | 20 estudiantes 3 académicos |
| Pasantía Pedagogía en Educación Física | Universidad Juan Agustín Maza | Mendoza, Argentina | 12 estudiantes 3 académicos |
| Carrera de Publicidad | Festival "El Ojo de Iberoamérica" | Buenos Aires, Argentina | 17 estudiantes 3 académicos |

Fuente: Relaciones Internacionales.





Más de 100 académicos, junto con directores de Escuela participaron en instancias académicas internacionales, ya sea como expositores u oyentes o realizando estancias doctorales, pasantías o talleres en universidades extranjeras. Algunos ejemplos son la pasantía en la Elementary Mathematics Laboratory, de la Universidad de Michigan, EE.UU; la exposición en la Undécima Conferencia de Computación, Comunicación, Estética y X, en Weimar, Alemania; y la ponencia en la Trigésimo Primera Reunión Anual del Consejo Técnico Consultivo Nacional de Sanidad Animal (CONASA), en México.

Diez académicos de la Escuela de Derecho se encuentran, gracias a un convenio de la Universidad, realizando su doctorado en la prestigiosa Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

A nivel de intercambio virtual, y gracias a la membresía de la institución en la Organización Universitaria Internacional (OUI) y su programa de movilidad online,

eMovies, en 2023, 25 estudiantes cursaron asignaturas durante un semestre en universidades extranjeras, programa que no tiene costo adicional para los estudiantes y que es una alternativa de internacionalización en casa para todos aquellos que, por falta de tiempo, recursos u otro, no tienen la opción de viajar presencialmente. A ellos se agregan los estudiantes de Medicina Veterinaria, quienes, gracias al convenio de colaboración con la Universidad Juan Agustín Maza en Argentina, también tuvieron la posibilidad de realizar un intercambio virtual. Destacan en este ámbito dos programas COIL (Collaborative Online International Learning), realizados por académicas de Kinesiología y de Técnico de Nivel Superior en Enfermería, con sus respectivos estudiantes junto con los de la Universidad Autónoma de Manizales, Colombia. La cantidad de asignaturas con actividades COIL crecerá semestre a semestre, ya que a fines de 2023 se inició una estrategia de capacitación en metodología COIL para el cuerpo académico de la Universidad.

Durante el año también se llevaron a cabo actividades de posicionamiento internacional, como la visita de un grupo de 12 profesionales de la salud, estudiantes y directivos de la Maestría en Salud Pública y la Maestría en Gerencia de Salud, de la Universidad Internacional de Ecuador. Durante una semana conocieron el sistema de salud público y privado en Chile, el Programa de Intervención Comunitaria de la Universidad en la Región de Valparaíso y también pudieron vincularse con la academia y estudiantes del Magíster en Salud Comunitaria de la institución; y, por segundo año consecutivo, también se relacionaron

con estudiantes y académicos del programa de MBA de la Universidad de Arkansas, EE.UU. En tanto, Felicity Scott y Mark Wasiuta, codirectores del Programa de Maestría en Ciencias en Prácticas Críticas, Curatoriales y Conceptuales en Arquitectura (CCCP), de la Escuela de Graduados en Arquitectura, Planificación y Preservación de la Universidad de Columbia, EE.UU, visitaron el Galpón Franklin de la Escuela de Arquitectura para vincularse con profesionales nacionales y promover el magister que dirigen.

Dirección de Género

En 2022, se dictó la “Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de Género”, la cual, en concordancia con lo indicado por la Ley N° 21.369, cuenta con dos ejes principales: uno preventivo, y otro de investigación y sanción. Asimismo, se actualizó el anterior “Protocolo de Actuación ante Denuncias de Acoso Sexual y Discriminación por Género”, vigente desde 2018, que, entre otras novedades, incorporó como canal de denuncia el correo electrónico denunciaelacoso@udla.cl.

La dictación de la política implicó la creación de la Dirección de Género, espacio diseñado para que articule, consolide y coordine las diversas iniciativas en materia de género preexistentes en la Universidad, de manera de potenciarlas y fortalecer el compromiso institucional en esa materia. En este sentido, la Dirección de Género es la encargada de llevar a la práctica las acciones contempladas en la Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de Género de la Universidad.

Dentro de las acciones destacadas están las cuatro actividades orientadas a la capacitación de la comunidad, en dos de

las cuales se contó con la participación de personas expertas de la Fundación ProBono. La primera fue la charla “La violencia de género: un análisis general”, cuyo objetivo fue dar a conocer qué es la violencia de género, los tipos, sus manifestaciones y las diferencias entre ellas; y el conversatorio “Violencia económica y los avances y desafíos en el cumplimiento del pago de pensiones de alimentos a partir de la Ley 21.389”, coorganizado e impartido por docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad. A lo anterior, se suman las capacitaciones



realizadas a personal externo, destinadas a capacitar acerca de nociones básicas sobre perspectiva de género, la política, formas de denunciar y las definiciones asociadas (sexo, género, expresión de género y orientación sexual). Finalmente, las autoridades de carrera y equipos de la Dirección de Asuntos Estudiantiles conocieron estrategias y habilidades socioemocionales, en caso de que les toque enfrentar la recepción de denuncias sobre acoso sexual, violencia y discriminación de género al participar en las capacitaciones "Relatos de primera acogida", dictadas por diferentes personas expertas, según cada sede.

La principal actividad preventiva fue protagonizada por la campaña desplegada por los ocho campus de la institución, denominada "Súmate a una buena convivencia", orientada a que toda la comunidad sepa qué es acoso sexual, violencia y discriminación de género, quién y cómo se puede denunciar. Sumado a ella, se organizó la charla "La prevención de la violencia en el contexto de pareja", dictada por Sernameg de la Región del Biobío, vía online.

Como parte de las actividades de sensibilización, la Dirección de Género organizó cuatro tipos de acciones: el ciclo de actividades "Mes de la Mujer", la serie de entrevistas: "Académicas destacadas en investigación", el concurso de fotografía "Colores diversos, mirada compartida" y la campaña de sensibilización "Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres".

La Dirección de Género también lideró

iniciativas orientadas a informar a la comunidad sobre la Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y Discriminación de Género, y la visión de desarrollo en esta área. En ese sentido, se realizó una cápsula de inducción, además de la realización de reuniones presenciales con estudiantes y repasos de protocolo para denuncias de acoso sexual, violencia y discriminación de género a todos los equipos académicos y de la Dirección de asuntos Estudiantiles de cada campus. También se realizaron tres versiones del taller "El Acoso Sexual, la Violencia y Discriminación de Género en el Protocolo de UDLA", en el cual se explicaron las distintas definiciones que aborda el protocolo.

Desde el punto de vista curricular, se estableció la creación de una mesa de trabajo para la integración de contenidos de género y derechos humanos en los programas de la Universidad, liderada por la Dirección de Gestión Curricular e integrada por personas internas de la institución, dirigida a una reflexión, propuesta y validación del ajuste curricular que se deberá incorporar en los planes de estudio, de conformidad con los contenidos que la referida ley y la Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y Discriminación de Género, establecen. 18 personas constituyeron la mesa de trabajo, que sesionó cada tres semanas y estableció comisiones de trabajo para abordar los distintos temas relacionados con el enfoque de género y de DD.HH. Al concluir su trabajo de formación, se dio entrega del informe final a la Vicerrectoría Académica.

Para el posicionamiento de la institución

en esta área y el reforzamiento del trabajo de la Dirección de Género, se suscribieron convenios con organizaciones tales como Fundación ProBono y Fundación Honra. Por otra parte, la Universidad, junto con otras 11 universidades chilenas, suscribió el convenio para integrarse formalmente a la Alianza de Mujeres en la Academia, la cual busca promover el desarrollo de la carrera académica de mujeres, así como su acceso a puestos de liderazgo. En tanto, la Dirección de Género de Universidad de Las Américas pasó a integrar el Comité de Género de la Corporación de Universidades Privadas y

asumió la coordinación de la subcomisión que trabajará con la Superintendencia de Educación Superior, la revisión de los Modelos de Investigación y Sanción de las universidades.





X.

DESARROLLO PROFESIONAL Y
EMPLEABILIDAD

X. Desarrollo profesional y empleabilidad

En 2023, la Universidad continuó trabajando comprometida con la empleabilidad de egresados y estudiantes. La Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados (DDPE), puso en marcha el Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad (CDPE), unidad con la que espera apoyar la inserción laboral de sus más de 27 mil estudiantes y 67 mil egresados en todo el país.

El centro dispone de programas de orientación profesional, apoyo a la empleabilidad y al emprendimiento, relación con egresados y empleadores y prácticas profesionales. Entre sus servicios cuentan talleres, asesorías, bolsa de empleo, ferias laborales, feria de prácticas, fondos concursables para emprendedores, entre otros.

El soporte tecnológico a la gestión del centro lo provee la plataforma Simplicity, líder a nivel global, que entrega una visión completa de la trayectoria laboral del estudiante desde su ingreso a la Universidad y que continúa después de que egresa. En 2023 se habilitaron siete módulos de servicios en la plataforma, que también considera una nueva bolsa de empleos, en la cual 259 empleadores publicaron 801 ofertas para estudiantes y egresados durante 2023.

A lo largo del año se realizaron talleres para el desarrollo de competencias de empleabilidad,

como uso de LinkedIn, negociación de renta, evaluaciones psicolaborales, habilidades digitales para el empoderamiento femenino, marca personal, etc. Mensualmente se dictaron charlas presenciales y virtuales para orientar la inserción, reinserción y movilidad laboral, además de talleres prácticos de preparación a la entrevista laboral.

Estas actividades se diferenciaron en dos grupos: para estudiantes y egresados con experiencia laboral previa, y para quienes transitan hacia su primer empleo. Lo anterior se complementó con tres servicios virtuales personalizados: orientación laboral con apoyo de una psicóloga, simulación de entrevista laboral y asesoramiento para la confección de su Currículum Vitae. Para cerrar el año, se llevó a cabo la tercera versión del Mes de la Empleabilidad, que incorporó la Décima Feria Laboral Virtual y la Primera Feria de Prácticas Virtual.

En suma, en 2023, la Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados ejecutó 99 actividades, lo que representa un 25% más que en 2022, con 8.858 asistentes. De los participantes, cerca de 4.500 fueron estudiantes, 3.600 egresados y/o titulados, el resto lo conforman empleadores y colaboradores. El trabajo efectuado evidencia la convocatoria que se alcanzó, tal como se observa en la tabla a continuación.



Tabla 16. Participantes por tipo de actividad, 2019-2023.

| Participantes por tipo de actividad | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| Bolsa de Empleos* | - | 3.959 | 7.166 | 9.157 | 4.976 |
| Ferías laborales | 1.027 | 3.004 | 2.820 | 1.884 | 624 |
| Programa de Inserción y Movilidad Laboral** | 699 | 670 | 841 | 1.197 | - |
| Programa de Orientación Profesional | - | - | - | - | 2.342 |
| Programa de Apoyo a la Empleabilidad | - | - | - | - | 255 |
| Programa de Emprendimiento e Innovación | 76 | 187 | 411 | 547 | 388 |
| Programa de Relacionamiento con Egresados | 41 | 501 | 125 | 945 | 186 |
| Programa de Relacionamiento con Empleadores | - | 85 | 116 | 91 | 87 |
| Total | 1.843 | 8.406 | 11.479 | 13.821 | 8.858 |

Nota (*): En 2023 se implementó una nueva plataforma para la bolsa de empleos, comenzando desde cero con los registros.

Nota (*): En 2023 el Programa de Inserción y Movilidad Laboral se dividió en los Programas Orientación Profesional y Programa de Apoyo a la Empleabilidad.

Fuente: Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados.

Iniciativas destacadas

11.2. Iniciativas destacadas 2023

Lanzamiento del CDPE: se realizó mediante un panel de conversación en el que participaron la Rectora de la Universidad, Pilar Romaguera; la Directora de Promoción de la Calidad de la Educación de la Comisión Nacional de Acreditación de Chile, Natalia Orellana; el Director del Centro UC de Encuestas y Estudios Longitudinales, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, David Bravo; y la Directora Ejecutiva de Fundación OCIDES, Isabella Cuneo, además de un centenar de asistentes presenciales. En esta actividad se presentó el centro y se abordaron los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en materia de empleabilidad, la relevancia de la orientación profesional y la necesidad de contar con programas de apoyo a la inserción laboral y desarrollo de carrera de estudiantes y egresados, todo esto desde una perspectiva de aseguramiento de la calidad.



Asesorías personalizadas: como parte del Programa de Orientación Profesional, en 2023 destacan como hitos la instalación de servicios personalizados a estudiantes y egresados, que incluye corrección de CV, simulación virtual de entrevista laboral, asesoría en la búsqueda de trabajo y orientación laboral.

Nueva bolsa de empleos: facilita el acceso de estudiantes y egresados a ofertas de trabajos y prácticas mediante una nueva y moderna plataforma a la que pueden acceder las organizaciones y empresas en forma gratuita. Asimismo, en 2023 se realizó la décima versión de la Feria Laboral UDLA y la Universidad participó en la III versión de la Feria Laboral Interuniversidades, organizada por la Corporación de Universidades Privadas (CUP) con otras 15 instituciones.

Premiación de egresados destacados: instancia que forma parte del Programa de Relacionamiento con Egresados. Este reconocimiento se entrega anualmente desde 2015 y se basa en el impacto generado por la carrera profesional de los egresados elegidos en sus entornos. Se reconocen tres categorías: compromiso con la comunidad, emprendimiento y sello UDLA. En 2023, recibieron este premio 27 egresados de las tres sedes.

Consejo Asesor de Empleabilidad: como parte del Programa de Relacionamiento con Empleadores, este órgano consultivo es presidido por la Rectora y lo integran el Vicerrector Académico y los decanos representantes de las facultades de Ingeniería y Negocios, y Derecho. Es coordinado por la Directora de la Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados (DDPE), y participa una quincena de empleadores y/o expertos propuestos por cada facultad. Su objetivo es contar con antecedentes y apreciaciones respecto de las necesidades que tiene el mercado laboral desde el punto de vista de empresas y organizaciones para retroalimentar los procesos en los que la institución se encuentra. El consejo se formó en 2017.



Mes de la Empleabilidad: durante noviembre se realizó la tercera versión, en la cual tuvo lugar la Décima Feria Laboral Virtual y la Primera Feria de Prácticas Virtual. Esta instancia nace en 2021 con el propósito de articular las actividades en relación con el desarrollo de carrera, inserción, reinserción y movilidad laboral, emprendimiento y ejercicio independiente de la profesión.

IV Seminario de Emprendimiento UDLA: esta actividad se denominó “Emprendimiento social: soluciones innovadoras que dan respuestas a problemas sociales”, y contó con las exposiciones de Viviana Aguirre, Directora Regional Metropolitana de Sercotec; Sebastián Salinas, fundador y Director Ejecutivo de Balloon Latam; y Colomba Plass, Directora de Arte de Karün World. Esta instancia es un hito anual para cerrar las actividades del Programa de Emprendimiento, que durante 2023 permitió la realización de charlas, talleres y en el que tuvo lugar, además, la quinta versión de los Fondos Concursables “Emprende UDLA”, con tres proyectos que recibieron financiamiento para potenciar sus emprendimientos.



XI.

INFRAESTRUCTURA



XIII. Infraestructura

Durante 2023 se realizaron importantes mejoras y avances en infraestructura en los campus de la Universidad en la Región Metropolitana, orientados a la sostenibilidad, la vida universitaria y al desarrollo de las habilidades académicas y prácticas de los estudiantes.

El Campus La Florida amplió sus recintos académicos y sumó nuevos espacios de esparcimiento y cafetería, con lo que alcanzó 500 m² adicionales para cada uno de estos aspectos.

El Campus Providencia inauguró nuevos espacios para la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, que le permitió incorporar talleres de habilidades y simulación clínica, e integrar un total de 550 m² para el desarrollo de habilidades prácticas de los estudiantes. Además, durante el mismo año, se inauguró un laboratorio para la carrera de Animación Digital y otro para los estudiantes de la carrera de Gastronomía y Negocios Gastronómicos, en colaboración con la empresa Rational, compañía de hornos de cocina de vanguardia y sustentables.

En el Campus Santiago Centro, se embellecieron las terrazas del edificio Echaurren, en el que se crearon áreas verdes y zonas de descanso, además de realizar cambios energéticos para la sostenibilidad. También se inauguró un espacio de extensión para exposiciones y creaciones artísticas. El Campus Melipilla inició su operación en

marzo de 2023, con una infraestructura de 5000 m² de instalaciones modernas. Este campus alberga una estación experimental avanzada para los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía de la Sede Santiago. Cuenta con clínicas veterinarias para animales menores y mayores, con áreas especializadas, como pabellones quirúrgicos, laboratorios de diagnóstico y pesebreras de recuperación. Para la carrera de Agronomía, dispone de una sala de procesos agroindustriales, invernaderos, huertos frutales, viñedos y parcelas experimentales. Además, incluye corrales de equinos y bovinos, laboratorios de Anatomía, necropsia, ciencias y computación, así como biblioteca, casinos y cafetería.

La Sede Viña del Mar, en tanto, impulsó diversos proyectos en infraestructura y equipamiento para brindar una mejor experiencia a toda la comunidad educativa y contribuir a la calidad de la vida universitaria del Campus Los Castaños.

Se inauguró una nueva y moderna cafetería, que cuenta con 440 m² construidos, más del doble de lo que se disponía en el anterior recinto, además de espacios destinados a comedor y esparcimiento, con mayor disponibilidad de mobiliario y equipamiento. En el área de Docencia, destaca la rehabilitación del Centro de Entrenamiento en Simulación en Salud (Cess), recinto destinado a la educación clínica avanzada y al aprendizaje experiencial para estudiantes

de las carreras de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales. Cuenta con 220 m² en los que se dispone de tres salas de simulación y tres salas de control independientes; destaca un hospital y un centro de salud familiar simulados, sala de preparación de medicamentos e insumos, además de una bodega, entre otros.

Junto con lo anterior, se construyó e implementó el nuevo Laboratorio de Química, se ampliaron los laboratorios de Anatomía y Órtesis, se realizaron mejoras y se unificaron las salas de Morfología y Función. Además, se invirtió en nuevo equipamiento clínico, como fantasmas, modelos anatómicos, maquetas médicas, ergoespirómetro inalámbrico, sistema de rayos X digital y esfigmomanómetro.

También se amplió el Laboratorio de Interpretación, se realizaron mejoras en la Sala Docente, y desde el área de Servicios Tecnológicos se llevó a cabo un proceso de renovación de 217 monitores de salas de clases, oficinas y laboratorios.

En el Campus El Boldal, de Sede Concepción, se realizaron significativas mejoras en su infraestructura para optimizar la experiencia educativa y los servicios ofrecidos al estudiantado. Entre las principales intervenciones, destaca la ampliación de la zona del casino y la remodelación de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, con oficinas más modernas y funcionales. En cuanto a los espacios de estudio, se han habilitado nuevos módulos, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje.





Asimismo, se ha trabajado en la aislación acústica del Laboratorio de Prácticas Profesionales de Fonoaudiología, de modo de garantizar un entorno adecuado para el desarrollo de las actividades académicas. Se habilitaron salas especializadas, como la de Evaluación Antropométrica; oficinas para los institutos de Matemática, Física y Estadística, y de Ciencias Naturales; Laboratorio de Física y el Centro de Entrenamiento en Simulación en Salud, con lo que se fortaleció la infraestructura científica y académica de la institución.

En el Campus Chacabuco, se mejoró la apariencia y mantenimiento del edificio. Además, se habilitó el Centro de Entrenamiento en Simulación en Salud en Caupolicán 147, proporcionando instalaciones de vanguardia para la formación práctica. También se renovó la accesibilidad universal en el estacionamiento de la estación experimental, ubicada en la comuna de Florida, asegurando el ingreso de todas las personas.

XII.



HITOS

HITOS 2023



1

Comienza a regir la acreditación de Universidad de Las Américas por los próximos 5 años

El 18 de enero, y tras un proceso de autoevaluación y evaluación externa, la Comisión Nacional de Acreditación informó la acreditación por los próximos 5 años de Universidad de Las Américas en las áreas de Gestión Institucional, Docencia de Pregrado y Vinculación con el Medio.

2

Ocho académicos de UDLA se adjudican Proyectos Fondecyt de Iniciación y Regular entregados por la ANID

Los proyectos corresponden a la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía; Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción y Salud y Ciencias Sociales. "Esto demuestra con hechos concretos que el área de investigación está en una etapa más avanzada de consolidación", afirmó Erwin Krauskopf, Vicerrector de Investigación de UDLA.



3

Universidad de Las Américas imparte por primera vez la carrera de Obstetricia y Puericultura

La Facultad de Salud y Ciencias Sociales abrió la admisión por primera vez de la carrera de Obstetricia y Puericultura la cual tiene una duración de 10 semestres y es impartida en el Campus Providencia. La carrera se adhiere al Programa de Intervención Comunitaria durante todo el plan de estudios.



4

Autoridades de UDLA participan en charla magistral organizada por la "Alianza de Mujeres en la Academia" sobre los avances femeninos en la educación superior

La Rectora, Pilar Romaguera; las vicerrectoras de Sede Viña del Mar, Paola Espejo, y de Concepción, Paz Hormazábal; y la Directora de Género, Pía Espinoza, asistieron a la charla "El Progreso, las Lecciones Aprendidas y las Nuevas Iniciativas de Harvard para combatir el Acoso Sexual", dictada por Judith Singer, Vicerrectora Senior de Desarrollo y Diversidad de la Universidad de Harvard.



5

UDLA colabora en proyecto "Centro Mi Pyme Cumple" para aportar al desarrollo de micro, pequeñas y medianas empresas de la región del Biobío

El proyecto, que fue lanzado en Sede Concepción, tiene el propósito de aportar de manera directa a la región y las problemáticas de las micro, pequeñas y medianas empresas, y donde colaboran de manera conjunta UDLA, a través de su Clínica Jurídica, la Cámara de Comercio Biobío y la Universidad Católica de la Santísima Concepción.





6

Seremi de Salud de la RM certifica al Comité Ético Científico de UDLA por los próximos tres años

El Comité Ético-Científico de UDLA es el organismo encargado de velar de que los proyectos de investigación científica que realizan los académicos se desarrollen de acuerdo a los estándares éticos establecidos tanto por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), como por acuerdos y tratados internacionales.



7

Investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía participa como colaborador de la primera guía ilustrada sobre mamíferos marinos en Chile

El académico investigador de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, Mario Alvarado, participó como colaborador en el libro "Los cetáceos y otros mamíferos marinos de Chile", texto desarrollado con la finalidad de convertirse en la primera guía ilustrada en el país para la identificación y conservación de estas especies.

8

Académico del Instituto de Inglés recibe el premio a "Mejor Tesis Doctoral" otorgado por la Sociedad de Estudios Literarios de los Países Bajos

La Escuela de Investigación de Estudios Literarios de los Países Bajos (OSL) destacó a Andrés Ibarra, investigador del Instituto de Inglés, en la categoría "Mejor Tesis Doctoral" del año por el trabajo "No Progress: Queer Chronotopes in Late Twentieth Century Fiction".



9

40 mujeres de la Región del Biobío se capacitan en manipulación de alimentos gracias a proyecto FIC liderado por UDLA

La convocatoria de la iniciativa, que nace a partir del proyecto FIC “Empleabilidad: trabajo e industria en el Biobío” que lleva adelante UDLA junto a otras dos instituciones, estuvo enfocada a mujeres jefas de hogar que estuvieran motivadas a encontrar un empleo formal en la zona.



10

Rectora Pilar Romaguera participa en lanzamiento de la Red de Rectoras de la Educación Superior organizada por la Subsecretaría de Educación Superior

La Rectora, Pilar Romaguera, valoró la oportunidad de colaboración que significa ser convocada junto a otras rectoras para pensar en los desafíos de la educación del siglo 21: “es necesario promover un cambio cultural para que más estudiantes jóvenes tengan participación en carreras que no son tradicionalmente femeninas, como las STEM”.

11

Académica del Instituto Tecnológico de Monterrey expone en UDLA sobre la participación de mujeres en ciencias y áreas STEM

Gabriela Ortiz, académica del Tecnológico de Monterrey, se refirió a la presencia de mujeres en áreas STEM, tanto a nivel de pregrado como posgrado, en investigación y publicaciones científicas, y expuso que es necesario promover estrategias de diversa índole para revertir esta brecha entre hombres y mujeres, que es una realidad también en México.



12

Trabajo Social logra certificación nacional e internacional por los próximos 5 años

La certificación nacional fue otorgada por la Agencia Acreditación, mientras que la acreditación internacional fue entregada por la Agencia Internacional de Calidad Educativa, de México. El Decano Osvaldo Artaza dijo que la certificación “es consecuencia de un trabajo persistente y riguroso de una comunidad que asume los desafíos con pasión y persistencia”.



13

Karla Rubilar, Joana Pérez y Tatiana Camps se reúnen con estudiantes de la Facultad de Derecho para hablar sobre el rol de las mujeres en la agenda pública

La jornada “Mujeres y su rol en la agenda pública”, dirigida por la Facultad de Derecho, tuvo como finalidad dar a conocer la experiencia en la toma de decisiones en asuntos políticos y de liderazgo de tres figuras femeninas del sector público y privado.

14

En el marco del Mes de la Mujer, la exministra de Educación, Mariana Aylwin, ahonda en la evolución femenina en la actividad docente

Mariana Aylwin compartió con las estudiantes de UDLA en la charla “Evolución femenina y rol docente” donde puso énfasis en los patrones conductuales y en cómo “los educadores y las educadoras tienen un rol fundamental para romper con los estereotipos”.



15

Vicerrectora de Sede Concepción, Paz Hormazábal, es reelecta Presidenta de Agrupación de Universidades Privadas del Biobío

La Agrupación de Universidades Privadas del Biobío, conformada por las universidades Andrés Bello (UNAB), San Sebastián (USS), Santo Tomás (UST), del Desarrollo (UDD) y de Las Américas (UDLA), ratificó a la Vicerrectora de Sede Concepción, Paz Hormazábal, como presidenta para el 2023.



16

Comunicadora audiovisual egresada de UDLA se convierte en la primera directora de transmisiones de TNT Sports

Javiera Montecinos debutó el 6 de marzo como la primera mujer en la historia chilena en dirigir una transmisión en TNT Sports. Su brillante desempeño y liderazgo en el partido de Deportes La Serena vs. Rangers fue fruto de un trabajo mancomunado de equipo, donde estuvo a cargo de coordinar las cámaras instaladas en el estadio La Portada. "UDLA me enseñó a ser perseverante", asegura.

17

Primera generación de egresados: 25 profesionales finalizan el proceso formativo de Magíster en Educación con Mención en Innovación Educativa UDLA

El proceso fue desarrollado por 25 profesionales que finalizaron con éxito su proceso de estudio durante los dos años previos. Al igual que el programa, las defensas se desarrollaron en modalidad online asincrónica y estuvieron compuestas por los estudiantes, así como por la comisión.



18

FIC de Zoonosis inaugura Laboratorio de Investigación y Hospital Veterinario Itinerante en Sede Concepción

La iniciativa, que forma parte del proyecto FIC “Programa de Vigilancia Zoonótica y Control Poblacional Canino”, es financiada por el Gobierno Regional y ejecutada por UDLA. En estos espacios, se realizan esterilizaciones y atenciones clínicas primarias en 12 comunas de la región.



19

Facultad de Derecho: Representantes de los poderes del estado coinciden en el carácter histórico del proceso constitucional

El seminario, organizada por la Facultad de Derecho de UDLA, reunió al ministro de Justicia, Luis Cordero; la ministra vocera de la Corte Suprema, Ángela Vivanco; y a los presidentes de ambas cámaras del Congreso Nacional, Juan Antonio Coloma y Vlado Mirosevic. El Decano Daniel Montalva fue parte del conversatorio.

20

Con obras bajo la técnica de collage análogo, UDLA inaugura Sala de Exposiciones en el Campus Providencia

La Sala inició sus actividades con la exposición “La Posibilidad de Se[nti]r” de la artista visual Carolina Stine, quien presentó obras confeccionadas bajo la técnica de collage análogo, proporcionando una instancia de reflexión respecto a la mirada de las mujeres artistas y su rol social.





21

Expresidente Ricardo Lagos participa del conversatorio “Chile en la encrucijada: Diálogos sobre el futuro” en UDLA

El encuentro, que inauguró las actividades académicas de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales y de la Facultad de Comunicaciones y Artes, fue una instancia destinada a debatir y reflexionar acerca de los grandes desafíos futuros que tiene nuestro país. Ricardo Lagos compartió reflexiones con los decanos Osvaldo Artaza y Mauro Lombardi.

22

UDLA inaugura su Año Académico con charla de la ministra de Obras Públicas, Jessica López Saffie

La ministra realizó una charla magistral centrada en la función de las mujeres y su liderazgo. Asimismo, hizo un llamado a seguir reconstruyendo el rol de la mujer en el progreso de la humanidad y a acelerar los avances en inclusión. La charla fue precedida por el discurso de la Rectora Pilar Romaguera.



23

Charla Magistral del ministro Marco Antonio Ávila inaugura Actividades Académicas de la Facultad de Educación de UDLA

Con la presencia de la comunidad universitaria de Santiago y regiones, el secretario de Estado abordó las claves para recuperar el sistema educativo en base a los aprendizajes y desafíos que dejó la pandemia.



24

Presidente de la CNA se reúne con la CUP en UDLA

El presidente de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), Andrés Bernasconi, asistió a una nueva sesión del directorio de la Corporación de Universidades Privadas que se realizó en UDLA. El abogado resolvió dudas respecto al proceso de certificación institucional y de programas, los nuevos criterios y estándares de la CNA para la acreditación institucional.



25

UDLA firma convenio de colaboración con Universidad Europea del Atlántico y Funiber para facilitar programa de movilidad académica e investigación

Gracias a la gestión de la Escuela de Nutrición y Dietética, UDLA firmó un convenio de colaboración con la Universidad Europea del Atlántico a través de la Fundación Universitaria Iberoamericana (Funiber), que permitirá implementar un programa de movilidad académica para estudiantes y académicos y el desarrollo de investigación interuniversitaria entre ambas instituciones.



26

Gran convocatoria genera estreno del cortometraje de Star Wars escrito por el académico UDLA Gabriel Osorio

Cerca de 200 personas asistieron al estreno del Corto "En las estrellas", creado por Punkrobot para la segunda temporada de Star Wars: Visions donde el académico de la Escuela de Animación Digital UDLA, Gabriel Osorio, fue el encargado de escribir y dirigir la obra. El corto está inspirado en el genocidio que sufrieron los pueblos originarios en el sur de nuestro país.



27

Ministra de Salud y líder de la OPS en Chile abordan desafíos del acceso universal a la atención primaria en Campus Providencia

En el contexto del lanzamiento del libro "Universidad, Comunidad y Pandemia", realizado por académicos de UDLA, la ministra de Salud, Ximena Aguilera, y el representante de la Organización Panamericana de la Salud en Chile, Fernando Leanes, dialogaron sobre los desafíos que enfrenta el sistema sanitario en nuestro país y la región.



28

Más de 800 personas participan en los talleres de perfeccionamiento de la Escuela de Educación UDLA

La Escuela de Educación llevó a cabo una nueva versión del ciclo de webinars, conformado por cinco talleres gratuitos de perfeccionamiento dirigidos a docentes del sistema escolar. Estas jornadas se transmitieron vía Zoom y ofrecieron una valiosa oportunidad para que los profesionales actualizaran sus conocimientos.



29

UDLA se suma al Plan de Reactivación Educativa del Mineduc a través de tutorías que realizará la Escuela de Educación Diferencial en Sedes Concepción y Viña del Mar

El Plan busca reclutar 20 mil voluntarios en todo el país para brindar apoyo educativo y personalizado a estudiantes de 2° a 4° básico en el área de lectura y escritura. "Desde nuestra vereda como formadores de formadores, asumimos la responsabilidad de impulsar el avance propuesto, para el logro de una mejor educación en nuestro país", expresó la Decana María Jesús Honorato.



30

Financiado por Universidad de las Américas, comienza construcción del nuevo Centro Comunitario de Salud Familiar Yalta de la Municipalidad de San Joaquín

El CESCOF Yalta contará con 505 metros cuadrados construidos, lo que representa una inversión cercana a las 18.000 UF. UDLA aportará con la infraestructura del proyecto, en retribución a los cupos de campos clínicos y prácticas profesionales del área de salud en Atención Primaria Comunal.



31

Con presencia de autoridades locales y académicas, Universidad de Las Américas inaugura nuevo Campus Melipilla

UDLA inauguró el Campus Melipilla, el cual se suma a los otros siete campus que UDLA tiene en la Región Metropolitana, Viña del Mar y Concepción. Esta nueva infraestructura ofrecerá oportunidades de estudio a habitantes de la provincia de Melipilla, ya que se trata de la única institución de la zona que ofrece estudios universitarios.

32

Egresada de la Escuela de Animación Digital UDLA obtiene reconocimiento en el Festival Internacional de Animación Chilemonos

La egresada de la Escuela de Animación Digital, María Ignacia Jouannet, obtuvo el segundo lugar en la categoría Cortometraje Escuela Chilena en el 12° Festival Internacional de Animación Chilemonos con su proyecto de título "Encuentro".





33

Consejero del Banco Central presenta Informe de Estabilidad Financiera del Primer Semestre de 2023 en UDLA

Como parte del Ciclo de Actualidad Económica y Empresarial, iniciativa organizada por la Facultad de Ingeniería y Negocios, el consejero del Banco Central, Luis Felipe Céspedes, dio a conocer el Informe de Estabilidad Financiera (IEF) del primer semestre de 2023. El Decano Gonzalo Islas entregó el saludo inicial de la jornada.

34

Tres carreras de la Facultad de Ingeniería y Negocios logran certificación por los próximos 6 años

Las carreras de Contador Auditor, Ingeniería Comercial y TNS en Administración de Empresas alcanzaron un gran reconocimiento al obtener una certificación por los próximos 6 años. "Este hito representa un cierre exitoso que comenzó el 2021. Implica cumplir con los más altos estándares de calidad", aseguró el Decano Gonzalo Islas.



35

Vicerrectora de Sede Viña del Mar, Paola Espejo, es electa como Consejera de la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Chile

Un nuevo desafío orientado a seguir potenciando la relación entre la academia y el ámbito productivo, empresarial y comercial para aportar el desarrollo del país y sus territorios, asumió la Vicerrectora de Sede Viña del Mar, Paola Espejo, quien fue electa como Consejera de la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Chile para el periodo 2023- 2025.





36

Escuela de Administración Pública cierra primera temporada 2023 de Radio Pública generando reflexiones y análisis sobre la contingencia nacional

En el proyecto radial se abordaron temas como el proceso constituyente, la gestión pública, la reforma de pensiones, y el complejo tema de seguridad pública. “Es relevante tratar estos asuntos técnicos desde un lenguaje simple para que todos podamos entenderlos y tomar decisiones como ciudadanos”, afirmó Marcelo Muñoz, Director de Escuela de Administración Pública.



37

Escuela de Negocios de UDLA finaliza proyecto orientado a potenciar el intercambio comercial entre las comunas de Florida y Lengua

En una ceremonia realizada en el Campus El Boldal se llevó a cabo el cierre del proyecto “Cooperación como base de desarrollo económico territorial sostenible, para un comercio socialmente responsable entre mipymes y emprendedores de las comunas de Florida y Hualpén”, adjudicado como Fondo Concursable de Vinculación con el Medio UDLA.

38

Rectora inaugura centro para la inserción laboral que beneficiará a cien mil personas

Para el lanzamiento del Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad, que posee programas de orientación profesional y apoyo a la empleabilidad, se realizó una actividad en la que participaron la Rectora, Pilar Romaguera; la directora de Promoción de la Calidad de la Educación en la Comisión Nacional de Acreditación, Natalia Orellana; el Director Centro UC de Encuestas y Estudios Longitudinales, David Bravo, y la Directora Ejecutiva de Fundación Ocides, Isabella Cuneo.



39

UDLA realiza 170 audiencias públicas en el mes de la participación ciudadana para una nueva Constitución Política

Entre el viernes 30 de junio y el sábado 1 de julio, UDLA realizó 170 audiencias públicas las cuales se llevaron a cabo en los 6 campus de la Universidad. “El foco de todas estas actividades es incentivar la formación ciudadana y motivar su participación en un tema tan relevante para el país”, apuntó Daniel Montalva, Decano de la Facultad de Derecho.



40

Alejandra Aros, primer lugar del Concurso Literario 2023: “Quiero agradecer a UDLA por entregarnos este espacio para reflexionar”

“Despedida de una madre” fue el relato ganador de la cuarta versión del “Concurso Literario Estudiantil”, que este 2023 se denominó “Todo sobre mi madre”. La autora de la historia es Alejandra Aros, estudiante de Psicología del Campus La Florida, quien vio en esta instancia una oportunidad para compartir su íntima experiencia, vivida hasta entonces en silencio y que, además, es compartida por muchas mujeres.



41

Christopher Johnson asume como nuevo Director del Instituto de Inglés de UDLA

La carrera de Christopher Johnson se ha enfocado en la enseñanza aprendizaje Blended y Online de inglés con más de 20 años trabajando en educación superior. En su llegada, el Director afirmó que “si uno se dedica con esfuerzo y tiempo a aprender inglés, los beneficios son de por vida (...) Quiero reforzar esto en la mente de los estudiantes”.



42

Exitosa convocatoria: 2 mil personas asisten de forma virtual a talleres organizados por la VIII Escuela FEDU-UDLA versión invierno

Esta iniciativa incluyó un total de 20 talleres gratuitos, con el objetivo de fomentar el diálogo entre docentes a través de diversas actividades, como charlas, cursos y capacitaciones. Durante las tres jornadas, 2.300 personas participaron activamente, demostrando interés y compromiso por mejorar las prácticas educativas.



43

Con más de 10 años de trabajo colaborativo, UDLA y Hogar de Cristo realizan encuentro para reforzar lazos

La Dirección de Campos Clínicos realizó un encuentro junto a Fundación Hogar de Cristo con el objetivo de reforzar y potenciar lazos estratégicos de colaboración, a más de 10 años de un trabajo cooperativo entre ambas instituciones, a través de prácticas profesionales, voluntariados e intercambio de experiencias.

44

Universidad de Las Américas adscrita a la gratuidad desde 2024

La Subsecretaría de Educación Superior, a través de un oficio, informó que acogió la solicitud de UDLA para acceder al Financiamiento Institucional para la Gratuidad a partir de 2024. "De esta manera, damos otro paso relevante en nuestra misión permanente de abrir oportunidades de estudio a jóvenes y adultos", afirmó la Rectora Pilar Romaguera.





45

Sede Concepción inaugura Laboratorio de Ciencias de la Actividad Física

El laboratorio, que se encuentra en el Campus El Boldal, está equipado con material para el desarrollo de las actividades de laboratorio e investigación. “Constituye un espacio de investigación y docencia en el que se realizan actividades de análisis de efecto de programas de entrenamiento, aplicación, test físico”, dijo Paulina Rodríguez, Directora de la Carrera de LICAF Sede Concepción.

46

Escuela de Auditoría inaugura el proyecto “Semillero de Investigación Contable” dirigido a estudiantes UDLA

El proyecto tiene como propósito presentar y promover la investigación en el ámbito de la contabilidad y la auditoría a nivel de pregrado, además de fomentar el desarrollo académico de la comunidad de Universidad de Las Américas.



47

UDLA junto a universidades de la Región de Valparaíso presentan proyecto FIC que promoverá disciplinas científicas en niños, niñas y jóvenes con un enfoque de género

El Proyecto “Región del Saber: Científicas y Científicos para el Futuro”, tiene como propósito de promover en estudiantes y comunidades educativas de colegios de la zona, la ciencia, tecnología, conocimiento e innovación, con un enfoque hacia la equidad de género. UDLA es la universidad ejecutora de este FIC.



48

Facultad de Ingeniería y Negocios titula a la primera generación de estudiantes de la carrera de Contador Auditor Online

Durante la entrega de títulos, correspondiente a la generación 2020, la Directora de Escuela de Auditoría, Viviana Puentes, afirmó que “este logro, fruto de la adaptación a nuevas metodologías y tecnologías, reafirma nuestro compromiso con la excelencia en la educación, respaldada por la acreditación internacional y la certificación nacional de nuestra carrera por 6 años”.



49

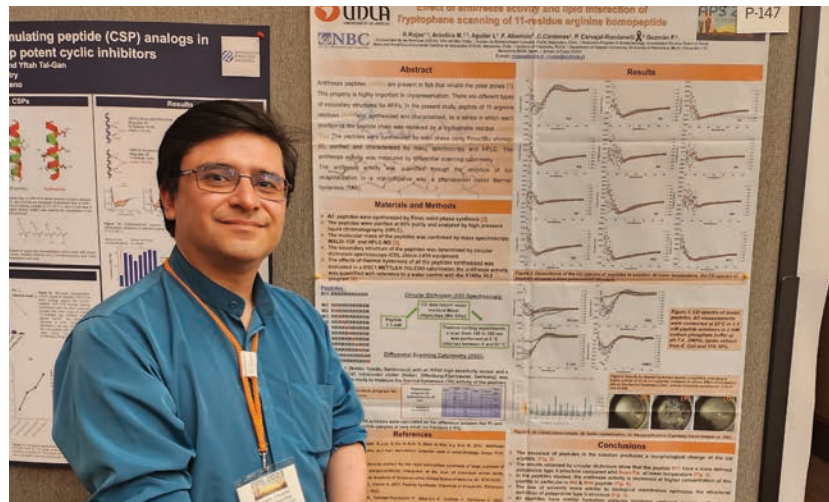
Subdirectora del Núcleo de Investigación en Data Science expone en sexta versión de Protagonistas 2030 de El Mercurio

Melissa Alegría, académica investigadora de la Facultad de Ingeniería y Negocios, expuso sobre la Inteligencia Artificial como aliada para una buena nutrición. Protagonistas 2030 contó con la participación de 12 universidades y cerca de 1.500 estudiantes de tercero y cuarto medio, quienes conocieron y se pusieron al día en variadas áreas del saber.

50

Académico del Instituto de Ciencias Naturales de Campus Los Castaños presenta trabajo científico en Simposio Americano de Péptidos realizado en Estados Unidos

Con el póster titulado “Efecto en la actividad anticongelante e interacción lipídica del escaneo de triptófano del homopéptido de arginina de once residuos”, el académico Roberto Rojas se presentó en el simposio efectuado en Scottsdale, Arizona, Estados Unidos. Bajo la temática “En la frontera de los péptidos”, el evento convocó a científicos provenientes de cinco continentes.





51

Investigadores de la Facultad de Comunicaciones y Artes ganan concurso organizado por Ministerio de Relaciones Exteriores

El Observatorio de Nueva Ciudadanía de UDLA se adjudicó el concurso externo “Estudios de Política Exterior 2023”, con la propuesta de investigación “El uso de redes sociales como herramienta de reforzamiento de prestigio internacional”, a cargo de los académicos Andrea Gartenlaub, Hugo Harvey, Rodolfo Arenas, Marcelo Valenzuela y Andrea Alfaro.

52

Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción junto al CEIIES, lanzan libro dirigido a niños, niñas y adolescentes

El libro “Ciudades Futuras” propone un viaje interactivo que invita a niños, niñas y jóvenes de todas las edades a explorar territorios imaginativos y creativos mediante la combinación de datos urbanos, ejercicios participativos y espacios de dibujo.



53

Políticas de género e inclusión en instituciones universitarias se analizan en conversatorio sobre el nuevo modelo de acreditación diseñado por la Comisión Nacional de Acreditación

La instancia organizada por UDLA y la Corporación de Universidades Privadas, contó con palabras iniciales de la Rectora Pilar Romaguera y un panel compuesto por Erika Castillo, vicepresidenta de la Comisión Nacional de Acreditación; Josefina Cabrera, directora de Género y Diversidad de la Universidad de Artes, Ciencias y Comunicación Uniacc; y Pía Espinoza, Directora de Género de UDLA.



54

Con más de 30 académicos se realiza la primera Jornada de Investigación de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía

Durante la actividad, encabezada por la Decana Lorena Jofré y por el Vicerrector de Investigación de UDLA, Erwin Krauskopf, los académicos tuvieron la oportunidad de exponer sus proyectos y resultados más relevantes de los últimos tres años en sus respectivas áreas de investigación. Los trabajos exhibidos abarcaron importantes áreas como microbiología, epidemiología, salud pública, resistencia antimicrobiana, entre otros.



55

Campus de UDLA promueven el bienestar con la segunda Feria de Bienestar y Autocuidado Estudiantil 2023

Entre el 28 y 31 de agosto, la Dirección de Asuntos Estudiantiles llevó a cabo la Feria de Bienestar Estudiantil donde participaron más de 2 mil estudiantes virtual y presencialmente, a través de espacios de reflexión y experiencias enriquecedoras asociadas al bienestar físico, psicológico y emocional, donde se promueven hábitos saludables.



56

Rectora Pilar Romaguera junto con rectores de universidades reflexionan sobre el rol de la academia y la ciencia en los próximos 50 años

Los representantes de las universidades se comprometieron a trabajar convocando a todos los actores políticos, sociales y emprendedores para generar un proceso participativo y deliberativo, que establezca las vocaciones y los futuros posibles de todos los territorios. A la sesión asistió la Rectora Pilar Romaguera y el Vicerrector de Investigación, Erwin Krauskopf.



57

Coordinador del CAPS realiza pasantía de investigación en Buenos Aires gracias a financiamiento de la Subdirección de Relaciones Internacionales UDLA

Claudio Reyes, académico del Campus Los Castaños, viajó hasta Argentina para realizar una investigación respecto a los efectos que la crisis democrática e ideológica contemporánea tienen en la psicología social de Chile y en el mundo, además de consolidar lazos académicos, entre la Facultad de Psicología de la UBA y la Escuela de Psicología UDLA.



58

Escuela de Negocios y Municipalidad de Maipú inauguran Escuela Apoyo Emprendedor Femenino

La Escuela Apoyo Emprendedor Femenino, consiste en realizar nueve clases y ayudantías dirigidas por académicos y estudiantes de UDLA, quienes enseñarán sobre costos y finanzas a emprendedoras de la comuna. "No tengo mucho conocimiento en finanzas y contabilidad, estas son las herramientas que necesito", dijo la emprendedora Karen Mardones.

59

Proyecto sobre alimentación y urbanismo liderado por académicos de las escuelas de Nutrición y Dietética y Arquitectura se adjudica Fondo Nacional de Investigación en Salud (Fonis)

Leslie Landaeta, académica de Nutrición y Dietética y Francisco Vergara, académico de Arquitectura, se adjudicaron el Fonis Elige Vivir Sano, iniciativa impulsada por ANID y el Ministerio de Salud, gracias al proyecto "Epidemiología espacial alimentaria: modelación geográficamente ponderada para identificar determinantes urbanas de la salud nutricional en las principales ciudades de Chile".



60

Sede Santiago reúne a egresados en su primer encuentro en el Campus Providencia y anuncia consejo asesor de exestudiantes UDLA

El evento, organizado por el Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad reunió a un destacado grupo de exestudiantes con el objetivo de repasar la historia de la institución y comprometer esfuerzos para brindar un mayor acompañamiento a sus egresados, tanto en el ámbito académico como en el laboral.



61

Campus Santiago Centro inaugura su Centro de Apoyo al Emprendimiento Local donde recibirán asesorías de estudiantes UDLA

El Centro de Apoyo al Emprendimiento Local tiene como objetivo principal proporcionar a los emprendedores las herramientas necesarias para fortalecer sus proyectos, formalizar sus negocios y generar un impacto positivo en sus comunidades. Los emprendedores recibirán asesoría de las carreras de Contador Auditor, Derecho, Ingeniería, Publicidad, Nutrición y Dietética, entre otras.

62

Facultad de Comunicaciones y Artes, a través del Instituto de Inglés, realiza innovadoras clases de idioma Portugués para estudiantes UDLA

La académica Patricia Faúndez, encargada de dictar el curso, escogió como metodología de trabajo el abordaje comunicativo de la enseñanza de idiomas, lo cual permitió que los estudiantes interactuaran, produjeran discursos orales y escritos, enfocándose en que empezaran a pronunciar de forma adecuada, opinar y argumentar, aunque sea de forma simple.





63

Exministro Sergio Bitar participa del seminario internacional “Prospectiva para la Gestión Pública” realizado en UDLA

La instancia, organizada por la carrera de Administración Pública, reunió como expositores al exministro, Sergio Bitar; a Paola Aceituno, coordinadora de la mesa del proyecto de ley para una gobernanza anticipatoria, de la Comisión Desafíos de Futuro del Senado de Chile; y al Dr. Gustavo Blutman, secretario académico del Centro de Investigaciones en Administración Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

64

“Inteligencia Artificial en el Agro” es el foco principal de la octava versión de las Jornadas Agronómicas de UDLA

La Directora de la Escuela de Agronomía, Pilar Ulloa, aseguró que la actividad estuvo enfocada en la Inteligencia Artificial (AI) “con el fin de expandir conocimiento actualizado a los estudiantes, de profundizar en sus usos y aplicaciones en la agricultura. La IA llega emerge como una poderosa herramienta para ayudar a los agricultores a adaptarse a los efectos del cambio climático”.



65

Sede Concepción desarrolla con éxito congreso internacional “Bio_Biobío: visionando desarrollo sostenible económico para la Región del Biobío”

Como parte de las acciones del FIC “Aumento en la Competitividad y Capital Humano en los Gobiernos Locales de la Región del Biobío”, en el cual participa UDLA, la Vicerrectora de Sede Concepción, Paz Hormazábal, dio palabras de bienvenida al encuentro: “estas acciones hablan del desarrollo de competencias, y desde las instituciones de formación entendemos por competencias la habilidad de mejorar recursos en pos de una tarea bien hecha”.



66

En el marco de los 35 años de la Universidad, estudiantes del Campus La Florida impulsan la 1era Corrida Familiar UDLA

En el mes de aniversario de UDLA, el Campus La Florida recibió la 1era Corrida Familiar. La iniciativa, organizada por el Centro de Estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética, congregó a 341 personas que disfrutaron de un recorrido de 3 y 6 kilómetros en las cercanías de nuestra casa de estudios.



67

Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía otorga becas de movilidad internacional a estudiantes y académicos

Como parte de su Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) para el periodo 2022-2026, la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía otorgó becas de movilidad internacional, acción enmarcada en los objetivos institucionales de promover la internacionalización de los programas de pregrado, educación continua, posgrado y proyectos de investigación.

68

Básquetbol 3x3: Egresada de Pedagogía en Educación Física de UDLA alcanza medalla de bronce en los Juegos Panamericanos de Santiago 2023

La egresada de Pedagogía en Educación Física de UDLA y exentrenadora de la selección de nuestra casa de estudios, Javiera Novión, alcanzó medalla de bronce en los Juegos Panamericanos de Santiago 2023, gracias a su destacada participación en el Básquetbol 3x3. Chile derrotó a Puerto Rico tras imponerse en el duelo con marcador de 22-11.





69

Facultad de Derecho realiza en Sede Viña del Mar seminario internacional sobre la constitucionalización de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Chile

La actividad tuvo como objetivo reflexionar sobre la necesidad de que en la propuesta de la nueva constitución que se estaba discutiendo en ese momento en el país, considerara normas relativas a los derechos de la infancia y adolescencia. Participó como expositor Nicolás Espejo, investigador del Centro de Estudios Constitucionales de la Suprema Corte Nacional de Justicia de México.

70

Empresas y especialistas del rubro de la construcción se congregan en Campus Providencia para ser parte de la Feria Internacional TAC Santiago 2023

Estudiantes de UDLA disfrutaron de una completa programación de exposiciones y una feria de la que participaron 10 instituciones nacionales con foco en la innovación en los procesos productivos del rubro. TAC Santiago se constituye como un referente latinoamericano en la exposición de la vanguardia de la tecnología aplicada a la construcción.



71

Direcciones de Asuntos Estudiantiles de la Sede Santiago preparan a los estudiantes para sus prácticas profesionales

Con el propósito de acompañar a los estudiantes de último año de carrera para enfrentarse al campo laboral, la Dirección de Asuntos Estudiantiles realizó talleres presenciales, en cada campus de la Sede Santiago, con el fin de orientarlos en relación con los desafíos de la práctica profesional, mediante el desarrollo de habilidades profesionales.





72

En Sede Concepción se realiza el lanzamiento del Grupo de Investigación en educación STEM – UDLA liderado por el Instituto de Matemática, Física y Estadística

El Decano de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Gonzalo Isla, destacó la formación de este grupo por el impacto directo que tiene en la formación de estudiantes dado que el foco de la investigación está asociado a la docencia. De este modo las investigaciones que se realicen irán en directo beneficio de una mejor labor en los programas académicos presenciales y a distancia.



73

Líderes de empresas innovadoras y ganadores de Fondos Concursables dan vida a IV Seminario de Emprendimiento UDLA

El conversatorio “Emprendimiento Social: soluciones innovadoras que dan respuestas a problemas sociales”, realizado en el marco del Mes de la Empleabilidad de UDLA, contó con las charlas de Viviana Aguirre, Directora Regional Metropolitana de Sercotec; Sebastian Salinas, fundador y director ejecutivo de Balloon Latam, y Colomba Plass, Directora de Arte de Karün World.

74

Codirectores de la Universidad de Columbia GSAPP visitan el Galpón Franklin de la Escuela de Arquitectura UDLA

Felicity Scott y Mark Wasiuta, se reunieron con Fernando Portal, Director del Núcleo Lenguaje UDLA y Creación y Rodrigo Valenzuela, Director de la Escuela de Arquitectura UDLA, ambos ex alumnos de la Universidad de Columbia, quienes les mostraron el trabajo de nuestra casa de estudios en el Galpón Franklin.



75

Con seminario y feria científica inicia sus actividades de vinculación el nuevo Núcleo de Investigación en Ciencias Biológicas (NICB) del Instituto de Ciencias Naturales de UDLA

El principal objetivo del NICB es desarrollar y fomentar estudios de alta calidad en el área de la biología a través de la realización de investigación fundamental y aplicada. Las primeras actividades del Núcleo realizadas para la comunidad UDLA fueron la feria "Festiciencia" y la charla titulada "Sistema endocannabinoide (SEC) como herramienta biomédica de impacto social".



76

Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía concreta intercambio académico con la Universidad Juan Agustín Maza de Argentina

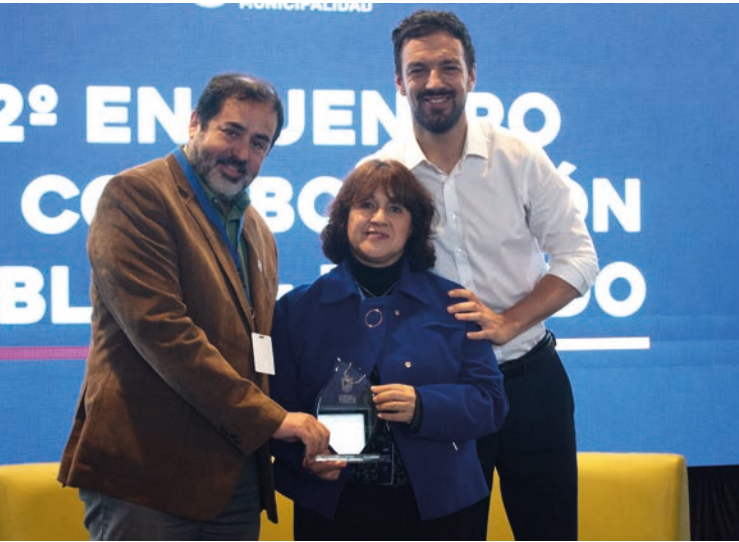
Mediante un convenio de colaboración académico, 18 estudiantes de la Escuela de Medicina Veterinaria de UDLA lograron cursar la asignatura Ultrasonografía de forma virtual en la Universidad Juan Agustín Maza, mientras que desde la universidad argentina una estudiante realizó el curso Producción Acuícola en UDLA.

77

Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Sede Santiago e Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) firman convenio en beneficio de los estudiantes de UDLA

El Prorector de UDLA, Alejandro Zamorano, y Alexis Acevedo, Director Regional de INJUV, se reunieron en el Campus Maipú para firmar el acuerdo. Este convenio beneficiará a los estudiantes a través de proyectos cívicos y de voluntariado y la posibilidad de ser parte de talleres, charlas y capacitaciones que mejoren sus habilidades y competencias.





78

UDLA recibe reconocimiento por su contribución a la comunidad durante el Encuentro de Cooperación Pública Privada Maipú 2023

El alcalde de Maipú, Tomás Vodanovic, subrayó que UDLA “va mucho más allá de la prestación de un servicio educativo o académico en la comuna, sino que ha buscado siempre cómo impactar en la vida de barrios, en el desarrollo de proyectos, en la inversión en infraestructura”.



79

Ministro de la Corte Suprema, Jean Pierre Matus, y expertos a nivel nacional exponen sobre nueva Ley de Delitos Económicos en seminario de la Escuela de Derecho

La actividad abrió sus puertas a 200 invitados quienes presenciaron la participación de seis panelistas, entre ellos: el ministro de la Corte Suprema, Jean Pierre Matus; el magistrado, Raúl Baldomino; Guillermo Chahúan, abogado defensor y Gustavo Balmaceda, defensor penal en delitos de alta complejidad.

80

Rectora Pilar Romaguera participa en curso internacional para rectores/as que busca formar una red de líderes iberoamericanos en la transformación digital

El curso, organizado por MetaRed TIC y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), tuvo como objetivo apoyar a las autoridades a liderar los procesos de innovación digital y a gestionar las posibilidades que ofrece la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza, la investigación y su vinculación con la sociedad.



81

Escuela de Ingeniería inaugura la primera versión de la Semana de la Informática con seminario sobre big data, curso de Python y actividades deportivas

Enzo Astreli, estudiante de cuarto año de la carrera de Ingeniería de Ejecución en Informática, comentó que “durante el campeonato de programación, por ejemplo, había estudiantes de distintas edades y cursos de la carrera. Esto ayudó a cultivar el espíritu de compañerismo y se pudieran ayudar entre ellos en los diferentes retos y dificultades. Fue un espacio para fomentar eso”.



82

En Sede Viña del Mar, Programa de Intervención Comunitaria realiza IV Escuela de Monitoras Comunitarias para Territorios Libres de Violencia de Género

Convocando a más de 60 mujeres, el propósito de la Escuela es reflexionar sobre conceptos centrales de género y violencia; proponer un marco de referencia para construir estrategias y gestionar redes y acompañar la formulación de proyectos colectivos comunitarios para la prevención de violencia de género.

83

Vicerrector Académico, Jaime Vatter, participa en congreso “Los Futuros de la Educación Superior” sobre el impacto de las nuevas tecnologías en la educación terciaria

En la actividad, que contó con la presencia de Nicolás Cataldo, ministro de Educación, el Vicerrector Académico, junto a rectores y rectoras y otras autoridades académicas revisaron temas como los desafíos de la digitalización en los sistemas de la educación superior; la acreditación; calidad de la enseñanza online y la educación en línea como un instrumento para disminuir desigualdades.



84

Instituto de Inglés culmina Programa de enseñanza del idioma para colegios de Santiago, Los Andes, Valparaíso y Concepción

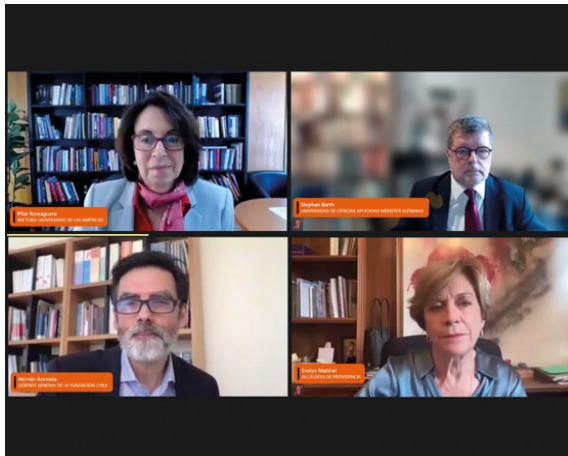
La tercera edición de estos cursos, buscaron fortalecer y elevar el conocimiento lingüístico del inglés entre escolares de educación secundaria, antes de su llegada a la educación superior. “Para nosotros fue una gran experiencia, agradezco por permitirnos cumplir esta etapa llena de aprendizajes y sabiduría”, afirmó Margarita Bañares, estudiante del Instituto Tecnológico San Mateo.



85

Experto de la Universidad de Münster expone en el V Conversatorio de Education a Glance realizado en UDLA

El V conversatorio “Panorama de la Educación OCDE 2023: Sinergias entre educación superior y mundo laboral”, contó con la presentación del Profesor Dr. Stephan Barth, de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Münster, Alemania, y participaron la Rectora de UDLA Pilar Romaguera; el gerente de la Fundación Chile, Hernán Araneda, y la alcaldesa de Providencia, Evelyn Matthei.



86

Consejo Nacional de Educación (CNED) inicia proceso final de supervisión de la carrera de Educación Parvularia de UDLA

A lo largo de la visita final del proceso de supervisión, se desarrolló una serie de reuniones con el propósito de evaluar los principales hitos del proceso de acompañamiento de la carrera, con foco en los avances del plan de trabajo concordado con el CNED. “Vimos un desarrollo y un avance por la calidad en el programa”, afirmó Anely Ramírez, secretaria ejecutiva del CNED.





87

Mejor Niñez RM y la Facultad de Salud y Ciencias Sociales estrechan lazos con firma de convenio y ceremonia de certificación del Curso de Líderes

Durante el curso, que estuvo dirigido a niños con vulneración de derechos, atendidos por el Servicio Mejor Niñez, residentes de comunas como Conchalí, Huechuraba, San Ramón y San Bernardo, se desarrollaron temáticas sobre liderazgo, crecimiento personal, estrategia comunicativa, autonomía y enfoque de derecho.

88

Voluntariado, solidaridad, cultura y mascotas son las temáticas que destacan entre los Fondos Concursables "Innova con la DAE" del segundo semestre 2023

La entrega de estos recursos permite que la comunidad estudiantil, a través de proyectos de su autoría, participe de un propósito social y fortalezca el sello valórico de UDLA, contribuyendo tanto en el impacto social como en su experiencia universitaria. En total fueron seleccionados 10 proyectos entre los que destacan voluntariados, vida universitaria, cultura y salud mental.



89

Carrera de Arquitectura UDLA es certificada en tramo consolidado por 5 años hasta noviembre del 2028

Garantizando el mejoramiento continuo y fortaleciendo la capacidad de autorregulación con el fin asegurar la coherencia, pertinencia y calidad, UDLA fue informada de la certificación en tramo consolidado por 5 años de la carrera de Arquitectura por la Fundación Qualitas, la cual será válida hasta noviembre del 2028.





90

José Palacios, miembro de la Junta Directiva de UDLA, es homenajeado por su carrera académica

Palacios fue homenajeado con un Simposio en su honor en el XXI Congreso Internacional de Metalurgia y Materiales, CONAMET-SAM donde recibió las felicitaciones de sus colegas y profesionales del sector, quienes destacaron su fructífera carrera en la docencia e investigación en el área de la metalurgia y la gestión de instituciones de educación superior.



91

Maite Alberdi reflexiona con estudiantes sobre su documental "La memoria infinita"

La actividad, organizada por la Facultad de Comunicaciones y Artes, incluyó un conversatorio con la reconocida cineasta chilena, ofreciendo a los asistentes una perspectiva íntima sobre su visión y experiencia en la creación de esta obra. "En UDLA siempre me siento como en casa", afirmó Alberdi.

92

Sede Concepción desarrolla "Ciencia Viva 2023" con exposiciones de destacados investigadores nacionales y extranjeros

La jornada, organizada por el Instituto de Ciencias Naturales de Sede Concepción, se tituló "Parásitos entre nosotros" y en ella se abordaron temáticas que exploran aristas de las ciencias biológicas con enfoque en la parasitología. Así como la exposición de póster de estudiantes de asignaturas de esta disciplina.



93

Unidad de Apoyo Pedagógico de Sede Viña del Mar consolida su rol como referente en el fortalecimiento de la labor académica a dos años de su conformación

El equipo fue creado en agosto del 2021 en Sede Viña del Mar como un proyecto propuesto por la Vicerrectoría con el propósito de trabajar de manera coordinada con la Dirección Académica para acompañar a los académicos regulares y adjuntos en áreas vinculadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje.



94

UDLA firma convenios para impulsar programa de asesorías jurídicas que permita fortalecer el desarrollo de las pequeñas y medianas empresas

UDLA, a través de su Sede Viña del Mar y la Carrera de Derecho, firmó convenios de colaboración con la Unión Nacional de Organizaciones Gremiales de Micro, Pequeña, Mediana Empresa y Empresarios, Trabajadores por Cuenta Propia o Autónomos de Chile (Unapyme) y con la Asociación Gremial de Empresarias y Profesionales Valparaíso (AgepV).

95

Fondo de Desarrollo Institucional para fortalecer educación online finaliza con la participación de expertos en seminario sobre aprendizaje digital

Como cierre del proyecto, UDLA organizó el seminario “Transformando el Aprendizaje Digital: Fortalecimiento de la Educación Superior”, donde se reflexionó sobre los avances necesarios para desarrollar propuestas de valor en torno a la modernización de la docencia, la mejora de las metodologías de enseñanza y la incorporación de la inteligencia artificial. Lorena Jofré, Decana de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía de la Universidad, y coordinadora académica del proyecto, expuso como representante de UDLA.



96

Rectora cierra 2023 con visita a los campus en que destaca logros de la década y plantea desafíos para la próxima acreditación institucional

Entre los principales logros de la década, la Rectora enfatizó en el Modelo Educativo de la Universidad, que tiene en el centro al estudiante y que se ha consolidado; la valoración positiva del cuerpo académico; el aumento de la oferta del área Postgrado; el impulso sostenido del área de Investigación y la acreditación por primera vez del área de Vinculación con el Medio.



97

Carolina Eterovic, miembro de la Junta Directiva de UDLA, destaca el liderazgo y emprendimiento femenino en la 22 versión de las 100 Mujeres Líderes

Eterovic formó la organización Mujeres Empresarias, cuyo objetivo es promover y fortalecer la participación de las mujeres en el mundo laboral y además organiza la premiación de las 100 Mujeres Líderes que realizan junto a El Mercurio. Además, la miembro de la Junta Directiva trabaja en acciones para apoyar, promover y visibilizar emprendimiento innovadores liderado por mujeres.





98

Animación Digital UDLA es certificada en un tramo consolidado por los próximos 5 años

La Facultad de Arquitectura, Animación Diseño y Construcción finalizó el año académico con un excelente noticia: la fundación Qualitas certificó a la carrera de Animación Digital en un tramo consolidado por 5 años. “La certificación refleja el esfuerzo que se ha desarrollado como proyecto académico dentro de la Facultad”, aseguró el Decano Juan Pablo Corvalán.

99

Universidad de Las Américas reconoce a 27 egresados a nivel nacional por su contribución a la sociedad

Las sedes Viña del Mar, Santiago y Concepción llevaron a cabo la octava premiación de egresados destacados la cual tuvo por objetivo reconocer la trayectoria de exestudiantes en las categorías de Compromiso Comunitario, Emprendimiento y Sello UDLA. “Los egresados destacados son nuestros representantes en el mundo exterior”, apuntó la Rectora Pilar Romaguera durante la ceremonia.





100

Universidad de Las Américas se suma a iniciativa “Más Mujeres Científicas(+MC)” para reducir la brecha de género en carreras STEM

La iniciativa, se creó con el objetivo de contribuir a la disminución de las brechas de género, potenciar y aumentar la participación de mujeres en carreras relacionadas a las ciencias, tecnología, ingeniería y matemática. UDLA tendrá cupos en las carreras de Construcción Civil, Ingeniería Civil Industrial e Ingeniería Ejecución Informática.

XIII



ESTADÍSTICAS
2019-2023

1. Principales Estadísticas UDLA 2019-2023

1.1. Estudiantes

Recuento de estudiantes totales

En 2023, Universidad de Las Américas logra una matrícula total de 27.473, la mayor dentro de los últimos cinco años. Esto se explica en parte por las mejoras en las tasas de retención del último período, pero también por ajustes en la oferta académica. Los programas online o no presenciales pasan a tener una buena matrícula, con más de 3.500 alumnos en el último año bajo análisis. Además, en 2023 se volvió a ofertar la carrera de Publicidad y se dictó por primera vez la carrera de Obstetricia y Puericultura.



Tabla 1. Cantidad de alumnos totales, 2019-2023

| Nivel de formación | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Profesional / Licenciatura | 20.635 | 19.968 | 21.986 | 23.026 | 24.617 |
| Técnico | 2.919 | 2.766 | 2.784 | 2.986 | 2.856 |
| Sexo | | | | | |
| Mujeres | 15.025 | 14.683 | 15.701 | 16.070 | 16.967 |
| Hombres | 8.529 | 8.051 | 9.069 | 9.942 | 10.506 |
| Profesional por sexo | | | | | |
| Mujeres | 13.537 | 13.155 | 14.106 | 14.291 | 15.233 |
| Hombres | 7.098 | 6.813 | 7.880 | 8.735 | 9.384 |
| Subtotal | 20.635 | 19.968 | 21.986 | 23.026 | 24.617 |
| Técnico por sexo | | | | | |
| Mujeres | 1.488 | 1.528 | 1.595 | 1.779 | 1.734 |
| Hombres | 1.431 | 1.238 | 1.189 | 1.207 | 1.122 |
| Subtotal | 2.919 | 2.766 | 2.784 | 2.986 | 2.856 |
| Jornada | | | | | |
| Diurna | 15.039 | 15.172 | 16.189 | 16.260 | 17.708 |
| Vespertina | 2.766 | 2.243 | 2.048 | 1.910 | 4.445 |
| Executive | 5.749 | 5.319 | 6.533 | 7.842 | 5.320 |
| Modalidad | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Presencial | 23.554 | 22.673 | 23.452 | 22.994 | 23.035 |
| Online | - | 61 | 1.318 | 3.004 | 3.588 |
| Semipresencial | - | - | - | 14 | 850 |
| Campus / Sede | | | | | |
| Providencia | 4.889 | 4.825 | 5.065 | 5.336 | 5.888 |
| Santiago Centro | 7.433 | 7.152 | 7.341 | 6.996 | 6.873 |
| La Florida | 2.362 | 2.186 | 2.310 | 2.248 | 2.294 |
| Maipú | 1.934 | 1.808 | 1.802 | 1.706 | 1.664 |
| Melipilla | - | - | - | - | 177 |
| eCampus | - | 61 | 1.318 | 3.004 | 3.588 |
| Sede Santiago | 16.618 | 16.032 | 17.836 | 19.290 | 20.484 |
| Sede Viña del Mar | 3.406 | 3.282 | 3.316 | 3.247 | 3.338 |
| Sede Concepción | 3.530 | 3.420 | 3.618 | 3.475 | 3.651 |



| Facultad | | | | | |
|------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción | 885 | 813 | 826 | 857 | 883 |
| Comunicaciones y Artes | 960 | 993 | 1.037 | 1.185 | 1.321 |
| Derecho | 1.814 | 1.873 | 2.234 | 2.173 | 2.215 |
| Educación | 2.637 | 1.697 | 1.106 | 703 | 699 |
| Ingeniería y Negocios | 4.686 | 4.221 | 4.824 | 5.717 | 5.644 |
| Medicina Veterinaria y Agronomía | 2.099 | 2.390 | 2.806 | 3.287 | 3.830 |
| Salud y Ciencias Sociales | 10.473 | 10.747 | 11.937 | 12.090 | 12.881 |
| Total | 23.554 | 22.734 | 24.770 | 26.012 | 27.473 |

Nota (*): Información al 30 de abril de cada año.

Nota (*): La modalidad Online está contemplada dentro de la Sede Santiago.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Primera generación en la Universidad

En la Universidad, el 78% de los alumnos nuevos corresponde a estudiantes que son primera generación en ingresar a la universidad. En el caso de las mujeres esta cifra asciende a 80%, mientras que en el de los hombres es de 76%. También se vislumbran diferencias por tipo de carrera y jornadas. El 77% de los estudiantes de la jornada diurna es de primera generación, 87% en el caso de los estudiantes de la jornada vespertina y 78% de los estudiantes de la jornada Executive.

Cabe señalar que la proporción de estudiantes que son primera generación ha disminuido en el tiempo, lo que parece ser un proceso natural, luego de la masificación de la educación superior que ha tenido nuestro país en las últimas décadas.

Tabla 2. Porcentaje de estudiantes nuevos que son primera generación en la universidad, 2019-2023

| Clasificación | Profesional | | | | |
|-----------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Sexo | | | | | |
| Mujeres | 80% | 79% | 79% | 79% | 80% |
| Hombres | 74% | 76% | 72% | 73% | 74% |
| Jornada | | | | | |
| Jornada diurna | 76% | 76% | 75% | 75% | 77% |
| Jornada vespertina | 86% | 88% | 87% | 79% | 82% |
| Jornada executive | 80% | 82% | 75% | 78% | 78% |
| Modalidad | | | | | |
| Presencial | 78% | 78% | 77% | 76% | 77% |
| Online | - | 88% | 78% | 81% | 79% |
| Semipresencial | - | - | - | - | 80% |
| Sede | | | | | |
| Sede Santiago | 77% | 77% | 74% | 75% | 77% |
| Sede Viña del Mar | 81% | 79% | 83% | 82% | 78% |
| Sede Concepción | 79% | 81% | 78% | 76% | 82% |
| Facultad | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Constr. | 71% | 69% | 61% | 55% | 62% |
| Comunicaciones y Artes | 70% | 72% | 69% | 69% | 74% |
| Derecho | 74% | 74% | 74% | 73% | 72% |
| Educación | 85% | 79% | 85% | 80% | 80% |
| Ingeniería y Negocios | 79% | 79% | 73% | 77% | 77% |
| Med. Vet. y Agronomía | 80% | 77% | 75% | 78% | 75% |
| Salud y Ciencias Sociales | 79% | 80% | 79% | 79% | 81% |
| Total | 78% | 78% | 76% | 76% | 78% |

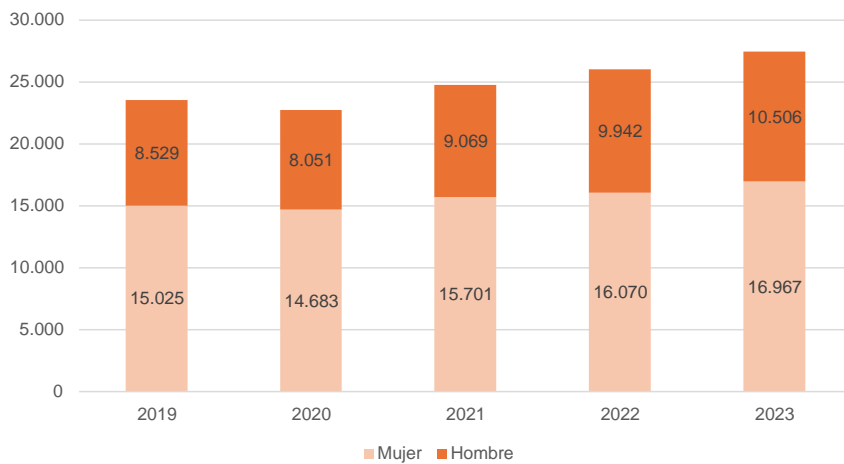


| Técnico | | | | | Total | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 87% | 85% | 83% | 86% | 79% | 81% | 80% | 79% | 80% | 80% |
| 83% | 86% | 82% | 81% | 80% | 76% | 78% | 74% | 75% | 76% |
| | | | | | | | | | |
| 83% | 83% | 81% | 83% | 76% | 77% | 77% | 76% | 77% | 77% |
| 90% | 89% | 88% | 89% | 89% | 88% | 88% | 88% | 84% | 87% |
| 86% | 86% | 80% | 83% | 80% | 81% | 83% | 76% | 79% | 79% |
| | | | | | | | | | |
| 85% | 85% | 83% | 85% | 79% | 80% | 79% | 78% | 78% | 77% |
| - | - | 71% | 77% | 80% | - | 88% | 72% | 78% | 79% |
| - | - | - | 50% | 88% | - | - | - | 50% | 80% |
| | | | | | | | | | |
| 85% | 86% | 83% | 84% | 79% | 79% | 79% | 76% | 78% | 77% |
| 85% | 82% | 80% | 75% | 92% | 82% | 79% | 83% | 82% | 78% |
| 90% | 80% | 81% | 85% | - | 80% | 81% | 78% | 77% | 82% |
| | | | | | | | | | |
| 94% | 89% | 90% | 92% | 100% | 79% | 73% | 69% | 63% | 73% |
| - | - | - | - | - | 70% | 72% | 69% | 69% | 73% |
| - | - | - | - | - | 74% | 74% | 74% | 73% | 73% |
| - | - | - | - | - | 85% | 79% | 85% | 80% | 85% |
| 82% | 83% | 79% | 82% | 78% | 80% | 80% | 75% | 79% | 80% |
| 89% | 83% | 81% | 81% | 77% | 82% | 79% | 76% | 79% | 78% |
| 86% | 88% | 85% | 87% | 84% | 80% | 82% | 80% | 80% | 81% |
| 85% | 85% | 82% | 84% | 80% | 80% | 79% | 77% | 78% | 78% |

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

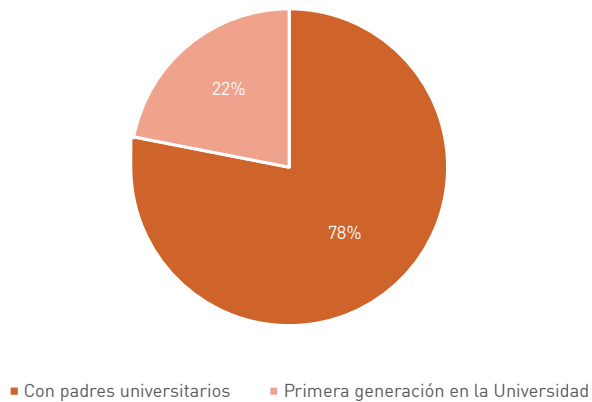
Gráficos matrícula

Gráfico 1. Evolución de la matrícula total según sexo, 2019-2023



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

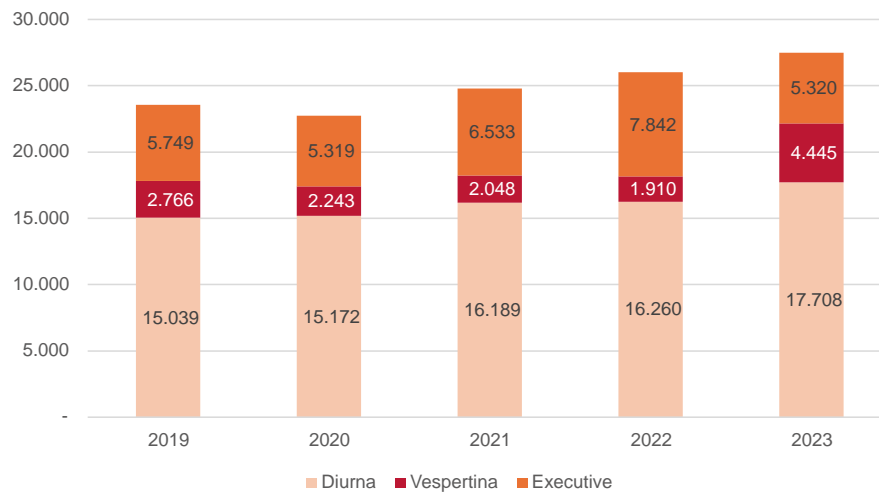
Gráfico 2. Distribución de estudiantes nuevos que son primera generación en la universidad, 2023



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

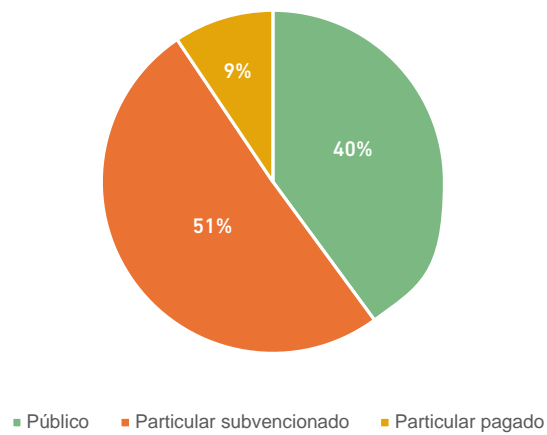


Gráfico 3. Evolución de la matrícula total según jornada, 2019-2023



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes nuevos según tipo de colegio, 2023



Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Estudiantes provenientes de colegios públicos, particulares subvencionados y particulares pagados

Actualmente, la Universidad presenta una distribución de estudiantes provenientes de colegios públicos, particulares subvencionados y particulares pagados similar a la de egresados de cuarto medio 2023 del país. En efecto, de acuerdo con los datos de la PAES 2023, el 36% de los estudiantes proviene de colegios públicos, el 55% proviene de particulares subvencionados y el 11% proviene de colegios particulares pagados. En el caso de la Universidad, estos indicadores son 40%, 51% y 9%, respectivamente.

Tanto el indicador de estudiantes de primera generación, como la distribución de estudiantes por tipo de colegio de origen, reflejan que la Universidad recibe a estudiantes similares a la composición sociodemográfica del país.

Tabla 3. Porcentaje de estudiantes nuevos provenientes de colegios públicos, particulares subvencionados y particulares pagados, 2019-2023

| Clasificación | Público | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Sexo | | | | | |
| Mujeres | 40% | 39% | 39% | 40% | 39% |
| Hombres | 41% | 38% | 41% | 43% | 41% |
| Jornada | | | | | |
| Diurna | 40% | 36% | 38% | 37% | 41% |
| Vespertina | 43% | 44% | 38% | 38% | 42% |
| Executive | 44% | 44% | 44% | 49% | 37% |
| Modalidad | | | | | |
| Presencial | 41% | 39% | 39% | 39% | 40% |
| Online | - | 46% | 45% | 50% | 38% |
| Semipresencial | - | - | - | 50% | 39% |
| Sede | | | | | |
| Sede Santiago | 38% | 36% | 37% | 39% | 40% |
| Sede Viña del Mar | 44% | 39% | 40% | 36% | 36% |
| Sede Concepción | 60% | 56% | 60% | 57% | 45% |
| Facultad | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Constr. | 43% | 38% | 33% | 33% | 40% |
| Comunicaciones y Artes | 32% | 28% | 27% | 29% | 37% |
| Derecho | 44% | 42% | 42% | 45% | 41% |
| Educación | 47% | 35% | 45% | 38% | 40% |
| Ingeniería y Negocios | 41% | 41% | 42% | 46% | 38% |
| Med. Vet. y Agronomía | 39% | 41% | 36% | 39% | 40% |
| Salud y Ciencias Sociales | 41% | 39% | 41% | 40% | 41% |
| Total | 41% | 39% | 40% | 41% | 40% |



| Particular subvencionado | | | | | Particular pagado | | | | |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|------------|-----------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 51% | 51% | 51% | 50% | 51% | 9% | 10% | 10% | 10% | 9% |
| 44% | 48% | 47% | 46% | 50% | 15% | 13% | 12% | 11% | 10% |
| | | | | | | | | | |
| 49% | 53% | 52% | 53% | 50% | 11% | 11% | 10% | 10% | 9% |
| 41% | 40% | 44% | 34% | 48% | 15% | 15% | 18% | 28% | 10% |
| 48% | 46% | 47% | 45% | 53% | 9% | 10% | 9% | 6% | 10% |
| | | | | | | | | | |
| 48% | 50% | 51% | 50% | 50% | 11% | 11% | 11% | 11% | 9% |
| - | 42% | 45% | 42% | 52% | - | 12% | 10% | 8% | 10% |
| - | - | - | 25% | 51% | - | - | - | 25% | 10% |
| | | | | | | | | | |
| 50% | 52% | 52% | 50% | 51% | 12% | 12% | 12% | 11% | 10% |
| 47% | 52% | 51% | 54% | 53% | 10% | 9% | 9% | 10% | 10% |
| 35% | 36% | 34% | 38% | 47% | 5% | 7% | 6% | 5% | 7% |
| | | | | | | | | | |
| 42% | 47% | 50% | 47% | 51% | 15% | 15% | 18% | 20% | 9% |
| 54% | 55% | 58% | 59% | 51% | 14% | 17% | 16% | 12% | 12% |
| 44% | 47% | 47% | 44% | 50% | 12% | 11% | 11% | 11% | 9% |
| 48% | 61% | 50% | 58% | 53% | 5% | 4% | 5% | 4% | 7% |
| 47% | 47% | 47% | 45% | 52% | 12% | 13% | 10% | 9% | 10% |
| 49% | 48% | 53% | 49% | 51% | 13% | 11% | 11% | 12% | 9% |
| 48% | 52% | 50% | 50% | 50% | 11% | 9% | 10% | 10% | 9% |
| 48% | 50% | 50% | 49% | 51% | 11% | 11% | 11% | 10% | 9% |

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Becas internas y externas

En la actualidad, el 79% de los estudiantes recibe una beca interna de la Universidad o del Estado. La institución tiene como objetivo abrir oportunidades de acceso a la educación superior a quienes quieren convertirse en profesionales, por lo que se han hecho esfuerzos institucionales para mejorar las alternativas de financiamiento. En este sentido, el porcentaje de estudiantes con becas internas ha aumentado en el período, lo que ha permitido avanzar desde un 57% en 2019 a un 76% en 2023, mientras que el porcentaje de estudiantes con becas externas se ha incrementado en tres puntos porcentuales, entre 2019 y 2023.

Tabla 4. Porcentaje de alumnos con becas internas y externas, 2019-2023

| Clasificación | % alumnos con becas internas | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Sexo | | | | | |
| Mujeres | 60% | 68% | 68% | 73% | 76% |
| Hombres | 53% | 62% | 66% | 70% | 76% |
| Jornada | | | | | |
| Diurna | 58% | 67% | 66% | 69% | 73% |
| Vespertina | 55% | 61% | 66% | 69% | 75% |
| Executive | 55% | 63% | 73% | 79% | 82% |
| Modalidad | | | | | |
| Presencial | 57% | 66% | 66% | 69% | 73% |
| Online | - | 87% | 93% | 92% | 91% |
| Semipresencial | - | - | - | 93% | 85% |
| Sede | | | | | |
| Sede Santiago | 57% | 66% | 68% | 72% | 76% |
| Sede Viña del Mar | 55% | 65% | 67% | 70% | 77% |
| Sede Concepción | 60% | 67% | 66% | 70% | 75% |
| Facultad | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Constr. | 55% | 65% | 65% | 68% | 79% |
| Comunicaciones y Artes | 72% | 76% | 76% | 78% | 83% |
| Derecho | 45% | 54% | 58% | 61% | 66% |
| Educación | 65% | 67% | 67% | 68% | 85% |
| Ingeniería y Negocios | 52% | 63% | 72% | 80% | 85% |
| Med. Vet. y Agr. | 49% | 60% | 60% | 62% | 59% |
| Salud y Ciencias Soc. | 60% | 69% | 69% | 73% | 78% |
| Total | 57% | 66% | 68% | 72% | 76% |



| % alumnos con becas externas | | | | | % total alumnos con becas | | | | |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 14% | 16% | 15% | 14% | 18% | 65% | 72% | 73% | 76% | 79% |
| 11% | 12% | 10% | 9% | 13% | 58% | 66% | 69% | 73% | 78% |
| | | | | | | | | | |
| 16% | 18% | 17% | 17% | 23% | 65% | 73% | 71% | 73% | 77% |
| 13% | 15% | 14% | 12% | 11% | 61% | 67% | 70% | 73% | 78% |
| 5% | 5% | 3% | 3% | 2% | 58% | 64% | 74% | 79% | 83% |
| | | | | | | | | | |
| 13% | 14% | 14% | 14% | 19% | 62% | 70% | 70% | 72% | 77% |
| - | 0% | 0% | 0% | 0% | - | 87% | 93% | 92% | 91% |
| - | - | - | 0% | 0% | - | - | - | 93% | 85% |
| | | | | | | | | | |
| 14% | 15% | 14% | 12% | 16% | 63% | 70% | 72% | 75% | 79% |
| 12% | 13% | 14% | 14% | 19% | 59% | 69% | 70% | 73% | 79% |
| 10% | 11% | 11% | 10% | 16% | 63% | 71% | 69% | 72% | 77% |
| | | | | | | | | | |
| 14% | 14% | 13% | 13% | 19% | 60% | 70% | 69% | 71% | 81% |
| 14% | 15% | 17% | 19% | 25% | 75% | 79% | 80% | 81% | 85% |
| 3% | 4% | 4% | 4% | 8% | 47% | 55% | 59% | 62% | 67% |
| 8% | 11% | 13% | 12% | 16% | 67% | 71% | 74% | 72% | 86% |
| 11% | 11% | 7% | 4% | 5% | 58% | 67% | 74% | 81% | 85% |
| 19% | 21% | 21% | 19% | 21% | 59% | 68% | 69% | 69% | 67% |
| 15% | 16% | 16% | 15% | 20% | 66% | 74% | 73% | 76% | 80% |
| 13% | 14% | 13% | 12% | 16% | 62% | 70% | 72% | 75% | 79% |

Fuente: Dirección de Financiamiento Estudiantil.

Acreditación y certificación de carreras

Indicadores

Al año 2023, Universidad de Las Américas cuenta con tres carreras acreditadas, 17 certificadas por agencias privadas, dos en proceso de autoevaluación, y una en proceso de certificación este año.

Las carreras acreditadas de la Universidad tienen un promedio de 3,7 años de acreditación y las carreras certificadas un promedio de 5,5 años de certificación. Las 20 carreras pertenecientes a ambas categorías promedian 5,2 años. Asimismo, 19.676 estudiantes de la Universidad cursan alguna carrera acreditada, certificada, en proceso de autoevaluación o en proceso de certificación, lo que equivale al 72% de la matrícula total de pregrado.

Tabla 5. Carreras acreditadas, certificadas, en proceso de autoevaluación y en proceso de certificación 2023

| Carreras | Tipo | Años de acreditación / certificación | Alumnos | Matrícula / Total | Inicio | Término |
|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------|-------------------|--------|---------|
| Agronomía | Certificada | 6 | 82 | 0,3% | ene-21 | ene-27 |
| Animación Digital | Certificada | 5 | 404 | 1,5% | dic-23 | dic-28 |
| Arquitectura | Certificada | 5 | 203 | 0,7% | nov-23 | nov-28 |
| Construcción Civil | En autoevaluación | - | 146 | 0,5% | - | - |
| Contador Auditor | Certificada | 6 | 396 | 1,4% | ene-23 | ene-29 |
| Enfermería | Certificada | 6 | 3.930 | 14,3% | oct-22 | oct-28 |
| Fonoaudiología | Certificada | 5 | 468 | 1,7% | dic-21 | dic-26 |
| Ingeniería Comercial | Certificada | 6 | 812 | 3,0% | dic-22 | dic-28 |
| Kinesiología | Certificada | 6 | 1.469 | 5,3% | dic-21 | dic-27 |
| Medicina Veterinaria | Certificada | 5 | 2.959 | 10,8% | ene-21 | ene-26 |
| Nutrición y Dietética | Certificada | 5 | 767 | 2,8% | dic-21 | dic-26 |
| Pedagogía en Educación Básica | Acreditada | 4 | 246 | 0,9% | nov-21 | nov-25 |



| Carreras | Tipo | Años de acreditación / certificación | Alumnos | Matrícula / Total | Inicio | Término |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------------|--------|---------|
| Pedagogía en Educación Diferencial | Acreditada | 3 | 240 | 0,9% | jul-23 | jul-26 |
| Pedagogía en Educación Física | Acreditada | 4 | 109 | 0,4% | nov-21 | nov-25 |
| Periodismo | Certificada | 5 | 133 | 0,5% | jun-22 | jun-27 |
| Psicología | Certificada | 5 | 3.195 | 11,6% | mar-23 | mar-28 |
| Publicidad | Certificada | 5 | 38 | 0,1% | mar-21 | mar-26 |
| TNS en Administración de Empresas | Certificada | 6 | 770 | 2,8% | dic-22 | dic-28 |
| TNS en Construcción | En autoevaluación | - | 120 | 0,4% | - | - |
| TNS en Enfermería | Certificada | 6 | 894 | 3,3% | dic-21 | dic-27 |
| TNS Veterinario | En proceso de certificación | - | 710 | 2,6% | ene-18 | - |
| Terapia Ocupacional | Certificada | 6 | 987 | 3,6% | oct-22 | oct-28 |
| Trabajo Social | Certificada | 5 | 598 | 2,2% | mar-23 | mar-28 |
| Total / Promedio | | 5,2 | 19.676 | 71,6% | | |

Nota (*) TNS: Técnico de Nivel Superior.

Nota (*): Carreras acreditadas o certificadas a diciembre de 2023.

Fuente: Dirección de Aseguramiento de la Calidad.



Cuerpo académico

Indicadores

La Universidad mantiene buenos indicadores asociados al personal académico. La ratio de estudiantes por académicos regulares y adjuntos medidos en Jornadas Completas Equivalentes (JCE) ha aumentado levemente en el período 2019 y 2023, siendo 25 el último año.

Cabe señalar en el período bajo análisis se ha consolidado el incremento en las credenciales académicas de los profesores. En efecto, si en 2019 se contaba con un 6% de los académicos regulares con grado de Doctor y un 59% con grado de Magíster, en la actualidad el 20% de los académicos regulares tiene el grado de Doctor y el 71% cuenta con el grado de Magíster, lo que en conjunto significa que el 91% cuenta con un postgrado.

Tabla 6. Resumen de indicadores del cuerpo académico, 2019-2023

| Número de académicos | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Académicos regulares | 692 | 644 | 716 | 766 | 767 |
| Académicos adjuntos | 2.168 | 1.853 | 1.626 | 2.001 | 1.806 |
| Total | 2.860 | 2.497 | 2.342 | 2.767 | 2.573 |
| Número de jornada completa equivalente (JCE) | | | | | |
| Académicos regulares | 630 | 586 | 678 | 738 | 732 |
| Académicos adjuntos | 359 | 362 | 386 | 372 | 374 |
| Total | 989 | 948 | 1.064 | 1.110 | 1.106 |
| Relación de académicos regulares y adjuntos (JCE) | | | | | |
| Académicos regulares | 64% | 62% | 64% | 66% | 66% |
| Académicos adjuntos | 36% | 38% | 36% | 34% | 34% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Distribución de académicos regulares JCE, según grado | | | | | |
| Doctorado | 6% | 7% | 14% | 23% | 20% |
| Magíster | 59% | 73% | 72% | 67% | 71% |
| Total postgrado | 65% | 80% | 86% | 90% | 91% |
| Profesional o licenciado | 35% | 20% | 14% | 10% | 9% |





| Distribución de académicos JCE, según grado | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Doctorado | 3% | 4% | 4% | 8% | 13% |
| Magíster | 42% | 48% | 51% | 63% | 65% |
| Total postgrado | 45% | 52% | 55% | 71% | 78% |
| Profesional o Licenciado | 55% | 48% | 45% | 29% | 22% |
| Distribución de académicos JCE, según grado | | | | | |
| Doctorado | 5% | 6% | 11% | 18% | 18% |
| Magíster | 53% | 64% | 64% | 66% | 69% |
| Total postgrado | 58% | 70% | 75% | 84% | 87% |
| Profesional o licenciado | 42% | 30% | 25% | 16% | 13% |
| Ratio alumnos por JCE | | | | | |
| Académicos regulares | 37,4 | 38,8 | 36,7 | 35,6 | 37,9 |
| Académicos regulares + adjuntos | 23,8 | 24,0 | 23,4 | 23,6 | 25,0 |
| Ratio alumnos por JCE, según sede | | | | | |
| Sede Santiago | 22,9 | 23,9 | 23,1 | 24,2 | 24,9 |
| Sede Viña del Mar | 26,4 | 22,8 | 23,6 | 22,1 | 25,4 |
| Sede Concepción | 26,5 | 25,4 | 24,8 | 22,3 | 25,3 |
| Jornada por tramos horarios | | | | | |
| Menos de 11 horas | 61% | 55% | 46% | 56% | 51% |
| Entre 11 y menos de 22 horas | 12% | 16% | 14% | 13% | 15% |
| Entre 23 y menos de 39 horas | 9% | 10% | 15% | 8% | 7% |
| Entre 39 y más horas | 18% | 19% | 26% | 23% | 27% |
| Subtotal 23 horas o más | 27% | 29% | 41% | 31% | 34% |

Nota (*): Santiago considera también a los académicos de la Modalidad Online y de CasaCentral.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Rendimiento académico de estudiantes

Tasa de aprobación neta anual

La tasa de aprobación neta de los estudiantes en 2023 es 90% y coincide con la existente en 2019. De igual forma, la tasa de aprobación para el nivel profesional es la misma en 2019 y en 2023 (91%). Para las carreras técnicas, en tanto, hubo un incremento de cinco puntos porcentuales para el mismo período señalado, siendo 79% en 2019 y 84% en 2023.

Tabla 7. Tasa de aprobación neta, 2019-2023

| | Profesional | | | | |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Sexo | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Mujeres | 93% | 95% | 95% | 92% | 92% |
| Hombres | 88% | 90% | 90% | 88% | 89% |
| Jornada | | | | | |
| Diurna | 92% | 94% | 94% | 92% | 92% |
| Vespertina | 92% | 93% | 94% | 91% | 94% |
| Executive | 89% | 92% | 91% | 88% | 89% |
| Modalidad | | | | | |
| Presencial | 91% | 94% | 93% | 92% | 92% |
| Online | - | 81% | 85% | 86% | 89% |
| Semipresencial | - | - | - | 79% | 87% |
| Campus / Sede | | | | | |
| Providencia | 90% | 92% | 93% | 91% | 92% |
| Santiago Centro | 91% | 93% | 93% | 91% | 91% |
| La Florida | 91% | 95% | 95% | 94% | 93% |
| Maipú | 93% | 95% | 95% | 93% | 94% |
| Melipilla | - | - | - | - | 88% |
| eCampus | - | 81% | 85% | 86% | 89% |
| Sede Santiago | 91% | 93% | 93% | 91% | 91% |
| Sede Viña del Mar | 90% | 94% | 94% | 91% | 91% |
| Sede Concepción | 93% | 94% | 94% | 91% | 91% |
| Facultad | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Constr. | 89% | 88% | 87% | 90% | 92% |
| Comunicaciones y Artes | 90% | 93% | 94% | 95% | 94% |
| Derecho | 87% | 94% | 93% | 85% | 86% |
| Educación | 95% | 97% | 96% | 95% | 95% |
| Ingeniería y Negocios | 87% | 90% | 89% | 88% | 89% |
| Med. Vet. y Agronomía | 88% | 93% | 92% | 87% | 87% |
| Salud y Ciencias Sociales | 92% | 95% | 95% | 94% | 94% |
| Total | 91% | 94% | 93% | 91% | 91% |



| Técnico | | | | | Total | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 84% | 87% | 89% | 85% | 86% | 92% | 94% | 94% | 92% | 92% |
| 75% | 78% | 82% | 78% | 81% | 86% | 88% | 89% | 87% | 88% |
| 82% | 86% | 87% | 85% | 84% | 91% | 93% | 93% | 92% | 91% |
| 74% | 79% | 83% | 84% | 84% | 86% | 88% | 90% | 88% | 90% |
| 80% | 82% | 87% | 78% | 82% | 88% | 91% | 91% | 87% | 88% |
| 79% | 84% | 86% | 84% | 85% | 90% | 93% | 93% | 91% | 91% |
| - | 73% | 84% | 77% | 81% | - | 76% | 85% | 84% | 87% |
| - | - | - | 77% | 84% | - | - | - | 79% | 87% |
| 77% | 84% | 86% | 81% | 84% | 88% | 91% | 92% | 90% | 91% |
| 82% | 83% | 86% | 83% | 83% | 89% | 92% | 92% | 90% | 90% |
| 80% | 84% | 88% | 88% | 87% | 89% | 93% | 94% | 93% | 92% |
| 81% | 85% | 89% | 91% | 89% | 90% | 92% | 94% | 93% | 93% |
| - | - | - | - | 89% | - | - | - | - | 88% |
| - | 73% | 84% | 77% | 81% | - | 76% | 85% | 84% | 87% |
| 80% | 83% | 86% | 82% | 84% | 89% | 92% | 92% | 90% | 90% |
| 74% | 86% | 81% | 88% | 80% | 89% | 93% | 93% | 91% | 91% |
| 71% | 88% | 87% | 79% | 88% | 93% | 94% | 93% | 91% | 91% |
| 71% | 80% | 82% | 77% | 83% | 83% | 86% | 86% | 88% | 91% |
| - | - | - | - | - | 90% | 93% | 94% | 95% | 94% |
| - | - | - | - | - | 87% | 94% | 93% | 85% | 86% |
| - | - | - | - | - | 95% | 97% | 96% | 95% | 95% |
| 79% | 83% | 87% | 79% | 81% | 85% | 88% | 88% | 86% | 87% |
| 79% | 85% | 87% | 82% | 84% | 86% | 92% | 91% | 86% | 86% |
| 82% | 83% | 86% | 87% | 87% | 91% | 94% | 94% | 93% | 93% |
| 79% | 83% | 86% | 83% | 84% | 90% | 92% | 92% | 90% | 90% |

Nota (*): La tasa de aprobación neta anual corresponde al porcentaje de estudiantes que aprueban sus asignaturas inscritas hasta el final del semestre.

Fuente: Dirección general de Análisis Institucional.

Retención de alumnos nuevos

La retención de alumnos nuevos* es uno de los indicadores que ha tendido al alza en el tiempo en la modalidad presencial, aumentando de 73%, en 2018, a 78% en la actualidad. Por otro lado, si para la cohorte 2018 la tasa de retención para el nivel profesional alcanzaba el 75%, en la cohorte 2022 fue 76%, mientras que en las carreras técnicas hubo un incremento de dos puntos porcentuales para el mismo período señalado.

(*) Los alumnos nuevos contienen a estudiantes que entran por primera vez a una carrera y que pueden presentar alguna convalidación.

Tabla 8. Promedio de retención de alumnos nuevos por cohorte, 2018-2022

| Clasificación | Profesional | | | | |
|------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Sexo | | | | | |
| Mujeres | 77% | 73% | 80% | 83% | 79% |
| Hombres | 71% | 70% | 74% | 79% | 72% |
| Jornada | | | | | |
| Diurna | 79% | 76% | 79% | 84% | 83% |
| Vespertina | 63% | 54% | 67% | 74% | 63% |
| Executive | 69% | 67% | 76% | 80% | 75% |
| Modalidad | | | | | |
| Presencial | 75% | 72% | 78% | 82% | 80% |
| Online | - | - | - | 75% | 63% |
| Semipresencial | - | - | - | - | - |
| Campus / Sede | | | | | |
| Sede Santiago | 74% | 72% | 76% | 80% | 74% |
| Sede Viña del Mar | 75% | 71% | 79% | 82% | 82% |
| Sede Concepción | 82% | 76% | 85% | 85% | 84% |
| Facultad | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Constr. | 67% | 75% | 71% | 81% | 80% |
| Comunicaciones y Artes | 67% | 68% | 76% | 84% | 83% |
| Derecho | 75% | 69% | 80% | 78% | 70% |
| Educación | 81% | 72% | 74% | 75% | 74% |
| Ingeniería y Negocios | 65% | 66% | 73% | 76% | 66% |
| Med. Veterinaria y Agronomía | 84% | 76% | 81% | 85% | 78% |
| Salud y Ciencias Sociales | 78% | 75% | 79% | 84% | 83% |
| Total | 75% | 72% | 78% | 81% | 76% |



| Técnico | | | | | Total | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 67% | 60% | 67% | 75% | 66% | 76% | 71% | 78% | 81% | 76% |
| 57% | 50% | 59% | 68% | 60% | 67% | 65% | 70% | 77% | 70% |
| | | | | | | | | | |
| 70% | 64% | 67% | 74% | 73% | 77% | 74% | 78% | 82% | 81% |
| 54% | 43% | 54% | 66% | 58% | 58% | 48% | 60% | 70% | 61% |
| 57% | 52% | 66% | 83% | 82% | 67% | 64% | 74% | 80% | 76% |
| | | | | | | | | | |
| 62% | 55% | 63% | 72% | 70% | 73% | 69% | 75% | 81% | 78% |
| - | - | 77% | 70% | 48% | - | - | 77% | 74% | 60% |
| - | - | - | - | 71% | - | - | - | - | 71% |
| | | | | | | | | | |
| 62% | 56% | 63% | 72% | 63% | 71% | 68% | 73% | 79% | 72% |
| 56% | 47% | 78% | 67% | 70% | 73% | 68% | 78% | 81% | 81% |
| 63% | 54% | 67% | 91% | 81% | 81% | 75% | 84% | 85% | 84% |
| | | | | | | | | | |
| 50% | 37% | 51% | 68% | 59% | 60% | 60% | 66% | 78% | 75% |
| - | - | - | - | - | 67% | 68% | 76% | 84% | 83% |
| - | - | - | - | - | 75% | 69% | 80% | 78% | 70% |
| - | - | - | - | - | 81% | 72% | 74% | 75% | 74% |
| 60% | 55% | 64% | 71% | 56% | 63% | 62% | 70% | 75% | 64% |
| 66% | 67% | 73% | 78% | 77% | 79% | 73% | 79% | 83% | 78% |
| 67% | 55% | 60% | 70% | 65% | 77% | 72% | 76% | 82% | 80% |
| 62% | 55% | 64% | 72% | 64% | 73% | 69% | 75% | 80% | 74% |

(*) Retención de abril a abril de cada año.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Recuento de egresados

La Universidad cuenta con más de 37 mil egresadas y casi 31 mil egresados, lo que en total es más de 67 mil. La Sede Santiago tiene un aumento en la cantidad de egresados, siendo 2.822 en 2022 en relación con los 2.343 que hubo en 2018. Por su parte, las facultades con más egresados corresponden a Ingeniería y Negocios, con casi 25 mil egresados, Salud y Ciencias Sociales con más de 17 mil, y Educación con cerca de 13 mil.

Tabla 9. Número de egresados, 2017-2022

| Sexo | 2017* | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Total |
|------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Mujeres | 25.748 | 2.123 | 2.111 | 2.264 | 2.559 | 2.491 | 37.296 |
| Hombres | 23.866 | 1.393 | 1.327 | 1.293 | 1.328 | 1.338 | 30.545 |
| Jornada | | | | | | | |
| Diurna | 25.888 | 1.810 | 1.807 | 1.978 | 2.310 | 2.284 | 36.077 |
| Vespertina | 9.057 | 597 | 594 | 532 | 491 | 640 | 11.911 |
| Executive | 14.669 | 1.109 | 1.037 | 1.047 | 1.086 | 905 | 19.853 |
| Modalidad | | | | | | | |
| Presencial | 49.614 | 3.516 | 3.438 | 3.557 | 3.887 | 3.829 | 67.841 |
| Online | - | - | - | - | - | - | - |
| Semipresencial | - | - | - | - | - | - | - |
| Sede | | | | | | | |
| Sede Santiago | 39.005 | 2.343 | 2.440 | 2.513 | 2.776 | 2.822 | 51.899 |
| Sede Viña del Mar | 5.101 | 567 | 499 | 529 | 494 | 474 | 7.664 |
| Sede Concepción | 5.508 | 606 | 499 | 515 | 617 | 533 | 8.278 |
| Facultad | | | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Constr. | 2.100 | 138 | 162 | 126 | 141 | 110 | 2.777 |
| Comunicaciones y Artes | 2.919 | 97 | 100 | 133 | 136 | 139 | 3.524 |
| Derecho | 2.049 | 178 | 145 | 160 | 174 | 225 | 2.931 |
| Educación | 9.781 | 826 | 808 | 742 | 416 | 177 | 12.750 |
| Ingeniería y Negocios | 19.750 | 986 | 985 | 1.024 | 1.123 | 1.044 | 24.912 |
| Med. Veterinaria y Agronomía | 2.468 | 136 | 164 | 169 | 253 | 306 | 3.496 |
| Salud y Ciencias Sociales | 10.547 | 1.155 | 1.074 | 1.203 | 1.644 | 1.828 | 17.451 |
| Total | 49.614 | 3.516 | 3.438 | 3.557 | 3.887 | 3.829 | 67.841 |

Nota (*): Egresados consideran hasta el año cerrado 2022.

Nota (*): El año 2017 considera egresados desde el año 1991.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.





Tasa de titulación oportuna

La tasa de titulación oportuna corresponde al porcentaje de titulados de una cohorte que logró graduarse en el tiempo teórico de la duración de la carrera, más un año. Este indicador de término, que es el más adecuado para hacer comparaciones temporales debido a que mantiene una ventana de tiempo fija entre las cohortes para su medición, mejoró en 2023 en relación con la medición 2019 a nivel global, así como en carreras profesionales y técnicas. En total, la tasa de titulación oportuna se incrementó en cinco puntos porcentuales, mientras que para las carreras profesionales aumentó de 38% a 42%. En el caso de las carreras técnicas, el indicador mejoró considerablemente, alcanzando 41% en la última medición.

Ambos indicadores, la tasa de titulación oportuna de carreras profesionales y la de carreras técnicas, están por sobre lo que se observa en el sistema. Si bien no existen cálculos oficiales por parte del Servicio de Información de Educación Superior (SIES) de este indicador, las mediciones que se pueden obtener sobre la base de los datos abiertos del Ministerio de Educación indicarían que la tasa de titulación oportuna de las IES se acerca al 30%, tanto para carreras profesionales como técnicas. Por tanto, Universidad de Las Américas presenta indicadores de titulación mejores que el promedio del sistema chileno de educación superior.

Tabla 10. Tasa de titulación oportuna, 2019-2023

| Clasificación | Profesional | | | | | Técnico | | | | |
|----------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Sexo | | | | | | | | | | |
| Mujeres | 39% | 37% | 39% | 42% | 46% | 37% | 40% | 36% | 44% | 47% |
| Hombres | 36% | 34% | 35% | 35% | 35% | 23% | 25% | 29% | 30% | 35% |
| Jornada | | | | | | | | | | |
| Diurna | 34% | 32% | 32% | 38% | 41% | 25% | 32% | 35% | 40% | 42% |
| Vespertina | 35% | 37% | 37% | 35% | 31% | 18% | 24% | 23% | 26% | 27% |
| Executive | 47% | 43% | 49% | 43% | 49% | 44% | 40% | 41% | 44% | 56% |
| Modalidad | | | | | | | | | | |
| Presencial | 38% | 36% | 38% | 39% | 42% | 29% | 32% | 32% | 37% | 40% |
| Online | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 67% |
| Sede | | | | | | | | | | |
| Sede Santiago | 38% | 35% | 36% | 38% | 72% | 28% | 31% | 34% | 37% | 59% |
| Sede Viña del Mar | 35% | 33% | 40% | 41% | 76% | 26% | 29% | 20% | 36% | 50% |
| Sede Concepción | 39% | 42% | 44% | 44% | 82% | 44% | 41% | 38% | 41% | 67% |
| Facultad | | | | | | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Construcción | 27% | 44% | 39% | 45% | 44% | 22% | 14% | 14% | 15% | 19% |
| Comunicaciones y Artes | 38% | 26% | 28% | 33% | 39% | - | - | - | - | - |
| Derecho | 6% | 5% | 5% | 7% | 4% | - | - | - | - | - |
| Educación | 43% | 46% | 50% | 49% | 62% | - | - | - | - | - |
| Ingeniería y Negocios | 45% | 43% | 49% | 41% | 44% | 31% | 33% | 39% | 41% | 51% |
| Med. Veterinaria y Agronomía | 34% | 23% | 25% | 18% | 25% | 27% | 27% | 17% | 28% | 33% |
| Salud y Ciencias Sociales | 36% | 31% | 27% | 39% | 44% | 25% | 35% | 36% | 45% | 38% |
| Total | 38% | 36% | 38% | 39% | 42% | 29% | 32% | 32% | 37% | 41% |

Nota (*): Para el año n, la tasa de titulación oportuna incluye estudiantes de la cohorte de ingreso en el año n-3 para el caso de carreras de dos años de duración; la cohorte de ingreso en el año n-4, para carreras de tres años; y así sucesivamente.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



| Total | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 39% | 38% | 39% | 42% | 46% |
| 34% | 32% | 33% | 34% | 35% |
| | | | | |
| 34% | 32% | 33% | 38% | 41% |
| 30% | 33% | 32% | 32% | 29% |
| 47% | 42% | 47% | 43% | 50% |
| | | | | |
| 37% | 35% | 37% | 39% | 42% |
| - | - | - | - | 67% |
| | | | | |
| 37% | 34% | 35% | 38% | 40% |
| 34% | 32% | 37% | 41% | 44% |
| 39% | 42% | 44% | 44% | 51% |
| | | | | |
| 26% | 35% | 26% | 35% | 34% |
| 38% | 26% | 28% | 33% | 39% |
| 6% | 5% | 5% | 7% | 4% |
| 43% | 46% | 50% | 49% | 62% |
| 41% | 39% | 45% | 41% | 46% |
| 33% | 24% | 21% | 23% | 27% |
| 35% | 31% | 29% | 40% | 43% |
| 37% | 35% | 37% | 39% | 42% |



Tasa de titulación total

La tasa de titulación total corresponde al porcentaje de titulados de una cohorte que logran graduarse independiente del tiempo de duración de la carrera. La medición 2023 de la Universidad considera a las cohortes que recientemente cumplen con la duración teórica más un año. Por tanto, este indicador en ese margen de tiempo coincide con el cálculo de la titulación oportuna.

En general, se observa que es un indicador adecuado en la institución, superando el 40% en las mediciones 2019-2023. Como referencia, según cálculos propios a partir de los datos abiertos del Ministerio de Educación, la tasa de titulación total del sistema, calculada como el porcentaje de titulados de una cohorte en el tiempo de duración de la carrera más tres años, es alrededor de 42% para carreras profesionales y de 41% para carreras técnicas.

A diferencia de la tasa de titulación oportuna, es difícil establecer una comparación temporal en el caso de la titulación total, debido a que, como se mencionó, las últimas mediciones consideran a cohortes recientes, que aún tienen tiempo para seguir titulándose. Por tanto, se espera que mientras más antiguas sean las cohortes, más alto sea el indicador; y mientras más recientes, más bajo sea el indicador.

Tabla 11. Tasa de titulación total, 2019-2023

| Clasificación | Profesional | | | | |
|----------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Sexo | | | | | |
| Mujeres | 49% | 47% | 51% | 48% | 46% |
| Hombres | 43% | 40% | 42% | 39% | 35% |
| Jornada | | | | | |
| Diurna | 45% | 43% | 46% | 45% | 41% |
| Vespertina | 42% | 41% | 44% | 39% | 31% |
| Executive | 53% | 48% | 54% | 46% | 49% |
| Modalidad | | | | | |
| Presencial | 47% | 44% | 48% | 44% | 42% |
| Online | - | - | - | - | - |
| Sede | | | | | |
| Sede Santiago | 47% | 43% | 46% | 43% | 40% |
| Sede Viña del Mar | 44% | 42% | 50% | 47% | 45% |
| Sede Concepción | 49% | 51% | 53% | 50% | 51% |
| Facultad | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Construcción | 34% | 54% | 46% | 47% | 44% |
| Comunicaciones y Artes | 42% | 31% | 37% | 39% | 39% |
| Derecho | 24% | 20% | 18% | 13% | 4% |
| Educación | 49% | 50% | 55% | 51% | 62% |
| Ingeniería y Negocios | 49% | 46% | 55% | 45% | 44% |
| Medicina Veterinaria y Agronomía | 47% | 33% | 38% | 28% | 25% |
| Salud y Ciencias Sociales | 49% | 44% | 45% | 46% | 44% |
| Total | 47% | 44% | 48% | 44% | 42% |



| Técnico | | | | | Total | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 41% | 45% | 42% | 47% | 47% | 39% | 38% | 39% | 42% | 46% |
| 28% | 29% | 34% | 34% | 35% | 34% | 32% | 33% | 34% | 35% |
| | | | | | | | | | |
| 31% | 38% | 40% | 44% | 42% | 44% | 42% | 45% | 44% | 41% |
| 22% | 27% | 29% | 30% | 27% | 36% | 36% | 39% | 36% | 29% |
| 47% | 42% | 45% | 47% | 56% | 52% | 47% | 52% | 46% | 50% |
| | | | | | | | | | |
| 33% | 36% | 38% | 41% | 40% | 45% | 43% | 46% | 44% | 42% |
| - | - | - | - | 67% | - | - | - | - | 67% |
| | | | | | | | | | |
| 32% | 36% | 39% | 41% | 41% | 45% | 41% | 44% | 42% | 40% |
| 34% | 33% | 24% | 39% | 32% | 43% | 41% | 46% | 46% | 44% |
| 44% | 43% | 48% | 44% | 64% | 48% | 50% | 53% | 50% | 51% |
| | | | | | | | | | |
| 27% | 17% | 19% | 17% | 19% | 32% | 42% | 32% | 37% | 34% |
| - | - | - | - | - | 42% | 31% | 37% | 39% | 39% |
| - | - | - | - | - | 24% | 20% | 18% | 13% | 4% |
| - | - | - | - | - | 49% | 50% | 55% | 51% | 62% |
| 35% | 37% | 44% | 45% | 51% | 46% | 43% | 51% | 45% | 46% |
| 33% | 35% | 25% | 33% | 33% | 44% | 33% | 31% | 31% | 27% |
| 27% | 40% | 40% | 46% | 38% | 47% | 44% | 44% | 46% | 43% |
| 33% | 36% | 38% | 41% | 41% | 45% | 43% | 46% | 44% | 42% |

Nota (*): Para el año n, la tasa de titulación total incluye estudiantes de la cohorte de ingreso en el año n-3 para el caso de carreras de dos años de duración; la cohorte de ingreso en el año n-4, para carreras de tres años; y así sucesivamente.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Retención total

El indicador de retención total, que corresponde al porcentaje de egresados o estudiantes vigentes de una cohorte determinada, se trata de un indicador relevante de medir debido a que refleja el valor esperado que podría alcanzar una cohorte en su tasa de titulación total y permite comparabilidad a través del tiempo. En ese sentido, la medición 2023 registra la mayor retención total de los últimos cinco años, tanto para las carreras profesionales, como para las técnicas. Para el caso de carreras profesionales, el indicador aumentó de 52% a 59% entre 2019 y 2023, mientras que, en las carreras técnicas, alcanzó 49% en 2023, en relación con 36% de 2019. Finalmente, a nivel total, se observa un incremento de 50% en 2019 a 57% en 2023.

Tabla 12. Promedio de retención total, 2019-2023

| Clasificación | Profesional | | | | |
|----------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Sexo | | | | | |
| Mujeres | 53% | 52% | 58% | 58% | 63% |
| Hombres | 49% | 47% | 51% | 51% | 53% |
| Jornada | | | | | |
| Diurna | 49% | 48% | 53% | 55% | 60% |
| Vespertina | 47% | 45% | 49% | 47% | 44% |
| Executive | 60% | 56% | 65% | 59% | 63% |
| Modalidad | | | | | |
| Presencial | 52% | 50% | 56% | 55% | 59% |
| Online | - | - | - | - | - |
| Sede | | | | | |
| Sede Santiago | 52% | 49% | 54% | 53% | 57% |
| Sede Viña del Mar | 50% | 48% | 57% | 59% | 61% |
| Sede Concepción | 53% | 55% | 61% | 62% | 68% |
| Facultad | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Construcción | 37% | 56% | 51% | 57% | 55% |
| Comunicaciones y Artes | 43% | 35% | 40% | 45% | 46% |
| Derecho | 44% | 38% | 41% | 48% | 57% |
| Educación | 51% | 53% | 58% | 55% | 66% |
| Ingeniería y Negocios | 56% | 55% | 66% | 57% | 58% |
| Medicina Veterinaria y Agronomía | 56% | 43% | 56% | 45% | 61% |
| Salud y Ciencias Sociales | 52% | 49% | 51% | 58% | 60% |
| Total | 52% | 50% | 56% | 55% | 59% |



| Técnico | | | | | Total | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 43% | 48% | 48% | 54% | 54% | 53% | 52% | 57% | 57% | 61% |
| 30% | 33% | 40% | 40% | 43% | 46% | 43% | 47% | 49% | 50% |
| | | | | | | | | | |
| 35% | 42% | 48% | 51% | 52% | 48% | 47% | 52% | 54% | 59% |
| 24% | 31% | 36% | 38% | 32% | 40% | 40% | 45% | 44% | 39% |
| 49% | 45% | 48% | 50% | 61% | 58% | 54% | 61% | 58% | 62% |
| | | | | | | | | | |
| 36% | 39% | 44% | 47% | 47% | 50% | 48% | 53% | 54% | 57% |
| - | - | - | - | 75% | - | - | - | - | 75% |
| | | | | | | | | | |
| 34% | 39% | 45% | 47% | 48% | 49% | 47% | 52% | 52% | 55% |
| 41% | 37% | 30% | 44% | 41% | 50% | 47% | 53% | 57% | 59% |
| 46% | 43% | 53% | 49% | 70% | 52% | 55% | 61% | 61% | 68% |
| | | | | | | | | | |
| 33% | 26% | 35% | 33% | 26% | 36% | 47% | 43% | 48% | 43% |
| - | - | - | - | - | 43% | 35% | 40% | 45% | 46% |
| - | - | - | - | - | 44% | 38% | 41% | 48% | 57% |
| - | - | - | - | - | 51% | 53% | 58% | 55% | 66% |
| 38% | 40% | 47% | 49% | 58% | 51% | 49% | 59% | 54% | 58% |
| 38% | 40% | 41% | 44% | 47% | 52% | 42% | 48% | 45% | 57% |
| 28% | 42% | 44% | 51% | 44% | 51% | 48% | 50% | 57% | 58% |
| 36% | 39% | 44% | 47% | 49% | 50% | 48% | 53% | 54% | 57% |

Nota (*): Para el año n, la tasa de retención total incluye estudiantes de la cohorte de ingreso en el año n-3 para el caso de carreras de dos años de duración; la cohorte de ingreso en el año n-4, para carreras de tres años; y así sucesivamente.

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Duración real por período de titulación

La duración real corresponde a otro indicador de eficiencia académica y mide el número de semestres entre el año y semestre en que un estudiante ingresó a la carrera, y el semestre y año en que se tituló del programa respectivo. En el caso de la Universidad, este indicador se ha mantenido estable en el tiempo. Como referencia, el 11,7 promedio de duración real de carreras profesionales en la institución durante 2022 es un semestre y medio más bajo que el 13,1 promedio de duración real de las carreras profesionales del sistema, de acuerdo con el Sistema de Información de Educación Superior (SIES), y el 6,1 promedio de duración real en las carreras técnicas es levemente menor al 6,5 de duración promedio de carreras en el sistema.

Tabla 13. Duración real en semestres por período de titulación, 2018-2022

| Clasificación | Profesional | | | | |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Sexo | | | | | |
| Mujeres | 12,0 | 11,6 | 11,5 | 11,6 | 11,6 |
| Hombres | 12,5 | 12,0 | 11,9 | 12,0 | 12,0 |
| Jornada | | | | | |
| Diurna | 12,5 | 12,1 | 11,8 | 11,5 | 12,0 |
| Vespertina | 11,4 | 10,8 | 11,1 | 11,5 | 11,7 |
| Executive | 12,1 | 11,5 | 11,6 | 12,2 | 11,0 |
| Modalidad | | | | | |
| Presencial | 12,2 | 11,7 | 11,6 | 11,7 | 11,7 |
| Online | - | - | - | - | - |
| Sede | | | | | |
| Sede Santiago | 12,2 | 11,6 | 11,8 | 11,7 | 11,6 |
| Sede Viña del Mar | 12,4 | 12,0 | 11,4 | 11,7 | 11,6 |
| Sede Concepción | 12,0 | 12,1 | 11,1 | 11,8 | 12,3 |
| Facultad | | | | | |
| Arq., Anim., Dis. y Construcción | 11,7 | 12,4 | 11,2 | 12,6 | 11,0 |
| Comunicaciones y Artes | 11,2 | 11,2 | 10,7 | 10,2 | 11,1 |
| Derecho | 18,3 | 18,6 | 19,0 | 18,3 | 17,8 |
| Educación | 10,3 | 10,0 | 10,4 | 10,6 | 11,2 |
| Ingeniería y Negocios | 11,4 | 10,5 | 10,4 | 10,9 | 10,1 |
| Med. Veterinaria y Agronomía | 13,6 | 13,1 | 13,3 | 14,0 | 12,7 |
| Salud y Ciencias Sociales | 13,1 | 13,0 | 12,3 | 11,8 | 12,3 |
| Total | 12,2 | 11,7 | 11,6 | 11,7 | 11,7 |

Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.



| Técnico | | | | | Total | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 5,6 | 5,8 | 5,2 | 6,9 | 5,9 | 11,3 | 10,7 | 10,3 | 10,8 | 10,6 |
| 6,6 | 5,8 | 6,3 | 7,2 | 6,5 | 11,5 | 10,6 | 10,5 | 10,8 | 10,7 |
| | | | | | | | | | |
| 6,3 | 5,9 | 5,8 | 5,9 | 6,2 | 12,0 | 11,2 | 10,8 | 10,7 | 11,2 |
| 6,8 | 5,9 | 5,7 | 5,9 | 6,0 | 10,4 | 9,4 | 10,0 | 9,8 | 8,8 |
| 5,5 | 5,7 | 5,6 | 6,0 | 6,4 | 10,9 | 10,4 | 10,1 | 11,3 | 10,3 |
| | | | | | | | | | |
| 6,1 | 5,8 | 5,7 | 5,9 | 6,3 | 11,4 | 10,7 | 10,4 | 10,8 | 10,8 |
| - | - | - | - | 5,0 | - | - | - | - | 5,0 |
| | | | | | | | | | |
| 6,1 | 5,7 | 5,7 | 5,9 | 6,1 | 11,2 | 10,3 | 10,2 | 10,5 | 10,3 |
| 6,9 | 6,9 | 6,0 | 6,3 | 6,8 | 11,9 | 11,5 | 11,0 | 11,2 | 11,2 |
| 4,9 | 5,6 | 4,7 | 5,5 | 6,2 | 11,6 | 11,7 | 10,7 | 11,7 | 11,9 |
| | | | | | | | | | |
| 6,5 | 5,7 | 6,1 | 6,1 | 7,0 | 11,1 | 10,5 | 10,2 | 10,6 | 9,9 |
| - | - | - | - | - | 11,2 | 11,2 | 10,7 | 10,2 | 11,1 |
| - | - | - | - | - | 18,3 | 18,6 | 19,0 | 18,3 | 17,8 |
| - | - | - | - | - | 10,3 | 10,0 | 10,4 | 10,6 | 11,2 |
| 5,9 | 5,8 | 5,5 | 5,9 | 6,1 | 9,6 | 8,9 | 8,1 | 9,5 | 8,8 |
| 6,6 | 6,6 | 6,6 | 5,9 | 6,9 | 12,1 | 9,7 | 11,8 | 9,7 | 10,8 |
| 6,4 | 5,7 | 5,9 | 5,9 | 5,8 | 12,6 | 11,8 | 10,9 | 11,0 | 11,5 |
| 6,1 | 5,8 | 5,7 | 5,9 | 6,1 | 11,4 | 10,7 | 10,4 | 10,8 | 10,7 |

Postgrado

Indicadores

Desde 2019, la Universidad ha incrementado de forma sostenida la matrícula en sus programas de postgrado y formación continua (diplomados), y ha desarrollado una oferta formativa creciente de nueve programas de magísteres profesionales en el que se registraron 229 estudiantes en 2023.

Asimismo, el número de estudiantes vigentes en los programas de diplomado y postítulo alcanzó los 1.236.

Tabla 14. Programas de postgrado 2018-2023

| Tipo programa | Número de programas | | | | | | Matrícula 2023 |
|---------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Diplomado | 13 | 12 | 23 | 25 | 38 | 59 | 1.236 |
| Magíster | 1 | 1 | 2 | 5 | 7 | 9 | 229 |
| Total | 14 | 13 | 25 | 30 | 45 | 68 | 1.465 |

Fuente: Dirección de Postgrado.



Empleabilidad

Empleabilidad de primer y segundo año MiFuturo

MiFuturo publica anualmente el indicador de empleabilidad al primer y segundo año de egreso para todas las instituciones de educación superior. En el indicador de segundo año, que contiene sesgos menores que el de primer año, la Universidad promedia 67%.

Tabla 15. Índice de empleabilidad de primer y segundo año MiFuturo de carreras UDLA, 2019-2023

| Carreras | 2019 | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-----------------------------------|---------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | 1er año | 1er año | 2° año | 1er año | 2° año | 1er año | 2° año | 1er año | 2° año |
| Administración Pública | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Agronomía | - | 62% | 81% | - | - | - | - | - | - |
| Animación Digital | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Arquitectura | 71% | 57% | 73% | 49% | 74% | - | - | - | - |
| Com. Audiovisual y Multimedia | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Construcción Civil | 75% | 73% | 82% | 72% | 80% | 84% | 88% | 81% | 86% |
| Contador Auditor | 86% | 89% | 84% | 90% | 83% | 87% | 86% | 84% | 87% |
| Derecho | 57% | 57% | 68% | 57% | 62% | 58% | 67% | 58% | 66% |
| Educación Parvularia | 65% | 67% | 75% | 56% | 68% | 50% | 57% | 46% | 57% |
| Enfermería | 51% | 48% | 75% | 58% | 76% | 79% | 82% | 92% | 94% |
| Fonoaudiología | 36% | 29% | 55% | 25% | 48% | 19% | 50% | 34% | 51% |
| Gastronomía | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ingeniería Civil Industrial | 75% | 77% | 84% | 80% | 79% | 82% | 81% | 82% | 79% |
| Ingeniería Comercial | 74% | 74% | 79% | 70% | 77% | 68% | 73% | 76% | 81% |
| Ing. de Ejecución en Adm. de Emp. | 70% | 72% | 78% | 65% | 83% | 75% | 74% | 66% | 75% |
| Ing. de Ejecución en Informática | 88% | 86% | 90% | - | - | - | - | - | - |
| Ing. de Ejecución Industrial | 72% | 83% | 83% | 87% | 87% | - | - | - | - |
| Ing. en Ciberseguridad | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| Carreras | 2019 | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1er año | 1er año | 2° año | 1er año | 2° año | 1er año | 2° año | 1er año | 2° año |
| Kinesiología | 39% | 38% | 58% | 39% | 58% | 43% | 62% | 57% | 68% |
| Lic. en Ciencias de la Act. Física | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Medicina Veterinaria | 38% | 43% | 63% | 46% | 63% | 61% | 64% | 66% | 71% |
| Nutrición y Dietética | 34% | 34% | 53% | 32% | 51% | 31% | 53% | 36% | 48% |
| Obstetricia y Puericultura | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Pedagogía en Educación Básica | 87% | 88% | 89% | 85% | 91% | 79% | 90% | 77% | 88% |
| Pedagogía en Educación Diferencial | 91% | 89% | 92% | 84% | 88% | 82% | 83% | 79% | 82% |
| Pedagogía en Educación Física | 52% | 52% | 69% | 45% | 62% | 40% | 55% | 36% | 52% |
| Periodismo | - | 77% | - | 67% | 73% | - | - | - | - |
| Psicología | 63% | 58% | 77% | 53% | 69% | 47% | 68% | 49% | 64% |
| Publicidad | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Relaciones Públicas | 65% | 61% | 75% | - | - | - | - | - | - |
| TNS Agrícola | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TNS en Actividad Física y Deporte | 38% | 36% | 49% | 26% | 46% | 31% | 38% | 37% | 42% |
| TNS en Adm. de Empresas | 74% | 73% | 71% | 61% | 69% | 55% | 62% | 56% | 59% |
| TNS en Construcción | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TNS en Enfermería | 57% | 52% | 61% | 56% | 64% | 67% | 71% | 71% | 76% |
| TNS en Org. y Prod. de Eventos | - | - | - | - | - | - | - | 30% | - |
| TNS Veterinario | 26% | 24% | 39% | 27% | 38% | 26% | 53% | 37% | 55% |
| Terapia Ocupacional | 66% | 57% | 81% | 56% | 75% | 57% | 73% | 55% | 74% |
| Trabajo Social | 52% | 44% | 67% | 38% | 58% | 38% | 55% | 44% | 65% |
| Trad. e Interpretación en Inglés | 27% | 23% | 41% | 23% | 33% | 25% | 40% | 27% | 30% |
| Total | 60% | 59% | 71% | 56% | 68% | 56% | 66% | 57% | 67% |

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl.



Tasa de ocupación y otros indicadores de empleo

Complementariamente a los indicadores que entrega el portal MiFuturo desde 2008, la Universidad realiza una Encuesta Anual de Empleabilidad a través de una consultora externa. Con este instrumento no solo es posible hacer seguimiento a la tasa de ocupación, que indica el porcentaje de titulados que se encuentran trabajando, sino que también se pueden medir indicadores relacionados con la calidad y pertinencia del empleo de los titulados.

Esta es una encuesta que ha mejorado las coberturas de las cohortes que representa. Hasta 2016 se aplicaba la encuesta a los titulados al primer y tercer año de titulación. A partir de 2017 se empezó a consultar a titulados de las últimas cinco cohortes, es decir, titulados al primer, segundo, tercer, cuarto y quinto año desde su titulación. En general, anualmente la responden entre 2.000 y 2.500 titulados.

En la medición 2022 se observa que la tasa de ocupación alcanzó un 81% a nivel total. De igual forma, las tasas de ocupación de primer y segundo año alcanzan un 77% y 79%, respectivamente.

Tabla 16. Tasas de ocupación anual de titulados, 2018-2022

| Año de titulación | 2018 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| Primer año | 80% | 76% | 88% | 77% |
| Segundo año | 86% | 78% | 90% | 79% |
| Tercer año | 92% | 85% | 89% | 82% |
| Cuarto año | 89% | 82% | 89% | 84% |
| Quinto año | 92% | 82% | 92% | 84% |
| Total | 87% | 80% | 90% | 81% |

Nota (*): En 2019 no se realizó la encuesta.

Fuente: Encuesta Anual de Empleabilidad de los respectivos años elaborada por consultoras externas.

Dada la representatividad de la encuesta, los datos de tasas de ocupación, así como los indicadores asociados a la calidad del empleo, se pueden obtener por carreras. En ese sentido, se han establecido diferentes indicadores para medir la calidad del empleo: si sus trabajos tienen relación con lo que estudiaron, si están satisfechos con su trabajo actual, si están contratados con jornada completa, y si tienen contratos de trabajo firmados. A 2022, el 81% de los titulados de las últimas cinco cohortes se encuentra ocupado considerando además que un 90% menciona que su trabajo está relacionado con la carrera que estudió. En cuanto a los niveles de satisfacción, un 85% afirma que está satisfecho con su actual trabajo, influenciado por el alto porcentaje de titulados que están trabajando a tiempo completo (75%) y que están con contrato firmado (78%).



Tabla 17. Indicadores de calidad del empleo 2022

| Carreras | Tasa de ocupación | Relación con lo estudiado | Satisfacción con trabajo actual | Jornada completa | Contrato de trabajo |
|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------|
| Derecho | 83% | 96% | 80% | 73% | 60% |
| Educación Parvularia | 78% | 90% | 91% | 79% | 89% |
| Enfermería | 83% | 97% | 89% | 75% | 79% |
| Fonoaudiología | 82% | 83% | 87% | 47% | 78% |
| Ing. Civil Industrial | 88% | 89% | 57% | 94% | 95% |
| Ing. Comercial | 83% | 91% | 84% | 84% | 91% |
| Ing. de Ejecución en Administración de Empresas | 92% | 78% | 74% | 94% | 91% |
| Fonoaudiología | 82% | 83% | 87% | 47% | 78% |
| Ing. Civil Industrial | 88% | 89% | 57% | 94% | 95% |
| Ing. Comercial | 83% | 91% | 84% | 84% | 91% |
| Ing. de Ejecución en Administración de Empresas | 92% | 78% | 74% | 94% | 91% |



| Carreras | Tasa de ocupación | Relación con lo estudiado | Satisfacción con trabajo actual | Jornada completa | Contrato de trabajo |
|------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------|
| Ing. de Ejecución en Informática | 94% | 95% | 81% | 97% | 94% |
| Ing. de Ejecución en Informática | 94% | 95% | 81% | 97% | 94% |
| Ing. de Ejecución Industrial | 86% | 86% | 83% | 92% | 98% |
| Ing. en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente | 92% | 98% | 91% | 56% | 92% |
| Kinesiología | 77% | 92% | 89% | 50% | 59% |
| Medicina Veterinaria | 88% | 99% | 83% | 58% | 61% |
| Nutrición y Dietética | 70% | 85% | 88% | 68% | 82% |
| Pedagogía en Educación Básica | 90% | 95% | 90% | 90% | 92% |
| Pedagogía en Educación Diferencial | 95% | 99% | 93% | 87% | 79% |
| Pedagogía en Educación Física | 77% | 85% | 72% | 74% | 67% |
| Periodismo | 80% | 68% | 73% | 78% | 77% |
| Psicología | 90% | 96% | 87% | 67% | 68% |
| Relaciones Públicas | 65% | 91% | 91% | 75% | 87% |
| TNS en Actividad Física y Deporte | 60% | 67% | 81% | 25% | 42% |
| TNS en Administración de Empresas | 81% | 80% | 82% | 85% | 92% |
| TNS en Enfermería | 65% | 88% | 88% | 55% | 87% |
| TNS Veterinario | 47% | 89% | 86% | 61% | 56% |
| Terapia Ocupacional | 75% | 97% | 95% | 58% | 44% |
| Trabajo Social | 69% | 95% | 95% | 95% | 70% |
| Traducción e Interpretación en Inglés | 64% | 28% | 72% | 57% | 70% |
| Total | 81% | 90% | 85% | 75% | 78% |

Nota (*): Se consideran aquellas carreras vigentes con admisión en el año 2022 que tienen, al menos, una muestra de 15 respuestas válidas.

Nota (*): Las siglas "Ing" y "TNS" corresponden a "Ingeniería" y "Técnico de Nivel Superior", respectivamente.

Fuente: Encuesta Anual de Empleabilidad UDLA 2022, elaborada por consultora externa.

Investigación

Financiamiento de proyectos internos

La institucionalización de la investigación ha implicado destinar recursos para la investigación asociada a la docencia. En este sentido, se observa un crecimiento hasta 2022, mientras que en 2023 se mantiene el monto de estos incentivos.

Tabla 18. Evolución de la asignación de recursos propios destinados al financiamiento de proyectos internos de investigación, 2019-2023

| Nº y montos | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023* |
|----------------------|---------|---------|--------|---------|---------|
| Nº de proyectos | 26 | 30 | 23 | 43 | 41 |
| Monto asignado (M\$) | 104.000 | 120.000 | 92.000 | 172.000 | 164.000 |

Nota (*): No se incluyen otros recursos asociados a unidades asociativas, incentivo por publicación, asistencia a eventos, apoyo a la publicación en revistas de acceso abierto, generación de material académico e innovación en docencia.

Fuente: Dirección de Investigación.

Financiamiento de proyectos externos

El esfuerzo en investigación también se ha visto reflejado en los fondos externos que la Universidad ha obtenido durante estos últimos cinco años. En 2023 se adjudicó 11 fondos externos de investigación, con recursos asignados que llegan a los mil millones de pesos.

Además de los fondos externos por proyectos de investigación, en los últimos dos años la Universidad se ha adjudicado Fondos de Desarrollo Institucional (FDI), Fondos de Innovación para la Competitividad de la Región (FIC-R) y Fondos de Solidaridad e Inversión Social (Fosis).



Tabla 19. Número total de proyectos de investigación y recursos externos obtenidos, 2019-2023 (M\$)

| Fondos | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------|---------------|-----------|------------------|----------|----------------|-----------|------------------|
| | N | Ppto | N | Ppto | N | Ppto | N | Ppto | N | Ppto |
| Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondecyt) regular* | 1 | 25.000 | | | 4 | 625.971 | | | 2 | 400.376 |
| Fondecyt iniciación | 1 | 28.638 | 1 | 18.665 | 3 | 249.217 | 2 | 168.000 | 6 | 587.854 |
| Fondecyt postdoctorado | 1 | 56.125 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Salud (Fonis) | | | | | 3 | 699.055 | | | 1 | 17.191 |
| Concurso de Fomento a la Vinculación Internacional (FOVI) | | | | | | | | | 1 | 15.000 |
| Otros | 2 | 58.867 | 2 | 22.000 | | | | | 1 | 7.000 |
| Total | 5 | 168.630 | 3 | 40.665 | 10 | 1.574.243 | 2 | 168.000 | 11 | 1.027.421 |

Nota (*): Los recursos no necesariamente corresponden a los montos adjudicados vía concurso Fondecyt.

Fuente: Dirección de Investigación.



Tabla 20. Proyectos que se adjudicaron entre 2020 y 2023 (M\$)

| Fondo de Desarrollo Internacional (FDI) | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|
| Fortalecimiento del Modelo Institucional para la Educación Online UDLA | 343.726 | | | |
| Mejoramiento de la efectividad y calidad de la contribución de Vinculación con el Medio al medio externo relevante y a los procesos misionales de Universidad de Las Américas | | 345.651 | | |
| Fondo de Innovación para la Competitividad de la Región (FIC-R) | | | | |
| Redes de Innovación para la Pequeña Agricultura | | 135.000 | | |
| Empleabilidad: Trabajo e Industria del Biobío | | 135.000 | | |
| Aumento de la Competitividad y Capital Humano en los Gobiernos locales (*) | | 900.000 | | |
| Centro Producción del Espacio – “Ciudad mayor” | | | 86.035 | |
| Vigilancia Zoonótica y Control Canino | | | 340.000 | |
| Transferencia Formación Científica para Niños y Adolescentes en Edad Escolar | | | 143.000 | |
| Mejora en la Alfabetización y Accesibilidad de la Atención y el Cuidado en la Salud Mental | | | | 89.971 |
| Capacitación Modelo Gestión Estratégica Participación Ciudadana | | | | 431.447 |
| Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS) | | | | |
| Elijo Emprender | | | 49.800 | |
| Otros Fondos de Innovación | | | | |
| FONDEF | | | | 199.998 |
| NAM Non-Invasive Technologies for Cognitive Rehabilitation of Mild Cognitive Impairment in Older Adults | | | | 42.140 |
| FIA: Desarrollo, Validación e Implementación de una Técnica Eficiente de Identificación para Cytospora y Pseudomona en Cerezo | | | | 140.000 |
| Total | 343.726 | 1.515.651 | 618.835 | 903.556 |

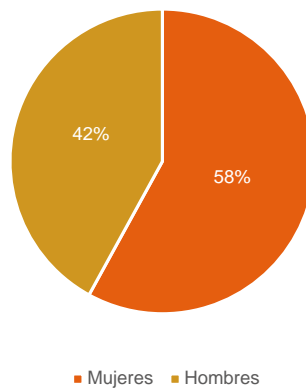
Nota (*): Proyecto liderado por Universidad de Las Américas, junto con otras cuatro universidades, que tiene un monto total asignado de M\$ 900.000. En primera instancia, este presupuesto se entrega completo a la Universidad, para luego ser distribuido en todas las instituciones participantes, conforme compromisos adquiridos.

Fuente: Dirección de Investigación.



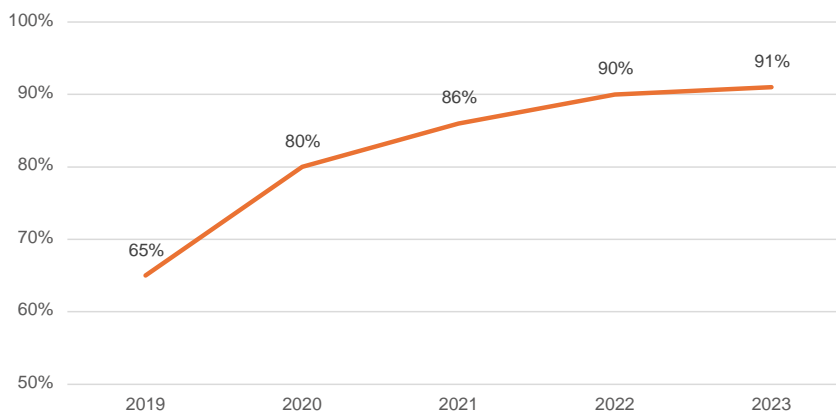
Gráficos de cuerpo académico e investigación

Gráfico 5. Distribución de académicos regulares (JCE) según sexo, 2023



Fuente: Dirección de Investigación.

Gráfico 6. Distribución de académicos regulares JCE con postgrado, 2019-2023

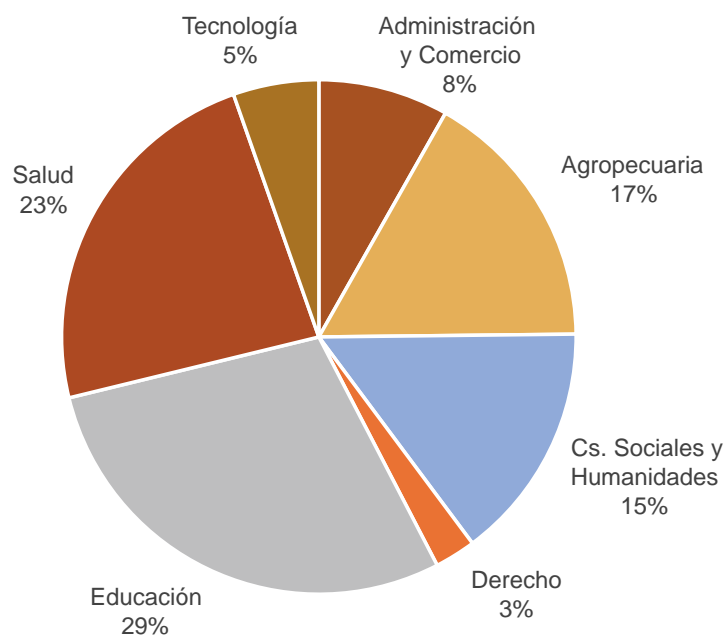


Fuente: Dirección General de Análisis Institucional.

Número de publicaciones

El número de publicaciones en revistas indexadas en las bases de datos WoS, Scopus y Scielo ha ido aumentando de manera significativa en el último quinquenio. Al cierre de esta edición, ya superaba las 1.300 publicaciones entre 2019 y 2023, lo que ha sido el número más alto en publicaciones que ha tenido la Universidad. Sin duda que el incremento en las publicaciones es un reflejo del compromiso de la institución por instalar las capacidades de investigación necesarias para impactar en la docencia.

Gráfico 7. Distribución de publicaciones según área del conocimiento, 2023



Fuente: Dirección de Investigación.



Tabla 21. Número de publicaciones en los últimos cinco años (WoS, Scielo y otras con comité editorial reconocido), por área del conocimiento, 2019-2023

| Área del conocimiento | Tipo de publicación* | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Total |
|---------------------------------------------|----------------------|-----------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Administración y Comercio | WoS | | 5 | 8 | 2 | 7 | 22 |
| | Scopus | 7 | 27 | 19 | 31 | 28 | 115 |
| | Scielo | | | | 1 | | 1 |
| Agropecuaria | WoS | 5 | 1 | 13 | 9 | 13 | 41 |
| | Scopus | 19 | 28 | 53 | 76 | 58 | 244 |
| | Scielo | 2 | 1 | 1 | | | 5 |
| Arte y Arquitectura | WoS | 1 | 3 | 7 | 5 | | 16 |
| | Scopus | 7 | 12 | 15 | 9 | | 45 |
| | Scielo | 2 | 1 | | | | 3 |
| Cs. Sociales y Humanidades | WoS | 9 | 1 | 11 | 7 | 11 | 39 |
| | Scopus | 30 | 4 | 24 | 69 | 53 | 199 |
| | Scielo | 4 | | 1 | | | 7 |
| Derecho | WoS | | 1 | | 2 | 5 | 8 |
| | Scopus | 1 | | 7 | 8 | 6 | 22 |
| | Scielo | 1 | | 1 | 1 | | 3 |
| Educación | WoS | 1 | 4 | 14 | 9 | 17 | 45 |
| | Scopus | 9 | 8 | 37 | 49 | 103 | 218 |
| | Scielo | 1 | | 4 | 5 | 3 | 15 |
| Salud | WoS | | 16 | 10 | 10 | 14 | 50 |
| | Scopus | | 33 | 32 | 59 | 80 | 204 |
| | Scielo | | 9 | 2 | 3 | 6 | 20 |
| Tecnología | WoS | | | 3 | | 2 | 5 |
| | Scopus | | | 1 | | 21 | 22 |
| | Scielo | | | | | | |
| Total Institución | WoS | 16 | 31 | 66 | 44 | 69 | 226 |
| | Scopus | 73 | 112 | 188 | 301 | 349 | 1.069 |
| | Scielo | 10 | 11 | 9 | 10 | 9 | 54 |
| Total publicaciones (sin duplicar**) | | 99 | 154 | 263 | 355 | 427 | 1.349 |

Nota (*): Se clasifican los artículos según mejor indexación. En ese caso el orden sería SCOPUS, WoS y luego Scielo.

Nota (*): El total no considera publicaciones duplicadas en dos o más indexaciones.

Fuente: Dirección de Investigación.

Vinculación con el Medio

Asignaturas con componente VcM

En UDLA, todas las carreras cuentan con una asignatura con alguna metodología de aprendizaje situado, con el fin de garantizar que todos los estudiantes tienen la experiencia de relacionarse con la realidad a través de su disciplina, aportando al desarrollo sostenible del país. Como se puede ver en la tabla, las asignaturas A+S han ido creciendo en estos años con el objetivo señalado.

Tabla 22. Número de asignaturas y estudiantes en asignaturas con vínculo con la comunidad, 2018-2023

| Asignaturas con componente VcM | Grupos Impactados | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Línea de Intervención Comunitaria | Asignaturas | 22 | 22 | 22 | 22 | 26 | 26 |
| | Estudiantes | 13.825 | 14.889 | 13.176 | 8.043 | 8.041 | 9.075 |
| Centros de Atención a la Comunidad | Asignaturas | 37 | 37 | 37 | 37 | 36 | 36 |
| | Estudiantes | 5.922 | 6.392 | 6.243 | 3.976 | 4.575 | 4.838 |
| Metodología Aprendizaje y Servicio (A+S) | Asignaturas | - | - | 19 | 32 | 30 | 39 |
| | Estudiantes | - | - | 1.142 | 2.165 | 1.466 | 2.692 |
| Total asignaturas con componente VcM | | 59 | 59 | 78 | 90 | 92 | 101 |

Fuente: Sistema de Gestión Institucional - BI.



Percepción sobre los programas de Vinculación con el Medio (VcM)

El Sistema de Evaluación de VcM mide la percepción de los programas para determinar su impacto.



Tabla 23. Porcentaje de percepción positiva en encuestas VcM, 2019 - 2023

| Ámbito | Programa | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Comunidad y Territorio | Intervención Comunitaria | 99% | 88% | 88% | 89% | - |
| | Atención a la Comunidad | 96% | 97% | 97% | 97% | 89% |
| Ciudadanía y Cultura | Formación de Audiencias | - | 93% | 95% | 97% | 85% |
| | Ciudadanía Activa | 95% | - | 91% | 93% | 89% |
| Desarrollo Profesional | Vinculación con Egresados y Empleadores | - | - | 92% | 98% | 95% |
| | Formación Continua | - | 97% | - | - | - |
| Investigación, Innovación y Transferencia | Intercambio de conocimiento | - | - | 91% | 92% | 91% |
| | Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento | - | - | 90% | 92% | 88% |

Fuente: Dirección de Vinculación con el Medio.



Infraestructura

Al año 2023, Universidad de Las Américas cuenta con 107.021 metros cuadrados construidos, distribuidos en tres sedes y 8, (Campus Melipilla se inauguró en 2023). Campus donde se desarrollan las actividades de Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio. Cada sede cuenta con recintos académicos (laboratorios, salas de computación, salas de clase, biblioteca, salas de estudio, recintos deportivos, entre otros) e instalaciones de servicios complementarios a la docencia, tales como centrales de fotocopiados, salas de primeros auxilios, cafeterías y casinos.

En tanto, la ratio de metros cuadrados sobre alumnos de la jornada principal corresponde a 6,1 m²/alumno, mientras que para las jornadas nocturnas (Executive más Vespertino) es 11,0 m²/alumno.

Es importante señalar que, el número de salas híbridas alcanzó el 100%, mientras que la inversión en equipamiento e infraestructura tecnológica ha aumentado de manera significativa.

Tabla 24. Indicadores de Infraestructura total UDLA, 2019-2023

| Infraestructura física | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Metros cuadrados construidos | 106.325 | 106.338 | 106.624 | 101.095 | 107.021 |
| Número de salas de clases | 326 | 325 | 314 | 314 | 307 |
| Metros cuadrados de salas de clases | 15.221 | 15.052 | 14.731 | 14.731 | 13.291 |
| Número de laboratorios y talleres * | 404 | 414 | 398 | 397 | 456 |
| Tamaño promedio sala de clases (m2) | 42,5 | 46,3 | 46,9 | 46,9 | 46,1 |
| Crecimiento anual m2 | -0,2% | 0,0% | 0,3% | -5,2% | 5,9% |
| Total alumnos | 23.554 | 22.734 | 24.770 | 26.012 | 27.473 |
| m ² construidos / N° de alumnos | 4,5 | 4,7 | 4,3 | 3,9 | 3,9 |
| N° alumnos jornada Diurna | 15.039 | 15.233 | 16.189 | 16.260 | 17.708 |
| m ² construidos / N° de alumnos ** | 7,1 | 7 | 6,4 | 6,2 | 6,1 |
| N° alumnos jornadas Executive y Vespertina | 8.515 | 7.501 | 8.581 | 9.752 | 9.765 |
| m ² construidos / N° de alumnos | 12,5 | 14,2 | 12,4 | 10,4 | 11,0 |
| Biblioteca | | | | | |
| N° de bibliotecas | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| Metros cuadrados de bibliotecas | 5.741 | 5.791 | 5.827 | 5.777 | 5.693 |
| Volúmenes biblioteca | 318.500 | 319.968 | 322.902 | 323.308 | 328.133 |
| Títulos biblioteca | 47.662 | 48.010 | 48.874 | 49.050 | 49.557 |
| PC con Internet | 2.630 | 2.630 | 2.668 | 2.623 | 2.623 |
| Libros digitalizados | 344 | 985 | 1.400 | 1.800 | 1.936 |

Nota (*): No se incluyen recintos deportivos.

Nota (*): Datos corresponden a la división por la jornada principal de acuerdo con la metodología usada por SIES.

Nota (*): Datos son a mayo de cada año.

Fuente: Dirección General de Operaciones

Información financiera

Estados de resultados

En este período la Universidad ha logrado un adecuado desempeño financiero. Tanto el resultado del ejercicio como el indicador de EBITDA (del acrónimo del inglés earnings before interest, taxes, depreciation, and amortization, lo que traducido al español significa beneficio antes de intereses, impuestos, depreciaciones y amortizaciones) son positivos desde 2020. Si bien se requiere de más indicadores para lograr un diagnóstico completo de la situación financiera de una institución, estos dos indicadores son los comúnmente usados para tener una impresión preliminar y además permiten la comparabilidad en el tiempo. Ambos reflejan una mejor situación financiera de la Universidad, comparada con años anteriores.

Tabla 25. Resumen de Estados de Resultados Auditados al 31 de diciembre de cada año, 2019-2023 (M\$)

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Ingresos de Actividades Ordinarias | \$65.967.499 | \$64.244.287 | \$79.752.192 | \$87.352.000 | \$100.790.682 |
| Costos Operacionales y Gastos Administrativos | \$-65.419.211 | \$-61.736.627 | \$-72.176.292 | \$-83.533.880 | \$-97.341.180 |
| Resultado Financiero | \$-1.486.168 | \$-1.454.401 | \$-998.042 | \$664.497 | \$456.040 |
| Otros Ingresos (o egresos) no Operacionales | \$224.614 | \$487.100 | \$468.640 | \$811.744 | \$1.119.225 |
| Superávit (Déficit) del Ejercicio | \$-713.266 | \$1.540.359 | \$7.046.498 | \$5.294.361 | \$5.024.767 |
| EBITDA | \$7.005.010 | \$9.665.652 | \$14.583.863 | \$11.590.684 | \$13.123.161 |

Fuente: Vicerrectoría de Finanzas.



Balance

La Universidad también ha logrado aumentar su cantidad de activos manteniendo un nivel de deuda adecuado. En efecto, el nivel actual de activos asciende a M\$ 116.618.288, siendo el más alto en el último quinquenio, con una razón corriente (activos corrientes / pasivos corrientes) de 1,56. Esto significa que existe una alta capacidad de la Universidad para cumplir con sus obligaciones financieras, deudas o pasivos a corto plazo.

Tabla 26. Balance, 2019-2023 (M\$)

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Activos corrientes | \$18.015.196 | \$25.742.974 | \$33.232.656 | \$34.596.607 | \$33.681.461 |
| Activos no corrientes | \$81.937.686 | \$78.355.805 | \$77.915.496 | \$82.021.681 | \$83.950.440 |
| Total activos | \$99.952.882 | \$104.098.779 | \$111.148.152 | \$116.618.288 | \$117.631.901 |
| Pasivos corrientes | \$17.354.641 | \$20.242.232 | \$22.043.294 | \$22.384.556 | \$21.601.061 |
| Pasivos no corrientes | \$25.731.315 | \$25.449.262 | \$23.651.075 | \$23.593.398 | \$20.257.929 |
| Patrimonio | \$56.866.926 | \$58.407.285 | \$65.453.783 | \$70.640.334 | \$75.772.911 |
| Total pasivos y patrimonio | \$99.952.882 | \$104.098.779 | \$111.148.152 | \$116.618.288 | \$117.631.901 |

Fuente: Vicerrectoría de Finanzas.

Carta de los Auditores



INFORME DEL AUDITOR INDEPENDIENTE

Santiago, 20 de marzo de 2024

Señores Miembros de la Junta Directiva
Universidad de Las Américas

Opinión

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros de Universidad de Las Américas, que comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2023 y 2022 y los correspondientes estados de resultados integrales, de cambios en el patrimonio y de flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

En nuestra opinión, los estados financieros adjuntos presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Universidad de Las Américas al 31 de diciembre de 2023 y 2022, los resultados de sus operaciones y sus flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera emitidas por el International Accounting Standards Board.

Base para la opinión

Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile. Nuestras responsabilidades de acuerdo a tales normas se describen, posteriormente, en los párrafos bajo la sección "Responsabilidades del auditor por la auditoría de los estados financieros" del presente informe. De acuerdo a los requerimientos éticos pertinentes, para nuestras auditorías de los estados financieros, se nos requiere ser independientes de Universidad de Las Américas y cumplir con las demás responsabilidades éticas de acuerdo a tales requerimientos. Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de los estados financieros de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera emitidas por el International Accounting Standards Board. Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Al preparar y presentar los estados financieros, se requiere que la Administración evalúe si existen hechos o circunstancias que, considerados como un todo, originen una duda sustancial acerca de la capacidad de Universidad de Las Américas para continuar como una empresa en marcha en un futuro previsible.





Santiago, 20 de marzo de 2024
 Universidad de Las Américas
 2

Responsabilidades del auditor por la auditoría de los estados financieros

Nuestros objetivos son obtener una seguridad razonable de que los estados financieros como un todo, están exentos de representaciones incorrectas significativas debido a fraude o error y emitir un informe del auditor que incluya nuestra opinión. Una seguridad razonable es un alto, pero no absoluto, nivel de seguridad y, por lo tanto, no garantiza que una auditoría realizada de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile siempre detectará una representación incorrecta significativa cuando exista. El riesgo de no detectar una representación incorrecta significativa debido a fraude es mayor que el riesgo de no detectar una representación incorrecta significativa debido a un error, ya que el fraude puede involucrar colusión, falsificación, omisiones intencionales, ocultamiento, representaciones inadecuadas o hacer caso omiso de los controles por parte de la Administración. Una representación incorrecta se considera significativa si, individualmente, o de manera agregada, podría influir el juicio que un usuario razonable realiza en base a estos estados financieros.


Como parte de una auditoría realizada de acuerdo con Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas en Chile nosotros:

- Ejercemos nuestro juicio profesional y mantenemos nuestro escepticismo profesional durante toda la auditoría.
- Identificamos y evaluamos los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error, diseñamos y realizamos procedimientos de auditoría en respuesta a tales riesgos. Tales procedimientos incluyen el examen, en base a pruebas, de evidencia con respecto a los montos y revelaciones en los estados financieros.
- Obtenemos un entendimiento del control interno pertinente para una auditoría con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero sin el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de Universidad de Las Américas. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión.
- Evaluamos lo apropiado que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración y evaluamos lo apropiado de la presentación general de los estados financieros.
- Concluimos si a nuestro juicio existen hechos o circunstancias que, considerados como un todo, originen una duda sustancial acerca de la capacidad de Universidad de Las Américas para continuar como una empresa en marcha por un período de tiempo razonable.



Santiago, 20 de marzo de 2024
 Universidad de Las Américas
 3

Se nos requiere comunicar a los responsables del Gobierno Corporativo, entre otros asuntos, la oportunidad y el alcance planificados de la auditoría y los hallazgos significativos de la auditoría, incluyendo cualquier deficiencia significativa y debilidad importante del control interno que identifiquemos durante nuestra auditoría.

DocuSigned by:

 66B5F8D7BB42461...

PricewaterhouseCoopers

