

Manual de Implementación Modelo de Formación Práctica

Un enfoque bidireccional para el desarrollo de competencias
docentes en colaboración con los Centros de Práctica



Índice

1. INTRODUCCIÓN	3	6.4 Evaluación continua y ajustes basados en evidencia	23
1.1 Objetivo del Manual	4	6.4.1 Evaluación Conjunta del Progreso	24
2. PRINCIPIOS ORIENTADORES DEL MODELO	5	6.4.2 Análisis y Ajustes con Investigadores	24
3. COMPONENTES DEL MODELO	6	6.4.3 Impacto del Proceso de Evaluación	24
4. CICLO DE APRENDIZAJE	8	6.5 Asesoría para fortalecer la implementación de las PPE	24
4.1 Tabla 1: Ejemplo práctico: Liderar discusiones grupales productivas	11	6.6 Reflexión y mejora continua entre campus y centros de colaboración	24
5. ROL DE LOS ACTORES EN LA IMPLEMENTACIÓN	13	6.7 Difusión de Resultados y Creación de Publicaciones Académicas	25
5.1 Estudiantes de Pedagogía (EdP)	13	6.8 Tabla: Rol de los Actores en la Implementación del Ciclo de Aprendizaje Completo	25
5.2 Formadores de EdP en campus (monitores de simulación)	14	7. ANEXOS	28
5.3 Coordinadoras de Prácticas por Carrera	15	7.1 Glosario	28
5.4 Tutores de práctica	16	7.2 Recursos Adicionales y Bibliografía	29
5.5 Docentes Colaboradores en Centros de Práctica	17	7.3 Normas de simulación	31
5.6 Coordinadora Nacional de VcM y Prácticas	18	7.4 Orientaciones para la descomposición y Evidencias de Desempeño para las PPE	32
5.7 Investigadores	19	7.5 Uso del Sistema de Gestión de Prácticas (SGP) para los actores	33
6. COORDINACIÓN EFECTIVA Y BIDIRECCIONAL PARA LA MEJORA CONTINUA DEL MODELO	21	7.6 Orientaciones para la escritura de bitácoras reflexivas	33
6.1 Espacios de colaboración para la reflexión y el aprendizaje	21		
6.1.1 Módulo 0	21		
6.1.2 Feria Interdisciplinaria de Estudiantes	21		
6.1.3 Reuniones de Planificación Conjunta	22		
6.2. Formalización de acuerdos y roles en los centros de práctica	22		
6.2.1 Convenios de colaboración	22		
6.2.2 Cláusulas de seguimiento	22		
6.3 Sistemas de registro y retroalimentación bidireccional	23		
6.3.1 Portafolio Electrónico	23		
6.3.2 Sistema de Gestión de Prácticas	23		

1. Introducción

El presente documento es el Manual de Implementación del Modelo de Formación Práctica de la Facultad de Educación (FEDU) de Universidad de Las Américas (UDLA), cuyo propósito es servir como una guía práctica para los actores clave de este proceso: estudiantes de pedagogía (EdP), tutores, docentes colaboradores, formadores de EdP y coordinadores de práctica de carrera y nacional. A través de orientaciones específicas basadas en los principios y componentes del Modelo, se busca garantizar una aplicación sistemática y contextualizada de las Prácticas Pedagógicas Esenciales (PPE), fortaleciendo tanto las competencias profesionales de los futuros docentes como la colaboración efectiva entre el campus universitario y los centros de práctica en colaboración.

El documento se organiza en siete secciones principales. En primer lugar, se presentan de manera sintética los principios orientadores del Modelo y las fases del ciclo de aprendizaje. A continuación, se describe el rol de cada actor clave y se introduce una propuesta de coordinación bidireccional, diseñada para establecer un mecanismo de comunicación fluido entre los componentes del Modelo y sus actores. Este enfoque permite recopilar datos que generan evidencia para mejorar la docencia en diversos niveles: para los académicos y formadores de EdP en su enseñanza en la formación inicial

docente; para los EdP en su aprendizaje de la enseñanza; para los profesores en ejercicio, promoviendo su desarrollo profesional; y para los estudiantes en contextos educativos y escolares, quienes se benefician del enfoque articulado en conjunto con la FEDU.

Por último, los anexos proporcionan recursos adicionales y orientaciones prácticas para facilitar la implementación del Modelo en diversos contextos. Estos incluyen preguntas guía para la descomposición, evidencias de desempeño de los EdP, bibliografía y recursos audiovisuales que ilustran buenas prácticas, además de orientaciones para la redacción de bitácoras reflexivas y pautas para la retroalimentación y evaluación de los EdP.

Se espera que este manual contribuya a una ejecución e implementación uniforme y profunda del Modelo, promoviendo una enseñanza reflexiva y basada en evidencia, además de fortalecer el vínculo bidireccional entre los centros de colaboración y la FEDU. Asimismo, este documento no solo busca ser un referente técnico, sino también inspirar a cada actor a participar en un proceso formativo transformador que impacte positivamente en la calidad educativa de la docencia en nuestro país.



1.1. Objetivo del Manual

El objetivo del Manual de Implementación del Modelo de Formación Práctica de la Facultad de Educación de Universidad de Las Américas es entregar una guía estructurada y práctica para todos los actores involucrados en el proceso de formación práctica de estudiantes de pedagogía (EdP) facilitando la implementación efectiva de las Prácticas Pedagógicas Esenciales (PPE) en base a sus principios y los componentes a través de los diversos contextos de enseñanza.

Este manual tiene como objetivos específicos:

- ▶ **Establecer una comprensión compartida** del Modelo de Formación Práctica y de sus componentes fundamentales, para asegurar una aplicación coherente y consistente en los centros de práctica y en el campus universitario.
- ▶ **Brindar directrices claras y procedimientos** para la ejecución y evaluación de las PPE, incluyendo orientaciones para la descomposición de cada práctica en pasos específicos, estrategias de enseñanza y ejemplos concretos, a fin de que los EdP desarrollen competencias pedagógicas efectivas y que tanto los tutores como los docentes colaboradores puedan guiarlos de manera adecuada y generar una bidireccionalidad entre los componentes y los actores del Modelo.
- ▶ **Asegurar la colaboración y comunicación entre los actores** entre la coordinación de VcM y Prácticas Nacional, coordinadoras de práctica de carreras por sedes, EdP, docentes colaboradores, tutores, formadores de EdP e investigadores, para que cada uno de ellos desempeñe su rol en el proceso formativo de manera coordinada y alineada con los principios y los componentes del Modelo.

- ▶ **Facilitar la reflexión continua y la retroalimentación constructiva**, permitiendo que los estudiantes reciban orientación, retroalimentación y espacios de reflexión durante el proceso de aprendizaje, para que puedan mejorar sus prácticas pedagógicas en un entorno de apoyo y acompañamiento.
- ▶ **Orientar la implementación, evaluación y ajuste permanente del modelo**, proporcionando herramientas para la recolección de datos y retroalimentación que permitan ajustar y mejorar continuamente el proceso de formación práctica, adaptándolo a las necesidades y contextos específicos de cada centro de práctica, aportando evidencia concreta que permita construir conocimiento, investigación e innovación tanto para la Facultad como para los centros de colaboración, generando un vínculo bidireccional apropiado entre ambos contextos, como componentes del Modelo de Formación Práctica.



2. Principios orientadores del modelo

En la FEDU, los principios orientadores del Modelo de Formación Práctica reflejan nuestra convicción de que una enseñanza efectiva se construye desde la integración del dominio disciplinar, la práctica planificada y el uso de evidencia como base para la toma de decisiones pedagógicas. Estos principios no solo guían el desarrollo profesional de nuestros estudiantes, sino que también responden a las demandas actuales de la formación docente, promoviendo una educación de calidad que sea reflexiva, equitativa y ajustada a los contextos educativos diversos en los que nuestros futuros docentes actuarán. Asimismo, establecen la base sobre la cual se construye todo el proceso formativo y las acciones de los actores involucrados. El dominio disciplinar y pedagógico asegura que los futuros docentes comprendan profundamente los contenidos que enseñan y también adquieran las estrategias necesarias para transmitirlos de manera efectiva, adaptándose a las necesidades de sus estudiantes. La práctica temprana y planificada permite que los estudiantes enfrenten contextos educativos desde etapas iniciales, ya sea a través de simulaciones o experiencias reales, desarrollando progresivamente habilidades y confianza en su desempeño profesional. Finalmente, el enfoque basado en evidencia impulsa a todos los actores a tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en datos concretos, lo que no solo optimiza el aprendizaje de los estudiantes de pedagogía, sino que también garantiza una enseñanza ajustada a las realidades de los centros educativos. Estos principios no solo orientan el Modelo, sino que también estructuran las orientaciones del manual, proporcionando una guía clara para la coordinación y el desempeño efectivo de cada actor.

Los principios del Modelo son:

- **Dominio Disciplinar y Pedagógico:** Se centra en el desarrollo de un sólido conocimiento de la disciplina que enseñan y de competencias pedagógicas que permitan comunicar el conocimiento de manera efectiva, ajustándose a las necesidades de aprendizaje de los EdP.

- **Práctica Temprana y Planificada:** Los EdP se sumergen en contextos de práctica simulada y real desde etapas tempranas de su formación, siguiendo una planificación estructurada que permite un aprendizaje progresivo. Este enfoque asegura que los futuros docentes y educadores puedan experimentar la enseñanza en un entorno controlado y recibir retroalimentación continua, favoreciendo su desarrollo profesional desde los primeros años de estudio.
- **Basado en Evidencia:** El modelo impulsa la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en datos y observaciones. Los estudiantes, los formadores de EdP, los docentes colaboradores y todos los actores involucrados son instruidos para recopilar y analizar información sobre el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, utilizando esta evidencia a través de diversos datos para ajustar y mejorar sus prácticas de enseñanza, cuya evidencia tributa a la mejora de la docencia en los distintos niveles contextuales del Modelo.



Esquema Modelo de Formación Práctica FEDU

3. Componentes del modelo

3.1 Prácticas Pedagógicas Esenciales (PPE)

Las Prácticas Pedagógicas Esenciales (PPE) son movimientos y habilidades fundamentales que los futuros docentes deben dominar para crear entornos de aprendizaje efectivos y promover una enseñanza de calidad. Cada una de estas prácticas se descompone en pasos o segmentos específicos y abordables para los EdP y son acompañadas de estrategias de implementación que permiten a los EdP comprender y ejecutar de manera concreta lo que significa enseñar en el contexto real del aula. Las PPE son una guía integral que facilita el desarrollo de competencias pedagógicas docentes, desde la planificación temprana y detallada hasta la reflexión crítica sobre la propia práctica.

Desde los principios del Modelo, se promueve la práctica temprana y planificada. Y esta práctica hace referencia a que tanto la práctica como objeto de enseñanza, como metodología y como experiencia están presentes desde etapas tempranas del plan formativo, siguiendo una progresión que va desde la adquisición de habilidades básicas hasta la consolidación de prácticas más complejas y colaborativas:

- **Ciclo Inicial: Fundamentos de la práctica docente.** En los primeros años, las PPE se centran en el desarrollo de habilidades esenciales para establecer un ambiente de aprendizaje positivo y seguro. Las prácticas en esta etapa incluyen la implementación de normas y rutinas, la construcción de relaciones respetuosas con los estudiantes, y el fomento de una mentalidad de crecimiento. Los EdP se enfocan en desarrollar competencias relacionadas con la organización y el establecimiento de un clima favorable para el aprendizaje, priorizando prácticas como la implementación de normas y rutinas (PPE 5 y 8), el refuerzo del comportamiento productivo (PPE 7), la gestión del trabajo en grupos pequeños (PPE 9) y la relevancia de considerar elementos del contexto del estudiante para reducir desigualdades y promover la equidad (PPE 12).

- **Ciclo Intermedio: Construcción de la docencia sobre la base inicial.** En el Ciclo Intermedio, los EdP comienzan a ejecutar prácticas más complejas que se construyen sobre los fundamentos adquiridos previamente. Las PPE en esta fase se centran en el diagnóstico de patrones de aprendizaje (PPE 4), la planificación de clases y secuencias de clases (PPE 14), y la verificación de la comprensión de los estudiantes (PPE 15) entre otras. En esta etapa, se espera que los EdP puedan adaptar sus enseñanzas en función de las necesidades detectadas y reciban retroalimentación continua de profesores y tutores.

- **Ciclo Avanzado: Consolidación y colaboración.** El Ciclo Avanzado está orientado a la consolidación de las prácticas docentes y al desarrollo de competencias colaborativas y de liderazgo. Los EdP trabajan en estrecha colaboración con otros profesionales de la educación (PPE 20) y se enfocan en el uso de datos para mejorar la enseñanza (PPE 19). En esta etapa, también se incluye la coordinación y ajuste de la enseñanza durante las clases (PPE 6), así como la comunicación efectiva con padres y apoderados (PPE 11), fortaleciendo así la profesionalización del docente.

Las 20 PPE del Modelo de Formación Práctica de la Facultad de Educación de la UDLA son:

1. Liderar discusiones grupales productivas: Facilitar debates colaborativos centrados en un contenido específico, fomentando conocimientos y habilidades colectivas.
2. Explicar y modelar contenidos, prácticas y estrategias: Hacer explícito el contenido y las estrategias mediante explicaciones y demostraciones para facilitar la comprensión de conceptos complejos.
3. Inducir e interpretar el razonamiento individual de los estudiantes: Formular preguntas que promuevan el pensamiento crítico y permitan a los estudiantes expresar sus ideas.

4. Diagnosticar patrones comunes en el razonamiento y desarrollo de los estudiantes: Identificar patrones de pensamiento y desarrollo en el aprendizaje para ajustar la enseñanza.
5. Implementar normas y rutinas para el discurso y trabajo en clase: Establecer prácticas y normas disciplinarias que promuevan la construcción y el intercambio de conocimientos.
6. Coordinar y ajustar la enseñanza durante una clase: Adaptar y conectar las partes de la clase para mantener la coherencia y responder a las necesidades de los estudiantes.
7. Especificar y reforzar el comportamiento productivo de los estudiantes: Establecer y mantener expectativas claras para un ambiente de aprendizaje seguro y productivo.
8. Implementar rutinas de organización: Organizar el tiempo, el espacio y los materiales para facilitar la participación equitativa e inclusiva de los estudiantes.
9. Establecer y gestionar el trabajo en grupos pequeños: Utilizar el trabajo colaborativo en grupos pequeños para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje.
10. Construir relaciones respetuosas con los estudiantes: Fomentar relaciones de confianza y respeto para aumentar la participación y el logro.
11. Conversar sobre los estudiantes con sus padres o apoderados: Comunicarse con las familias para compartir información sobre el desarrollo y aprendizaje y buscar formas de colaboración.
12. Aprender sobre el contexto cultural, religioso y familiar de los estudiantes: Comprender los antecedentes de los estudiantes para diseñar una enseñanza relevante y de apoyo.
13. Establecer metas de corto y largo plazo para los estudiantes: Definir objetivos claros y alcanzables para guiar el aprendizaje y evaluar el progreso.
14. Planificar una clase y secuencias de clases: Diseñar lecciones secuenciales que desarrollen una comprensión profunda del contenido.

15. Verificar la comprensión de los estudiantes durante y al final de cada clase: Utilizar métodos variados para evaluar el aprendizaje y ajustar la enseñanza en consecuencia.
16. Seleccionar y diseñar evaluaciones formales del aprendizaje: Crear evaluaciones alineadas con los objetivos de aprendizaje para obtener información sobre el progreso.
17. Interpretar los resultados del trabajo de los estudiantes: Analizar el trabajo de los estudiantes para guiar la enseñanza y apoyar el desarrollo de habilidades.
18. Retroalimentar a los estudiantes de forma oral y escrita: Proporcionar comentarios específicos y constructivos que apoyen el aprendizaje continuo.
19. Analizar la enseñanza con el propósito de mejorarla: Reflexionar sobre las prácticas docentes para mejorar la eficacia y apoyar el éxito de los estudiantes.
20. Colaborar con profesionales de la educación para el logro de aprendizajes: Colaborar con docentes y profesionales de apoyo para coordinar recursos y ajustar la enseñanza.

3.2 Formación Práctica en Contexto Real

Los EdP participan en prácticas en centros educativos donde ejecutan las PPE en situaciones reales, observan a docentes experimentados y reflexionan sobre sus propias prácticas, acompañados de sus tutores de práctica y su docente colaborador.

3.3 Formación Práctica en el Campus Universitario

Los EdP reciben una preparación teórica y práctica, realizando simulaciones de las PPE en el aula universitaria. Esta ejecución se realiza a través de un ciclo de aprendizaje concreto y efectivo les permiten movilizar sus conocimientos y prepararse para ejecutar las PPE de manera efectiva en el contexto real.

4. Ciclo de aprendizaje

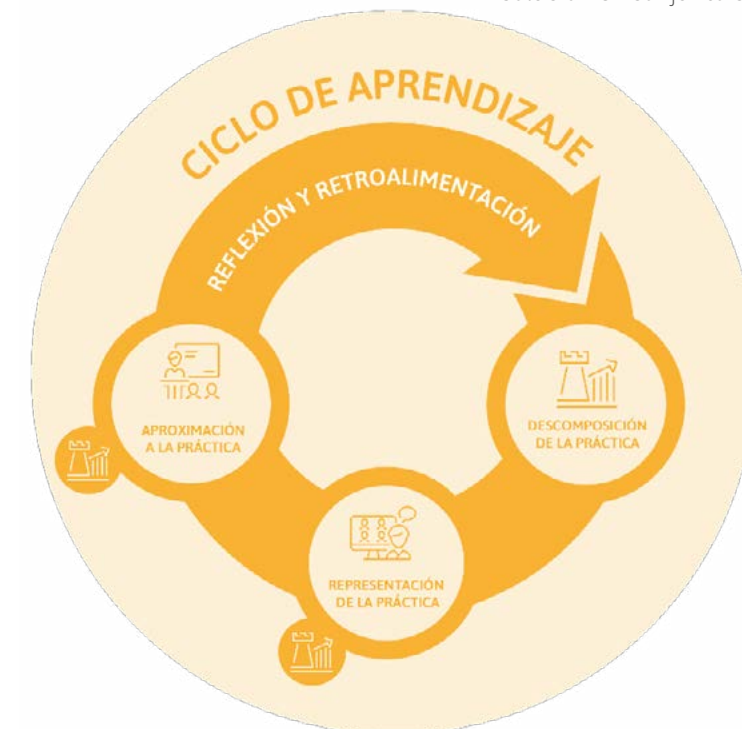
El Ciclo de Aprendizaje del Modelo de Formación Práctica es una estructura progresiva que guía a los EdP para el dominio de las PPE. Este ciclo se compone de fases que permiten una aproximación gradual, desde el conocimiento inicial hasta la ejecución autónoma de las PPE en entornos educativos reales. Su objetivo es desarrollar en los estudiantes la ejecución de una enseñanza profunda y reflexiva, sustentada en la práctica y la evidencia.

Fases del Ciclo de Aprendizaje

a) Descomposición: En esta fase, las PPE se descomponen¹ en elementos básicos, habilidades específicas y decisiones pedagógicas clave. Se identifican y analizan los elementos clave de cada práctica, facilitando a los estudiantes comprender los objetivos y procesos involucrados. Su objetivo es proporcionar una comprensión profunda de cada práctica mediante el análisis de sus componentes y la identificación de principios pedagógicos clave.

Estrategias:

- Introducción de la PPE que se enseñará a través de preguntas, liderando una discusión grupal productiva que permita levantar conocimiento previo de la PPE en cuestión.
- Introducción de los componentes constitutivos de una PPE para la descomposición, que guíen el análisis de la práctica, con énfasis en identificar los elementos observables y medibles de esta práctica.
- Uso de preguntas para analizar las partes constitutivas de la PPE que los EdP aprenderán y posteriormente ejecutarán.
- Uso de estudios de caso y análisis de ejemplos prácticos relevantes para realzar la importancia de dominar esta PPE para su ejercicio docente.
- Sesiones guiadas para identificar posibles desafíos en la implementación de la PPE y formular estrategias de solución en conjunto con los estudiantes.

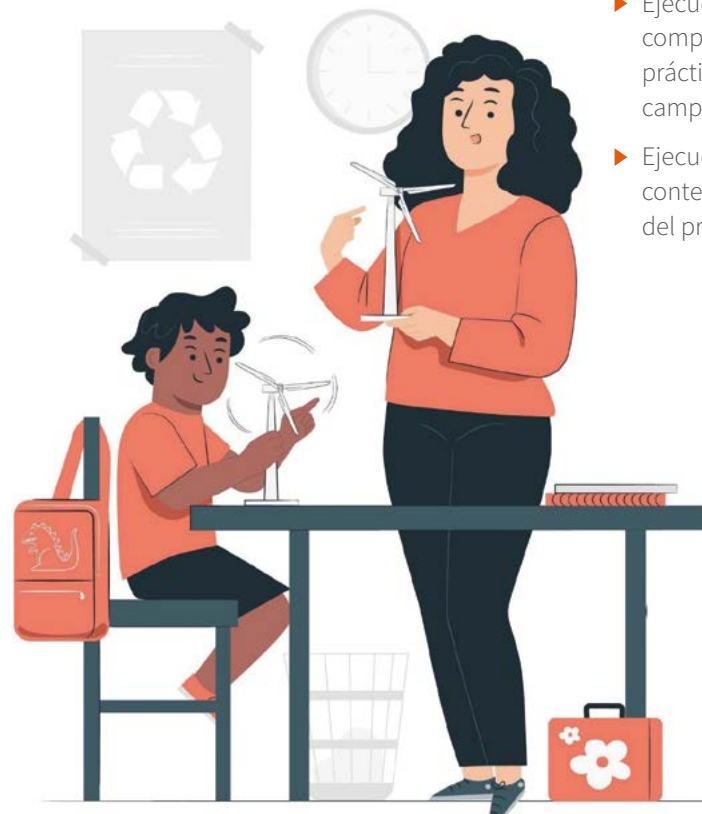


¹ Ver anexo 7.4 "Orientaciones para la descomposición y evidencias de desempeño para las PPE".

b) Representación: Esta fase incluye la observación y modelado de las PPE o de un segmento de esta en acción, mostrando su aplicación en contextos reales. Los tutores y docentes experimentados pueden utilizar el modelaje para ejemplificar las prácticas, explicando el razonamiento detrás de cada decisión pedagógica. Su objetivo es mostrar a los estudiantes una visión clara y concreta de cómo se ejecuta una PPE o un segmento de esa práctica, permitiendo que observen y comprendan su ejecución desde un contexto controlado. Además, les permite visualizarse y proyectarse como docentes efectivos en su futuro contexto educativo.

Estrategias:

- Análisis de videos de clases reales, con preguntas foco para centrarlos en identificar movimientos pedagógicos efectivos.
- Observación de prácticas modeladas por expertos, seguidas de discusiones grupales para analizar las decisiones tomadas.
- Uso de planificaciones de clases o transcripciones de estas.
- Uso de evidencias de aprendizaje de niños o jóvenes en formato escrito o audiovisual.

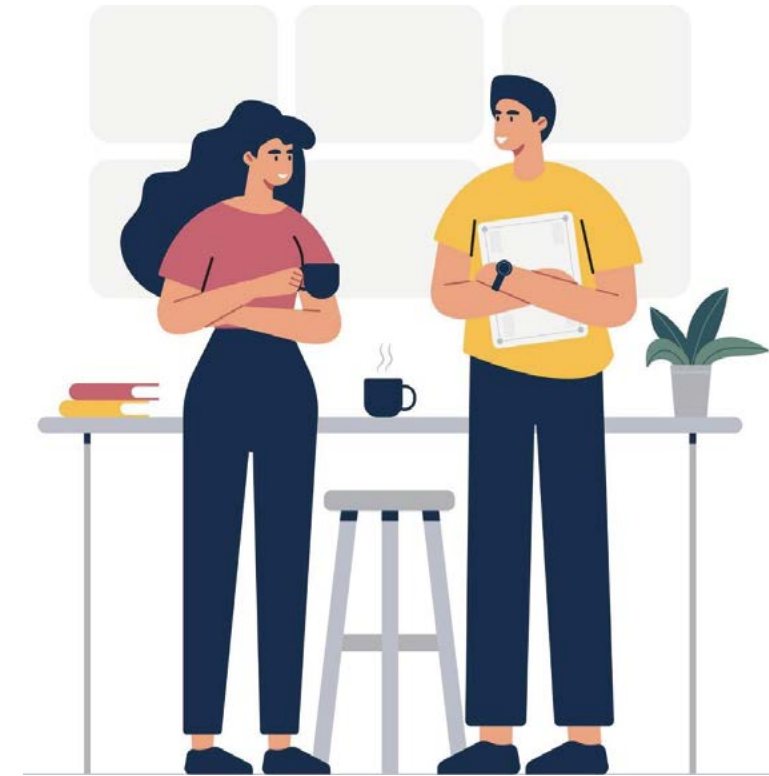


c) Aproximación: En esta fase, los estudiantes practican la ejecución de las PPE o de un segmento de esta de manera gradual, comenzando en entornos simulados y avanzando hacia contextos reales. Este enfoque promueve la adquisición progresiva y planificada de habilidades pedagógicas. Su objetivo es facilitar la transición de la teoría a la práctica mediante experiencias guiadas y retroalimentación continua. Una aproximación puede ser:

- La ejecución de un segmento de una PPE entre pares con retroalimentación en un contexto simulado.
- La ejecución de una PPE o un segmento de esta con monitores de simulación en campus, acompañando la reflexión y la retroalimentación en un contexto simulado.
- La ejecución de la PPE en un contexto de aula real, con observación del tutor y el profesor colaborador.

Estrategias:

- Planificación colaborativa de una PPE o de un segmento de esta
- Planificación individual de una PPE o de un segmento de esta
- Diseño de actividades de microenseñanza
- Ejecución de una parte específica de la PPE frente a sus compañeros o en pares (role-playing) en un contexto de práctica controlada en sesiones de práctica simulada en campus en las que los EdP ejecutan las PPE.
- Ejecución de una PPE o de un segmento de esta en un contexto de práctica en aula real, con acompañamiento del profesor colaborador y/o tutor.



c) Reflexión y Retroalimentación: Esta fase es crucial para el aprendizaje reflexivo no solo del EdP sino también de los actores involucrados en el proceso. Después de cada experiencia de ejecución, los estudiantes analizan su desempeño, identifican áreas de mejora y ajustan sus enfoques basándose en la retroalimentación de tutores, docentes colaboradores, monitores de simulación y compañeros. El objetivo es consolidar el aprendizaje pedagógico de las EdP y generar conciencia del impacto de sus métodos a través de la aplicación de las PPE. Mediante la reflexión crítica y el ajuste continuo, esta fase fomenta que los estudiantes se conviertan en profesionales reflexivos y en constante evolución, promoviendo una educación de calidad que impulse la equidad y la justicia social. Asimismo, este proceso, que abarca desde el aprendizaje de las partes de una PPE hasta su ejecución en un contexto real, permite generar evidencia y desarrollar investigación, promoviendo la bidireccionalidad en los contextos donde se desarrollan las EdP.

Estrategias:

- Reflexiones metacognitivas orales y/o escritas tras cada ejecución y simulación, donde los estudiantes analizan sus aciertos y oportunidades de mejora.
- Retroalimentación estructurada con criterios específicos² para cada PPE, brindada por los monitores de simulación, tutores y docentes colaboradores, promoviendo la incorporación de las mejoras en sus próximas ejecuciones.
- Reuniones de revisión y discusión con los compañeros, tutores y/o profesores colaboradores, que promuevan el aprendizaje compartido y el desarrollo de una comunidad de práctica.
- Consejos de VcM y Prácticas para consolidar las evidencias de la implementación el Modelo a nivel micro y macro, para producir conocimiento, investigación e innovación que promuevan un vínculo bidireccional con los centros de colaboración.

² Ver anexo 7.4 “Orientaciones para la descomposición y Evidencias de Desempeño para las PPE”.

4.1 Tabla 1: Ejemplo práctico: Liderar discusiones grupales productivas

FASE	ACCIONES Y ESTRATEGIAS
Contexto en el Campus	Nivel educativo: 5° básico Asignatura: Ciencias Naturales Objetivo de la clase: Identificar cómo el agua cambia de estado en el ciclo del agua y conectar estos cambios con el entorno. Grupo: 10 estudiantes con habilidades diversas en comunicación oral.
Descomposición	El EdP descompone la PPE en elementos fundamentales. Estudia componentes clave como preguntas efectivas y moderación. • Estrategias: Introducción de la PPE mediante preguntas. - Análisis de casos para identificar desafíos y estrategias.
Representación	Observación de un profesor experimentado liderando una discusión en video. Análisis de preguntas y técnicas para fomentar la participación equitativa. • Estrategias: Análisis de videos con preguntas clave. - Discusión guiada con el tutor para profundizar en decisiones pedagógicas.
Aproximación en el Campus	Planificación y práctica en entorno simulado. Definición de roles para los estudiantes durante la discusión. Explicitación de las Normas de Simulación³. • Estrategias: Microenseñanza en el Campus: El EdP lleva a cabo la microenseñanza en un entorno controlado, simulando la discusión grupal con otros compañeros que actúan como estudiantes. • Retroalimentación inmediata: Monitores de simulación proporcionan retroalimentación específica sobre el desempeño del EdP, destacando aspectos positivos y oportunidades de mejora. EdP incorpora mejoras en su planificación. • Roles asignados: Cada compañero tiene un rol específico, como moderador o tomador de notas, para enriquecer el análisis posterior. Se sugiere grabar estas experiencias para dejar registro y levantar dato para la evidencia.
Reflexión y Retroalimentación en el Campus	Reflexión sobre el desempeño tras la simulación. Identificación de áreas de mejora y ajuste para la siguiente práctica en el grupo. • Estrategias: Reflexiones escritas (bitácora reflexiva) y orales sobre los aciertos y desafíos de la práctica ejecutada. - Reuniones guiadas con el monitor de simulación y tutor para analizar la retroalimentación proporcionada y planificar estrategias de ajuste.
Preparación para ejecución en contexto real	Tras las simulaciones en el campus y la retroalimentación recibida, el EdP realiza los siguientes ajustes para la ejecución en un contexto real: • Adaptación de Estrategias: Mejora las preguntas clave y la forma de facilitar la participación equitativa de los estudiantes reales, basándose en la retroalimentación recibida. • Planificación Detallada: Ajusta la planificación de la clase real, incluyendo cómo manejará los posibles desafíos observados durante la simulación. • Colaboración con Tutores en los talleres de práctica: Los tutores colaboran estrechamente con el EdP para revisar y validar la planificación final antes de la ejecución en el aula real.

3 Ver anexo 7.3 “Normas de simulación”.

FASE	ACCIONES Y ESTRATEGIAS
Aproximación en contexto real	Introducción al tema con una pregunta central: “¿Qué sucede con el agua cuando se calienta?”. Uso de “gira y discute” para fomentar la participación. Moderación con estrategias como parafraseo, extensión y preguntas dirigidas. • Durante la discusión: El EdP modera la conversación utilizando estrategias como el parafraseo (“Entonces, lo que dices es que el sol calienta el agua y eso provoca vapor, ¿cierto?”) y la extensión (“¿Alguien podría explicar qué ocurre después del vapor?”). - Fomenta la participación de los estudiantes más tímidos preguntándoles directamente (“María, ¿qué opinas sobre esto?”). • Participación de los actores involucrados: Los tutores y docentes colaboradores observan la ejecución, tomando notas detalladas para proporcionar retroalimentación posterior. Monitores de simulación también participan observando desde una perspectiva externa y contribuyendo con comentarios sobre la dinámica grupal. • Cierre: Resumen de las ideas clave surgidas en la discusión: “Hoy identificamos cómo el agua pasa por diferentes etapas en el ciclo y qué factores lo influyen.” - Propone una pregunta para reflexión escrita: “¿Qué cambios podríamos notar en la naturaleza si no hubiera lluvias por varios meses?”.
Cierre de la Actividad	Resumen de las ideas clave de la discusión para sellar la comprensión. Reflexión escrita sobre los posibles cambios en la naturaleza si no hubiera lluvias por varios meses. Papel de los actores involucrados: El tutor guía al EdP en el análisis de la actividad, destacando aspectos positivos y áreas de mejora. Los compañeros también comparten sus observaciones, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo.
Resultado observado para el levantamiento de datos para la evidencia	• Impacto: Los estudiantes participaron activamente y conectaron sus respuestas con el esquema visual. • Ajustes: Ajuste de estrategias para facilitar la participación de estudiantes tímidos. • Contribución de los actores: El tutor y los docentes colaboradores proporcionaron retroalimentación específica sobre la claridad de las preguntas y la manera de involucrar a los estudiantes más reservados.
Material de Apoyo Utilizado	Imagen del ciclo del agua.
Pauta de Observación del Tutor	• Criterios evaluados: ¿Se preparó con preguntas relevantes y claras? - ¿Moderó la discusión promoviendo la participación equitativa? - ¿Facilitó conexiones entre las ideas de los estudiantes?

5. Rol de los actores en la implementación

5.1 Estudiantes de Pedagogía (EdP)

Objetivo: Que los EdP adquieran una comprensión y ejecución adecuada de las PPE y un juicio profesional para implementar la enseñanza de forma efectiva en entornos reales de acuerdo con los principios del Modelo y las siguientes expectativas:

1. Dominio Progresivo de las PPE

- ▶ **Exploración teórica:** Antes de pasar a la práctica, los EdP se familiarizan con cada PPE desde una perspectiva teórica, comprendiendo su fundamentación y aplicación.
- ▶ **Práctica gradual:** Las PPE se ensayan en entornos simulados, comenzando por ejercicios básicos hasta alcanzar una implementación autónoma.
- ▶ **Registro del progreso:** Cada estudiante documenta sus avances, logros y desafíos en los portafolios de práctica, lo que les permite reflexionar sobre su crecimiento.

2. Reflexión Continua

- ▶ **Análisis post-práctico:** Tras cada sesión, se realizan reflexiones orales y/o escritas sobre los resultados obtenidos, identificando áreas a mejorar.
- ▶ **Espacios de retroalimentación:** Los EdP participan en sesiones con tutores o monitores de simulación, profundizando en los aspectos destacados y los puntos a mejorar.
- ▶ **Incorporación de sugerencias:** Las observaciones y recomendaciones se integran en las próximas prácticas, demostrando una evolución basada en el feedback recibido.

3. Responsabilidad en el Aprendizaje

- ▶ **Preparación previa:** Antes de cada práctica, los estudiantes revisan los objetivos y planifican las actividades de simulación con antelación.
- ▶ **Búsqueda activa de retroalimentación:** Solicitan comentarios específicos y continuos, mostrando iniciativa para mejorar.
- ▶ **Participación activa:** Aprovechan todas las oportunidades de aprendizaje, como clases, seminarios, talleres y tutorías, para reforzar sus competencias pedagógicas.

4. Implementación en el Aula

- ▶ **Ejecución planificada:** Durante sus prácticas en aula, los EdP implementan las PPE según lo planificado y ajustan su ejecución según las necesidades del contexto.
- ▶ **Adaptabilidad:** Muestran flexibilidad y toman decisiones informadas para ajustar las PPE a las características específicas de los estudiantes y el entorno.

5. Autoevaluación y Ajuste

- ▶ **Evaluación personal:** Tras cada experiencia, los estudiantes realizan una autoevaluación utilizando herramientas como rúbricas, dejando un registro en sus bitácoras reflexivas.
- ▶ **Estrategias en evolución:** Con base en sus autoevaluaciones y experiencias, reajustan sus estrategias para optimizar la aplicación de las PPE en el futuro.

5.2 Formadores de EdP en campus (monitores de simulación)

Objetivo: Proporcionar a los estudiantes una base sólida en los aspectos pedagógicos, disciplinares y prácticos de las Prácticas Pedagógicas Esenciales (PPE), preparándolos para enfrentar los desafíos de la práctica en entornos reales. A través de simulaciones, talleres y retroalimentación oportuna, los formadores aseguran que los estudiantes comprendan a fondo cada práctica antes de su implementación en el aula, consolidando habilidades en un entorno seguro y estructurado que les permita llegar al terreno con un dominio inicial.

1. Preparación y Simulación de las PPE en Campus

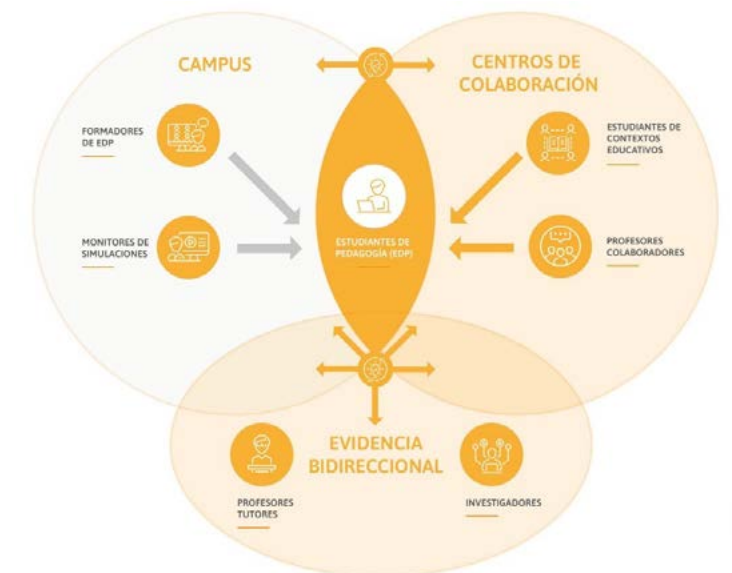
- ▶ **Simulaciones guiadas:** Organizar y liderar sesiones de simulación donde los estudiantes practiquen las PPE en un entorno controlado, enfocándose en los componentes y objetivos de cada práctica.
- ▶ **Explicaciones detalladas:** Facilitar el entendimiento de las PPE mediante explicaciones claras de su propósito, procedimientos y posibles adaptaciones para diferentes contextos de aula.
- ▶ **Evaluación previa:** Verificar la preparación de los estudiantes a través de actividades que midan su comprensión antes de la práctica en terreno, asegurando que estén listos para enfrentar desafíos reales.
- ▶ **Observación y feedback:** Supervisar las simulaciones, proporcionando retroalimentación en tiempo real para ajustar técnicas y garantizar una correcta aplicación.
- ▶ **Adaptación personalizada:** Ajustar los contenidos de los talleres según las necesidades individuales de los estudiantes, reforzando áreas que requieran mayor atención.

2. Evaluación y Ajuste en el Campus

- ▶ **Feedback formativo:** Ofrecer retroalimentación detallada sobre la ejecución de las PPE, enfatizando la precisión y el rigor en cada práctica.
- ▶ **Evaluaciones en campus:** Realizar evaluaciones formativas para identificar áreas de mejora y preparar a los estudiantes antes de la práctica en centros de colaboración.
- ▶ **Actividades de refuerzo:** Diseñar tareas específicas para estudiantes que necesiten mejorar su dominio de alguna práctica, asegurando un progreso continuo.

3. Coordinación con Coordinadoras de Práctica

- ▶ **Alineación de expectativas:** Colaborar con las coordinadoras de práctica para garantizar que las enseñanzas en el campus estén alineadas con las expectativas y necesidades de los centros de colaboración.
- ▶ **Transición informada:** Prover información sobre los avances de cada estudiante, facilitando una transición fluida de la práctica en el campus al terreno.
- ▶ **Formación integrada:** Participar en reuniones con tutores y docentes colaboradores para asegurar la continuidad y coherencia en la formación de los estudiantes entre ambos contextos.



5.3 Coordinadoras de Prácticas por Carrera

Objetivo: Asegurar la organización y supervisión efectiva de las prácticas pedagógicas de los estudiantes, asegurando una adecuada coordinación entre los tutores y los docentes colaboradores, implementando el Modelo de Formación Práctica de la Facultad.

1. Reuniones de Planificación Conjunta

- ▶ **Definición de objetivos:** Liderar reuniones de planificación al inicio de cada ciclo de práctica, estableciendo objetivos claros, actividades y expectativas para los estudiantes.
- ▶ **Agenda y seguimiento:** Diseñar agendas estructuradas para cada reunión y monitorear el cumplimiento de acuerdos, asegurando alineación a lo largo del ciclo.
- ▶ **Sincronización de expectativas:** Facilitar la comprensión mutua entre campus y centros de práctica, promoviendo claridad en los roles y metas de cada actor involucrado.

2. Evaluación del Progreso de los Estudiantes

- ▶ **Evaluaciones conjuntas:** Coordinar evaluaciones periódicas entre tutores y docentes colaboradores para analizar el desarrollo de competencias de los estudiantes y ajustar estrategias pedagógicas según los resultados.
- ▶ **Retroalimentación colaborativa:** Crear espacios para discutir los avances de los estudiantes después de cada evaluación y definir acciones concretas para continuar mejorando.
- ▶ **Revisión de recomendaciones:** Asegurar que las sugerencias incluidas en los informes de evaluación se integren en las próximas prácticas, potenciando el aprendizaje progresivo.

3. Registro y Documentación del Progreso

- ▶ **Registro continuo:** Documentar el progreso de cada estudiante, incluyendo avances, desafíos y áreas de mejora, en un formato accesible y sistemático.
- ▶ **Informes consolidados:** Generar informes con la información recopilada y compartirla con la dirección de carrera y áreas de investigación.
- ▶ **Soporte para investigación:** Garantizar que los registros sean utilizables para análisis e investigaciones que respalden la evaluación y mejora del modelo formativo.

4. Facilitación de la Coordinación y Comunicación

- ▶ **Punto de contacto central:** Mantener comunicación constante con tutores, docentes colaboradores y estudiantes, coordinando acciones y resolviendo dudas en tiempo oportuno.
- ▶ **Monitoreo del modelo:** Supervisar la implementación del Modelo en los centros de práctica, verificando el cumplimiento de expectativas y lineamientos establecidos por el campus.
- ▶ **Revisión periódica:** Organizar reuniones regulares con todos los actores involucrados para analizar el avance general de la práctica y realizar ajustes cuando sea necesario.



5.4 Tutores de práctica

Objetivo: Asegurar que los EdP logren ejecutar las PPE aprendidas en el campus en entornos reales, facilitando una transición efectiva entre teoría y práctica. Para ello, el tutor brinda acompañamiento continuo, retroalimentación detallada y apoyo reflexivo, ayudando a los estudiantes a ajustar sus prácticas a las necesidades del aula y fomentando la reflexión crítica sobre su desempeño. Este rol es clave y articulador para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes, promoviendo un dominio progresivo y adaptado de las PPE en contextos educativos auténticos.

1. Preparación Contextual para la Implementación de las PPE

- ▶ **Conocimiento del entorno:** Ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el contexto del centro de colaboración, ajustando las PPE a las características del entorno.
- ▶ **Comunicación estratégica:** Informar a los docentes colaboradores sobre el propósito y estructura de las PPE, promoviendo alineación en la retroalimentación y reflexión.
- ▶ **Introducción formal:** Facilitar un encuentro inicial entre el estudiante y el docente colaborador para establecer expectativas y acuerdos claros.

2. Supervisión Académica y Acompañamiento en el Terreno

- ▶ **Observación y orientación:** Supervisar las prácticas de los estudiantes en el centro, ofreciendo guía en tiempo real para asegurar la correcta implementación de las PPE.
- ▶ **Comunicación permanente:** Mantener un contacto cercano con los estudiantes durante la práctica, resolviendo dudas y apoyando en la ejecución de las PPE.
- ▶ **Vínculo entre campus y centro:** Actuar como enlace entre la universidad y el centro de práctica, garantizando claridad en expectativas y lineamientos académicos.

3. Retroalimentación y Evaluación del Desempeño

- ▶ **Feedback específico:** Brindar retroalimentación detallada después de cada intervención práctica, destacando fortalezas y áreas a mejorar.
- ▶ **Evaluaciones formativas:** Evaluar el progreso de los estudiantes al final de cada ciclo de práctica mediante rúbricas o criterios específicos.
- ▶ **Reuniones de ajuste:** Coordinar reuniones periódicas con el docente colaborador y el estudiante para revisar avances y ajustar las prácticas, al menos dos veces por semestre.

4. Documentación y Reporte del Progreso

- ▶ **Registro sistemático:** Llevar un registro detallado de las observaciones y avances de cada estudiante en el desarrollo de competencias clave.
- ▶ **Informes de progreso:** Elaborar reportes para las coordinadoras de práctica, facilitando el monitoreo y evaluación del desarrollo de los estudiantes.
- ▶ **Apoyo a investigaciones:** Compartir registros y evaluaciones con las coordinadoras de práctica, proporcionando evidencia para análisis e investigaciones sobre el impacto de las PPE.



5.5 Docentes Colaboradores en Centros de Práctica

Objetivo: Asegurar que los EdP reciban orientación y apoyo en el desarrollo de sus habilidades pedagógicas, a través de un acompañamiento sistemático por parte de la facultad de educación, mediante una mentoría activa y reflexiva a través de las siguientes expectativas:

1. Mentoría Activa

- ▶ **Planificación estructurada:** Organizar sesiones semanales de mentoría con los EdP, revisando objetivos y progresos en la implementación de las Prácticas Pedagógicas Esenciales (PPE).
- ▶ **Apoyo específico:** Ofrecer acompañamiento personalizado, resolviendo dudas y ajustando estrategias según las necesidades particulares de cada estudiante.
- ▶ **Facilitación de comprensión:** Explicar a profundidad cada práctica, utilizando ejemplos claros para promover el aprendizaje significativo.

2. Retroalimentación Constructiva

- ▶ **Feedback inmediato:** Proporcionar comentarios detallados tras observar las prácticas, en un entorno de confianza y respeto.
- ▶ **Mejoras concretas:** Sugerir ajustes específicos que fomenten el desarrollo progresivo del juicio profesional.

3. Modelamiento de Prácticas

- ▶ **Demostración efectiva:** Mostrar explícitamente cómo implementar las PPE en el aula, adaptándolas a distintas realidades educativas.
- ▶ **Explicación reflexiva:** Comunicar el razonamiento detrás de las decisiones pedagógicas durante el modelamiento, fortaleciendo la comprensión crítica.
- ▶ **Observación guiada:** Invitar a los estudiantes a observar ejemplos de implementación de las PPE en situaciones auténticas.

4. Supervisión de la Implementación de las PPE

- ▶ **Monitoreo activo:** Observar directamente la aplicación de las PPE, interviniendo solo cuando sea necesario para realizar ajustes en tiempo real.
- ▶ **Documentación de observaciones:** Registrar los aspectos clave observados durante la práctica, usándolos como insumo para sesiones de retroalimentación.
- ▶ **Cumplimiento de protocolos:** Asegurar que los EdP sigan las pautas de las PPE, ajustándolas según el contexto específico del aula.

5. Evaluación del Desempeño

- ▶ **Evaluaciones formativas:** Realizar evaluaciones periódicas, destacando logros y áreas de mejora.
- ▶ **Criterios objetivos:** Usar rúbricas o herramientas similares para proporcionar retroalimentación clara y útil.
- ▶ **Seguimiento colaborativo:** Reunirse con los estudiantes para analizar resultados y establecer planes de mejora.

6. Fomento de la Reflexión

- ▶ **Espacios reflexivos:** Facilitar discusiones donde los EdP analicen sus experiencias, aprendizajes y desafíos en la práctica.
- ▶ **Autorreflexión crítica:** Guiar a los estudiantes en la formulación de preguntas que promuevan su aprendizaje autodirigido.
- ▶ **Bitácoras reflexivas:** Animar a los EdP a registrar sus aprendizajes y ajustes en bitácoras, revisándolas periódicamente con el docente colaborador.

5.6 Coordinadora Nacional de VcM y Prácticas

Objetivo: Asegurar la coherencia y efectividad en la implementación del Modelo y de las prácticas pedagógicas en todas las carreras de todas las sedes, facilitando una coordinación pedagógica, estratégica y operativa entre los actores involucrados y las respectivas plataformas utilizadas para los registros. Su rol abarca la planificación, facilitación de la comunicación y alineación de expectativas entre coordinadoras de práctica, tutores, docentes colaboradores y centros de colaboración, además de promover estrategias y mecanismos de evaluación y reflexión continua para optimizar el Modelo.

1. Planificación Conjunta

- ▶ **Estructura semestral:** Establecer un calendario regular de reuniones a nivel de escuela, carrera y facultad, asegurando una planificación clara y sistemática.
- ▶ **Definición de expectativas:** Facilitar reuniones con coordinadoras de prácticas de las distintas carreras para acordar objetivos comunes y actividades alineadas con el modelo formativo.
- ▶ **Monitoreo de acuerdos:** Supervisar el cumplimiento de los compromisos asumidos en las reuniones, garantizando coherencia en la implementación en todas las carreras.

2. Facilitar la Coordinación Entre Actores

- ▶ **Enlace centralizado:** Actuar como puente entre coordinadoras, tutores, docentes colaboradores y centros de práctica, asegurando una comunicación fluida y efectiva.
- ▶ **Roles y responsabilidades:** Organizar sesiones de alineación para que cada actor comprenda sus funciones, expectativas y objetivos, ajustándolos cuando sea necesario.
- ▶ **Trabajo colaborativo:** Promover la cohesión y el entendimiento mutuo a través de reuniones periódicas y actividades de integración entre los distintos actores.

3. Establecimiento de Estrategias de Coordinación

- ▶ **Implementación coherente:** Diseñar y comunicar estrategias claras para aplicar las PPE de manera uniforme en el campus y los centros de práctica.
- ▶ **Retroalimentación bidireccional:** Facilitar reuniones entre actores del campus y centros de práctica para ajustar y alinear los métodos de implementación de las PPE.
- ▶ **Evaluación conjunta:** Coordinar sesiones para revisar logros y desafíos en la implementación, ajustando estrategias según los resultados observados.

4. Promoción de la Evaluación y Reflexión Continua

- ▶ **Mecanismos de evaluación:** Implementar plataformas o sistemas de registro que permitan monitorear de forma eficiente el progreso de los estudiantes en sus prácticas.
- ▶ **Espacios de reflexión:** Facilitar instancias críticas entre coordinadoras, tutores y docentes colaboradores para analizar avances y proponer mejoras al modelo.
- ▶ **Ajustes continuos:** Revisar periódicamente los resultados de evaluación y reflexión para realizar cambios y actualizaciones que respondan a las necesidades de los estudiantes y los contextos de práctica.

5.7 Investigadores

Objetivo: Generar conocimiento sobre la efectividad y el impacto de las PPE, utilizando evidencia concreta del progreso y desempeño de los estudiantes. Su labor se centra en analizar y mejorar el Modelo y la docencia a partir de datos empíricos, divulgar hallazgos significativos para enriquecer la comunidad académica, y ofrecer capacitaciones fundamentadas en evidencia para fortalecer las competencias pedagógicas en los centros de práctica, fortaleciendo el vínculo bidireccional entre ambos contextos.

1. Recolección de Evidencias

- ▶ **Registro detallado:** Recopilar datos específicos sobre el progreso de los estudiantes en el dominio de las PPE, documentando observaciones, logros y áreas de mejora en cada ciclo de práctica.
- ▶ **Sistematización rigurosa:** Organizar y estructurar la información para estudios longitudinales y comparativos.
- ▶ **Bases de datos accesibles:** Mantener repositorios confiables que permitan un análisis eficiente y aseguren la calidad de la información.

2. Análisis Reflexivo

- ▶ **Reuniones de análisis:** Colaborar con tutores, coordinadoras de práctica y docentes colaboradores para evaluar la efectividad del modelo a partir de las evidencias recolectadas.
- ▶ **Identificación de patrones:** Detectar áreas exitosas y desafíos en la implementación de las PPE, formulando recomendaciones basadas en datos.
- ▶ **Propuestas de mejora:** Sugerir ajustes al modelo formativo, documentando cada recomendación para futuras evaluaciones.

3. Divulgación de Resultados

- ▶ **Presentación de hallazgos:** Compartir conclusiones con la comunidad académica interna y externa mediante seminarios, presentaciones y publicaciones.

- ▶ **Reportes accesibles:** Diseñar informes útiles para los distintos actores del proceso formativo, asegurando aplicabilidad en contextos de enseñanza.
- ▶ **Espacios de discusión:** Facilitar instancias de retroalimentación para ajustar las prácticas pedagógicas en tiempo real.

4. Elaboración de Publicaciones Académicas

- ▶ **Producción académica:** Redactar artículos científicos, informes y documentos de divulgación que analicen la efectividad de las PPE en la formación docente.
- ▶ **Participación en congresos:** Publicar en revistas y eventos académicos relevantes para promover avances en la formación basada en la práctica.
- ▶ **Colaboración investigativa:** Trabajar con otros investigadores para profundizar en áreas específicas del modelo formativo.

5. Capacitación y Asesoría

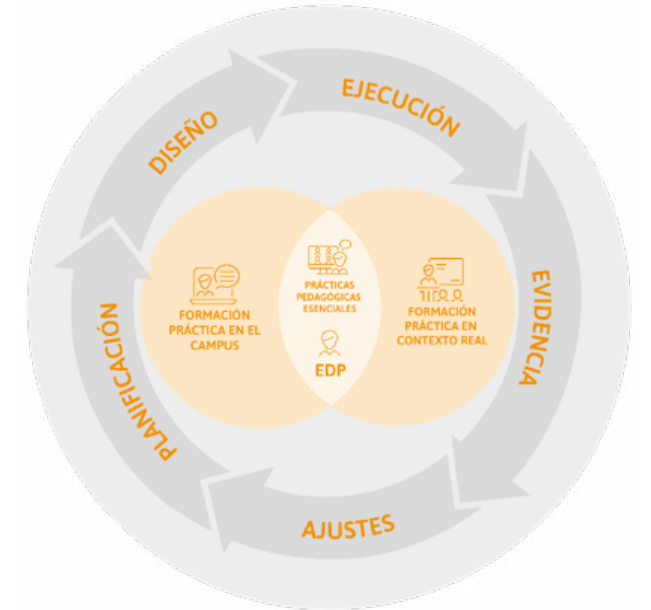
- ▶ **Capacitaciones basadas en evidencia:** Ofrecer formación a docentes colaboradores y tutores fundamentada en las mejores prácticas identificadas.
- ▶ **Asesoramiento estratégico:** Apoyar a los centros de práctica y al equipo académico en la implementación de las PPE y en el ajuste de estrategias pedagógicas.
- ▶ **Materiales prácticos:** Diseñar recursos de capacitación aplicables y efectivos para promover el desarrollo profesional en los centros de colaboración.

6. Evaluación del Impacto

- ▶ **Medición del impacto:** Evaluar los efectos de las PPE y de las intervenciones pedagógicas en los estudiantes, utilizando herramientas confiables.
- ▶ **Informes de impacto:** Generar reportes que respalden la efectividad del modelo formativo e identifiquen áreas de ajuste.
- ▶ **Actualización de métricas:** Revisar regularmente las herramientas de evaluación para asegurar que respondan a los objetivos del modelo y las necesidades de los estudiantes y centros de práctica.

6. Coordinación efectiva y bidireccional para la mejora continua del modelo

Los actores deben establecer canales de comunicación efectivos y estrategias de colaboración que aseguren una implementación fluida y coherente de las PPE en ambos entornos, campus y centros de colaboración. La propuesta de coordinación busca integrar ambos contextos de aprendizaje de manera bidireccional y fluida, generando un circuito de mejora continua que permita ajustar el modelo formativo en función de los datos y las reflexiones colectivas. Esto no solo optimiza el aprendizaje y la práctica de los estudiantes, sino que también fortalece la capacidad de respuesta y adaptación del modelo a las necesidades reales de los centros de práctica y el contexto educativo.



6.1 Espacios de colaboración para la reflexión y el aprendizaje

6.1.1 Módulo 0

El Módulo 0 es un espacio institucional clave en la Facultad de Educación, que se realiza de forma quincenal con la participación de todos los académicos de la facultad. Este encuentro tiene como objetivo fomentar la reflexión colectiva, la actualización profesional y la formación continua en torno a las nuevas tendencias pedagógicas y educativas.

A través del Módulo 0, se busca generar una comunidad de aprendizaje docente, en la cual los académicos puedan compartir experiencias, analizar desafíos comunes y desarrollar estrategias innovadoras que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este espacio contribuye a la consolidación de una cultura de colaboración y mejora continua en la Facultad, en coherencia con los principios orientadores del Modelo de Formación Práctica. Además, el Módulo 0 promueve la articulación entre las distintas carreras de la Facultad, asegurando que los académicos trabajen de manera alineada hacia los objetivos formativos y el fortalecimiento del perfil de egreso de los estudiantes.

6.1.1 Feria Interdisciplinaria de Estudiantes

La Feria Interdisciplinaria de Estudiantes es un espacio formativo y participativo donde estudiantes de diversas carreras de pedagogía comparten proyectos, experiencias y aprendizajes relacionados con temáticas educativas innovadoras y prácticas pedagógicas. Este evento busca promover el intercambio de ideas, fomentar la colaboración interdisciplinaria y fortalecer el desarrollo de competencias pedagógicas desde una perspectiva integral. La feria destaca por su enfoque en la creatividad y la aplicación práctica, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de presentar iniciativas que respondan a desafíos educativos reales. Asimismo, se configura como un escenario para el diálogo entre estudiantes, académicos y la comunidad educativa, contribuyendo al fortalecimiento del perfil de egreso y la vinculación efectiva con el medio.

Este espacio fomenta el aprendizaje colaborativo y refuerza la importancia de la interdisciplinariedad en la formación de futuros docentes y educadores, promoviendo la reflexión crítica y el compromiso con la equidad y la calidad en la educación.

6.1.3 Reuniones de Planificación Conjunta

Las Reuniones de Planificación Conjunta son instancias clave lideradas por la Coordinadora Nacional de VcM y Prácticas, en las que se reúnen las coordinadoras de práctica de cada carrera para alinear objetivos, planificar actividades y sincronizar expectativas relacionadas con el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Estas reuniones incluyen la intervención activa de tutores y docentes colaboradores, quienes, a través de encuentros organizados por las coordinadoras, trabajan en la definición de roles para los EdP y en la revisión de las metas establecidas para cada ciclo de prácticas. Este proceso asegura una planificación integral que articula de manera coherente los contextos universitarios y escolares, fortaleciendo el impacto formativo de las PPE. Este espacio de colaboración fomenta el trabajo en equipo entre los actores clave de las prácticas, promoviendo una ejecución alineada y efectiva del modelo de formación práctica.

6.2 Formalización de acuerdos y roles en los centros de práctica

Para garantizar la colaboración efectiva y la coherencia en la formación práctica, el Modelo establece formalmente los roles y responsabilidades de los centros de práctica a través de los siguientes elementos:

6.2.1 Convenios de colaboración

Cada centro de práctica deberá firmar un convenio con la Facultad que especifique los objetivos del vínculo, las responsabilidades de ambas partes y los mecanismos de evaluación y retroalimentación, además de resguardar los espacios y recursos para la ejecución de prácticas de los EdP.

Ejemplo: “El Centro Educativo Santa Clara se compromete a proporcionar espacios para prácticas y a participar en reuniones de planificación conjunta.”

6.2.2 Cláusulas de seguimiento

El convenio incluirá un apartado sobre indicadores de desempeño y reuniones anuales de evaluación, además de la incorporación de cláusulas institucionales, como políticas de género y protocolos para la prevención de violencia de género, acoso y otros elementos.

6.3 Sistemas de registro y retroalimentación bidireccional

La Facultad de Educación utiliza dos herramientas complementarias para gestionar y evaluar el proceso de formación práctica: el Portafolio Electrónico y el Sistema de Gestión de Prácticas (SGP). Ambas plataformas cumplen funciones específicas que, de manera articulada, fortalecen el seguimiento y retroalimentación del progreso de los estudiantes.

6.3.1 Portafolio Electrónico

El Portafolio Electrónico es una herramienta clave para registrar y reflexionar sobre el aprendizaje y desempeño de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas. Incluye:

- ▶ **Registros Detallados del Estudiantado:** Los estudiantes documentan su progreso, reflexiones y productos de aprendizaje, mientras que los tutores y docentes colaboradores complementan esta información con observaciones y retroalimentaciones específicas.
- ▶ **Pauta de Retroalimentación Bidireccional:** Facilita el intercambio de comentarios constructivos entre tutores, docentes colaboradores y estudiantes, promoviendo la mejora continua en cada etapa del proceso formativo.

6.3.2 Sistema de Gestión de Prácticas

El Sistema de Gestión de Prácticas (SGP) se enfoca en la gestión logística y administrativa de las prácticas pedagógicas, asegurando una estructura eficiente para su implementación. Sus funciones incluyen:

- ▶ **Distribución de los Centros de Práctica:** Asigna a los estudiantes a centros educativos específicos, garantizando una planificación ordenada y coherente.
- ▶ **Gestión de Convenios:** Centraliza y gestiona los acuerdos formales con los centros de práctica.
- ▶ **Pautas de Evaluación:** Proporciona acceso a pautas estandarizadas que permiten evaluar el desempeño de los estudiantes en sus prácticas.

Ambas plataformas trabajan de manera complementaria: el Portafolio Electrónico se enfoca en el registro y análisis reflexivo del desempeño pedagógico, mientras que el SGP asegura una base administrativa sólida que respalda el desarrollo de las prácticas. Juntas, estas herramientas promueven una formación práctica integral, orientada a la mejora continua y a la excelencia profesional.

6.4 Evaluación continua y ajustes basados en evidencia

La evaluación continua del progreso de los estudiantes de pedagogía en sus prácticas pedagógicas es un componente esencial del Modelo de Formación Práctica. Este proceso combina la revisión periódica entre los actores clave y el análisis de datos empíricos para garantizar el ajuste oportuno de estrategias y prácticas, promoviendo una formación de calidad.

6.4.1 Evaluación Conjunta del Progreso

Sesiones Periódicas de Evaluación: Al menos una vez por semestre, las coordinadoras de práctica organizan reuniones conjuntas con tutores y docentes colaboradores para analizar el desarrollo de competencias de los estudiantes. Estas sesiones permiten revisar logros, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de acompañamiento. Además, se integran los formadores de los estudiantes de pedagogía (EdP) del campus, asegurando una visión completa y alineada del avance formativo.

6.4.2 Análisis y Ajustes con Investigadores

Uso de Evidencias Empíricas: Los investigadores analizan datos provenientes del Sistema de Gestión de Prácticas (SGP), portafolios electrónicos y resultados de las evaluaciones semestrales para identificar patrones de desempeño. Con base en esta información, generan recomendaciones específicas que son discutidas en el Consejo Nacional de Prácticas y Vinculación con el Medio (VcM). Estas recomendaciones permiten realizar ajustes fundamentados en las Prácticas Pedagógicas Esenciales (PPE) y en las metodologías aplicadas.

6.4.3 Impacto del Proceso de Evaluación

La combinación de sesiones periódicas de evaluación y análisis empírico fomenta un proceso formativo dinámico y basado en evidencia. Este enfoque garantiza que las prácticas pedagógicas se ajusten continuamente a las necesidades del estudiantado y a las demandas del contexto educativo, contribuyendo a la excelencia y la mejora continua del modelo.

6.5 Asesoría para fortalecer la implementación de las PPE

- **Capacitaciones Basadas en Evidencia:**
 - Formadores de EdP y Tutores: Los investigadores organizan sesiones al menos una vez al año donde presentan mejores prácticas y evidencias de estudios sobre la efectividad de las PPE, facilitando que los formadores y tutores integren estas prácticas en sus actividades.
 - Docentes Colaboradores: Se ofrecen talleres de actualización al menos una vez al año en los centros de colaboración, apoyados por los tutores y formadores de EdP, para asegurar que los docentes colaboradores comprendan las PPE y puedan guiar adecuadamente a los estudiantes en contextos reales.

6.6 Reflexión y mejora continua entre campus y centros de colaboración

- **Reuniones de Reflexión Crítica:**
 - Coordinadoras, Tutores, Docentes Colaboradores e Investigadores: Se establecen reuniones periódicas, al menos una vez al semestre, para reflexionar sobre los desafíos y logros de las prácticas, fomentando una cultura de mejora continua. Estas sesiones incluyen el análisis de los resultados de los estudiantes y las experiencias en el terreno, así como la discusión de recomendaciones de los investigadores para optimizar la implementación.
- **Ajustes al Modelo Formativo Basados en Retroalimentación Real:**
 - Alineación de Expectativas: Los hallazgos de las reflexiones y las recomendaciones basadas en evidencia se integran en el Modelo y se comunican en reuniones semestrales con la Coordinadora Nacional de VcM y Prácticas para asegurar una implementación coherente en todas las carreras.

6.7 Difusión de Resultados y Creación de Publicaciones Académicas

- **Divulgación de Hallazgos:**
 - Los investigadores, formadores y coordinadoras de práctica colaboran en la elaboración de informes y artículos académicos que documentan los logros, aprendizajes y áreas de mejora del Modelo. Estos documentos se comparten en la comunidad académica interna y externa, favoreciendo la retroalimentación y el aprendizaje colaborativo.
- **Sesiones de Presentación para los Centros de Colaboración:**
 - Se organizan presentaciones periódicas donde los investigadores comparten hallazgos específicos con los centros de práctica, ayudando a los docentes colaboradores a comprender el impacto de sus roles en el desarrollo de los estudiantes y a mejorar la aplicación de las PPE.

Agregar:

6.8 Tabla: Rol de los Actores en la Implementación del Ciclo de Aprendizaje Completo

ACTOR	ROL EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CICLO	FASE EN LA QUE PARTICIPA	ESPACIOS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA Y/O BIDIRECCIONAL
Estudiantes de Pedagogía (EdP)	• Objetivo: Adquirir una comprensión y ejecución adecuada de las PPE y desarrollar juicio profesional para implementar la enseñanza de forma efectiva. • Dominio Progresivo de las PPE: • Exploración teórica antes de la práctica. • Práctica gradual en simulaciones antes de entornos reales. • Registro del progreso en portafolios para reflexión personal. • Reflexión Continua: • Reflexión post ejecución oral y escrita. • Incorporación de sugerencias en próximas prácticas. • Responsabilidad en el Aprendizaje: • Preparación previa y búsqueda activa de retroalimentación. • Participación activa en seminarios y tutorías. • Implementación en el Aula: • Ejecución planificada y adaptabilidad a contextos. • Autoevaluación y Ajuste: • Evaluación personal y reajuste de estrategias según experiencias.	Descomposición: Exploración teórica de las PPE. Representación: Observación de prácticas modeladas. Aproximación en contexto simulado: Práctica gradual en simulaciones. Reflexión y Retroalimentación: Reflexión post ejecución e incorporación de sugerencias. Implementación en el Aula: Ejecución planificada en contextos reales.	Talleres de Práctica con coordinadores y tutores. Consejos estudiantiles: Participación en la reflexión y formación continua. Reuniones de Reflexión Crítica: Interacción directa con tutores y docentes colaboradores para analizar el progreso. Feria Interdisciplinaria de Prácticas
Formadores de EdP en Campus	• Objetivo: Proporcionar una base sólida en los aspectos pedagógicos, disciplinares y prácticos de las PPE. Preparación y Simulación: • Organizar y liderar simulaciones guiadas de las PPE. • Explicaciones detalladas y evaluación previa de la comprensión del estudiante. • Retroalimentación en tiempo real. • Adaptación personalizada según necesidades. Evaluación y Ajuste en el Campus: • Feedback formativo y evaluaciones en campus. • Actividades de refuerzo. Coordinación con Coordinadoras de Práctica: • Alineación de expectativas y transición informada.	Descomposición: Explicaciones detalladas de los componentes de las PPE. Representación: Modelado de las PPE y guía en simulaciones. Aproximación: Supervisión y guía durante la práctica simulada. Reflexión y Retroalimentación: Provisión de retroalimentación formativa.	Módulo 0: Espacio de actualización profesional. Reuniones de Planificación Conjunta: Coordinación con Coordinadoras de Práctica y otros actores. Consejo Nacional de Prácticas y VcM: Participación en la toma de decisiones basada en datos empíricos y discusión de ajustes recomendados. Feria Interdisciplinaria de Prácticas Comités curriculares de Escuelas

ACTOR	ROL EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CICLO	FASE EN LA QUE PARTICIPA	ESPACIOS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA Y/O BIDIRECCIONAL
Coordinadoras de Práctica por Carrera	• Objetivo: Asegurar la organización y supervisión efectiva de las prácticas. • Reuniones de Planificación Conjunta: • Liderar reuniones de definición de objetivos. • Monitorear el cumplimiento de acuerdos y sincronizar expectativas entre campus y centros. • Evaluación del Progreso de los Estudiantes: • Evaluaciones conjuntas entre tutores y docentes colaboradores. • Espacios de retroalimentación colaborativa. • Registro y Documentación: • Registro continuo del progreso de cada estudiante. • Informes consolidados para áreas de investigación. • Facilitación de la Coordinación: • Punto de contacto y monitoreo del modelo en centros de práctica.	Aproximación: Coordinación de actividades entre campus y centros de práctica. Revisión de la incorporación de ajustes en la PPE ejecutada en los talleres de práctica. Reflexión y Retroalimentación: Participación en la evaluación del progreso del estudiante y facilitación de retroalimentación colaborativa.	Reuniones de Planificación Conjunta: Establecer expectativas y actividades comunes. Módulo 0: Participación para asegurar alineación en todas las carreras. Consejo Nacional de Prácticas y VcM: Participación en la toma de decisiones basada en datos empíricos y discusión de ajustes recomendados. Feria Interdisciplinaria de Prácticas Comités curriculares de Escuelas
	• Objetivo: Facilitar la transición efectiva entre teoría y práctica. • Preparación Contextual: • Ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el entorno del centro de colaboración. • Facilitar encuentros iniciales con docentes colaboradores. • Supervisión Académica y Acompañamiento: • Supervisar las prácticas en el centro y mantener comunicación constante. • Retroalimentación y Evaluación del Desempeño: • Retroalimentación detallada y evaluaciones formativas. • Documentación y Reporte del Progreso: • Registro sistemático y elaboración de informes de progreso.	Aproximación en contexto simulado: Acompañamiento en el entorno de simulación. Implementación en el Aula: Supervisión de la práctica en contextos reales. Reflexión y Retroalimentación: Retroalimentación y evaluación detallada tras cada intervención práctica.	Reuniones de Reflexión Crítica: Retroalimentación directa con EdP y docentes colaboradores. Reuniones de Planificación Conjunta: Alineación de expectativas y estrategias con otros actores clave. Consejo Nacional de Prácticas y VcM: Participación en la toma de decisiones basada en datos empíricos y discusión de ajustes recomendados. Feria Interdisciplinaria de Prácticas

ACTOR	ROL EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CICLO	FASE EN LA QUE PARTICIPA	ESPACIOS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA Y/O BIDIRECCIONAL
Docentes Colaboradores en Centros de Práctica	• Objetivo: Brindar orientación y apoyo en el desarrollo de habilidades pedagógicas. • Mentoría Activa: • Organizar sesiones semanales de mentoría. • Ofrecer apoyo personalizado y explicaciones claras de cada práctica. • Retroalimentación Constructiva: • Feedback inmediato y sugerencias de mejora concretas. • Modelamiento de Prácticas: • Mostrar cómo implementar las PPE en el aula. • Explicación reflexiva de las decisiones pedagógicas. • Supervisión de la Implementación: • Monitoreo activo y registro de observaciones para retroalimentación posterior. • Evaluación del Desempeño y Fomento de la Reflexión: • Realizar evaluaciones formativas y fomentar la autorreflexión a través de bitácoras.	Implementación en el Aula: Supervisión directa y mentoría durante la implementación en el aula. Reflexión y Retroalimentación: Entrega de feedback constructivo y fomento de la reflexión metacognitiva.	Reuniones de Reflexión Crítica: Evaluación y análisis de la práctica junto con tutores y estudiantes. Consejo Nacional de Prácticas y VcM: Participación en la toma de decisiones basada en datos empíricos y discusión de ajustes recomendados. Feria Interdisciplinaria de Prácticas
	• Objetivo: Asegurar la coherencia y efectividad en la implementación del Modelo en todas las carreras y sedes. • Planificación Conjunta: • Establecer calendarios de reuniones regulares. • Facilitar la definición de expectativas y monitorear acuerdos. • Facilitar la Coordinación Entre Actores: • Actuar como enlace centralizado. • Organizar sesiones de alineación para definir roles y responsabilidades. • Establecimiento de Estrategias de Coordinación: • Diseñar estrategias claras para la implementación de las PPE. • Facilitar retroalimentación bidireccional entre campus y centros. • Promoción de la Evaluación y Reflexión Continua: • Implementar mecanismos de evaluación y facilitar espacios de reflexión crítica entre actores.	Descomposición: Planificación de expectativas para la implementación del Modelo. Aproximación: Coordinación y supervisión de la implementación coherente en simulaciones. Reflexión y Retroalimentación: Promoción de espacios de reflexión continua y ajustes al Modelo. Implementación en el Aula: Monitoreo y evaluación de la implementación en entornos reales.	Módulo 0: Facilitar la reflexión y alineación institucional. Consejo Nacional de Prácticas y VcM: Participación en la toma de decisiones basada en datos empíricos y discusión de ajustes recomendados. Feria Interdisciplinaria de Prácticas

ACTOR	ROL EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL CICLO	FASE EN LA QUE PARTICIPA	ESPACIOS DE COMUNICACIÓN EFECTIVA Y/O BIDIRECCIONAL
Investigadores	• Objetivo: Generar conocimiento sobre la efectividad e impacto de las PPE. • Recolección de Evidencias: • Recopilar datos detallados sobre el progreso de los estudiantes. • Sistematizar información para estudios longitudinales. • Análisis Reflexivo: • Colaborar con tutores y coordinadoras para analizar la efectividad del Modelo. Divulgación de Resultados: • Compartir hallazgos mediante seminarios y publicaciones. • Elaboración de Publicaciones Académicas: • Redactar artículos científicos y participar en congresos. • Capacitación y Asesoría: • Ofrecer formación basada en evidencia. • Evaluación del Impacto: • Evaluar los efectos de las PPE y generar informes de impacto.	Reflexión y Retroalimentación: Colaboración para analizar la efectividad del Modelo y sugerir ajustes. Aproximación en contexto simulado e implementación en el Aula: Evaluación del impacto y divulgación de resultados.	Módulo 0: Presentación de hallazgos y discusión con académicos para la mejora continua del Modelo. Reuniones de Reflexión Crítica: Espacios para compartir evidencia y resultados del análisis con otros actores clave. Consejo Nacional de Prácticas y VcM: Participación en la toma de decisiones basada en datos empíricos y discusión de ajustes recomendados. Feria Interdisciplinaria de Prácticas Comités curriculares de Escuelas

7. Anexos

7.1 Glosario

- ▶ **Andamiaje:** Técnica pedagógica que implica ofrecer apoyo temporal a los estudiantes mientras adquieren una habilidad nueva, que se retira progresivamente a medida que desarrollan independencia.
- ▶ **Aproximación:** Fase en la que los estudiantes comienzan a aplicar las PPE de manera gradual bajo supervisión, permitiendo una transición progresiva de la teoría a la práctica.
- ▶ **Bitácora Reflexiva:** Registro donde los estudiantes documentan sus reflexiones sobre el aprendizaje en cada práctica, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- ▶ **Capacitación Basada en Evidencia:** Formación que los investigadores ofrecen a tutores y docentes colaboradores, basada en prácticas efectivas y hallazgos de estudios sobre la aplicación de las PPE.
- ▶ **Ciclo de Aprendizaje:** Fases de formación que guían a los estudiantes desde la comprensión teórica de las PPE hasta su implementación autónoma. Incluye etapas de descomposición, representación, aproximación, y reflexión.
- ▶ **Coordinadora de Prácticas:** Responsable de la organización y supervisión de las prácticas pedagógicas en cada carrera, asegurando la adecuada coordinación entre tutores y docentes colaboradores.
- ▶ **Coordinadora Nacional de VcM y Prácticas:** Figura encargada de la planificación, coordinación y evaluación del modelo de prácticas a nivel nacional, asegurando la alineación entre los centros de práctica y el campus.
- ▶ **Descomposición:** Fase del ciclo de aprendizaje donde se desglosan las PPE en componentes básicos para facilitar la comprensión inicial de los estudiantes sobre cada práctica.
- ▶ **Docente Colaborador:** Profesor en un centro de práctica que guía y evalúa a los estudiantes en la implementación de las PPE, promoviendo el aprendizaje significativo y la reflexión crítica.
- ▶ **Evaluación Formativa:** Tipo de evaluación utilizada por tutores y docentes colaboradores para medir el progreso de los estudiantes y guiar su desarrollo mediante recomendaciones específicas.
- ▶ **Modelo de Formación Práctica:** Estructura de aprendizaje orientada a desarrollar competencias en los estudiantes de pedagogía mediante prácticas simuladas y en entornos reales, siguiendo principios de aprendizaje progresivo y basado en evidencia.
- ▶ **Portafolio de Práctica:** Conjunto de documentos y registros que reflejan el avance de los estudiantes en la implementación de las PPE, incluyendo reflexiones, evaluaciones y evidencias de aprendizaje.
- ▶ **Prácticas Pedagógicas Esenciales (PPE):** Conjunto de prácticas clave que los estudiantes de pedagogía deben dominar para promover el aprendizaje en contextos educativos. Incluyen habilidades como liderar discusiones, diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes y aplicar estrategias de enseñanza.
- ▶ **Propuesta de Coordinación Bidireccional:** Estrategia que busca integrar campus y centros de práctica mediante comunicación y retroalimentación continua, para fortalecer el modelo formativo y adaptarlo a las necesidades del contexto educativo.
- ▶ **Reflexión y Retroalimentación:** Actividad fundamental donde los estudiantes analizan sus prácticas y reciben comentarios estructurados de sus tutores o docentes colaboradores para mejorar su desempeño.
- ▶ **Representación:** Etapa en la cual las PPE son demostradas por tutores o docentes para ofrecer a los estudiantes un modelo de ejecución en un contexto controlado.
- ▶ **Retroalimentación Bidireccional:** Proceso de intercambio de observaciones y sugerencias entre tutores y docentes colaboradores para ajustar y mejorar la implementación de las PPE.
- ▶ **Retroalimentación Estructurada:** Comentarios específicos y constructivos diseñados para apoyar el aprendizaje continuo y mejorar el desempeño de los estudiantes.
- ▶ **Sistema de Gestión de Prácticas (SGP):** Plataforma donde se registran observaciones y evaluaciones sobre el progreso de los estudiantes en las PPE. Facilita la comunicación entre campus y centros de práctica.
- ▶ **Tutor de Práctica:** Profesional que acompaña a los estudiantes en el proceso de transición de la teoría a la práctica, brindando retroalimentación continua y sirviendo de enlace entre el campus y los centros de práctica.
- ▶ **VcM (Vinculación con el Medio):** Estrategias y actividades que conectan el proceso formativo con los contextos y comunidades donde se desarrollan las prácticas pedagógicas.

7.2 Recursos Adicionales y Bibliografía

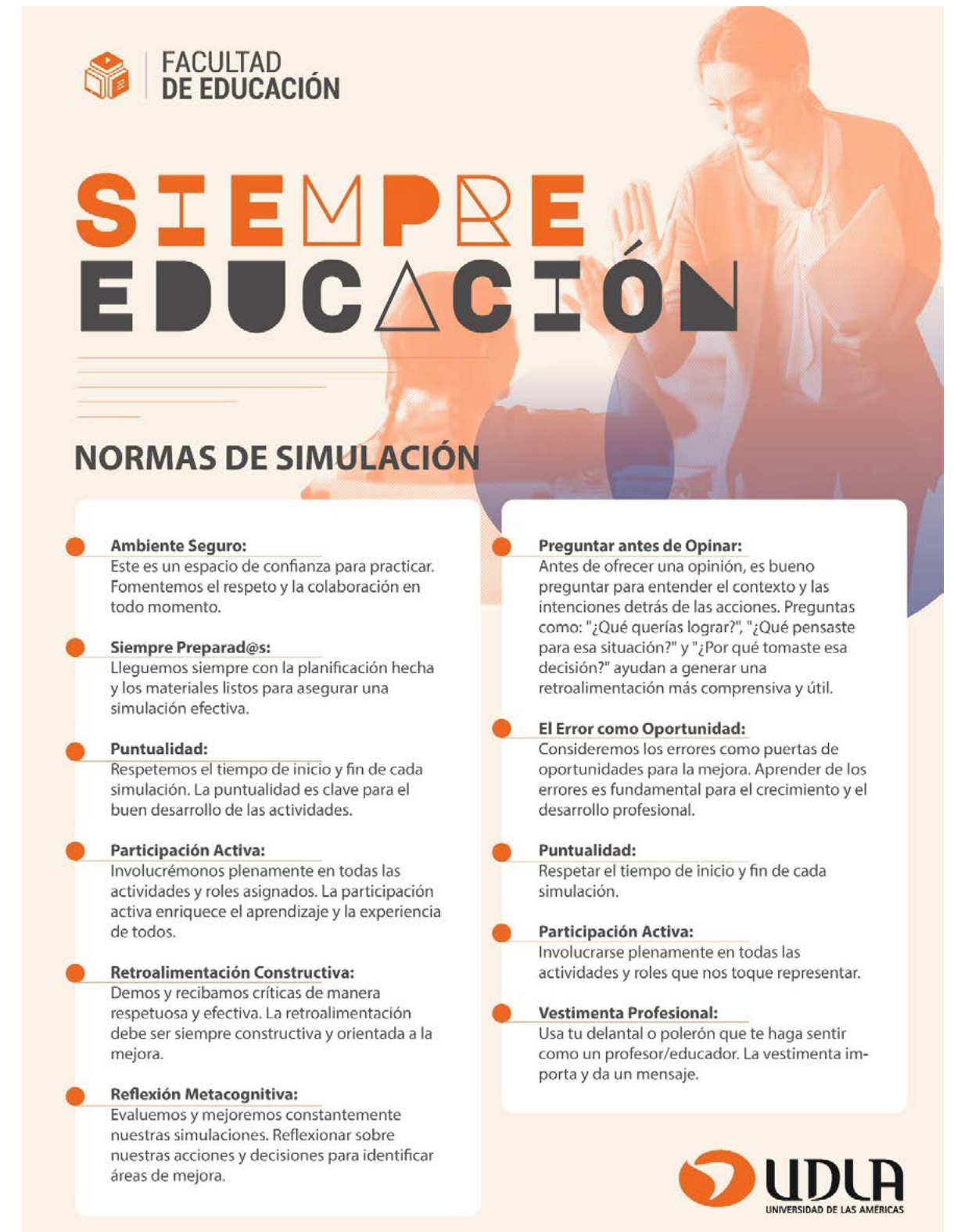
1. Videos para la representación de PPE:

- ▶ Videos en línea que demuestran la implementación de las PPE en aulas simuladas, con ejemplos de situaciones de enseñanza. Estos videos permiten observar cómo descomponer y aplicar prácticas como la gestión de aula, la explicación de conceptos y la retroalimentación.
- ▶ Plataformas recomendadas: YouTube EDU, Teaching Channel <https://www.teachingchannel.com/>, Observatorio de Buenas Prácticas UDD <https://buenaspracticaspedagogicas.udd.cl/>, Instructional Moves, Harvard Graduate School of Education <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sAXHjXCjl2pgJV7miBT1DBI-VImxgZ-z6/edit?gid=1255706279#gid=1255706279>

2. Seminarios Web y Talleres:

- ▶ Seminarios en línea impartidos por expertos en formación docente y prácticas pedagógicas. Estos talleres ofrecen discusiones y ejemplos prácticos para implementar y ajustar las PPE.

7.3 Normas de simulación



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SIEMPRE EDUCACIÓN

NORMAS DE SIMULACIÓN

- **Ambiente Seguro:**
Este es un espacio de confianza para practicar. Fomentemos el respeto y la colaboración en todo momento.
- **Siempre Preparad@s:**
Lleguemos siempre con la planificación hecha y los materiales listos para asegurar una simulación efectiva.
- **Puntualidad:**
Respetemos el tiempo de inicio y fin de cada simulación. La puntualidad es clave para el buen desarrollo de las actividades.
- **Participación Activa:**
Involucrémonos plenamente en todas las actividades y roles asignados. La participación activa enriquece el aprendizaje y la experiencia de todos.
- **Retroalimentación Constructiva:**
Demos y recibamos críticas de manera respetuosa y efectiva. La retroalimentación debe ser siempre constructiva y orientada a la mejora.
- **Reflexión Metacognitiva:**
Evaluemos y mejoremos constantemente nuestras simulaciones. Reflexionar sobre nuestras acciones y decisiones para identificar áreas de mejora.
- **Preguntar antes de Opinar:**
Antes de ofrecer una opinión, es bueno preguntar para entender el contexto y las intenciones detrás de las acciones. Preguntas como: "¿Qué querías lograr?", "¿Qué pensaste para esa situación?" y "¿Por qué tomaste esa decisión?" ayudan a generar una retroalimentación más comprensiva y útil.
- **El Error como Oportunidad:**
Consideremos los errores como puertas de oportunidades para la mejora. Aprender de los errores es fundamental para el crecimiento y el desarrollo profesional.
- **Puntualidad:**
Respetar el tiempo de inicio y fin de cada simulación.
- **Participación Activa:**
Involucrarse plenamente en todas las actividades y roles que nos toque representar.
- **Vestimenta Profesional:**
Usa tu delantal o polerón que te haga sentir como un profesor/educador. La vestimenta importa y da un mensaje.

UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

7.4 Orientaciones para la descomposición y Evidencias de Desempeño para las PPE

En este anexo se presentan orientaciones para la descomposición y la identificación de evidencias de desempeño asociadas a cada una de las Prácticas Pedagógicas Esenciales (PPE) incluidas en el Modelo. Estas orientaciones están diseñadas para observar, analizar y retroalimentar el desempeño de los estudiantes y de los docentes y educadores en ejercicio en la implementación de las PPE, ofreciendo criterios claros y flexibles que se ajustan a diversos contextos educativos y de ejecución.

Cada segmento, pregunta y estrategia aborda aspectos clave de las PPE, considerando sus elementos constitutivos y las estrategias fundamentales vinculadas, con el propósito de fomentar una ejecución efectiva y alineada con los objetivos de aprendizaje establecidos. Es fundamental señalar que, aunque las tablas proporcionan guías específicas, corresponde a cada disciplina, contexto y carrera contextualizarlas y adaptarlas según las necesidades y características de sus estudiantes y contextos educativos.

PPE 1: LIDERAR DISCUSIONES GRUPALES PRODUCTIVAS			
En una discusión grupal, el profesor y los estudiantes colaboran en un contenido específico, utilizando las ideas de todos como recurso. Los propósitos de esta práctica son desarrollar conocimiento y construir habilidades colectivas en relación con los objetivos de aprendizaje, y permitir a los estudiantes practicar la escucha activa, hablar, interpretar y debatir. El profesor asegura que las interacciones y que contribuyan a aprender a partir del diálogo con otros.			
Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Relacionar el contenido de la discusión con OA	¿Cómo se conecta este tema con lo que va a enseñar? ¿Cómo se puede conectar este contenido con un conocimiento previo del estudiante? ¿Cómo puede aplicar este conocimiento en situaciones prácticas?	“Activar conocimientos previos: Usar preguntas iniciales como “¿Qué recuerdan sobre...?” o “¿Cómo conecta esto con lo que aprendimos antes?”. Promover conexiones prácticas: Introducir ejemplos de la vida cotidiana o contextos reales relacionados con el tema para facilitar la comprensión. Diseñar actividades con propósito: Proponer tareas que permitan aplicar el contenido a problemas prácticos, como casos o simulaciones breves. Reformular preguntas: “Si este tema estuviera relacionado con tu experiencia, ¿cómo lo aplicarías?”.”	“1. Comunica claramente cómo el tema de discusión se conecta con los OA establecidos. 2. Formula preguntas o actividades que vinculan el contenido con conocimientos previos de los estudiantes. 3. Diseña ejemplos prácticos o situaciones reales donde se aplique el contenido discutido.”
Comprometer a todo el grupo en la discusión con normas de comportamiento que promuevan la participación activa.	“¿Qué estrategias puedo utilizar para involucrar a todos los estudiantes en la discusión? ¿Cómo puedo asegurar que las normas de comportamiento fomenten un ambiente participativo y respetuoso? ¿Cómo identificar y animar a los estudiantes que participan menos espontáneamente?”	“Normas claras de interacción: Cocrear reglas con los estudiantes, como escuchar sin interrumpir, respetar turnos y valorar las ideas de los demás. Estrategia “gira y discute”: Invitar a los estudiantes a conversar en parejas o pequeños grupos antes de compartir ideas con el grupo completo. Involucrar a los menos participativos: Hacer preguntas específicas a quienes no participan espontáneamente, como “¿Qué opinas sobre lo que mencionó tu compañero?”. Turnos equitativos: Usar herramientas como tarjetas de colores, listas o sorteos para asegurar que todos tengan oportunidad de hablar. Dinámicas motivadoras: Incorporar juegos o actividades que requieran la participación activa de cada estudiante para completar la discusión.”	“1. Define y comunica normas claras que fomentan la participación activa y el respeto mutuo. 2. Implementa estrategias para asegurar que todos los estudiantes participen de manera equitativa. 3. Identifica y motiva a estudiantes que tienden a participar menos, promoviendo su involucramiento.”
Ayudar a los estudiantes a ser cada vez más precisos, usando términos adecuados para referirse a conceptos y habilidades, también ejemplificando.	“¿Qué estrategias puedo utilizar para que los estudiantes incorporen el vocabulario técnico en sus respuestas? ¿Cómo puedo corregir errores en el uso del lenguaje técnico sin desmotivar a los estudiantes? ¿Cómo puedo ejemplificar el uso adecuado de términos clave para facilitar su comprensión y aplicación?”	“Parafraseo y modelamiento: Reformular las respuestas de los estudiantes utilizando términos técnicos y confirmar su comprensión. Ejemplo: “Entonces, lo que mencionaste se refiere a... ¿es correcto?”. Corrección constructiva: Señalar errores en el uso del vocabulario de manera respetuosa y proponer alternativas correctas. Ejemplos y contraejemplos: Mostrar usos correctos e incorrectos del vocabulario técnico para clarificar su significado. Actividades de práctica lingüística: Diseñar tareas donde los estudiantes deban definir conceptos, explicar ideas y usar términos técnicos en diferentes contextos. Evaluaciones formativas del lenguaje técnico: Incorporar actividades como completar mapas conceptuales o ejercicios de asociación para reforzar el vocabulario disciplinar.”	“1. Utiliza y modela el uso correcto de términos técnicos y disciplinarios en sus intervenciones. 2. Corrige errores en el uso del vocabulario de manera respetuosa y constructiva. 3. Promueve que los estudiantes utilicen vocabulario técnico en sus respuestas mediante preguntas, ejemplos y ejercicios.”
Usar evidencias para respaldar lo que está diciendo y ayudar a los estudiantes a hacerlo	“¿Por qué es importante utilizar evidencias para respaldar una opinión? ¿Qué tipo de preguntas puedo hacer para fomentar que los estudiantes busquen y usen evidencias en sus respuestas? ¿Cómo puedo enseñar a los estudiantes a identificar y evaluar evidencias relevantes?”	“Solicitar ejemplos concretos: Preguntar: “¿Puedes darme un ejemplo de lo que mencionas?” o “¿Cómo puedes demostrarlo?”. Modelar el razonamiento basado en evidencia: Mostrar cómo se conecta una afirmación con evidencia, verbalizando el proceso: “Esta idea es válida porque está respaldada por...”. Incluir análisis de fuentes: Incorporar actividades donde los estudiantes analicen datos, textos o experiencias y los utilicen como base para sus argumentos. Técnica de preguntas guiadas: Formular preguntas específicas para fomentar la búsqueda de evidencia, como: “¿Qué datos apoyan esta idea?” o “¿Qué te hace pensar eso?”. Prácticas de justificación: Diseñar tareas donde los estudiantes deban argumentar y justificar sus respuestas en debates, ensayos o exposiciones orales. Feedback enfocado en evidencia: Al evaluar respuestas, resaltar la relevancia y calidad de la evidencia utilizada, y dar sugerencias para mejorarla.”	“1. Formula preguntas que guían a los estudiantes a justificar sus respuestas con evidencias concretas. 2. Modela el uso de evidencias al respaldar sus propias ideas durante la discusión. 3. Evalúa la relevancia y calidad de las evidencias presentadas por los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico.

PPE 2: EXPLICAR Y MODELAR LOS CONTENIDOS, PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS

Explicar y modelar son prácticas para hacer explícito una amplia variedad de contenidos, prácticas académicas y estrategias. Según los objetivos de aprendizaje y la temática a enseñar, el docente determina cuándo es mejor explicar o modelar para hacer visibles, a través de ejemplos o representaciones, contenidos que suelen ser implícitos. Por ejemplo, utilizan explicaciones sencillas para contenido o estrategias simples y “modelan” cuando este es más complejo, lo que incluye explicaciones verbales elaboradas, pensando en voz alta, para dar a los estudiantes mayor acceso a estrategias y prácticas.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Tipos de contenidos: los contenidos disciplinares se explican, los contenidos procedimentales y actitudinales se modelan.	¿Qué tipo de contenido voy a enseñar? ¿Qué distingue los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales? ¿Se necesita memorizar el contenido, entenderlo profundamente o aplicarlo de manera práctica? ¿Cuándo es mejor modelar? ¿Cuándo es mejor explicar?	“Conceptual: ¿Requiere que los estudiantes comprendan principios o ideas fundamentales? Procedimental: ¿Involucra pasos o procedimientos específicos que se deben ejecutar? Actitudinal: ¿Este contenido busca influir en comportamientos, valores o creencias?”	“1. Identifica correctamente el tipo de contenido (conceptual, procedimental o actitudinal) antes de planificar la enseñanza. 2. Selecciona estrategias adecuadas (explicación o modelamiento) según el tipo de contenido y su complejidad. 3. Ajusta la estrategia utilizada en función de las necesidades y características del grupo de estudiantes.”
Claridad en las explicaciones: uso de explicaciones verbales y precisas adaptadas al nivel de los estudiantes	¿Qué significa explicar un contenido de manera clara? ¿Cómo puedes adaptar el lenguaje y la estructura de la explicación a tu audiencia?	Estructura de ¿qué? ¿Por qué? ¿Cómo?; uso de paráfrasis y simplificación. Solicitar a estudiantes que parafraseen lo que se explicó.	“1. Utiliza un lenguaje claro y adaptado al nivel de los estudiantes durante sus explicaciones. 2. Estructura sus explicaciones siguiendo el esquema de ¿qué?, ¿por qué?, y ¿cómo? 3. Verifica la comprensión de los estudiantes solicitando que parafraseen lo explicado.”
Modelamiento Activo: Demostración en tiempo real, incluyendo pensar en voz alta y realizar procedimientos paso a paso.	“¿Cuáles son los tipos de contenidos involucrados (conceptuales, procedimentales, actitudinales)? ¿Qué forma es más efectiva para enseñar cada tipo de contenido?”	Pensamiento en voz alta; segmentación del proceso (paso a paso); Ustedes hacen (ejercicio autónomo del estudiante para la transferencia de la estrategia).	“1. Demuestra procedimientos en tiempo real, descomponiendo el proceso en pasos claros y manejables. 2. Piensa en voz alta durante el modelamiento para explicar su razonamiento y decisiones. 3. Facilita la transferencia de lo modelado al permitir a los estudiantes practicar de manera guiada y autónoma.”
Conexión con el Conocimiento Previo: Asociar los nuevos contenidos con lo que los estudiantes ya saben para facilitar la comprensión.	¿Qué se entiende por explicar un contenido? ¿Cómo podemos explicar un contenido de tipo conceptual, procedimental, actitudinal? ¿Cuáles se pueden explicar de mejor forma?	Mapas conceptuales; preguntas de anclaje; analogías cotidianas;	“1. Diseña actividades que relacionan el nuevo contenido con los conocimientos previos de los estudiantes. 2. Utiliza herramientas como preguntas de anclaje, analogías o mapas conceptuales para fortalecer la comprensión. 3. Evalúa si los estudiantes pueden establecer conexiones significativas entre lo aprendido y lo previamente conocido.”
Variedad de Ejemplos: Uso de al menos tres ejemplos (simple, para corregir errores comunes, y para extender el concepto).	¿que se entiende por modelar un contenido? ¿Cómo podemos modelar un contenido de tipo conceptual, procedimental, actitudinal? ¿Cuáles se pueden modelar de modo más fácil?	Ejemplo simple inicial; ejemplo para corregir errores comunes (discurso guiado); ejemplo extendido o complejo.	“1. Presenta al menos tres tipos de ejemplos: uno inicial sencillo, otro que corrige errores comunes, y uno más complejo para extender el concepto. 2. Ajusta los ejemplos según las características del contenido y las necesidades de los estudiantes. 3. Promueve discusiones basadas en los ejemplos para reforzar el aprendizaje.”
Uso de Representaciones Gráficas: Incorporación de diagramas, esquemas o mapas conceptuales para apoyar la explicación.	¿El contenido se puede ilustrar con un diagrama, un mapa conceptual o un esquema? ¿Cuál será más representativa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	mapas conceptuales interactivos; diagramas paso a paso; uso de infografías	“1. Incorpora representaciones visuales como diagramas, esquemas o mapas conceptuales para apoyar la explicación. 2. Selecciona la representación gráfica más adecuada al contenido y nivel de los estudiantes. 3. Evalúa si los estudiantes utilizan las representaciones para facilitar su comprensión.”
Fomento de la Autonomía: Gradualidad en el proceso de modelamiento, desde la demostración del profesor hasta la ejecución independiente de los estudiantes.	¿Qué pasos debo modelar antes de que los estudiantes practiquen de forma independiente? ¿Cuándo es el momento adecuado para cambiar de una práctica guiada a una práctica independiente?	Modelamiento guiado; práctica guiada; práctica independiente con reflexión posterior.	“1. Gradúa el proceso de enseñanza, pasando de modelamiento guiado a práctica autónoma de manera progresiva. 2. Identifica el momento adecuado para permitir que los estudiantes trabajen de forma independiente. 3. Reflexiona junto con los estudiantes sobre los resultados de su práctica autónoma, promoviendo el aprendizaje autorregulado.”

PPE 3: INDUCIR E INTERPRETAR EL RAZONAMIENTO INDIVIDUAL DE LOS ESTUDIANTES

El profesor plantea preguntas que provocan el pensamiento y les permite compartir sus pensamientos sobre contenidos académicos específicos, donde el profesor busca comprender sus ideas, puntos de vista novedosos y concepciones alternativas. Mediante preguntas y tareas cuidadosamente elegidas, el profesor presta atención a lo que los estudiantes hacen y dicen, considerando y verificando interpretaciones alternativas de sus ideas y métodos. Además, están atentos a cómo los estudiantes escuchan las preguntas y comunican sus pensamientos. Utilizan esta información para guiar decisiones de enseñanza y generar ideas beneficiosas para otros estudiantes.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Generar un clima de confianza y una cultura del error.	¿Cómo puedo asegurarme que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas? ¿Cómo reacciono ante los errores de los estudiantes para fomentar un ambiente seguro? ¿Qué señales muestran que los estudiantes se sienten en confianza para participar?	Establecer normas positivas de participación; rutina “antes pensaba, ahora pienso”; compartir ejemplos de errores propios.	“1. Crea un ambiente seguro donde los errores son valorados como oportunidades de aprendizaje. 2. Establece y comunica normas positivas que promueven la participación respetuosa y abierta. 3. Muestra reacciones positivas y constructivas ante los errores de los estudiantes para reducir el temor a equivocarse.”
Externalizar el pensamiento	¿Qué métodos puedo usar para ayudar a los estudiantes a hacer explícito su razonamiento? ¿Cómo puedo ayudarlos a profundizar en sus pensamientos? ¿Qué recursos puedo utilizar para ayudar a que las ideas ocultas se hagan evidentes?	Técnica “piensa, habla, comparte”; Uso de “explícame los pasos”; creación de mapas mentales.	“1. Utiliza estrategias como la técnica “piensa, habla, comparte” o el uso de mapas mentales para ayudar a los estudiantes a hacer explícito su razonamiento. 2. Facilita la verbalización de los procesos de pensamiento, pidiendo a los estudiantes que expliquen los pasos que siguieron para llegar a una respuesta. 3. Promueve actividades que visibilizan las ideas implícitas, permitiendo profundizar en las concepciones de los estudiantes.”
Uso de preguntar y rutinas de pensamiento	¿Qué tipo de preguntas promueven un pensamiento profundo? ¿Cómo puedo usar rutinas de pensamiento para visibilizar el razonamiento de los estudiantes? ¿Cómo adaptar las preguntas según el nivel de los estudiantes?	Preguntas abiertas y exploratorias; rutina de pensamiento “puntos cardinales”; rutina de preguntas guiadas: ¿qué observas? ¿Por qué crees que sucede? ¿Cómo podemos aplicar esto a otro contexto?	“1. Formula preguntas abiertas y exploratorias que estimulan el pensamiento crítico y profundo. 2. Implementa rutinas de pensamiento como “puntos cardinales” o “qué, por qué, cómo” para guiar la reflexión de los estudiantes. 3. Adapta las preguntas al nivel de comprensión de los estudiantes, asegurando que estas sean accesibles y desafiantes a la vez.”
Interpretación y andamiaje del pensamiento	¿Cómo puedo escuchar y verificar la comprensión? ¿Cuán es necesario replantear la pregunta? ¿Qué andamiaje, como ejemplos adicionales o pistas, podría ayudar a los estudiantes a llegar a una comprensión más sólida del contenido?	Replantear preguntas para clarificar; técnica “pistas guiadas”; uso de andamiaje visual y esquemático;	“1. Escucha activamente las respuestas de los estudiantes y verifica su comprensión mediante preguntas de clarificación o reformulación. 2. Proporciona andamiaje, como ejemplos adicionales, pistas guiadas o esquemas visuales, para apoyar el desarrollo del razonamiento de los estudiantes. 3. Replantea preguntas cuando detecta confusión, adaptándolas para facilitar la comprensión y el aprendizaje.

PPE 4: DIAGNOSTICAR PATRONES COMUNES PARTICULARES EN EL RAZONAMIENTO Y DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES PARA UNA ASIGNATURA

Aunque existen importantes diferencias individuales y culturales entre los estudiantes, también puede haber patrones comunes en la forma en que los estudiantes piensan y desarrollan comprensión y habilidades en relación con temas y problemas particulares. El profesor está familiarizado con los patrones comunes de pensamiento y desarrollo de los estudiantes en cada área temática y es capaz de anticipar o identificar estos patrones en individuos y en toda la clase. Esto ayuda al profesor a trabajar de manera receptiva mientras planifican e implementan la enseñanza y evalúan el aprendizaje de los estudiantes.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Identificar patrones comunes de razonamiento: Reconocer los patrones comunes de pensamiento y errores repetitivos de los estudiantes permite relacionar estos con conceptos específicos de la asignatura para mejorar la enseñanza.	¿Cuáles son los errores más comunes que presentan los estudiantes en esta temática? ¿Qué similitudes hay entre los diferentes razonamientos de los estudiantes al abordar un problema? ¿De qué manera estos patrones podrían influir en el aprendizaje del tema actual?	“1. Monitoreo en Clase: Observar continuamente a los estudiantes para identificar errores y patrones recurrentes. 2. Análisis de Ejercicios Clave: Proponer ejercicios que revelen errores comunes para identificar patrones de error. 3. Comparación entre Grupos: Dividir en grupos y comparar respuestas para hacer visibles patrones comunes.”	“1. Observa y registra errores comunes y patrones recurrentes en el razonamiento de los estudiantes durante actividades de aprendizaje. 2. Analiza respuestas de los estudiantes en ejercicios clave para identificar patrones compartidos o errores frecuentes. 3. Relaciona los patrones de pensamiento identificados con conceptos específicos de la asignatura, generando hipótesis sobre su origen.”
Elicitar teorías implícitas: Utilizar actividades que hagan explícitas las teorías erróneas de los estudiantes en un entorno seguro permite abordar concepciones incorrectas persistentes y enriquecer el proceso de aprendizaje.	¿Qué teorías o explicaciones alternativas tienen los estudiantes sobre este tema? ¿Cómo se diferencian estas teorías implícitas de las científicas aceptadas? ¿Qué tipo de actividades podría utilizar para ayudar a los estudiantes a expresar sus teorías implícitas?	“1. Dibujar Modelos: Pedir a los estudiantes que dibujen modelos para externalizar sus teorías. 2. Comparación de Explicaciones: Presentar explicaciones alternativas y pedir a los estudiantes que elijan y justifiquen su elección. 3. Lenguaje Metacognitivo: Proporcionar frases como “”Pienso que _____ porque _____”” para facilitar la expresión del razonamiento.”	“1. Diseña actividades que permiten a los estudiantes expresar sus teorías implícitas o concepciones alternativas en un entorno seguro. 2. Facilita discusiones donde los estudiantes comparan sus teorías con las científicas aceptadas, promoviendo la reflexión y el análisis crítico. 3. Utiliza herramientas como modelos gráficos o lenguaje metacognitivo para externalizar las ideas de los estudiantes.”
Planificación de la enseñanza basada en patrones identificados: Adaptar la enseñanza utilizando los patrones comunes identificados, diseñando actividades específicas para corregir errores y ajustando continuamente la instrucción según el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.	¿Qué preguntas específicas puedo formular para corregir un patrón común de error? ¿Cómo puedo usar los patrones identificados para diseñar actividades de aprendizaje más efectivas? ¿Cómo puedo adaptar mi planificación en función de los patrones de razonamiento detectados durante la clase?	“1. Preguntas Diagnósticas: Formular preguntas para identificar errores comunes y ajustar la enseñanza. 2. Tareas Adaptativas: Diseñar actividades que aborden patrones de error descomponiendo el concepto. 3. Ajuste en Tiempo Real: Modificar la instrucción en tiempo real según los patrones identificados en la clase.”	“1. Formula preguntas específicas que aborden los patrones comunes de error detectados. 2. Diseña tareas adaptativas que descomponen conceptos complejos para corregir errores recurrentes en el razonamiento. 3. Ajusta su planificación e instrucción en tiempo real, respondiendo a los patrones de razonamiento observados durante la clase.”

PPE 5: IMPLEMENTAR NORMAS Y RUTINAS PARA EL DISCURSO Y EL TRABAJO DE LA SALA DE CLASES

Cada disciplina tiene normas y prácticas sobre cómo las personas construyen y comparten conocimientos. Estas normas y prácticas varían según los temas, pero a menudo incluyen el establecimiento de hipótesis, el suministro de evidencia para las afirmaciones y la explicación del propio razonamiento a los demás. Enseñar a los estudiantes estas normas y prácticas, mostrarles por qué son importantes y brindarles oportunidades para usarlas es crucial para desarrollar la comprensión y la capacidad en un tema determinado. Los docentes nombran estas normas y prácticas a medida que los estudiantes las usan, y proporcionan andamios, modelos y luego ofrecen oportunidades para que los estudiantes las utilicen.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Explicitar normas y rutinas de cada disciplina, conectando el contenido con ejemplos concretos para que los estudiantes comprendan cómo construir y comunicar conocimiento.	¿Qué normas específicas son esenciales para la comprensión de este contenido? ¿Cómo se aplican estas normas en la práctica profesional de esta disciplina? ¿Qué importancia tienen estas normas en el aprendizaje del contenido actual?	1. Explicación directa de normas específicas 2. Conectar contenido y método, es decir, mostrar cómo el contenido que se aprende se relaciona con las prácticas de la disciplina. 3. uso de ejemplos reales: para observar cómo se aplican dentro de la práctica profesional.	“1. Explica claramente las normas y rutinas propias de la disciplina, vinculándolas con ejemplos concretos y relevantes para los estudiantes. 2. Relaciona el contenido académico con prácticas disciplinarias específicas, destacando su importancia en la construcción de conocimiento. 3. Presenta ejemplos reales, como casos prácticos o modelos profesionales, para ilustrar cómo se aplican las normas en contextos reales.”
Modelar y andamiar el uso de las normas con ejemplos reales, ofrecer apoyo gradual, y utilizar recursos como visitas de expertos para facilitar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	¿Qué ejemplos o demostraciones puedo utilizar para modelar estas normas? ¿Qué recursos adicionales (videos, visitas, ejemplos) podrían ayudar a ilustrar el uso de estas normas? ¿Cómo puedo descomponer la práctica de estas normas para facilitar su aprendizaje y aplicación gradual?	1. Modelamiento activo en clases. 2. Andamiaje progresivo 3. Visitas o videos de profesionales.	“1. Realiza modelamiento activo en clase, demostrando el uso de las normas de la disciplina de manera clara y explícita. 2. Descompone las prácticas disciplinarias en pasos progresivos y proporciona apoyo guiado para facilitar el aprendizaje autónomo. 3. Utiliza recursos complementarios como videos, visitas de expertos o simulaciones para reforzar el aprendizaje de las normas.”
Reforzar el uso y la aplicación continua de las normas y hábitos de la disciplina, celebrando los intentos de los estudiantes y alineando las actividades y evaluaciones con estos objetivos.	¿Cómo puedo reforzar de forma continua la aplicación de estas normas en la clase? ¿De qué manera puedo celebrar los intentos de los estudiantes por seguir las normas, incluso cuando cometen errores? ¿Cómo puedo asegurar que todas las actividades de la clase estén alineadas con estas normas y hábitos?	1. Retroalimentación positiva continua. 2. Alinear evaluación y normas. 3. Celebrar esfuerzos para fomentar una mentalidad de crecimiento.	“1. Proporciona retroalimentación positiva y específica para celebrar los intentos de los estudiantes por aplicar las normas, incluso cuando hay errores. 2. Diseña actividades y evaluaciones alineadas con las normas y hábitos de la disciplina, asegurando coherencia con los objetivos de aprendizaje. 3. Fomenta una mentalidad de crecimiento al valorar el esfuerzo y promover la mejora continua en la aplicación de las normas.”

PPE 6: COORDINAR Y AJUSTAR LA ENSEÑANZA DURANTE UNA CLASE

“El profesor coordina y ajusta la enseñanza durante una clase para mantener la coherencia, responder a las necesidades de los estudiantes y utilizar bien el tiempo. Esto incluye conectar explícitamente partes de la clase, gestionar las transiciones con cuidado y realizar cambios en el plan en respuesta al progreso de los estudiantes. Al coordinar y ajustar la enseñanza, el profesor responde a las comprensiones, identidades y experiencias de los estudiantes.”

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Adecuación continua del proceso de enseñanza (ajuste, diversificación y evaluación formativa para los ajustes)	¿Cómo se puede ajustar la instrucción para responder a las necesidades de los estudiantes? ¿Qué señales indican que la clase necesita un ajuste? ¿Qué recursos podrían ser más útiles para facilitar la comprensión en este momento?	1. Técnica “Muéstrenme”. 2. Instrucciones diversificadas. 3. Ajuste en el momento; evaluar el progreso durante la clase para decidir si se avanza, se refuerza o se retoma el contenido.	“1. Observa señales en los estudiantes, como expresiones faciales o dudas recurrentes, para identificar necesidades de ajuste en tiempo real. 2. Implementa estrategias diversificadas para facilitar la comprensión, como adaptar explicaciones o proponer actividades alternativas. 3. Evalúa continuamente el progreso de los estudiantes mediante preguntas o actividades formativas para decidir si avanzar, reforzar o retomar el contenido.”
Gestión efectiva de transiciones (5 pasos)	¿Cómo puedo asegurar que los estudiantes entiendan claramente cuando uno cambia de una actividad a otra? ¿Qué tipo de transición (verbal o no verbal) es más apropiada para el contexto actual de la clase?	1. Transiciones verbales, por ej: “vamos a escuchar dos comentarios más antes de continuar” para marcar los cambios de actividad. 2. Transiciones no verbales para indicar cambios de actividad. 3. Alinear actividades, para asegurar que los estudiantes comprendan la conexión entre los momentos de la clase.	“1. Comunica de manera clara y explícita las transiciones entre actividades utilizando señales verbales o no verbales según el contexto. 2. Marca las conexiones entre actividades para mantener la coherencia y asegurar que los estudiantes comprendan el propósito de los cambios. 3. Utiliza transiciones fluidas que minimizan interrupciones y mantienen el flujo de la clase.”
Toma de decisiones frente a situaciones emergentes	¿Qué acciones inmediatas puedo tomar ante un obstáculo que surge durante la clase? ¿Cómo aprovechar la interrupción o comentario para enriquecer el aprendizaje de todos? ¿Cómo pued apoyar a un estudiante que necesita asistencia adicional sin interrumpir el flujo de la clase?	1. Aprovechar micromomentos para responder de manera flexible. 2. Focalización de apoyos según lo observado durante la clase. 3. Decisiones contextuales, para decidir cómo reaccionar ante situaciones inesperadas para maximizar el aprendizaje.	“1. Responde de manera flexible a comentarios o interrupciones, aprovechándolos como oportunidades para enriquecer el aprendizaje. 2. Proporciona apoyo adicional a los estudiantes que lo requieren, sin interrumpir significativamente el desarrollo de la clase. 3. Toma decisiones rápidas y contextuales para manejar situaciones inesperadas, asegurando que el aprendizaje continúe de manera efectiva.”

PPE 7: ESPECIFICAR Y REFORZAR EL COMPORTAMIENTO PRODUCTIVO DE LOS ESTUDIANTES

“El profesor establece y mantiene expectativas comunitarias y establece ambientes en el aula que preservan la dignidad y la autonomía de los estudiantes, al tiempo que permiten una comunidad productiva y segura. Entiende que el uso de los límites proporciona estructura, por lo que desarrolla sistemas proactivos para establecer, mantener y responder a estas expectativas y comportamientos, centrados tanto en el ambiente de aula como en el aprendizaje de los estudiantes. Elegir y utilizar expectativas y acuerdos requiere asertividad para evitar sesgos y teorías implícitas propias del profesor.”

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Establecer expectativas claras.	¿Qué comportamientos específicos son esperados en el aula y cómo se comunican estas expectativas a los estudiantes? ¿Cómo se puede involucrar a los estudiantes en la creación de expectativas? ¿De qué manera se puede reforzar positivamente el cumplimiento de estas expectativas?	1. Lluvia de ideas para conocer las expectativas de la comunidad de aprendizaje. Categorizar las ideas. Generar acuerdo-compromiso de las expectativas de la comunidad. 2. Explicitar las expectativas positivamente. 3. Técnica “intervenciones poco invasivas”.	“1. Comunica de manera explícita y positiva las expectativas de comportamiento a la comunidad de aprendizaje. 2. Involucra a los estudiantes en la creación de acuerdos y compromisos que promuevan la convivencia en el aula. 3. Refuerza consistentemente el cumplimiento de las expectativas mediante intervenciones proactivas y poco invasivas.”
Fomentar un ambiente de dignidad y autonomía.	¿Cómo se fomenta un ambiente de respeto mutuo y dignidad en el aula? ¿Qué prácticas ayudan a evitar la ridiculización y promueven el resto entre los estudiantes? ¿De qué forma se puede promover la autonomía sin comprometer la estructura y el orden en el aula?	1. Actitud positiva del docente, evitando comentarios que pueden afectar el clima. 2. Escucha activa: iniciar la clase con una instancia de dialogo relacionado con tematicas de la vida cotidiana, fomentando en los estudiantes la escucha activa y la empatia. 3. Celebrar aportes, reconociendo públicamente y valorando tanto el esfuerzo como los logros.	“1. Promueve el respeto mutuo y la empatía entre los estudiantes mediante prácticas como la escucha activa y el reconocimiento positivo. 2. Evita comentarios o actitudes que puedan comprometer el clima de respeto en el aula. 3. Reconoce y celebra los aportes y logros de los estudiantes de manera equitativa, fomentando su autonomía y confianza.”
Establecimiento de límites y estructura	¿Cómo se establecen y refuerzan los límites sin afectar la autonomía de los estudiantes? ¿Qué tipo de rutinas ayudan a mantener la estructura en el aula? ¿Cómo pueden los estudiantes participar en la definición de límites para crear una estructura compartida?	1. Rutinas claras y consistentes que proporcionen estructura y reduzan la ansiedad de los estudiantes. 2. Generar discusiones grupales sobre la importancia de identificar los límites en la sala y en diversos contextos. 3. Modelamiento de límites, mostrando con ejemplos cómo respetar límites a través de juego de roles.	“1. Implementa rutinas claras y consistentes que mantienen la estructura y reducen la incertidumbre en el aula. 2. Facilita discusiones grupales para que los estudiantes comprendan y participen en la definición de límites. 3. Modela el respeto por los límites mediante ejemplos prácticos, como juegos de roles o dinámicas colaborativas.”
Asertividad y reflexión del docente	¿Qué estrategias utiliza el profesor para reconocer y manejar sus propios sesgos en la implementación de expectativas? ¿Cómo puede un docente recibir retroalimentación sobre su aplicación de expectativas en clase? ¿Cuáles son las señales de que el docente necesita ajustar su asertividad o manejo de expectativas?	1. Observación colaborativa, invitando a un colega para que observe una clase y proporcione feedback sobre la equidad de trato. 2. Autoevaluación periódica, para identificar sesgos y áreas de mejora. 3. Feedback de estudiantes con encuestas o espacios de reflexión donde los estudiantes puedan compartir sus percepciones sobre el trato recibido.	“1. Identifica y reflexiona sobre sus propios sesgos mediante autoevaluaciones periódicas o retroalimentación de colegas. 2. Solicita y utiliza el feedback de los estudiantes para ajustar sus expectativas y prácticas en el aula. 3. Mantiene un trato equitativo y ajusta su nivel de asertividad según las necesidades del contexto y los estudiantes.”
Implementación de sistemas proactivos	¿Cuáles son los sistemas o herramientas que permiten generar y mantener un aprendizaje productivo? ¿De qué manera se pueden utilizar recompensas sin comprometer el aprendizaje profundo? ¿Cómo se identifican los problemas de comportamiento antes de que escalen y en qué medidas proactivas se pueden implementar?	1. Sistema de recompensas visibles para motivar los comportamientos adecuados, como puntos o stickers que los estudiantes puedan ganar por cumplir con las expectativas. 2. Tickets de reflexión al inicio y al final de la clase donde los estudiantes puedan compartir cómo se sienten, ayudando a prever posibles problemas de comportamiento y a reforzar el ambiente positivo.	“1. Diseña sistemas proactivos, como recompensas visibles o tickets de reflexión, para motivar comportamientos adecuados y prevenir problemas. 2. Identifica y aborda problemas de comportamiento antes de que escalen, utilizando medidas proactivas basadas en la observación y la reflexión. 3. Evalúa regularmente la efectividad de los sistemas implementados y realiza ajustes para garantizar un aprendizaje productivo.”

PPE 8: IMPLEMENTAR RUTINAS DE ORGANIZACIÓN

El profesor organiza el tiempo, el espacio y los materiales para ayudar a los estudiantes a participar en las tareas habituales en el aula. Mediante la selección y el uso de rutinas organizativas, el profesor establece entornos de aprendizaje en los que los estudiantes tienen acceso equitativo a los recursos, el tiempo, el espacio y la voz en el aula. El profesor presenta a los estudiantes las rutinas y brindan oportunidades para practicar, analizar y modificar las rutinas. En algunos casos, desarrollan y establecen rutinas en colaboración con los estudiantes. Elegir y utilizar rutinas requiere asertividad para evitar sesgos y teorías implícitas propias del profesor.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Contar con lo necesario: preparar y organizar los recursos didácticos o materiales previo a la implementación de una experiencia de aprendizaje.	¿Qué materiales necesito para desarrollar mi clase, de acuerdo con el objetivo de aprendizaje? ¿Cuántos materiales necesito de acuerdo con el total de estudiantes? ¿Cómo pueden los estudiantes colaborar en la preparación y gestión de los materiales?	1. Repartir los materiales organizadamente, asignando encargados para distribuir los materiales. 2. Lista de materiales previo, mostrándola al inicio de la clase para que los estudiantes puedan prepararse. 3. Espacios fijos para materiales, en lugares predecibles para agilizar su uso y guardado.	"1. Organiza y prepara los materiales necesarios antes de la clase, asegurándose de que estén disponibles y accesibles para todos los estudiantes. 2. Comunica claramente las necesidades de materiales al inicio de la clase, utilizando listas o ejemplos visuales. 3. Involucra a los estudiantes en la gestión y distribución de los materiales para fomentar su responsabilidad y colaboración."
Definir el espacio educativo: identificar las características o condiciones del espacio educativo que propiciarán el aprendizaje de los estudiantes.	¿Cuál es el espacio educativo ideal para desarrollar mi experiencia de aprendizaje/ clase? ¿Cómo puedo reorganizar el aula para facilitar una actividad específica? ¿De qué manera puedo maximizar el uso del espacio para que todos los estudiantes tengan acceso equitativo?	1. Organizar el aula por actividad, moviendo mesas o elementos para crear espacios para grupos pequeños o actividades individuales. 2. Señales visuales para el uso del espacio, utilizando carteles o colores para delimitar áreas de trabajo. 3. Rotación de roles y espacios, cambiando a los estudiantes periódicamente de lugar para fomentar nuevas interacciones y participación equitativa.	"1. Adapta la disposición del aula según la actividad propuesta, reorganizando los espacios para maximizar el aprendizaje. 2. Utiliza señales visuales para delimitar áreas y facilitar el movimiento dentro del aula. 3. Promueve la equidad al rotar a los estudiantes entre diferentes roles y espacios durante las actividades."
Planificar y gestionar el tiempo de clase: distribuir el tiempo de la experiencia de aprendizaje en diferentes momentos.	¿Cuánto tiempo requieren mis estudiantes para desarrollar cada una de las actividades propuestas? ¿Qué estrategias puedo utilizar para gestionar el tiempo en las experiencias de aprendizaje? ¿Qué señales puedo usar para ayudar a los estudiantes a gestionar su tiempo? ¿Cómo puedo anticipar y reducir los "tiempos muertos" entre actividades?	1. Trabajo con el reloj para hacer referencia constante al tiempo que queda. 2. Cuenta regresiva en voz alta para marcar el final de una actividad. 3. En sus marcas, establecer una rutina de preparación antes de cada actividad.	"1. Distribuye el tiempo de manera realista y adecuada para cada actividad, anticipando las necesidades de los estudiantes. 2. Usa señales claras como relojes, cuenta regresiva o referencias verbales para mantener a los estudiantes conscientes del tiempo disponible. 3. Reduce los tiempos muertos mediante transiciones ágiles y rutinas previamente establecidas."
Cambios de ritmo y transiciones: considerar la importancia de las transiciones entre actividades o momentos de una clase.	¿Qué estrategias propician los cambios de ritmo o transiciones entre actividades? ¿Qué instrucciones verbales favorecen las transiciones? ¿Cómo puedo anticipar a los estudiantes para el cambio de actividades y asegurar una transición sin interrupciones?	1. Instrucciones claras al momento de la transición, con un paso a paso claro y conciso. 2. Anticipar el cambio de actividad, señales verbales o no verbales. 3. Espera entretenida, proponiendo canciones o juegos rápidos mientras se espera la transición.	"1. Planifica transiciones claras y estructuradas entre actividades, utilizando instrucciones paso a paso. 2. Anticipa los cambios de actividad con señales verbales o no verbales, permitiendo a los estudiantes prepararse con antelación. 3. Facilita transiciones entretenidas con dinámicas breves como canciones o juegos para mantener el compromiso de los estudiantes."
Estrategias para la fomentar la participación: Considerar el tiempo que se brinda para que los estudiantes planifiquen sus respuestas verbales y escritas.	¿Cuánto tiempo requieren mis estudiantes para pensar en una respuesta y elaborar su discurso para responder a ella? ¿Qué estrategias puedo utilizar para favorecer la participación de todos los estudiantes en las experiencias de aprendizaje? ¿Cómo puedo diversificar las formas de participación para atender las necesidades de cada estudiante?	1. Llamada directa o preguntas sin aviso, asegurando que todos se mantengan preparados. 2. Pienso y comparto (técnica gira y discute), dando tiempo para que los estudiantes piensen y luego compartan con sus compañeros. 3. Técnica todos escriben, para fomentar el pensamiento profundo y dar tiempo a aquellos que lo necesitan. 4. Carrusel, preguntas en papelógrafos alrededor de la sala para que los estudiantes, en grupos, respondan en rotación.	"1. Proporciona suficiente tiempo para que los estudiantes reflexionen y elaboren sus respuestas, tanto verbales como escritas. 2. Implementa técnicas de participación activa como "pienso y comparto", "todos escriben" o actividades en carrusel para atender diversas necesidades. 3. Diversifica las formas de participación, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de contribuir y expresarse."

PPE 9: ESTABLECER Y GESTIONAR EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES EN GRUPOS PEQUEÑOS

El profesor utiliza el trabajo en grupos pequeños cuando los objetivos de aprendizaje se benefician de la interacción y colaboración entre los estudiantes. Para ello, elige tareas que requieren y fomentan el trabajo colaborativo, proporciona instrucciones claras que permiten a los grupos trabajar de forma independiente y responsabiliza a los estudiantes del aprendizaje colectivo e individual. Los profesores utilizan su propio tiempo de forma estratégica, eligiendo deliberadamente con qué grupos trabajar, cuándo y en qué. El profesor trabaja para garantizar que los estudiantes se posicionen como competentes entre sus compañeros, que los patrones de interacción sean respetuosos y que el trabajo colectivo del grupo aproveche las fortalezas de cada estudiante y lo beneficie.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Objetivos de aprendizaje específicos y trabajo colaborativo, para determinar cómo el desarrollo de esto más los hábitos de respeto fomentan la participación equitativa.	¿Por qué este objetivo de aprendizaje requiere de un trabajo en grupos pequeños? ¿Cómo se relaciona el desarrollo del hábito del respeto con el trabajo de este tema en colaboración? ¿Qué habilidades colaborativas se desarrollan a través de este objetivo?	1. Mapas mentales, organizadores gráficos, esquemas, u otros que permitan comparar objetivos desde la tridimensionalidad para la toma de decisiones con respecto al trabajo colaborativo en grupos pequeños. 2. Organizadores gráficos para comparar y conectar objetivos de aprendizaje. 3. Generar acuerdos grupales, fomentando el respeto sobre cómo trabajar juntos.	"1. Diseña actividades de aprendizaje que requieren interacción colaborativa para alcanzar objetivos específicos. 2. Promueve el hábito del respeto mediante acuerdos grupales y prácticas de convivencia positiva. 3. Facilita el desarrollo de habilidades colaborativas mediante tareas que fomenten la participación equitativa y el aprendizaje mutuo."
Resolución de problemas complejos que desafíen a los estudiantes y promuevan el trabajo colaborativo.	¿Cuál es el propósito del trabajo en grupos pequeños en esta actividad? ¿Cuáles son las posibles dificultades que podrían enfrentar los grupos? ¿Qué estrategias puedo emplear para apoyar a los estudiantes que se enfrenten a dificultades?	1. Problemas por niveles, según las habilidades del grupo. 2. Análisis de dificultades, facilitando una discusión para anticipar posibles dificultades y cómo enfrentarlas. 3. Saber pedagógico y disciplinario, para elegir tareas que combinen ambos conocimientos.	"1. Selecciona problemas desafiantes que sean relevantes para los objetivos de aprendizaje y que promuevan el trabajo colaborativo. 2. Anticipa posibles dificultades que los estudiantes puedan enfrentar en los grupos pequeños y diseña estrategias de apoyo para superarlas. 3. Combina el saber pedagógico y disciplinar para elegir tareas que desarrollen competencias académicas y sociales."
Planificación contextualizada de grupos que considere las habilidades de cada uno de los estudiantes que conformarán el grupo definiendo roles y funciones para asegurar la contribución de cada participante.	¿Cuáles son las habilidades individuales de mis estudiantes y cómo influyen en la conformación del grupo? ¿Qué roles dentro del grupo permitirían aprovechar mejor las fortalezas de cada estudiante? ¿Cómo se puede asegurar que las instrucciones sean claras y fomenten el trabajo independiente?	1- Definir roles y funciones de los estudiantes dentro del grupo y del profesor. 2. Instrucciones claras para el correcto trabajo en colaboración en pequeños grupos. 3. Estrategias de autoconocimiento (planteamiento de metas, autoevaluación, coevaluación, reconocimiento de mis habilidades y cómo estas me sirven para trabajar con los demás).	"1. Organiza los grupos considerando las habilidades individuales de los estudiantes, asegurando roles definidos que aprovechen sus fortalezas. 2. Proporciona instrucciones claras y detalladas que permiten el trabajo independiente dentro de los grupos. 3. Implementa estrategias de autoconocimiento para que los estudiantes reflexionen sobre sus habilidades y su contribución al grupo."
Generar retroalimentación específica individual como grupal con preguntas guía para ayudarlos a reflexionar sobre el trabajo realizado.	¿Cómo puedo responsabilizar a los estudiantes tanto de su aprendizaje individual como colectivo? ¿Qué preguntas guía podría utilizar para fomentar la reflexión sobre el trabajo en grupo? ¿Cómo podría usar estudios de caso para generar discusiones reflexivas en los grupos?	1. Preguntas guías que respondan al trabajo realizado por cada grupo pequeño. 2. Estudios de caso para evaluar el trabajo en grupo de manera crítica. 3. Retroalimentación a los grupos de forma frecuente para mantenerlos en el camino adecuado.	"1. Ofrece retroalimentación específica y constructiva tanto a nivel individual como grupal, enfocándose en las fortalezas y áreas de mejora. 2. Utiliza preguntas guía para promover la reflexión sobre el proceso y los resultados del trabajo en grupo. 3. Introduce estudios de caso y discusiones críticas para que los estudiantes evalúen el desempeño del grupo y propongan mejoras."

PPE 10: CONSTRUIR RELACIONES RESPETUOSAS CON ESTUDIANTES

El profesor construye y mantiene intencionalmente relaciones respetuosas con los estudiantes en el aula. Aquellos profesores que forman relaciones sólidas y conectadas con los estudiantes pueden trabajar en colaboración con ellos y gestionar las dinámicas de poder de manera que aumenten la participación, el compromiso y los logros de los estudiantes. Las relaciones respetuosas entre docentes y estudiantes se caracterizan por la confianza, el cuidado, la alegría y el aprecio por las culturas y comunidades de los estudiantes. Los profesores desarrollan sus relaciones en todos los aspectos de su enseñanza, incluidas pequeñas conversaciones con personas, notas para los estudiantes, señales no verbales y cómo responden y reconocen a los estudiantes durante las lecciones.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
“Construir espacios de diálogo y escucha activa, promoviendo el diálogo y fomentando un ambiente donde los estudiantes se expresen sin temor a ser juzgados.”	“¿Qué necesito para conversar con un otro/a? ¿Cuándo te sientes respetado? ¿Qué elementos consideras importante para generar una escucha activa en la sala de clases? ¿Cómo puedo fomentar la escucha activa entre estudiantes? ¿Qué estrategias pueden ayudarme a crear un ambiente donde todos se sientan respetados?”	“1. Silenciar dispositivos, solicitando silenciar el teléfono para evitar distracciones. 2. Contacto visual, mirar a la cara cuando habla un compañero/a para mostrar respeto e interés genuino. 3. Utilizar la estrategia PARE 4. Infografías con conductas para generar diálogos en la sala de clases 5. Rincón de la calma, un espacio en el aula donde los estudiantes puedan relajarse para participar de manera constructiva.”	“1. Fomenta la escucha activa mediante prácticas como el contacto visual, el respeto por los turnos de palabra y la atención plena. 2. Establece un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos expresándose sin temor a ser juzgados. 3. Utiliza estrategias como infografías o dinámicas para enseñar y reforzar conductas de diálogo respetuoso.”
Conocer a los estudiantes, observando y reconociendo el lenguaje corpora y acercándose a aquellos que no se involucran activamente para integrarlos.	“¿Qué me dice el lenguaje corporal del otro/a? ¿Cuál es el tono de la clase? ¿Qué pasa cuando un docente conoce profundamente a sus estudiantes? ¿Cómo afecta el conocimiento de las experiencias personales de los estudiantes en mi forma de enseñar? ¿Cómo puedo integrar a aquellos que parecen desconectados del grupo?”	“1. Presentar al otro, donde los estudiantes se presenten mutuamente para fomentar la conexión. 2. Aproximación personal, acercarse al estudiante que no se vinculó con la clase para conocer sus razones y motivarlo. 3. Interpretar imágenes de niños y niñas para que expresen cómo se sienten y conocer sus emociones.”	“1. Observa y reconoce el lenguaje corporal de los estudiantes para identificar sus niveles de participación y emociones. 2. Se aproxima de manera individual a estudiantes que no se involucran activamente, fomentando su integración al grupo. 3. Diseña actividades que permitan conocer a los estudiantes, como presentaciones mutuas o dinámicas para expresar emociones.”
Promover relaciones respetuosas para el aprendizaje, fomentando relaciones basadas en el respeto mutuo.	¿Cuándo te sientes respetado? ¿Por qué es importante que los estudiantes se sientan respetados para aprender? ¿Qué consecuencias trae cuando las interacciones de aula no son respetuosas? ¿Qué impacto tiene las relaciones respetuosas en el rendimiento académico de los estudiantes?	1. Trabajo en equipo, diseñando actividades donde se valore la cooperación y el apoyo mutuo. 2. Reflexión sobre el respeto, resaltando la importancia del respeto en el aula y sus beneficios. 3. Reglas claras, revisándolas constans-temente.	“1. Diseña actividades colaborativas que promueven el respeto mutuo y el apoyo entre compañeros. 2. Refuerza continuamente la importancia del respeto en las interacciones de aula mediante reflexiones grupales. 3. Mantiene reglas claras y las revisa de manera constante para garantizar un ambiente respetuoso y seguro.”
Altas expectativas y valoración del proceso, comunicándolas, destacándolas y valorando avances individuales que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su progreso, independiente del resultado final, para fomentar la motivación intrínseca.	¿Por qué es importante valorar el proceso de los estudiantes y no solo el resultado? ¿Cómo puedo comunicar altas expectativas sin generar ansiedad en los estudiantes? ¿Qué estrategias puedo usar para que los estudiantes reconozcan y celebren sus propios avances?	“1. Estrategia “”Mi error favorito””, creando una actividad donde los estudiantes compartan un error que les permitió aprender algo nuevo. 2. Registro de progreso, listado de acciones del proceso personal del estudiante y relflexiones sobre ellos. 3. Cómo me sentí hoy 4. Pre-post test, implementando pruebas de diagnóstico y evaluaciones posteriores para mostrar el progreso individual.”	“1. Comunica altas expectativas a los estudiantes, destacando su confianza en sus capacidades de aprendizaje. 2. Valora los avances individuales de los estudiantes, independientemente del resultado final, promoviendo la reflexión sobre su progreso. 3. Implementa actividades como “Mi error favorito” o registros de progreso que motivan a los estudiantes a apreciar su aprendizaje como un proceso continuo.”

PPE 11: CONVERSAR ACERCA DE LOS ESTUDIANTES CON SUS PADRES Y APODERADOS

La comunicación cuidadosa y sensible entre el profesor y las familias apoya el aprendizaje de los estudiantes. El profesor se comunica con las familias para aprender más sobre los niños de la mano de las personas que mejor los conocen. Asimismo, comparten información sobre las actividades, el aprendizaje y el desarrollo de los niños en la escuela, buscando formas de asociarse con las familias. La comunicación puede realizarse en persona, por escrito o mediante llamadas telefónicas. Cada conversación con una familia es una oportunidad para que el profesor comunique una actitud respetuosa y abierta y cree un espacio para una conversación recíproca. El profesor debe estar atento a las consideraciones del lenguaje y la cultura, cuidar y valorar a las familias y orientarse a trabajar con las familias para apoyar a los niños.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Creación de un vínculo de confianza, estableciendo una comunicación abierta al inicio del año escolar para que las familias sientan que el docente está disponible para hablar sobre sus hijos.	¿Cómo puedo comunicarme con las familias desde el inicio del año para generar confianza? ¿Qué estrategias puedo utilizar para que las familias se sientan escuchadas y valoradas? ¿De qué manera puedo transmitir empatía en cada interacción con los padres y apoderados?	1. Contacto Inicial Positivo: Hacer una llamada o enviar una nota positiva al inicio del año escolar para establecer una conexión inicial. 2. Reuniones formales: Organizar reuniones donde las familias puedan conocer al profesor y expresar sus expectativas. 3. Empatía activa, demostrándola hacia las preocupaciones de los padres.	“1. Establece un contacto inicial positivo con las familias al inicio del año escolar, transmitiendo disponibilidad y apertura. 2. Demuestra empatía activa durante las interacciones con las familias, validando sus preocupaciones y expectativas. 3. Organiza reuniones formales para conocer a las familias, creando un espacio de diálogo y confianza mutua.”
Compartir información relevante, comunicando claramente los objetivos de aprendizaje, el progreso y áreas de mejora en un lenguaje comprensible para las familias.	¿Cómo puedo explicar el progreso del estudiante de forma clara y comprensible para las familias? ¿Qué tipo de ejemplos podría usar para ilustrar el desarrollo del estudiante? ¿Cómo puedo asegurarme de que la información compartida sea entendida por todos los padres, sin importar su nivel educativo?	1. Lenguaje claro y directo, evitando tecnicismos educativos, usando lenguaje simple y directo. 2. Ejemplos concretos de trabajo o actividades que ilustren el progreso de los estudiantes. 3. Reportes visuales, como gráficos o diagramas sencillos para mostrar el desarrollo del estudiante de manera visual.	“1. Comunica el progreso y las áreas de mejora de los estudiantes en un lenguaje claro y comprensible para todas las familias. 2. Utiliza ejemplos concretos de trabajos o actividades para ilustrar el desarrollo del estudiante de forma visual y práctica. 3. Elabora reportes visuales sencillos, como gráficos o diagramas, que faciliten la comprensión de la información compartida.”
Fomentar la colaboración para el apoyo al estudiante, invitando a las familias a colaborar activamente en el proceso de aprendizaje, mostrando apertura a recibir inquietudes para establecer metas comunes.	“¿Qué estrategias puedo proponer para que las familias apoyen el aprendizaje en casa? ¿Cómo puedo mostrar apertura a las sugerencias de los padres? ¿Qué metas puedo establecer junto a las familias para apoyar el desarrollo del estudiante?”	1. Sugerencias para el hogar, dando ideas concretas sobre cómo se puede apoyar el aprendizaje en casa. 2. Reunión para establecer metas, en entrevistas personales. 3. Canales abiertos de comunicación, explicitando cuáles son (correo, mensajes) para que los padres expresen dudas o sugerencias.	“1. Proporciona estrategias concretas para que las familias apoyen el aprendizaje en el hogar, alineadas con los objetivos educativos. 2. Establece metas comunes con las familias durante reuniones personales, promoviendo un trabajo conjunto. 3. Mantiene canales de comunicación abiertos y accesibles, fomentando la participación activa de las familias en el proceso educativo.”
Considerar diferencias culturales y/o lingüísticas, adaptando la comunicación para que sea culturalmente sensible y respetuosa para mostrar respeto y aprecio por las culturas y valores de cada familia.	“¿Cómo puedo adaptar mi lenguaje para que sea accesible y respetuoso para todas las familias? ¿Cuándo es necesario utilizar traductores para asegurar una comunicación efectiva? ¿Cómo puedo valorar y reconocer la diversidad cultural en las conversaciones con las familias?”	1. Traductores con IA para padres que no hablan el idioma del profesor. 2. Materiales adaptados que sean culturalmente relevantes.	“1. Adapta su comunicación para respetar las diferencias culturales y lingüísticas, valorando la diversidad de las familias. 2. Utiliza traductores o herramientas de traducción cuando sea necesario para garantizar una comunicación efectiva. 3. Diseña materiales culturalmente relevantes que reflejen el respeto por los valores y tradiciones de las familias.”

PPE 12: APRENDER SOBRE EL CONTEXTO CULTURAL, RELIGIOSO, FAMILIAR, INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES Y CONSIDERARLO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

“El profesor debe aprender activamente sobre sus estudiantes en particular para diseñar una enseñanza que satisfaga sus necesidades. Esto incluye un esfuerzo deliberado para tratar de comprender las normas culturales para la comunicación y la colaboración que prevalecen en comunidades particulares y cómo los puntos de vista culturales y religiosos afectan e impactan lo que se considera apropiado en la escuela y los temas y cuestiones que interesan a los estudiantes. También significa ser sensible a lo que podría estar sucediendo en la vida personal de los estudiantes para poder apoyarlos adecuadamente.”

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Comprender la importancia del contexto cultural, religioso, familiar e intelectual de sus estudiantes para relacionarlos a un contenido y a un OA de la asignatura.	¿Cómo se relacionan las experiencias previas de los estudiantes con el contenido que se está enseñando? ¿De qué manera se puede conectar el contexto de los estudiantes con el objetivo de aprendizaje? ¿Cómo puede aplicar este conocimiento en situaciones prácticas? ¿Cómo puedo hacer que los estudiantes vean el valor de lo que están aprendiendo en relación con sus vidas personales?	1. Actividad de conexión personal: solicitar compartir experiencias personales relacionadas con el tema de la clase para conectar el contenido con su vida. 2. Mapa cultural: crear un mapa o poner banderas de los países, donde los estudiantes puedan representar su procedencia, idioma y costumbres para visibilizar la diversidad. 3. Adaptación de ejemplos, usando referencias que sean culturalmente relevantes y cómo los contenidos se aplican en distintos contextos.	“1. Conecta los objetivos de aprendizaje y los contenidos de la asignatura con las experiencias y contextos previos de los estudiantes. 2. Diseña actividades que permitan a los estudiantes relacionar el contenido académico con su vida personal y cultural. 3. Utiliza ejemplos y referencias culturalmente relevantes para hacer que el aprendizaje sea significativo y aplicable.”
Comprender las diferencias y diversidades culturales, religiosas, familiares e intelectuales que existen entre los estudiantes para sensibilizarse y apoyarlos para el aprendizaje.	¿Por qué es importante valorar las diferencias culturales y familiares en el aula? ¿De qué manera podemos sensibilizarnos en lo que está sucediendo en la vida personal de nuestros estudiantes? ¿De qué manera podemos interactuar si todos somos distintos? ¿Qué estrategias se pueden utilizar para que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su diversidad?	1. Diálogo abierto, donde los estudiantes puedan hablar sobre sus culturas y compartir sus costumbres con sus compañeros. 2. Dinámicas de sensibilización sobre distintas realidades, como “gira y discute” para compartir puntos de vista diversos. 3. Celebrar la diversidad, visibilizando fechas importantes para las distintas culturas presentes en el aula, integrando a las familias.	“1. Fomenta un ambiente inclusivo donde las diferencias culturales y familiares sean valoradas y respetadas. 2. Implementa actividades que sensibilicen a los estudiantes sobre la diversidad presente en el aula, promoviendo el respeto mutuo. 3. Celebra fechas importantes de las distintas culturas representadas en el aula, integrando a las familias en estas celebraciones.”
Profundizar en el conocimiento y el origen de cada uno de sus estudiantes para lograr una comunicación efectiva desde un trabajo colaborativo.	¿Cuáles son los principales intereses de las familias de mis estudiantes y cómo puedo conectarlos con el aprendizaje? ¿De qué manera los intereses familiares de tus estudiantes se visualiza en el aula escolar? ¿Qué herramientas puedo usar para conocer mejor a mis estudiantes y sus realidades familiares? ¿Cómo puedo fomentar una relación de confianza que permita a los estudiantes compartir sus experiencias personales?	1. Encuesta a familias, para conocer más sobre los intereses, valores y expectativas de las familias. 2. Jornada de integración, donde las familias compartan sus intereses o historias con el aula, fomentando un ambiente de conocimiento mutuo. 3. Relación con el entorno, en actividades que involucren a las familias y la comunidad en el proceso de aprendizaje, como talleres o actividades recreativas compartidas.	“1. Diseña herramientas como encuestas o actividades de integración para conocer las realidades familiares y culturales de sus estudiantes. 2. Organiza jornadas de integración que fomenten el diálogo entre familias, estudiantes y el docente, fortaleciendo el conocimiento mutuo. 3. Colabora con las familias y la comunidad en actividades educativas y recreativas que reflejen las realidades de los estudiantes.”

PPE 13: ESTABLECER METAS DE CORTO Y LARGO PLAZO PARA LOS ESTUDIANTES

“Los objetivos claros según los estándares externos ayudan a los profesores a garantizar que todos los estudiantes aprendan el contenido esperado. Las metas explícitas ayudan a los maestros a mantener una instrucción coherente, decidida y equitativa a lo largo del tiempo. Establecer metas efectivas implica un análisis del conocimiento y las habilidades de los estudiantes en relación con los estándares establecidos y esfuerzos cuidadosos para establecer y secuenciar puntos de referencia provisionales que ayudarán a garantizar un progreso constante hacia metas más amplias, estableciendo objetivos tanto a corto como a largo plazo.”

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Definición clara de metas, analizando objetivos de aprendizaje para crear metas medibles que se relacionen con las habilidades y el conocimiento del estudiante.	¿Qué conocimientos y habilidades específicas quiero que los estudiantes desarrollen con esta meta? ¿Cómo puedo diferenciar entre metas declarativas, procedimentales y actitudinales para asegurar un desarrollo equilibrado? ¿Son estas metas claras y accesibles para todos los estudiantes?	1. Deconstruir los Objetivos de Aprendizaje: Analizar los objetivos curriculares para determinar qué se debe saber (conocimiento) y hacer (habilidades), permitiendo una mayor especificidad en las metas. 2. Redacción Positiva: Formular las metas de manera que se enfoque en lo que los estudiantes pueden lograr, asegurando claridad y motivación. 3. Diferenciación de Metas: Definir metas de distinto tipo (declarativas, procedimentales, actitudinales) para asegurar un desarrollo integral del aprendizaje.	“1. Analiza los objetivos de aprendizaje para establecer metas claras, medibles y relacionadas con las habilidades y conocimientos necesarios. 2. Formula metas en un lenguaje positivo y accesible, asegurando que los estudiantes entiendan lo que se espera de ellos. 3. Diseña metas declarativas, procedimentales y actitudinales para garantizar un enfoque integral en el desarrollo de los estudiantes.”
Planificación progresiva y secuencial, que sigan una progresión coherente y alineadas a los objetivos de aprendizaje.	¿Qué pasos intermedios necesito establecer para que los estudiantes alcancen una meta a largo plazo? ¿Cómo puedo medir el progreso de los estudiantes hacia estas metas y ajustar mi enseñanza si es necesario? ¿Están mis metas alineadas con los objetivos de aprendizaje de manera coherente y progresiva?	1. Metas Intermedias: Crear metas intermedias que se puedan alcanzar en corto plazo, ayudando a los estudiantes a visualizar su progreso hacia metas mayores. 2. Evaluaciones Periódicas: Realizar evaluaciones periódicas para medir el avance hacia las metas establecidas, ajustando la enseñanza según los resultados obtenidos. 3. Progresión Gradual: Establecer una progresión que describa fases de dominio de habilidades, asegurando que los estudiantes avancen de manera gradual y consistente.	“1. Establece metas intermedias que permitan un avance gradual hacia los objetivos a largo plazo. 2. Realiza evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes y ajusta las estrategias de enseñanza según los resultados. 3. Diseña una secuencia progresiva y coherente que asegure el desarrollo continuo y equilibrado de las habilidades y conocimientos de los estudiantes.”
Colaboración y socialización de metas, involucrando e informando a los estudiantes y sus familias, asegurando que todos entiendan los objetivos y el proceso para alcanzarlo.	¿Cómo puedo involucrar a los estudiantes en la creación de sus propias metas para aumentar su motivación y compromiso? ¿Cómo puedo comunicar estas metas de forma efectiva a las familias para fomentar su apoyo en el proceso de aprendizaje? ¿Qué estrategias puedo usar para revisar y ajustar las metas junto a los estudiantes según su progreso?	1. Reunión para Establecer Metas: Realizar reuniones donde estudiantes, docentes y familias establezcan metas comunes y alineadas con los objetivos del curso. 2. Socialización de Metas: Utilizar recursos visuales (rúbrica, ejemplos) para presentar las metas a los estudiantes, asegurando su comprensión y compromiso. 3. Revisión Conjunta de Metas: Programar momentos durante el semestre para revisar y ajustar las metas con los estudiantes, fomentando la reflexión sobre sus progresos y desafíos.	“1. Involucra a los estudiantes en la creación de sus propias metas, promoviendo su compromiso y motivación. 2. Comunica las metas a las familias utilizando recursos claros y visuales, fomentando su apoyo en el proceso de aprendizaje. 3. Revisa y ajusta las metas junto a los estudiantes, promoviendo la reflexión sobre sus avances y desafíos a lo largo del tiempo.”

PPE 14: PLANIFICAR UNA CLASE Y SECUENCIAS DE CLASES

Las clases cuidadosamente secuenciadas ayudan a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda del contenido junto con habilidades y prácticas. El profesor diseña clases que brindan oportunidades para que los estudiantes investiguen y descubran, así como para que practiquen conceptos y habilidades fundamentales. Las clases diseñadas eficazmente mantienen un enfoque coherente y al mismo tiempo mantienen a los estudiantes interesados. También ayudan a los estudiantes a conectar cómo lo que están aprendiendo contribuye a sus objetivos de aprendizaje a largo plazo.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Relacionar el contenido de la clase con OA	¿Cómo se puede conectar este contenido con un conocimiento previo del estudiante? ¿Cómo puede aplicar este conocimiento en situaciones prácticas? ¿Qué ejemplos puedo utilizar para hacer explícita esta relación?"	1. Esperar: dar tiempo para que los estudiantes puedan pensar. 2. Preparar (gira y discute): permitir que hablen en parejas: "ahora vamos a discutir en parejas". 3. Visualización: Utilizar diagramas o mapas conceptuales para conectar aprendizajes previos y actuales.	"1. Conecta los contenidos planificados con los OA y conocimientos previos de los estudiantes mediante actividades reflexivas. 2. Diseña ejemplos y actividades prácticas que hagan explícita la relación entre el contenido y los objetivos. 3. Utiliza herramientas visuales como diagramas o mapas conceptuales para ayudar a los estudiantes a comprender estas conexiones."
Conocer el contexto de enseñanza (tipo de estudiantes, infraestructura, recursos, horarios, temporalidad, etc)	¿Qué características tiene el contexto de enseñanza? ¿Cómo adecuamos el contenido al contexto de enseñanza? ¿Qué recursos y limitaciones debo tener en cuenta para planificar?	"1. Análisis de Escenarios: Analizar diferentes escenarios educativos (urbanos, rurales, multiculturales) para identificar características relevantes. 2. Observación Directa: Observar secuencias audiovisuales o contextos reales para analizar características educativas. 3. Juego de Roles: Asignar un perfil de aula y crear actividades adaptadas a ese contexto."	"1. Analiza las características del contexto educativo (tipo de estudiantes, infraestructura, recursos, horarios) para adaptar la planificación. 2. Diseña actividades teniendo en cuenta las oportunidades y limitaciones específicas del entorno educativo. 3. Participa en simulaciones o análisis de escenarios para identificar cómo ajustar las actividades según el contexto."
Establecer la metodología que se utilizará para lograr el objetivo	¿Qué diferencia una metodología de una estrategia? ¿Qué se entiende por metodología? ¿Qué se entiende por estrategia? ¿Cómo se relaciona la metodología seleccionada con los objetivos de aprendizaje? ¿Qué estrategias específicas se adecuan mejor al contexto y al contenido?	"1. Organizadores Gráficos: Utilizar diagramas de Venn para diferenciar metodologías de estrategias. 2. Discusión en Grupo: Facilitar la discusión grupal sobre la metodología a utilizar. 3. Visualización de Estrategias: Utilizar ejemplos visuales para ilustrar la metodología a aplicar."	"1. Diferencia entre metodologías y estrategias, asegurando que ambas estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. 2. Selecciona metodologías y estrategias que se adecuen al contenido y al contexto educativo. 3. Utiliza ejemplos visuales y dinámicas grupales para justificar y comunicar la metodología seleccionada."
Conocer las partes de una planificación	"¿Qué entiendo por planificación? ¿Qué aspectos debo tener en consideración para planificar? ¿Qué partes componen la planificación? ¿Cuáles son los pasos a seguir para lograr una buena planificación? ¿Cómo se distribuye el tiempo para cada actividad y fase de la clase?"	"1. Reflexionar en Grupo: Observar y analizar en grupo los diferentes tipos y partes de una planificación en 5 pasos, revisando planificaciones efectivas hechas. 2. Mapas Conceptuales: Utilizar esquemas para visualizar los componentes de la planificación y los principios del aprendizaje. 3. Role-Playing: Simular la planificación de una actividad desde cero, guiando a los estudiantes en cada paso."	"1. Diseña planificaciones completas que incluyan objetivos claros, actividades específicas, tiempos definidos y criterios de evaluación. 2. Utiliza herramientas como esquemas y mapas conceptuales para visualizar los componentes de la planificación. 3. Realiza simulaciones de planificación, guiando paso a paso el diseño de actividades alineadas con los OA."
Importancia de la retroalimentación del logro del OA	"¿Para qué retroalimentar? ¿Cómo hacer una retralimentación efectiva? ¿Qué tipo de retroalimentación es más adecuada para cada actividad? ¿Cómo integro la retroalimentación en la planificación para ajustes continuos?"	"1. Análisis de Ejemplos: Revisar ejemplos de retroalimentación efectiva y analizarlos en grupo. 2. Role-Playing de Retroalimentación: Simular situaciones de retroalimentación en el aula. 3. Ticket de Salida: Utilizar tickets de salida con mapas mentales colaborativos para evaluar el logro de objetivos."	"1. Integra momentos de retroalimentación efectiva en la planificación, asegurando ajustes continuos según los avances de los estudiantes. 2. Diseña actividades como tickets de salida o discusiones grupales para evaluar el logro de los OA. 3. Practica y modela la retroalimentación efectiva en situaciones simuladas, promoviendo ajustes significativos en el aprendizaje."

PPE 15: VERIFICAR LA COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE Y AL FINAL DE CADA CLASE

El profesor utiliza una variedad de métodos deliberados para evaluar lo que los estudiantes están aprendiendo durante y en la clase, integrando preguntas simples, tareas breves de desempeño, anotaciones en un diario o cuaderno, encuestas o "tickets de salida" al final de la clase. Esta comprobación frecuente proporciona información sobre la comprensión de los estudiantes y ayudan al profesor a ajustar la enseñanza durante una sola clase o de una próxima clase. Las comprobaciones de la comprensión deben tener en cuenta tanto la comprensión procesal como la conceptual y las prácticas disciplinarias y deben valorar las expresiones múltiples y diversas de lo que se considera "saber". La práctica de verificar la comprensión está estrechamente relacionada tanto con la coordinación y el ajuste de la enseñanza como con la selección y el diseño de evaluaciones formales.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Enseñanza de cómo hacer preguntas simples para verificar la comprensión	¿Qué componentes debe tener una buena pregunta para lograr verificar la comprensión? ¿Porqué se pregunta? ¿En qué momento de la clase se pregunta? ¿Cómo sé que es una buena pregunta?	1. Diseñar y analizar preguntas asociadas a un contenido específico, identificando y anticipando errores comunes en su formulación. 2. Reestructurar preguntas para mejorar su claridad y adecuación. 3. Realizar ejercicios donde los estudiantes creen preguntas simples y las aplican en pequeños grupos.	"1. Diseña preguntas claras y adecuadas que evalúen la comprensión procesal y conceptual de los estudiantes. 2. Identifica errores comunes en la formulación de preguntas y realiza ajustes para mejorar su claridad y precisión. 3. Utiliza preguntas simples de manera efectiva en pequeños grupos o en el aula para evaluar la comprensión en tiempo real."
Enseñanza del uso de ticket de salida	¿Qué es un ticket de salida? ¿Qué información debe llevar el ticket de salida? ¿Cómo se hace un ticket de salida? ¿Cuándo se utiliza y cómo influye en la planificación de clases futuras? ¿Cómo asegurarse de que el ticket proporciona datos útiles?	1. Mostrar diferentes tipos de ticket de salida (por ej. preguntas abiertas, reflexiones breves, encuestas rápidas). 2. Ejercicios de diseñar tickets de salida alineados a objetivos de clase para promover la planificación inversa.	"1. Diseña tickets de salida alineados con los objetivos de clase, incluyendo preguntas reflexivas o abiertas que proporcionen información útil. 2. Utiliza los tickets de salida para recopilar datos sobre el aprendizaje y planificar ajustes en futuras clases. 3. Presenta diferentes tipos de tickets de salida, adaptándolos a las necesidades del contenido y los estudiantes."
Enseñanza de un portafolio o diario de vida de la asignatura	¿Qué es un portafolio o diario de vida? asociarlo a la vida cotidiana ¿Porqué escribías un diario de vida? ¿Para que usabas un diario vida? ¿Qué permite tener un diario de asignatura?	1. Actividad "Diario ¿y qué?": identificar la idea central de cada clase y responder en un cuaderno porque es importante en cada clase de la asignatura.	"1. Introduce el concepto de diario de asignatura o portafolio como herramienta para documentar el aprendizaje y reflexionar sobre el proceso. 2. Facilita actividades donde los estudiantes identifiquen y registren las ideas centrales de cada clase, vinculándolas con su vida cotidiana. 3. Promueve el uso del diario como una herramienta de autoevaluación y desarrollo del pensamiento crítico."
Uso de estrategias concretas para verificar la comprensión	¿Qué estrategias he visto o conozco que verifiquen la comprensión? ¿Cómo asegurar que estas sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes? ¿Qué hacer con la información obtenida de estas actividades?	1. Uso de "semáforo" para retroalimentación inmediata del nivel de comprensión. 2. Técnica "muéstrenme" con señales o pizarras. 3. Evitar preguntas retóricas.	"1. Implementa estrategias inclusivas como el "semáforo" o la técnica "muéstrenme" para verificar el nivel de comprensión de todos los estudiantes. 2. Diseña actividades que proporcionen retroalimentación inmediata sobre la comprensión y permitan ajustes en tiempo real. 3. Evita preguntas retóricas, asegurándose de que todas las interacciones busquen respuestas significativas y auténticas."

PPE 16: SELECCIONAR Y DISEÑAR EVALUACIONES FORMALES DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Se utilizan evaluaciones formales efectivas al final de una unidad de aprendizaje porque proporcionan al profesor información sobre lo que los estudiantes han aprendido. Al redactar y seleccionar evaluaciones, el profesor considera la equidad y la eficiencia, así como la alineación con los objetivos de aprendizaje para el período de enseñanza. Las evaluaciones sumativas efectivas brindan información útil tanto a los estudiantes como al profesor y les ayuda a evaluar y diseñar sesiones de enseñanza adicional.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Identificar objetivos y diseñar estrategias de evaluación	¿Cómo se identifican los aprendizajes esperados y los indicadores para cada objetivo? ¿Qué criterios determinan la elección de instrumentos adecuados para evaluar? ¿Qué agentes (docentes, pares, estudiantes) participan en el proceso de evaluación y por qué?	1. Construir objetivos claros a partir de criterios META. 2. Análisis de ejemplos: comparar instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo y pruebas abiertas, analizando ventajas y limitaciones. 3. Simulaciones: EdP desarrollan estrategias para integrar autoevaluación y coevaluación.	"1. Analiza los objetivos de aprendizaje para establecer criterios claros y alineados con los aprendizajes esperados. 2. Diseña estrategias de evaluación que integren diferentes perspectivas, incluyendo autoevaluación y coevaluación. 3. Evalúa y selecciona instrumentos adecuados para cada objetivo, considerando sus ventajas y limitaciones."
Diseño y selección de procedimientos e instrumentos	¿Qué procedimientos se ajustan mejor al contenido? (proyectos, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc). ¿Cómo garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación? ¿Cómo se adaptan las evaluaciones a las características de los estudiantes (edad, contexto, nivel)?	1. Uso de taxonomías: Emplear Bloom, Anderson o Marzano entre otras para alinear preguntas e instrumentos con niveles de aprendizaje en tablas de especificación. 2. Evaluación de autenticidad: diseñar tareas basadas en contextos reales (proyectos integradores, ABP, etc.). 3. Creación de rúbricas: diseñar pautas de corrección claras y socializarlas con estudiantes antes de una evaluación.	"1. Diseña procedimientos de evaluación que se ajusten al contenido, utilizando herramientas como mapas conceptuales, organizadores gráficos o proyectos integradores. 2. Utiliza taxonomías como Bloom o Marzano para asegurar la alineación entre objetivos, contenidos e instrumentos de evaluación. 3. Elabora rúbricas claras y compartidas previamente con los estudiantes para garantizar la transparencia y comprensión de los criterios de evaluación."
Garantizar la calidad y equidad en la evaluación	¿Cómo asegurar la objetividad al corregir instrumentos de evaluación? ¿Qué estrategias mitigan sesgos y barreras en las evaluaciones? ¿Cómo evaluar a estudiantes con NEE o contextos diversos?	1. Pruebas piloto: aplicar evaluaciones a grupos pequeños para ajustar instrucciones y detectar problemas. 2. Análisis colaborativo: revisar instrumentos con otros docentes para garantizar validez de contenido. 3. Personalización: ajustar ejemplos, lenguaje e imágenes para reflejar contextos diversos y evitar sesgos culturales.	"1. Realiza pruebas piloto para ajustar las evaluaciones, detectando problemas en las instrucciones o el diseño. 2. Revisa los instrumentos de evaluación en colaboración con otros docentes para asegurar validez, confiabilidad y equidad. 3. Adapta las evaluaciones a las características y contextos de los estudiantes, considerando necesidades educativas especiales (NEE) y diversidad cultural."
Uso y análisis de resultados de evaluación	¿Cómo interpretar los resultados en relación a los objetivos de aprendizaje? ¿Qué decisiones se toman a partir de los resultados de evaluación? ¿Cómo retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño?	1. Uso de referentes: comparar resultados según criterios o normativa. 2. Retroalimentación efectiva: proveer devoluciones que incluyan ejemplos concretos de mejora. 3. Seguimiento: diseñar actividades de reforzamiento o profundización según las necesidades detectadas.	"1. Interpreta los resultados de las evaluaciones en función de los objetivos de aprendizaje, identificando logros y áreas de mejora. 2. Proporciona retroalimentación efectiva que incluye ejemplos concretos y sugerencias claras para el progreso. 3. Diseña actividades de reforzamiento o profundización basadas en los resultados, ajustando la enseñanza para atender las necesidades detectadas."

PPE 17: INTERPRETAR LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES, INCLUYENDO TAREAS COTIDIANAS, CONTROLES, PRUEBAS, PROYECTOS Y EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

El profesor analiza el trabajo de los estudiantes, incluido el trabajo en clase, las tareas y las evaluaciones. Busca las concepciones, fortalezas y patrones de los estudiantes para guiar sus esfuerzos y apoyar el crecimiento de los estudiantes, tanto individualmente como en grupo. El profesor determina y aplica criterios al trabajo de los estudiantes, haciendo y verificando inferencias sobre lo que los estudiantes saben y pueden hacer, analizando patrones más amplios de comprensión del desempeño de los estudiantes. Esta práctica está entrelazada con las prácticas de evaluación, así como con inducir e interpretar el pensamiento de los estudiantes, verificar la comprensión de los estudiantes, brindar retroalimentación y analizar la instrucción.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Conocimiento de los estudiantes, desde sus fortalezas y debilidades.	¿Quiénes son mis estudiantes y cuáles son sus intereses y características principales? ¿Qué fortalezas y debilidades muestran en sus trabajos y evaluaciones? ¿Cómo sus formas de aprender influyen en su desempeño?	1. Aplicar diagnósticos iniciales y evaluaciones previas para establecer un punto de partida. 2. Analizar información disponible en libros de clases u otros para identificar patrones. 3. Realizar monitoreo y observación directa del desempeño en el aula.	"1. Aplica diagnósticos iniciales y evaluaciones previas para identificar los intereses, fortalezas y debilidades de los estudiantes. 2. Analiza patrones de desempeño utilizando registros disponibles y observaciones directas. 3. Monitorea continuamente el progreso de los estudiantes, ajustando las estrategias según sus necesidades."
Definir los indicadores de logro de los aprendizajes para clarificar metas.	¿Cuáles son las metas de aprendizaje esperadas y cómo se miden? ¿Qué indicadores definen claramente el logro de objetivos? ¿Cómo se relacionan los indicadores con los trabajos y evaluaciones analizadas?	1. Diseñar preguntas que guíen la construcción de objetivos de clase con los estudiantes. 2. Clarificar indicadores de logro con el grupo. 3. Usar listas de cotejo para detallar desempeños esperados.	"1. Clarifica metas de aprendizaje esperadas mediante la construcción de indicadores alineados con los objetivos. 2. Diseña listas de cotejo detalladas que permitan evaluar el cumplimiento de los indicadores. 3. Comunica de manera efectiva los indicadores de logro a los estudiantes, asegurando su comprensión y alineación con las evaluaciones."
Recoger información y analizarla cualitativa y cuantitativamente.	¿Qué estrategias e instrumentos se pueden usar para recolectar información relevante? ¿Cómo se analizan cualitativamente y cuantitativamente los resultados? ¿Cómo clarificar criterios de logro para los estudiantes?	1. Análisis de evaluaciones según niveles de desempeño. 2. Detectar patrones y "masa crítica del error". 3. Identificar si es error procedimental o conceptual (el saber o el hacer).	"1. Utiliza una combinación de estrategias cualitativas y cuantitativas para analizar el desempeño de los estudiantes. 2. Identifica patrones en los errores y diferencia entre dificultades procedimentales y conceptuales. 3. Desarrolla criterios claros para analizar los resultados y guía a los estudiantes en su comprensión."
Levantar patrones y emitir juicios	¿Qué elementos son reiterativos? ¿Cuáles son las condiciones que me permiten levantar ese juicio? ¿En base a que criterios se emiten esos juicios? ¿Se cumplieron los objetivos que se plantearon?	1. Usar escalas de progresión para analizar avances en el tiempo. 2. Realizar observaciones directas durante actividades clave. 3. Incorporar herramientas tecnológicas como Excel o software de gestión educativa para identificar patrones.	"1. Identifica elementos reiterativos en el trabajo de los estudiantes utilizando herramientas como escalas de progresión o software de análisis. 2. Basa sus juicios en criterios predefinidos y verificables, asegurando la objetividad. 3. Realiza observaciones directas durante actividades clave para validar patrones y emitir juicios informados."
Tomar decisiones en función a los resultados.	¿Cuál es el plan de acción para implementar la toma de decisiones? ¿Cómo se evaluará el progreso en función a la toma de decisiones? ¿Cómo se realizará la retroalimentación de estos resultados? ¿Cuáles son las posibles consecuencias de las posibles decisiones?	1. Diseñar planes de acción que incluyan actividades de reforzamiento y profundización. 2. Evaluar las decisiones a través de reuniones regulares con estudiantes o grupos de interés. 3. Ofrecer retroalimentación específica que incluya ejemplos y pasos concretos para mejorar.	"1. Diseña planes de acción que incluyan actividades específicas de reforzamiento y profundización basadas en los resultados. 2. Evalúa el impacto de las decisiones tomadas mediante reuniones regulares con los estudiantes o grupos de interés. 3. Proporciona retroalimentación específica y constructiva que incluye ejemplos claros y pasos concretos para mejorar el desempeño de los estudiantes."

PPE 18: RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES DE FORMA ORAL Y ESCRITA

“La retroalimentación apoya el aprendizaje al centrar la atención de los estudiantes en aspectos específicos de su trabajo y respaldar su aprendizaje continuo. La buena retroalimentación es específica, enfocada y del “tamaño de un bocado” ya que respalda las percepciones positivas de los estudiantes sobre su propia capacidad. Dar retroalimentación efectiva requiere que el profesor tome decisiones estratégicas sobre la frecuencia, la forma y el contenido de la retroalimentación y que se comunique de manera que los estudiantes puedan entenderla. La retroalimentación se puede proporcionar de muchas formas, incluidas la escrita y la oral, y cada una de ellas requiere considerar cómo el modo de comunicación podría moldear la experiencia de la retroalimentación por parte de los estudiantes.”

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Precisar el objeto de enseñanza (qué tipo de retroalimentación vamos a enseñar; persona, tarea, proceso).	¿Qué hacemos cuando evaluamos? ¿cuál es el propósito de evaluar? ¿cómo transmitimos la valoración que hacemos del desempeño del estudiante? ¿en qué momento del proceso dde evaluación es más apropiado aplicar retroalimentación a nuestros estudiantes y por qué? ¿Cómo debería ser el lenguaje corporal adoptado por el docente al momento de retroalimentar?	1. Activar conocimientos previos sobre las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Identificar diferentes enfoques de retroalimentación según la tarea: persona, tarea, proceso, autorregulación. 3. Realizar ejercicios de análisis de retroalimentación mediante ejemplos prácticos.	“1. Diferencia entre los tipos de retroalimentación (persona, tarea, proceso, autorregulación) y selecciona el enfoque más adecuado para cada situación. 2. Diseña retroalimentación específica y dirigida a aspectos clave del aprendizaje, asegurando su relevancia para los objetivos planteados. 3. Emplea lenguaje corporal positivo y respetuoso al retroalimentar de manera oral, reforzando la percepción de confianza y capacidad en los estudiantes.”
Desfragmentar las partes de la práctica de la retroalimentación	¿Es posible planificar la retroalimentación? ¿Cómo se haría? ¿Cómo se estructuran los segmentos de la retroalimentación efectiva? ¿Qué ideas clave deben estar presentes en cada segmento?	1. Técnica “monitoreo intensivo”. 2. Estrategia “ver-nombrar-hacer”. 3. Ejemplificar la práctica con diferentes escenarios.	“1. Planifica la retroalimentación estructurándola en segmentos claros: reconocimiento de logros, identificación de áreas de mejora y sugerencias específicas. 2. Aplica estrategias como “ver-nombrar-hacer”” para modelar ejemplos concretos de mejora. 3. Utiliza escenarios prácticos para ejemplificar retroalimentación efectiva y evaluar su impacto en el aprendizaje.”
Importancia del conocimiento experto en el contenido que se enseña	¿Cuánto manejas del contenido que estás enseñando? ¿Cómo identificar si es necesario reforzar aspectos del contenido? ¿Cómo la retroalimentación revela las diferencias en los aprendizajes de los estudiantes?	1. Realizar lluvia de ideas sobre cómo el conocimiento experto respalda una retroalimentación efectiva. 2. Role-playing: simular situaciones de retroalimentación considerando el contenido enseñado. 3. Usar preguntas intercaladas para evaluar la comprensión del estudiante y ajustar el feedback en tiempo real.	“1. Evalúa y refuerza su conocimiento del contenido para proporcionar retroalimentación precisa y fundamentada. 2. Identifica diferencias en los aprendizajes de los estudiantes mediante el análisis de sus respuestas y productos. 3. Integra preguntas intercaladas durante la retroalimentación para ajustar y personalizar el proceso según las necesidades del estudiante.”
Adaptar el tipo de retroalimentación a su propósito y modalidad	¿Cómo adaptar el feedback para que sea comprensible y motivador? ¿Qué ventajas ofrece la retroalimentación escrita frente a la oral y viceversa? ¿Cómo afecta el modo de comunicación la experiencia del estudiante?	“1. Diseñar retroalimentación utilizando un lenguaje claro, evitando tecnicismos excesivos y asegurando que sea comprensible para el nivel del estudiante. 2. Ajustar el tono y enfoque del feedback según las características del estudiante (nivel de comprensión, confianza, experiencias previas). 3. Retroalimentación escrita versus oral: Practicar ejercicios comparativos donde los docentes generen ambos tipos de feedback para una misma tarea, analizando las fortalezas y limitaciones de cada modalidad. 4. Simular situaciones en las que la retroalimentación sea personalizada y motive al estudiante a mejorar, enfatizando logros y áreas específicas de avance. 5. Discutir cómo los medios (cara a cara, grabaciones, correos, etc.) influyen en la percepción del feedback, promoviendo prácticas inclusivas y accesibles.”	“1. Diseña retroalimentación utilizando un lenguaje claro, motivador y accesible, evitando tecnicismos innecesarios. 2. Selecciona entre retroalimentación escrita y oral según el propósito y las características del estudiante, evaluando las ventajas y limitaciones de cada modalidad. 3. Personaliza la retroalimentación para enfatizar logros y áreas específicas de mejora, asegurando que motive al estudiante a continuar aprendiendo. 4. Evalúa cómo diferentes medios de comunicación (cara a cara, grabaciones, correos) influyen en la percepción del feedback, promoviendo prácticas inclusivas.”

PPE 19: ANALIZAR LA ENSEÑANZA CON EL PROPÓSITO DE MEJORARLA

Aprender a enseñar requiere un análisis regular de la enseñanza y su eficacia. Los profesores estudian su propia enseñanza y la de sus colegas para mejorar su práctica. El análisis de la instrucción puede realizarse individualmente o con colegas e implica identificar patrones, oportunidades y movimientos específicos, y formular hipótesis sobre cómo mejorar. El profesor reflexivo se pregunta continuamente cómo sus métodos podrían estar contribuyendo o afectando las interacciones y el aprendizaje; presta atención y estudia estas acciones, desafiándose a sí mismo a ver y comprender más. Buscan desarrollar nuevos hábitos y estrategias de enseñanza para siempre apoyar a los estudiantes a prosperar.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Reflexión constante y mejora continua: Impulsa al EdP a evaluar sus prácticas para identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora.	“¿Qué aspectos de mi enseñanza generan mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y cómo los puedo potenciar? ¿Qué áreas de mi práctica docente podrían mejorarse y qué estrategias puedo aplicar para hacerlo? ¿Qué evidencias concretas utilizo para analizar el impacto de mis decisiones pedagógicas en el aula? ¿Cómo puedo integrar el feedback de estudiantes y colegas para fortalecer mi práctica docente?”	“Autoevaluación estructurada: Utilizar rúbricas o pautas breves que permitan identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza después de cada clase. Diario reflexivo: Mantener un registro continuo de observaciones personales sobre la práctica docente, destacando aprendizajes, desafíos y posibles mejoras. Análisis de evidencias: Grabar sesiones de clase y revisarlas para observar patrones, interacciones y áreas de mejora, utilizando herramientas como listas de verificación o protocolos de análisis. Círculos de retroalimentación con colegas: Participar en reuniones periódicas con otros docentes para compartir experiencias, analizar prácticas y diseñar estrategias de mejora en conjunto.”	“1. Realiza autoevaluaciones estructuradas después de cada clase, identificando fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. 2. Mantiene un diario reflexivo donde registra observaciones, aprendizajes y ajustes necesarios en su práctica docente. 3. Analiza grabaciones de sus clases para identificar patrones y evaluar el impacto de sus decisiones pedagógicas. 4. Participa en círculos de retroalimentación con colegas para recibir y ofrecer perspectivas constructivas sobre la enseñanza.”
Colaboración profesional: Fomenta el trabajo conjunto entre colegas para compartir observaciones, retroalimentación y buenas prácticas, creando un entorno de aprendizaje colectivo.	“¿Cómo puedo crear oportunidades para trabajar colaborativamente con mis colegas en el análisis de nuestras prácticas? ¿Qué métodos son más efectivos para compartir observaciones y retroalimentación entre pares? ¿Cómo puede la colaboración profesional impactar en la mejora de mis estrategias pedagógicas? ¿Qué barreras podrían dificultar la colaboración entre docentes y cómo superarlas?”	“Observación entre pares: Establecer dinámicas donde los docentes observen clases de sus colegas y compartan retroalimentación específica y constructiva. Grupos de aprendizaje profesional: Crear comunidades de práctica para discutir casos, analizar estrategias y compartir recursos pedagógicos. Planificación colaborativa: Diseñar y analizar lecciones en equipo, asignando roles claros para la observación y evaluación. Mentoría: Promover el acompañamiento entre docentes experimentados y novatos para intercambiar perspectivas y enriquecer sus prácticas.”	“1. Participa activamente en dinámicas de observación entre pares, ofreciendo y recibiendo retroalimentación específica y constructiva. 2. Forma parte de grupos de aprendizaje profesional, compartiendo estrategias, recursos y experiencias con colegas. 3. Contribuye a la planificación colaborativa, diseñando y evaluando lecciones en equipo con roles claros. 4. Establece relaciones de mentoría, tanto recibiendo orientación de docentes experimentados como apoyando a colegas novatos.”
Uso de evidencia para el análisis: recopilar y analizar datos concretos, como observaciones, grabaciones, encuestas o resultados de aprendizaje, para evaluar la efectividad de la enseñanza.	“¿Qué tipos de evidencia puedo recopilar para analizar mi práctica docente y evaluar su impacto? ¿Cómo puedo organizar y analizar las evidencias recogidas de manera sistemática? ¿De qué manera puedo utilizar las evidencias para identificar patrones en mi enseñanza? ¿Cómo puedo integrar la retroalimentación de estudiantes y colegas como parte de la evidencia analizada?”	“Grabación de clases: Utilizar videos para observar y analizar dinámicas de aula, interacciones y estrategias utilizadas. Análisis con rúbricas: Implementar herramientas específicas para evaluar aspectos clave del desempeño docente y del aprendizaje estudiantil. Encuestas a estudiantes: Diseñar instrumentos para recoger percepciones de los estudiantes sobre las estrategias docentes y su impacto en el aprendizaje. Revisión de trabajos estudiantiles: Examinar tareas y evaluaciones para identificar cómo las prácticas docentes están influyendo en el logro de los objetivos de aprendizaje.”	“1. Recopila evidencias concretas como grabaciones de clases, observaciones, encuestas a estudiantes y resultados de aprendizaje. 2. Analiza las evidencias de manera sistemática utilizando rúbricas y herramientas específicas para evaluar prácticas y logros. 3. Diseña encuestas para recoger percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias docentes. 4. Examina trabajos estudiantiles para identificar patrones que relacionen las prácticas docentes con los logros de los estudiantes.”
Planificación estratégica de la enseñanza: diseñar actividades pedagógicas basadas en los resultados del análisis previo, alineándolas con objetivos de aprendizaje y necesidades identificadas.	“¿Cómo puedo ajustar mi planificación docente según las áreas de mejora detectadas en mi análisis? ¿Qué estrategias específicas puedo incorporar para atender las necesidades de mis estudiantes? ¿Cómo puedo asegurar que los objetivos de aprendizaje sean claros y alcanzables en mis actividades planificadas? ¿De qué forma puedo incluir evaluaciones formativas para medir el impacto de los cambios en mi planificación?”	“Revisión y ajuste de planificaciones: Analizar y actualizar las unidades o sesiones basadas en los datos recogidos, priorizando actividades de alto impacto. Diseño de actividades diferenciadas: Incorporar estrategias que atiendan la diversidad en el aula, respondiendo a las necesidades individuales y grupales. Uso de retroalimentación continua: Integrar espacios para la evaluación formativa y la retroalimentación dentro de la planificación para ajustar el proceso en tiempo real. Establecimiento de prioridades pedagógicas: Enfocar la planificación en objetivos clave, asegurando la coherencia con el análisis y los resultados deseados.”	“1. Revisa y ajusta planificaciones basadas en los datos recopilados, priorizando actividades que generen mayor impacto en el aprendizaje. 2. Diseña actividades pedagógicas diferenciadas que respondan a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. 3. Integra evaluaciones formativas y retroalimentación continua dentro de la planificación para realizar ajustes en tiempo real. 4. Establece prioridades pedagógicas claras, asegurando la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades planificadas y los resultados esperados.”

PPE 20: COLABORAR CON PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

La colaboración con docentes de todas las disciplinas, profesionales de apoyo al aprendizaje y paradocentes es esencial para el logro del aprendizaje de los estudiantes hacia resultados medibles y para facilitar su bienestar social y emocional en todos los entornos escolares y configuraciones de enseñanza (por ejemplo, co-enseñanza). Trabajar con personas o equipos requiere comportamientos de colaboración efectivos (por ejemplo, compartir ideas, escuchar, cuestionar, planificar, resolver, negociar) para desarrollar y ajustar la enseñanza basada en los datos de los estudiantes, y coordinar expectativas, responsabilidades y recursos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Elementos constitutivos de la PPE	Preguntas para orientar la descomposición	Estrategias relacionadas con este segmento	Evidencias de desempeño
Mirada holística de la interdisciplinariedad Promueve el intercambio de perspectivas y prácticas entre disciplinas para abordar de manera integral las necesidades de aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	“¿Por qué es importante integrar perspectivas interdisciplinarias en el trabajo educativo? ¿Cómo la colaboración entre disciplinas puede promover la equidad y justicia social en el aprendizaje? ¿De qué manera el trabajo interdisciplinario fortalece las prácticas docentes? ¿Qué habilidades son necesarias para participar eficazmente en equipos interdisciplinarios?”	“Proyectos interdisciplinarios de aprendizaje-servicio: Implementar actividades que requieran la colaboración de docentes de distintas disciplinas para resolver problemas del entorno real. Role-playing: Simular escenarios donde los participantes asumen diferentes roles interdisciplinarios para resolver un caso o planificar una intervención educativa. Estudios de caso: Analizar ejemplos reales donde el trabajo interdisciplinario haya contribuido significativamente a mejorar el aprendizaje o el bienestar estudiantil. Círculos de intercambio: Crear espacios regulares para que docentes y profesionales de apoyo compartan experiencias, enfoques y desafíos desde sus respectivas disciplinas.”	“1. Participa en proyectos interdisciplinarios que integran perspectivas de distintas disciplinas para abordar necesidades de aprendizaje y bienestar estudiantil. 2. Facilita espacios de intercambio profesional donde se comparten prácticas, experiencias y desafíos desde diferentes áreas. 3. Aplica estudios de caso que demuestran el impacto positivo del trabajo interdisciplinario en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.”
Tipos de liderazgo en equipos educativos: Definir y fomentar liderazgos efectivos que faciliten la colaboración y la toma de decisiones compartidas.	“¿Qué características debe tener un liderazgo efectivo en equipos interdisciplinarios? ¿Cómo influye el estilo de liderazgo en la dinámica y productividad de los equipos educativos? ¿Qué habilidades específicas se necesitan para liderar procesos colaborativos en educación? ¿Cómo podemos identificar y potenciar diferentes tipos de liderazgo en los equipos de trabajo?”	“Simulaciones de liderazgo colaborativo: Crear escenarios donde los docentes practiquen liderar equipos con diferentes objetivos y dinámicas. Análisis de casos: Estudiar ejemplos de liderazgo en contextos educativos exitosos, identificando principios y estrategias clave. Rotación de roles de liderazgo: Diseñar actividades donde los miembros de un equipo asuman diferentes tipos de liderazgo para desarrollar habilidades diversas. Talleres de desarrollo de liderazgo: Proporcionar formación específica en habilidades como comunicación, resolución de conflictos y facilitación de procesos grupales.”	“1. Practica diferentes roles de liderazgo en simulaciones colaborativas, demostrando habilidades de comunicación y toma de decisiones. 2. Analiza casos de éxito en liderazgo educativo, identificando estrategias clave para fomentar la colaboración. 3. Participa en talleres de desarrollo de liderazgo, fortaleciendo habilidades como la resolución de conflictos y la facilitación de procesos grupales.”
Formación en ética y derechos humanos: Integrar principios éticos y enfoques de derechos humanos para guiar el trabajo colaborativo y garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo.	“¿Cómo los principios éticos y los derechos humanos influyen en las prácticas colaborativas en educación? ¿Qué importancia tienen los valores y las normas internacionales en la promoción de la equidad en el aula? ¿Cómo se pueden identificar y abordar situaciones que vulneren los derechos humanos en contextos educativos? ¿Qué estrategias se pueden implementar para integrar la ética y los derechos humanos en el trabajo con estudiantes y colegas?”	“Discusiones grupales sobre dilemas éticos: Facilitar debates donde los docentes analicen situaciones reales o hipotéticas relacionadas con derechos humanos y ética en el aula. Creación de esquemas y mapas conceptuales: Diseñar herramientas visuales que relacionen principios éticos, normativas internacionales y prácticas educativas. Conexión con conocimientos previos: Asociar los temas de derechos humanos y ética con las experiencias y marcos culturales de los docentes. Análisis de casos educativos: Examinar ejemplos en los que la aplicación de derechos humanos y ética haya tenido un impacto significativo en el aprendizaje y el bienestar. Evidencias prácticas: Promover el uso de ejemplos concretos para explicar cómo los principios éticos y normativas de derechos humanos guían la toma de decisiones pedagógicas.”	“1. Aplica principios éticos y normativas de derechos humanos en el trabajo colaborativo, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo. 2. Participa en discusiones grupales y análisis de casos relacionados con dilemas éticos y derechos humanos en el aula. 3. Diseña esquemas visuales y herramientas que conecten principios éticos con prácticas educativas concretas.”
Prácticas colaborativas basadas en datos: Utilizar información estudiantil para planificar, ajustar y evaluar estrategias de enseñanza colaborativa.	“¿Qué datos sobre los estudiantes son más relevantes para orientar la colaboración docente? ¿Cómo pueden los equipos educativos analizar e interpretar estos datos de manera efectiva? ¿Qué desafíos enfrentamos actualmente en la implementación de prácticas colaborativas basadas en datos? ¿Cómo aseguramos que las decisiones basadas en datos sean equitativas y centradas en las necesidades de los estudiantes? ¿Qué datos estudiantiles pueden orientar nuestra práctica? ¿Cómo adaptamos la enseñanza en función de estos datos?”	“Análisis conjunto de datos estudiantiles: Organizar sesiones de trabajo donde los docentes revisen información clave, como resultados de evaluaciones, tasas de participación y comportamientos en el aula, para identificar patrones y necesidades. Planificación compartida: Diseñar estrategias educativas en equipo basadas en los datos analizados, definiendo roles y responsabilidades para su implementación. Revisión continua: Establecer ciclos regulares de monitoreo y ajuste de las estrategias colaborativas según nuevos datos obtenidos. Capacitaciones en análisis de datos educativos: Proporcionar formación específica a los equipos docentes para interpretar y utilizar la evidencia estudiantil de manera eficaz. Documentación y retroalimentación: Registrar los resultados de las estrategias implementadas y compartir aprendizajes con el equipo para fomentar una mejora continua.”	“1. Analiza conjuntamente con su equipo docente datos clave de los estudiantes, como evaluaciones y tasas de participación, para identificar necesidades y diseñar estrategias. 2. Colabora en la planificación e implementación de estrategias educativas basadas en datos, asignando roles y responsabilidades claras. 3. Participa en ciclos regulares de monitoreo y ajuste de las estrategias colaborativas según los nuevos datos obtenidos. 4. Documenta y comparte los resultados de las prácticas colaborativas, fomentando la mejora continua dentro del equipo docente.”

7.5 Sistema de Gestión de Práctica

El Sistema de Gestión de Práctica (SGP) es un espacio de trabajo que facilita la evaluación y gestión de los distintos actores involucrados en el proceso formativo. Esta plataforma permite a estudiantes y académicos acceder, a través de la web, a las pautas de evaluación, calificaciones obtenidas, información sobre el centro de práctica, visitas, entre otros recursos.

El SGP ofrece información en línea sobre los estudiantes y su carga académica, gracias a su integración con la plataforma Banner. Además, proporciona un acceso diferenciado según el tipo de usuario, considerando diez perfiles que abarcan a todos los actores del proceso educativo.

En este contexto, la plataforma tiene una función tanto administrativa como de gestión, adaptándose a las características específicas de cada actor:

Coordinador de Prácticas: Es responsable de ingresar al sistema la información de los estudiantes según las secciones de práctica, solicitar la habilitación de centros de práctica y asignar los cupos correspondientes a los establecimientos, de acuerdo con el nivel y el tutor designado. Posteriormente, el coordinador carga las pautas de evaluación relacionadas con las cátedras y exámenes de la asignatura.

Tutor: Su función consiste en completar los diferentes insumos asociados a las pautas de cada hito evaluativo, registrar las visitas y tutorías realizadas durante el semestre, y cerrar el proceso final, aprobando o reprobando al estudiante según corresponda.

Estudiante: Su rol es revisar las pautas de evaluación para cada proceso de cátedra y examen, así como completar la pauta de autoevaluación correspondiente a su desempeño durante el semestre.

A partir de lo anterior, este espacio virtual fomenta de manera activa la interacción entre estudiantes y tutores, lo que facilita un seguimiento minucioso y detallado del progreso histórico en el logro de los resultados de aprendizaje asociados a cada asignatura. Además, proporciona evidencia cuantitativa y antecedentes relevantes que son fundamentales para los procesos de mejora continua en cada carrera. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también permite a los académicos y administradores identificar áreas de oportunidad y fortalecer la calidad de la formación impartida. De este modo, se establece un ciclo de retroalimentación constante que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a la excelencia académica de la institución.

7.6 Orientaciones para la escritura de bitácoras reflexivas

La bitácora reflexiva es una herramienta fundamental en la formación de futuros docentes, ya que les permite analizar su aprendizaje y construir su identidad profesional. A través de este ejercicio, el estudiante tiene la oportunidad de reflexionar profundamente sobre su experiencia formativa, identificando logros, desafíos y aprendizajes clave que moldean su desarrollo como educador.

Desde el inicio de su carrera, la escritura reflexiva cobra relevancia. En este proceso, se espera que el estudiante documente sus motivaciones para haber elegido la pedagogía como profesión, así como los hitos importantes que lo llevaron a tomar esta decisión. Este relato biográfico inicial establece una conexión personal con su rol docente, mientras comienza a desarrollar una comprensión más profunda de lo que significa enseñar y aprender.

El uso de la Plataforma de Portafolio Electrónico potencia este proceso, ofreciendo un espacio donde el estudiante puede organizar y compartir evidencias, además de aprender de las experiencias de sus compañeros. Este portafolio se convierte en un eje articulador del trabajo entre el estudiante y su tutor, facilitando una interacción constante que enriquece el aprendizaje mutuo. Dentro de esta plataforma, la bitácora funciona como un medio clave para expresar pensamientos, emociones y avances, promoviendo un relato reflexivo que conecta las dimensiones teóricas y prácticas de la formación.

A medida que el estudiante avanza en su formación, la bitácora se transforma en un espacio para reflexionar sobre la complejidad de la enseñanza. Documentar sus emociones y reacciones ante diversas situaciones no solo fomenta el autoconocimiento, sino que también les permite identificar áreas de mejora. Esta autoevaluación constante es crucial para consolidar su desarrollo académico y personal, brindándole herramientas para enfrentar los desafíos del aula de manera efectiva.

Un aspecto central de esta reflexión es el enfoque en la equidad y la justicia social. Los futuros docentes deben comprender que el aula es un espacio diverso, donde cada estudiante tiene necesidades únicas. A través de la bitácora, se espera que desarrollen una sensibilidad hacia esta diversidad, reflexionando sobre cómo garantizar una educación inclusiva que promueva la equidad. Asimismo, se les anima a cuestionarse sobre su rol como agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa, destacando su responsabilidad en asegurar una educación de calidad para todos.

El recorrido reflexivo culmina en una bitácora final, donde el estudiante evalúa su trayectoria académica, los hitos que lo motivaron a perseverar y los aprendizajes significativos que marcaron su proceso. Aquí, se espera que analice cómo ha construido su identidad docente y cómo se siente preparado para enfrentar los retos de la profesión, incluyendo su contribución a una educación equitativa y de calidad. Esta reflexión final también se vincula con las dimensiones del Marco para la Buena Enseñanza, promoviendo una visión integral de su rol como educador.

Finalmente, la bitácora reflexiva no solo es un espacio para mirar hacia el pasado, sino también una herramienta para proyectar el futuro. A través de la escritura, el estudiante establece metas a corto y largo plazo, diseña estrategias para alcanzarlas y desarrolla habilidades de autoevaluación que le serán útiles a lo largo de toda su carrera profesional. Este ejercicio no solo fomenta la integración de aprendizajes, sino que también fortalece su juicio profesional, permitiéndole reconocer que enseñar es un proceso altamente complejo que requiere preparación, reflexión y compromiso continuo.

En resumen, la bitácora reflexiva es mucho más que un registro de experiencias; es un espacio transformador que acompaña al estudiante en su camino hacia la construcción de una identidad docente sólida, fundamentada en la autoevaluación, la reflexión crítica y el compromiso con una educación inclusiva y de calidad.

Para una comprensión clara y estructurada de este proceso reflexivo, se puede desglosar el relato en las siguientes partes principales:

- 1. Introducción:** Propósito de la bitácora reflexiva como herramienta formativa.
- 2. Inicio del proceso reflexivo:** Motivaciones y relato biográfico inicial.
- 3. Uso del Portafolio Electrónico:** Organización de evidencias y aprendizaje colaborativo.
- 4. Desarrollo reflexivo:** Documentación de pensamientos, identificación de logros y áreas de mejora.
- 5. Enfoque en equidad y justicia social:** Reflexión sobre la diversidad y el rol docente como agente de cambio.
- 6. Cierre del proceso reflexivo:** Relato biográfico final y evaluación de aprendizajes clave.
- 7. Proyección profesional:** Metas y estrategias para el futuro.
- 8. Conclusión:** Valor transformador de la bitácora en la formación docente.



FACULTAD
DE EDUCACIÓN
