

**5** ACREDITADA  
**NIVEL AVANZADO**  
GESTIÓN INSTITUCIONAL / DOCENCIA DE PROGRAMA / VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
HASTA MARZO 2026

  
Comisión Nacional  
de Acreditación  
CNA-Chile

 **UDLA**  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS



# INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

## Magíster One Health-Una Salud



Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía  
Universidad de Las Américas  
SANTIAGO. MARZO DE 2024

## Tabla de contenido

<b>Resumen Ejecutivo</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Contexto del Programa</b> .....	<b>9</b>
1.1. Antecedentes de Universidad de Las Américas .....	9
1.2. Presentación de la Unidad Académica .....	11
1.3. Presentación del Magíster One-Health – Una Salud .....	13
<b>2. Análisis de dimensiones y criterios</b> .....	<b>16</b>
<b>Dimensión I: Docencia y Resultados del Proceso Formativo</b> .....	<b>16</b>
<b>2.1. Criterio 1. Carácter, objetivos y estructura del programa</b> .....	<b>16</b>
2.1.1. Origen del Programa.....	16
2.1.2. Objetivos del programa .....	16
2.1.3. Requisitos de admisión y criterios de selección.....	17
2.1.4. Estructura curricular del programa y plan de estudios.....	22
2.1.5. Proceso de enseñanza de aprendizaje .....	30
2.1.6. Proceso de graduación .....	32
2.1.7. Mecanismo de evaluación del Perfil de Grado y Plan de Estudios .....	32
2.1.8. Proceso de mejora continua del Plan de Estudios .....	34
2.1.9. Evaluación general del criterio Carácter, Objetivos y Estructura del Programa .....	36
<b>2.2. Criterio 2. Resultados del proceso formativo</b> .....	<b>39</b>
2.1.1. Mecanismos de seguimiento al estudiante.....	39
2.2.2. Análisis del rendimiento académico y evaluación de la progresión académica .....	40
2.2.3. Mecanismos de consulta y análisis externo: seguimiento a graduados y empleadores.....	42
2.2.4. Apoyo a la generación de productos de investigación y/o desarrollo profesional .....	44
2.2.5. Evaluación general del criterio Resultados del Proceso Formativo.....	45
<b>2.3. Criterio 3. Cuerpo académico y áreas de desarrollo profesional</b> .....	<b>47</b>
2.3.1. Características de la conformación del cuerpo académico .....	47
2.3.2. Trayectoria y productividad del cuerpo académico en los últimos 5 años .....	48
2.3.3. Dedicación del cuerpo académico y directivo.....	49
2.3.4. Mecanismos de categorización o jerarquización académica institucional.....	50
2.3.5. Cuerpo académico según las áreas de desarrollo del programa .....	51
2.3.6. Estrategias de financiamiento para la investigación y desarrollo profesional .....	53
2.3.7. Evaluación general del criterio Cuerpo Académico y Áreas de Desarrollo Profesional .....	55
<b>Dimensión II: Gestión Estratégica y Recursos Institucionales</b> .....	<b>57</b>
<b>2.4. Criterio 4. Organización interna y gestión de recursos</b> .....	<b>57</b>
2.4.1. Estructura Organizacional del Programa MOH .....	57
2.4.2. Gestión académica y administrativa del programa.....	58
2.4.3. Dedicación del cuerpo académico y directivo.....	58
2.4.4. Mecanismos y procedimientos empleados por el programa .....	59
2.4.5. Recursos de infraestructura, tecnológico y fuentes de información.....	62
2.4.6. Becas y Beneficios del programa .....	64
2.4.7. Pasantías e intercambio estudiantil .....	65
2.4.8. Evaluación general del criterio Organización Interna y Gestión de Recursos .....	65
<b>Dimensión III: Aseguramiento Interno de la Calidad</b> .....	<b>67</b>
<b>2.5. Criterio 5. Capacidades de autorregulación y mejora continua</b> .....	<b>67</b>

2.5.1.	Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad UDLA.....	67
2.5.2.	Mejoramiento continuo y autorregulación en el Magíster en One Health – Una Salud .....	68
2.5.3.	Resolución de conflictos y aspectos de probidad, integridad, ética y transparencia .....	70
2.5.4.	Evaluación general del criterio Capacidad de Autorregulación y Mejora Continua.....	71
<b>Dimensión V: Vinculación con el Medio .....</b>		<b>74</b>
<b>2.6.</b>	<b>Criterio 6. Asociación y colaboración nacional e internacional .....</b>	<b>74</b>
2.6.1.	Vinculación con el Medio en UDLA.....	74
2.6.2.	Vinculación con el Medio en la Facultad y Magister One Health-Una Salud .....	75
2.6.3.	Ámbitos de Comunidad y Territorio - Investigación, Innovación y Transferencia .....	76
2.6.4.	Procesos de colaboración nacional e internacional del programa.....	79
2.6.5.	Evaluación de las actividades de Vinculación con el Medio .....	80
2.6.6.	Evaluación general del Criterio Asociación y Colaboración Nacional e Internacional .....	83
<b>3.</b>	<b>Descripción del Proceso de Autoevaluación .....</b>	<b>85</b>
3.1.	Conducción y metodología del proceso .....	85
3.2.	Fuentes de Información .....	86
3.3.	Seguimiento, actualización y evaluación del Plan de Mejora.....	87
<b>4.</b>	<b>Plan de Mejora .....</b>	<b>88</b>
<b>5.</b>	<b>Listado de anexos .....</b>	<b>95</b>
<b>6.</b>	<b>Índice de tablas y figuras .....</b>	<b>95</b>

## Resumen Ejecutivo

El Magíster One Health – Una Salud de Universidad de Las Américas [UDLA] presenta su Informe de Autoevaluación correspondiente a su primer proceso de acreditación. En este documento se describe y analiza el funcionamiento del programa, respecto de sus propósitos y referentes internos y externos de calidad, así como de las decisiones de mejora que ha adoptado en torno a su proyecto formativo.

El Magíster en One Health – Una Salud es un programa creado por la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía en noviembre de 2020, de carácter profesional, que se crea con la motivación de ofrecer una formación especializada en el enfoque One Health, concepto que propone un abordaje conjunto e integrado entre la salud humana, animal y ambiental. En este contexto, el Magíster One Health surge como una respuesta estratégica desde la academia para capacitar a profesionales, de diversas disciplinas, con las herramientas necesarias para abordar y solucionar eficazmente las complejas problemáticas sanitarias actuales, a través de una visión integral, colaborativa y aplicada.

De esta manera, el objetivo del Magíster One Health – Una Salud es proporcionar a los profesionales de la salud, de las ciencias biológicas, sociales y medio ambientales, el conocimiento y las habilidades para trabajar en el marco de Una Salud, reconociendo la importancia del trabajo interdisciplinario y la interrelación de la salud humana, animal y ambiental. De este, se desprenden seis objetivos específicos, los cuales consisten en: 1) Desarrollar el concepto de Una Salud, para abordar la resolución de problemas utilizando una metodología interdisciplinaria; 2) Analizar el origen, el contexto y los impulsores de las enfermedades transmisibles en la interfaz humano-animal-ambiental; 3) Evaluar los impactos de las enfermedades en el equilibrio de la salud, alimentación y economía humana, animal y ambiental; 4) Desarrollar un enfoque Una Salud para la resolución de los problemas complejos de salud, desde el seguimiento, la vigilancia, el diagnóstico, la prevención y el control de las enfermedades; 5) Desarrollar la habilidad para evaluar de manera crítica la información publicada, para la interpretación adecuada de sus resultados, que facilite la toma de decisiones en su ámbito profesional; y 6) Diseñar y desarrollar un proyecto en Una Salud.

El programa se imparte en modalidad online y en jornada executive, con una duración de cuatro semestres lo que se traduce en 65 créditos (SCT-Chile) y 20 asignaturas. Las asignaturas del Plan de estudios tributan, tanto a los valores institucionales de Compromiso Comunitario, Responsabilidad Ciudadana y Ética Profesional; así como a los resultados de aprendizaje del Perfil de Grado:

- a. Desarrollar habilidades para la comprensión de Una Salud desde una perspectiva global, con el fin de promover una participación multisectorial efectiva en este campo interdisciplinario.
- b. Identificar la dinámica de las enfermedades transmisibles emergentes y reemergentes para la reducción de las amenazas en las interacciones entre la salud animal, humana y del ecosistema.
- c. Evaluar los enfoques epidemiológicos que se utilizan para la comprensión de la salud en las poblaciones animales y humanas y su ecosistema.
- d. Identificar brechas o desafíos en la implementación de programas de vigilancia de Una Salud a nivel nacional e internacional demostrando un análisis crítico ante los problemas y prioridades actuales en el campo de Una Salud.
- e. Diseñar, planificar e implementar estrategias de Una Salud con énfasis en los aspectos éticos, sociales, culturales y en la realidad socioeconómica del país.
- f. Evaluar y aplicar la evidencia científica a situaciones de la vida real desarrollando respuestas y soluciones adecuadas, oportunas y adaptables a los desafíos de Una Salud.

- g. Analizar críticamente las fuentes de información relacionadas con Una Salud, identificando sesgos y evaluando la confiabilidad de las fuentes, con el fin de tomar decisiones informadas y fundamentadas en evidencia en el contexto de Una Salud.

Asimismo, el programa posee dos áreas de desarrollo profesional, a) Desencadenantes y Mitigantes de Riesgos en Salud; y b) Una Salud en la Interfaz Ciencia – Territorio; las cuales resultan coherentes con las perspectivas que aborda internacionalmente el enfoque One Health, siendo estas validadas por distintos especialistas en las etapas de diseño, validación y evaluación del programa. Cabe destacar que estas áreas son abordadas equitativamente por el cuerpo académico y otorgan soporte a los productos de investigación, a la participación de académicos visitantes, al diseño de las actividades curriculares y a los trabajos finales de grado que realizan los estudiantes.

Desde su primera cohorte en 2021, el Magíster One Health – Una Salud se ha desarrollado de manera ininterrumpida, alcanzando actualmente una matrícula total de 43 estudiantes. Durante el año 2023, se graduó la primera cohorte, resultando en un total de 10 graduados, mismo año en el cual el programa comienza su proceso de autoevaluación.

La autoevaluación desarrollada consideró el análisis del quehacer académico y administrativo del programa, bajo la mirada de los criterios y estándares de calidad para la acreditación de programas de magíster (Comisión Nacional de Acreditación – CNA Chile).

El proceso de autoevaluación del Magíster One Health – Una Salud se desarrolló mediante la recolección, sistematización y análisis de información académica y administrativa del programa, adoptando como referencia los estándares definidos por el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (UDLA) y los criterios de evaluación de la Comisión Nacional de Acreditación. Lo anterior, considerando la opinión de estudiantes, académicos, egresados y especialistas, el análisis desarrollado por parte del Comité de Autoevaluación, y los antecedentes reportados por el Comité Académico, respecto de los resultados entregados por los mecanismos de aseguramiento de la calidad internos de la Universidad y del programa. De esta manera, se generó una visión analítica y autocrítica respecto de la calidad y pertinencia de cada uno de los referidos criterios de la CNA Chile.

Los principales hallazgos de la autoevaluación, revelaron fortalezas, debilidades, así como oportunidades de mejora. Con respecto al Criterio 1, referente al Carácter, Estructura y Objetivos del Programa, se puede identificar que el programa cuenta con definiciones claras respecto al carácter, objetivos, requisitos de admisión, criterios de selección, perfil de grado y áreas de desarrollo profesional. Estas definiciones se encuentran debidamente formalizadas y son coherentes tanto con el Modelo Educativo de la Universidad, como con el proyecto formativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, en la cual se encuentra inserto el programa. Esta formalización se evidencia a través de mecanismos y normativas que acompañan la operacionalización y evaluación continua y sistemática de sus procesos. Los resultados del Estudio de Opinión generado para el proceso de autoevaluación respaldan positivamente dicha coherencia, donde se evidenció una alta valoración por parte la comunidad académica con respecto al perfil de grado y resultados de aprendizaje declarados, donde el 91% de los estudiantes, 99% de los empleadores y 100% de los académicos, indicaron estar de acuerdo con las definiciones declaradas. A la vez, la mayoría de los estudiantes (94,1%) expresa satisfacción con el perfil de grado propuesto por el programa, lo que sugiere una adecuación a las expectativas y necesidades profesionales y académicas de los estudiantes.

Asimismo, se evidencia que el programa mantiene una propuesta formativa coherente, no sólo internamente en su diseño e implementación, sino que también con las necesidades del medio externo, siendo a la fecha, el único programa de magíster en la disciplina ofrecido en América Latina.

Al hacer el análisis respecto al Criterio 2, referido a los Resultados del Proceso Formativo, el programa identificó indicadores positivos. A la fecha, el programa cuenta con tres cohortes, las cuales han reflejado resultados favorables de progresión y retención. La primera cohorte inició sus estudios el año 2021, en la cual se matricularon 14 estudiantes, de los cuales, 10 se graduaron oportunamente a fines del año 2023. La cohorte 2022 contó con 15 matriculados, de los cuales 13 han aprobado exitosamente su defensa de anteproyecto y actualmente se encuentran en el ciclo final del plan de estudio, desarrollando su trabajo final de grado. Finalmente, para la cohorte 2023 se obtuvo una matrícula de 14 estudiantes, los cuales se encuentran en calidad de alumno regular, con un avance oportuno en la malla curricular. Estos indicadores son el reflejo del acompañamiento continuo de los estudiantes por parte del cuerpo académico y de las acciones y mecanismos definidos por el programa para favorecer la permanencia y progresión. A la vez, la permanencia y progresión favorable observada, son el reflejo de la calidad del cuerpo estudiantil del programa, donde es posible observar que los años de experiencia profesional promedio de los estudiantes del programa es de 10 años, 51% de los estudiantes se desempeña en el servicio público y un 20% se desempeña en academia, y donde un 16% de los estudiantes ya cuenta con estudios previos de postgrado. La destacada calidad profesional de los estudiantes que acceden al programa, han permitido la generación de productos asociados al proceso formativo, principalmente en modo de Trabajos Finales de Grado, los cuales han sido presentados en eventos científicos y profesionales. A la vez, los estudiantes han mostrado una alta valoración hacia el magíster, reflejado en una calificación global de 6,2 (en una escala de 1.0 – 7.0), acompañada de un nivel de satisfacción del 88%.

Con respecto al Cuerpo Académico y Áreas de Desarrollo Profesional (Criterio 3), el programa cuenta con un total de 23 académicos, siete de los cuales conforman el Núcleo Académico y 16 académicos colaboradores. Esta dotación de académicos, permite asegurar el cumplimiento de las labores de gestión académica del programa, docencia y supervisión de estudiantes. El cuerpo académico se distingue por su experiencia académica y profesional, con una media de 12 años en el ámbito académico y 14 años en el campo profesional. Esta trayectoria aporta un valor significativo al programa, pues los estudiantes se benefician directamente de la experiencia acumulada de los académicos. Además, 86% del cuerpo académico cuenta con grado de Doctor. Cabe destacar, que el 100% de los miembros del Núcleo cuentan con al menos 5 publicaciones WoS en los últimos 5 años y el 100% posee una trayectoria profesional reconocida y verificable en el área del programa. A la vez, el 71% de los miembros del Núcleo posee 1 proyecto concursable externo como investigador responsable en los últimos 5 años, ajustándose de esta manera, a los estándares exigidos por la CNA para un Magíster de carácter profesional. Adicionalmente, los académicos del núcleo y colaboradores, poseen una amplia gama de especializaciones, las cuales permiten dar sustento a las áreas de desarrollo y al enfoque interdisciplinar del programa.

El Magíster One Health – Una Salud se rige por la Política y el Reglamento de Postgrado de UDLA, apoyándose para su gestión en los procedimientos que establecen la Vicerrectoría de Investigación y Postgrados y la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía (FAVA). Internamente, el programa se organiza a través de una Dirección de Programa, un Comité Académico y un Núcleo. De esta manera, el sistema de organización y administración interna del programa se integra a la gestión institucional de la que depende, otorgando las condiciones para garantizar la formación de las y los estudiantes (Criterio 4). El programa también se rige por procedimientos institucionales y/o propios, asociados a

su normativa interna. A la vez, el programa cuenta con sistemas tecnológicos y de información, material bibliográfico y beneficios para sus estudiantes que aseguran su correcto funcionamiento, incluyendo recursos para la participación de estudiantes en actividades académicas. Estos elementos son ampliamente reconocidos por la comunidad del programa, donde la mayoría de los estudiantes valoró positivamente el acceso a los recursos tecnológicos (88.2%) y bibliográficos (82.4%), considerándolos adecuados para sus necesidades formativas. Una opinión similar se registró a nivel de egresados y académicos, quienes perciben que este acceso y la información proporcionada son satisfactorios para el desarrollo académico. Asimismo, respecto a la disponibilidad de Recursos Bibliográficos, el 100% de los académicos consideró que los recursos disponibles son adecuados para el desarrollo académico del programa.

En relación al criterio 5 (Capacidad de Autorregulación y Mejora Continua), el programa es parte del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de UDLA, lo cual entrega un conjunto de mecanismos que permiten evaluar su proyecto formativo, en términos de coherencia institucional, efectividad de los procesos misionales y homogeneidad. Es precisamente sobre esta estructura, que el programa evidencia la aplicación de mecanismos de mejora continua, entre ellos la validación, evaluación y retroalimentación de su Perfil de Grado y Plan de Estudios, así como instancias de evaluación interna conducentes ajustes a planes de mejora. El Comité Académico hace seguimiento y evaluación de estas acciones, incorporando el reportes y cifras de datos disponibles, y se propone implementar las mejoras necesarias para tales defectos.

Adicionalmente, el programa da cuenta de políticas y reglamentos que regulan aspectos de probidad, integridad, ética y transparencia, entre los cuales también se incluye su adscripción al Comité Ético Científico y al Comité de Ética de la Universidad. Todos elementos trascendente los mínimos de conducta de esperados por parte de la comunidad, incluyendo elementos que norman las buenas prácticas en materia de investigación y realización de trabajos finales de grado. En este último ámbito, también con contenidos que incluidos en asignatura del plan de estudios. Estos elementos son respaldados por la comunidad del programa, en donde se evidencia un 100% de aprobación por parte de los estudiantes, respecto de las normativas y políticas del programa. Así también, tanto estudiantes como académicos reconocen las normas de anti-plagio y transparencia del programa, a través de programas y contenidos de asignaturas.

Finalmente, al evaluar la Asociación y Colaboración Nacional e Internacional (Criterio 6), el programa evidencia una creciente colaboración con actores externos, conforme a sus áreas de desarrollo y a su carácter profesional, destacando el vínculo de los integrantes del cuerpo académico con su entorno disciplinar, lo que se traduce en la realización de ciclos de charlas, en ponencias en eventos científicos y profesionales y en procesos de colaboración nacional e internacional. Estas instancias obedecen a una planificación que prioriza determinadas actividades y que se encuentra formalizada a través de convenios y/o membresía en redes académicas, las cuales buscan a la vez, fortalecer la formación de los estudiantes y las redes profesionales de estos.

Estos elementos son abordados en el Estudio de Opinión, cuyos resultados mostraron una percepción favorable en esta materia. Los estudiantes destacaron la participación de los académicos en redes tanto nacionales como internacionales, y la participación de académicos visitantes extranjeros, que potencian el enfoque internacional del programa. Además, destacaron las invitaciones que genera el magíster a actividades de vinculación con el medio, a través de charlas, seminarios y congresos, en los cuales los estudiantes han participado en calidad de expositores.

Basado en los resultados de la autoevaluación, se identifican debilidades y oportunidades de mejora, lo cual se materializa en la generación de un Plan de Mejoras para el Magíster One Health – Una Salud, el cual considera planes de acción específicos, con metas y objetivos claros que permitan abordar las áreas de mejora identificadas y garantizar que el programa cumpla con los estándares de excelencia establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación.



## 1. Contexto del Programa

### 1.1. Antecedentes de Universidad de Las Américas

#### 1.1.1. Información general de la Universidad

Universidad de Las Américas (UDLA) es una corporación de derecho privado que inicia sus actividades en 1989, en conformidad al D.F.L N.º 1 que establece las normas para el sistema universitario (1981). Actualmente, su controlador es la Fundación Educación y Cultura, constituida en 2020.

La Universidad cumplió 35 años de historia en 2023 y su matrícula alcanzó a 27.473 estudiantes de pregrado, 229 de Magíster y 1.236 de Postítulo y Diplomados; con una planta de 766 académicos y 637 administrativos<sup>1</sup>. Actualmente, su oferta académica se compone de 43 carreras de pregrado, 8 programas de postgrado, además de una oferta estable de educación continua que incluye postítulos y diplomados. Estos se ofertan en jornada diurna, vespertina o executive, bajo las modalidades presencial, semipresencial u online, tanto en las sedes Viña del Mar (campus Los Castaños), Concepción (campus el Boldal y Chacabuco) y Santiago (campus Providencia, Santiago Centro, La Florida, Maipú y Melipilla).

La propuesta educativa de la Universidad busca reconocer las habilidades académicas, como también la experiencia laboral de los estudiantes. En UDLA, se integra a jóvenes que recientemente egresan de la educación secundaria, junto con personas de diferentes edades que tienen una experiencia laboral que les permite el desarrollo de habilidades de entrada para cursar carreras profesionales, y así continuar su desarrollo académico con postgrados<sup>2</sup>. Este compromiso se materializa en el Plan de Desarrollo Estratégico 2022-27, cuyos énfasis aspiran a profundizar el proyecto educativo de la Universidad y consolidar el desarrollo académico e institucional de los últimos años. De esta manera, ratifica su compromiso con una formación centrada en el estudiante; con la innovación en la docencia; con el fortalecimiento de la planta académica; y con el desarrollo e impacto de las funciones misionales de Investigación y Vinculación con el Medio, procesos que forman parte del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC).

Evidencia de este compromiso se ve reflejado en la materialización de los proyectos institucionales alcanzados en el último tiempo, entre los que se incluye en 2022 la adscripción al Sistema de Acceso a la Educación Superior y la incorporación en 2024 al Financiamiento Institucional para la Gratuidad. Adicionalmente, se observa el cumplimiento de un conjunto de logros en las distintas dimensiones del proyecto institucional. En efecto, para 2023 las cifras de publicaciones en revistas indizadas posicionan a la Universidad cerca del promedio de la producción de las universidades acreditadas en nivel avanzado, sin investigación. Esto se traduce en más de 1.000 publicaciones indexadas desde el año 2018. Desde el 2019 hasta el 2023 existen un total de 45 proyectos externos, de los cuales 19 son proyectos de investigación en la línea Fondecyt (regular e iniciación), a cargo de la Agencia de Investigación y Desarrollo ANID.

---

<sup>1</sup> La información de estudiantes corresponde al mes de abril de 2023, en tanto la planta académica y administrativa a mayo 2023.

<sup>2</sup> Modelo Educativo UDLA: [https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2022/08/01\\_Modelo-Educativo.pdf](https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2022/08/01_Modelo-Educativo.pdf)

Como sustento a estos logros, se mejoraron las credenciales de los académicos, en particular, el número de académicos con postgrado y el de perfil de investigador, donde actualmente el 91% de los académicos regulares tiene estudios de postgrado.

Asimismo, en cuanto a los propósitos asociados al Modelo de Calidad Institucional<sup>3</sup>, UDLA cuenta actualmente con un Sistema certificado por la Agencia Española de Aseguramiento de la Calidad (ANECA) cuyos resultados al 2023 son avalados por la acreditación institucional en nivel avanzado, en Docencia de Pregrado, Gestión Institucional y Vinculación con el Medio, hasta marzo del 2028.

### 1.1.2. Visión, Misión y Propósitos Institucionales

El Plan de Desarrollo Estratégico es el compromiso que adquiere quinquenalmente Universidad de Las Américas respecto de su proyecto educativo, estableciendo orientaciones sobre el quehacer académico y administrativo para la consecución de los propósitos institucionales. Actualmente, este Plan se corresponde con el periodo 2022-27, manteniendo como énfasis el fortalecimiento de la progresión estudiantil, el desarrollo académico y profesional de los egresados, el fortalecimiento de la planta académica, el impacto de la Investigación y la Vinculación con el Medio, y la calidad y sostenibilidad institucional<sup>4</sup>.

Estos elementos responden coherentemente a la misión y visión institucional, definiciones bajo las cuales se despliegan los propósitos del periodo 2022-27:



<sup>3</sup> Anexo N°15: Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, UDLA.

<sup>4</sup> Plan de Desarrollo Estratégico 2022-2026: <https://www.udla.cl/universidad/plan-de-desarrollo-estrategico/>

Propósitos Institucionales 2022-2027:

<b>Propósito 1</b>	Actualizar y adecuar la oferta académica de pregrado, potenciando la innovación curricular y metodológica, haciéndola más accesible, eficaz y pertinente para la vida laboral y personal de un estudiante que demanda una educación continua a lo largo de la vida.
<b>Propósito 2</b>	Potenciar el desarrollo de la investigación, la creación y el postgrado.
<b>Propósito 3</b>	Potenciar la Vinculación con el Medio con énfasis en la evaluación de impacto en el entorno relevante y el desarrollo de la internacionalización.
<b>Propósito 4</b>	Implementar el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad en la totalidad de las funciones, sedes, niveles y programas de la Universidad.
<b>Propósito 5</b>	Fortalecer la sustentabilidad en la Universidad mediante el fortalecimiento de un modelo de gestión que asegure la implementación de su proyecto institucional.
<b>Propósito 6</b>	Fortalecer el prestigio institucional mediante el posicionamiento de la Universidad.

## 1.2. Presentación de la Unidad Académica

### 1.2.1. Presentación general de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía

La Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía (FAVA) fue creada el año 1989 y actualmente reúne las Escuelas de Agronomía y de Medicina Veterinaria, el Instituto de Ciencias Naturales y los equipos de apoyo transversal (Secretaría Académica, Investigación, Diplomados, Prácticas y Vinculación con el Medio). Esta estructura se desarrolla en coherencia con el proyecto académico de la Universidad y con las tres funciones misionales que se establecen institucionalmente: docencia, vinculación con medio e investigación.

La Facultad orienta su quehacer académico a la formación de profesionales en el ámbito de los recursos naturales y el medio ambiente. Para ello forma, por medio de sus Escuelas, a profesionales con sólidos conocimientos y habilidades que les permita contribuir a la sociedad en los ámbitos de la ciencia y tecnología, en la protección y fomento de la salud animal en animales de compañía y animales mayores, la producción y gestión de recursos naturales, la producción sustentable de materias primas y alimentos inocuos para el ser humano, la protección de la salud pública y la conservación del medio ambiente, a través de conocimientos y capacidades, consecuentes con los principios del desarrollo sustentable.

La apertura de la oferta de postgrados como el Magíster en Bienestar Animal y Etología Aplicada y el Magíster en One Health-Una Salud responde a la creciente demanda y la necesidad de profesionales altamente capacitados en áreas específicas relacionadas con los recursos naturales y el medio ambiente. Estos programas proporcionan una formación especializada que aborda desafíos contemporáneos, como el bienestar de los animales en diferentes contextos, desde mascotas hasta animales de producción, así como la interconexión entre la salud animal, la salud humana y el medio ambiente en el marco de One Health. La implementación de estos postgrados refuerza el compromiso de la Facultad con la excelencia académica y la contribución al desarrollo sustentable, al especializar a profesionales que serán agentes de cambio en la protección y gestión de los recursos naturales, la promoción de la salud pública y la conservación del medio ambiente, al tiempo que satisfacen las necesidades emergentes de la sociedad y la industria en estos campos especializados.

Además de la docencia, otro compromiso de la Facultad es la Vinculación con el Medio de UDLA<sup>5</sup> que incentiva el relacionamiento con la sociedad y los estudiantes, la difusión de la producción científica y la cooperación con la comunidad en los temas de interés para la facultad y sus programas de pre y postgrado. Para ello la facultad desarrolla un plan anual de actividades, alineado a las políticas institucionales, lo que incluye actividades en los ámbitos comunidad y territorio, ámbito ciudadanía y cultura, ámbito de desarrollo profesional, ámbito de investigación, innovación y transferencia. Los programas de postgrado de la Facultad se integran en esta función misional a través de actividades curriculares y de integración, manteniendo una relación sistemática y bidireccional entre la comunidad universitaria y el medio externo relevante. Dicho vínculo se enmarca en los valores institucionales, ética profesional, compromiso comunitario y responsabilidad ciudadana. Cada ámbito cuenta con programas que se despliegan a través de diversas iniciativas como ciclo de charlas, actividades dentro de asignaturas del plan de estudios a través de la metodología de Aprendizaje y Servicio, entre otros.

La Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía (FAVA) ha experimentado un notable crecimiento en su compromiso con la investigación, lo que ha contribuido a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como a generar conocimiento disciplinar avanzado que aborde los problemas de la sociedad. Este enfoque ha permitido atraer a académicos con sólida formación disciplinar y profesional, lo que ha ampliado la oferta de programas de postgrado. La presencia de académicos con capacidades investigativas ha fortalecido las habilidades propias de la investigación en los graduados y fortalece a la institución. Se busca incentivar la colaboración multidisciplinaria entre académicos, fortalecer los vínculos con instituciones nacionales e internacionales, y mejorar el capital humano avanzado para influir en el progreso social.

Así se destaca la creación y funcionamiento de tres núcleos y un grupo de investigación, la FAVA demuestra su dedicación al avance del conocimiento en áreas cruciales como la producción y salud de especies acuáticas, One Health, bienestar y comportamiento animal, bases biológicas de las ciencias de la salud, biología de sistemas, sustentabilidad ambiental y alimentaria, y desarrollo de nuevos materiales orgánicos e inorgánicos. Los núcleos y grupos, incluido el Núcleo de Investigación en Ciencias Veterinarias y Agronómicas (NIAVA), el más antiguo con tres años de actividad, junto con el reciente establecimiento de otros núcleos como el de Investigación en Ciencias Biológicas (NICB), el de Ciencias Ambientales y Alimentarias (NCAA), y el Grupo de Investigación en Nuevos Materiales Orgánicos e Inorgánicos (G-MOI) en 2023, reflejan un compromiso continuo con el avance del conocimiento en las áreas señaladas.

---

<sup>5</sup> Política de Vinculación de Vinculación con el Medio UDLA: <https://www.udla.cl/descargas/normativas/Politica-VcM.pdf>

Con 28 académicos investigadores, incluyendo médicos veterinarios, bioquímicos, químicos, biólogos e ingenieros agrónomos, la Facultad contribuye activamente a las líneas y núcleos de investigación, desempeñando un papel crucial en proyectos de investigación y en las actividades de docencia, en asignaturas especializadas y supervisando trabajos de titulación.

En cuanto a las publicaciones, la Facultad logró un total de 95 en 2022, revelando una activa participación en la generación científica. Destacan las líneas como One Health, Producción y Salud de Especies Acuáticas y Biosistemas y bases biológicas de las Ciencias de la Salud, con 36, 21 y 7 publicaciones respectivamente. Para el año 2021, el total de publicaciones fue de 94, la mayor cantidad de publicaciones se realizó en 2 líneas; One Health y Producción y Salud de Especies Acuáticas. Para el año 2020, el total de publicaciones fue de 38, la mayor cantidad de publicaciones se realizó en la línea One Health. Además, se han adjudicado 11 proyectos con financiamiento externo en los últimos 3 años, destacando líneas como One Health, producción y salud acuática, y bienestar y conducta animal. Asimismo, 17 académicos han desarrollado proyectos con fondos internos, principalmente en las áreas de One Health, producción y salud de especies acuáticas, y biosistemas.

### **1.3. Presentación del Magíster One-Health – Una Salud**

El Magíster en One Health – Una Salud es un programa creado por la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía en noviembre de 2020. En agosto de 2021, inicia las actividades académicas con el ingreso de la primera cohorte, desarrollándose de manera ininterrumpida y alcanzando una matrícula total de 43 estudiantes al 2023. Durante este periodo el programa ha mantenido los fundamentos presentados al momento de su creación, los cuales corresponden a un magíster de carácter profesional, de dedicación parcial, que se imparte en modalidad online<sup>6</sup>.

La motivación detrás de la creación de este magíster es ofrecer una formación de postgrado en el enfoque de One Health (Una Salud), concepto que propone un abordaje conjunto entre la salud humana, animal y ambiental, adoptando una perspectiva integrada para enfrentar las crecientes complejidades en los contextos sanitarios actuales. Ejemplo de esto, son los eventos climáticos extremos como el fenómeno ENSO (El Niño y La Niña), sequías e inundaciones, así como la intensificación de la agricultura, urbanización, deforestación y hacinamiento, los cuales contribuyen al aumento y propagación de enfermedades. Evidencias de esta situación son el continuo aumento de casos de síndrome cardiopulmonar por Hantavirus en el país, el avance en la distribución geográfica de mosquitos transmisores de enfermedades, y más recientemente, la pandemia de Covid-19. En este contexto, el Magíster One Health se crea como una respuesta estratégica desde la academia, que permite formar a profesionales provenientes de distintas disciplinas, con una visión integradora y colaborativa para abordar estos desafíos. Asimismo, el programa recoge las orientaciones de la Alianza Cuatripartita conformada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Organización Mundial de Sanidad Animal (OMSA) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP), en la cual se destaca la urgencia de transitar hacia un paradigma de Una Salud.

---

<sup>6</sup> Anexo 7: Normativa institucional respecto del funcionamiento de los programas de postgrado (Reglamento y Política de postgrado UDLA).

El objetivo del enfoque One Health es promover una perspectiva interdisciplinaria, reconociendo las complejas conexiones existentes entre los ámbitos de la salud humana y animal, de acuerdo al contexto ecológico y sociocultural donde estas se desarrollan, además de propiciar el equilibrio de los ecosistemas y de contribuir a reducir las disparidades socioeconómicas y culturales en la resolución de problemas de salud. En tal escenario, este enfoque ha demostrado ser eficiente y efectivo, generando soluciones innovadoras a problemas de salud en diversas regiones del mundo. Esto ha derivado en una creciente necesidad de formar a más profesionales en este enfoque, tanto en programas de postítulos, diplomados y postgrados, siendo esta última oferta una de las más frecuentes en los países desarrollados. En el caso de América Latina y el Caribe, la limitada oferta de programas de postgrado en Una Salud hace propicio entregar una propuesta formativa en este enfoque, especialmente relevante al considerar las problemáticas que enfrenta la región, como las significativas brechas en el acceso a la salud, los elevados niveles de pobreza y la explotación descontrolada de los recursos naturales<sup>7</sup>.

El Magíster One Health - Una Salud de Universidad de Las Américas ofrece a profesionales de diversas disciplinas ampliar sus conocimientos respecto de este enfoque e incorporar nuevas estrategias para la resolución de problemas de salud mediante una formación interdisciplinaria de vanguardia y en línea con las orientaciones de la Alianza Cuatripartita y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles. El programa se imparte de modalidad online, lo cual permite otorgar un alcance internacional, descentralizar la formación de posgrado en Chile, y favorecer la creación de redes de colaboración nacionales e internacionales, facilitando el intercambio de saberes y experiencias provenientes de distintas comunidades y contextos.

### 1.3.1. Sello del programa

El Magíster One Health - Una Salud se distingue por proporcionar a sus estudiantes una formación interdisciplinaria y colaborativa, que les permitirá integrar diversos conocimientos provenientes de ciencias médicas, ambientales, sociales y económicas para proponer soluciones innovadoras a los actuales desafíos, con base en el enfoque Una Salud. El programa se caracteriza por trabajar elementos esenciales para la implementación de Una Salud, entre profesionales de diferentes disciplinas, como son la ética profesional y la responsabilidad social y ambiental. Del mismo modo, proporciona a sus estudiantes una perspectiva amplia sobre los desafíos en salud, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda global y las orientaciones de la Alianza Cuatripartita (OMS-FAO-OMSA-UNEP), que en conjunto promueven la creación, desarrollo e implementación de estrategias para abordar problemáticas a nivel local, regional y global, resguardando la equidad, la justicia social y la conservación de la naturaleza y sus diversos servicios.

La ética profesional definida como el eje orientador del quehacer profesional, promueve a los profesionales la necesidad de perfeccionarse para ejercer los desafíos que le impone la sociedad. Así, el magíster pretende aportar herramientas para asegurar la protección de la salud a través de la comprensión de los vínculos entre salud humana, animal y el ecosistema, promoviendo la integridad, la responsabilidad, la transparencia y la toma de decisiones éticas en el ámbito de su profesión.

---

<sup>7</sup> En la actualidad, la oferta de postgrados en el enfoque One Health se concentra especialmente en Europa y Norteamérica, destacando entre ellos los siguientes: MSc. Zoonosis y Una Salud, Universidad Autónoma de Barcelona; MSc. en Salud Global: Integración Salud Ambiental, Humana y Animal, Universidad de Zaragoza; el MSc. One Health, University of Edinburgh; Mph. One Health, University of Arizona; MSc One Health: ecosystems, humans and animals, The London School of Hygiene and Tropical Medicine, entre otros. En América Latina, en cambio, esta oferta se da únicamente en Chile con los programas de Magíster en One Health – Una Salud de Universidad de Las Américas y el Doctorado en Salud Ecosistémica de la Universidad Católica de Maule.

El valor de la responsabilidad ciudadana ocupa un lugar de máxima relevancia puesto que los profesionales tienen el compromiso de materializar deberes y derechos que garanticen la sana convivencia entre todos los miembros de la sociedad. En este sentido, adquieren las capacidades que les permite colaborar en el diálogo y la búsqueda de soluciones interdisciplinarias, lo que contribuye a la protección de la salud y el bienestar de la sociedad.

Finalmente, el compromiso comunitario se plasma a través del sentido de pertenencia que el graduado tendrá para involucrarse con el entorno donde realizará la gestión de Una Salud, donde podrá contribuir de manera efectiva a la superación de problemas y desafíos en las comunidades a las que pertenecen.

## 2. Análisis de dimensiones y criterios

---

### Dimensión I: Docencia y Resultados del Proceso Formativo

---

#### 2.1. Criterio 1. Carácter, objetivos y estructura del programa

##### 2.1.1. Origen del Programa

Conforme al decreto de rectoría N° 23112020-02, emitido el 23 de noviembre de 2020, se formaliza la creación del Magíster One Health - Una Salud bajo la dependencia y supervisión de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía de Universidad de Las Américas. Su creación se enmarca dentro de los lineamientos del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y del Plan de Desarrollo de la Facultad, en tanto que su diseño y formalización obedecen las directrices del macroproceso de Docencia de Postgrado presentes en el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, cuyos componentes garantizan la coherencia y calidad del programa, asegurando su contribución significativa al ámbito de la salud desde una perspectiva integral y multidisciplinaria.

El Magíster One Health – Una Salud de la Universidad de Las Américas se presenta como un programa de carácter profesional, el cual es impartido de manera on-line sincrónica.

##### 2.1.2. Objetivos del programa

El objetivo del Magíster One Health – Una Salud es proporcionar a los profesionales de la salud, de las ciencias biológicas, sociales y medio ambientales, el conocimiento y las habilidades para trabajar en el marco de Una Salud, reconociendo la importancia del trabajo interdisciplinario y la interrelación de la salud humana, animal y ambiental.

Los objetivos específicos del programa son:

- Desarrollar el concepto de Una Salud, para abordar la resolución de problemas utilizando una metodología interdisciplinaria.
- Analizar el origen, el contexto y los impulsores de las enfermedades transmisibles en la interfaz humano-animal-ambiental.
- Evaluar los impactos de las enfermedades en el equilibrio de la salud, alimentación y economía humana, animal y ambiental.
- Desarrollar un enfoque Una Salud para la resolución de los problemas complejos de salud, desde el seguimiento, la vigilancia, el diagnóstico, la prevención y el control de las enfermedades.
- Desarrollar la habilidad para evaluar de manera crítica la información publicada, para la interpretación adecuada de sus resultados, que facilite la toma de decisiones en su ámbito profesional.
- Diseñar y desarrollar un proyecto en Una Salud.



### 2.1.3. Requisitos de admisión y criterios de selección

#### 2.1.3.1. Perfil de ingreso

El programa cuenta con criterios de admisión que tienen como propósito identificar si el postulante está en condiciones de realizar estudios de postgrado y puede cumplir con las exigencias y objetivos del magíster. Para este efecto, se establece que para postular al programa se debe estar en posesión de un grado de licenciado y/o título profesional, en una disciplina relacionada con ciencias de la salud, biológicas, sociales y medioambientales o áreas afines, y cuyo nivel, contenido y duración de estudios correspondan a una formación equivalente, tal cual está indicado en el Reglamento del Estudiante de Postgrado UDLA<sup>8</sup>.

El programa supone un proceso de selección conforme a las siguientes dimensiones:

#### Formación Académica

- Comprensión general de los conceptos fundamentales de ciencias biológicas y de la salud.
- Reconocimiento de los problemas de salud, en la interfaz humano-animal, mediados por el ambiente.

#### Trayectoria Profesional

- Experiencia previa en trabajos relacionados con Una Salud, salud pública, ciencias médicas o veterinarias, o campos similares.
- Participación en iniciativas multidisciplinarias que aborden problemas de salud humana, animal y ambiental.
- Habilidades en la recopilación de información, la elaboración de informes y la comunicación efectiva de resultados.

#### Interés en el área

- Motivación por trabajar en equipo y colaborar con profesionales de diversas disciplinas.
- Motivaciones para postular al programa, y cómo y por qué considera que éste puede contribuir a sus planes y metas.
- Relación de los motivos de su postulación con las principales actividades profesionales y/o académicas que ha realizado y con sus metas de carrera.
- Motivación para contribuir al avance de One Health y la comprensión de los vínculos entre la salud humana, animal y ambiental.

#### 2.1.3.2. Proceso de postulación

El proceso de postulación se inicia con la convocatoria publicada en la página web de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía de UDLA<sup>9</sup>. La postulación se realiza vía correo electrónico directamente al programa (onehealthudla@udla.cl), o a través de la página de Educación Continua (admisiónpostgrado@udla.cl), en la que se redirige la postulación (y documentación respectiva) a la Dirección del Magíster.

<sup>8</sup> Anexo 16: Reglamento del Estudiante de Postgrado

<sup>9</sup> <https://veterinaria-agronomia.udla.cl/magister-one-health/>

Los requisitos de postulación son los siguientes:

- Certificado de título y grado de licenciado.
- Formulario de solicitud de postulación.
- Carta de intención.
- Cédula de identidad o tarjeta de identificación personal.
- Carta de recomendación, académica y/o laboral.
- Carta de apoyo del empleador, cuando corresponda.
- Entrevista personal<sup>10</sup>.

La postulación al Programa se divide en dos periodos independientes, cada uno contempla el registro de interesados y recepción de documentos académicos; la revisión de documentos por parte de miembros del núcleo; el ciclo de entrevistas personales; la entrega de cartas de aceptación y el inicio del período de matrículas. Los períodos de apertura de postulaciones van del 1 de mayo al 31 de agosto del año de la convocatoria, para comenzar las clases en septiembre de cada año. Para cada caso, esta información es difundida a través de la página web de la Universidad y de la Facultad, y por medio de las redes sociales oficiales de UDLA.

### 2.1.3.3. Proceso de selección

El proceso de selección se inicia una vez que la dirección del programa verifica que la documentación de cada postulante cumple con los requisitos solicitados. Posteriormente, esta es derivada a dos miembros del núcleo, quienes disponen de dos días hábiles para evaluar los antecedentes y liderar las entrevistas online a cada postulante, que tiene como objetivo conocer a los postulantes y profundizar en aspectos específicos de su trayectoria académica y profesional, y en conocimientos teóricos y técnicos, habilidades prácticas, motivaciones y objetivos de ingreso al programa.

Como una manera de resguardar la transparencia del proceso de selección y su coherencia con los objetivos del programa, el programa cuenta con una rúbrica de evaluación que asigna puntajes de 0 a 3 puntos para cada ítem. El puntaje es determinado como el promedio de las evaluaciones de los miembros del núcleo que revisan los antecedentes de cada postulante, donde se ponderan los puntajes obtenidos para curriculum, carta de intención y entrevista. Se consideran como estudiantes admisibles al programa, todos aquellos postulantes que hayan logrado al menos un 60% de aprobación en la rúbrica de evaluación, equivalente a 16,2 puntos de un total de 27 puntos.

A continuación, se genera un ranking de estudiantes aceptados al programa, categorizándolos según los puntajes obtenidos y completando las vacantes en orden descendente. Aquellos postulantes admisibles que sobrepasan las vacantes asignadas para la cohorte se mantienen en lista de espera hasta que finalice el periodo de matrículas de esa cohorte. Finalizado el periodo de matrícula, y en el caso de existir vacantes disponibles, se contacta a los postulantes en lista de espera en orden descendente según el ranking asignado.

Finalmente, mediante correo electrónico, la dirección envía una carta formal a los postulantes, donde se indica su aceptación o rechazo al programa, en este último caso se incorporan las debidas razones de aquello. Desde que el postulante es aceptado al programa, los resultados de aceptación deben ser informados al postulante en un plazo máximo de 7 días hábiles.

---

<sup>10</sup> La entrevista se realiza de manera virtual.

#### 2.1.3.4. Indicadores del proceso de postulación y matrícula

Para sus primeras tres cohortes el programa ha recibido un total de 51 postulaciones, resultando en la matrícula de 43 estudiantes y una tasa de aceptación promedio de 98% (Tabla 1).

**Tabla 1. Postulantes, matriculados y tasa de aceptación por cohorte**

Año cohorte	Postulantes (N°)	Aceptados (N°)	Matriculados (N°)	Tasa de aceptación*	Tasa de Matriculados **
2021	19	19	14	100%	73,7%
2022	17	17	15	100%	88,2%
2023	15	14	14	93,3%	100%
Total	51	50	43	98%	86%

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

La tasa de aceptación que exhibe el programa se ajusta al cumplimiento de la rúbrica que establece el proceso, con postulantes que destacan por su experiencia profesional y académica, reflejada en importantes niveles de conocimiento y habilidades prácticas en el ámbito de One Health, lo cual se evidencia durante la evaluación de antecedentes y entrevistas personales<sup>11</sup>. Este hecho también se relaciona con los sectores en los que desempeñan los postulantes: mayoritariamente en el servicio público (SAG, Seremi de Salud, Subpesca, Municipalidades, entre otros) y/o privado (Industrias productoras de alimentos de origen animal), con funciones que están orientadas principalmente a la vigilancia de peligros sanitarios.

Al respecto, cabe señalar que tanto el sector público como privado está avanzando rápidamente en la incorporación del enfoque One Health para lograr mayor coordinación entre los actores clave, con el objetivo de mejorar las capacidades de respuesta a problemas de salud. Todo ello, por tanto, se traduce en que los postulantes se presenten con un conjunto de conocimientos, competencias y habilidades que conducen a una elevada tasa de aceptación en el programa (ver 3.1.3.5. Caracterización de estudiantes). Así, las principales motivaciones de los postulantes para ingresar al programa se relacionan con la necesidad de adquirir los conocimientos y herramientas para dar soluciones oportunas a la situación sanitaria actual.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de los estudiantes aceptados del total de postulantes al programa de Magíster One Health – Una Salud, desagregado por cohorte y sexo, evidenciando que del total de postulantes aceptados (50), 30 son mujeres, correspondiente al 60%. Además, se observa que el mayor número de postulaciones se registró el año 2021, período que coincidió con la pandemia, donde muchos profesionales, dado el desarrollo de la formación a distancia, optaron por continuar estudios de perfeccionamiento bajo esta modalidad.

<sup>11</sup> Anexo 17: Rúbrica de entrevista.

Tabla 2. Proceso de evaluación para la admisión de estudiantes

Año Ingreso	Admisión	Género					
		Masculino		Femenino		Total	
		N	% del total N	N	% del total N	N	% del total N
2021	Aceptado	9	17.6%	10	19.6%	19	37.3%
	Total	9	17.6%	10	19.6%	19	37.3%
2022	Aceptado	6	11.8%	11	21.6%	17	33.3%
	Total	6	11.8%	11	21.6%	17	33.3%
2023	No aceptado	-	-	1	2.0%	1	2.0%
	Aceptado	5	9.8%	9	17.6%	14	27.5%
	Total	5	9.8%	10	19.6%	15	29.4%
Total	No aceptado	-	-	1	2.0%	1	2.0%
	Aceptado	20	39.2%	30	58.8%	50	98.0%
	Total	20	39.2%	31	60.8%	51	100.0%

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

Con respecto al número de estudiantes matriculados (Tabla 3), del total de estudiantes aceptados (50), se matricularon 43, lo que equivale al 86% de los postulantes aceptados, donde el 52% son mujeres y el 34% son hombres. Solo el 14% no se matricula, atribuido principalmente a razones económicas y situaciones familiares imprevistas. Haciendo el análisis por cohorte, se observa un mayor número de no matriculados (5 en total) en la primera cohorte, que representa el 10% del total de estudiantes aceptados. En el resto de las cohortes se aprecia una buena tasa de matrícula respecto del nivel de aceptados. El número de estudiantes por cohorte varía entre 14 y 15 estudiantes, adecuado para implementar este programa, que tiene un cuerpo académico compuesto por 23 integrantes (núcleo + colaboradores), traducido en una ratio de 2,9.

Tabla 3. Estudiantes matriculados por cohorte

Año Ingreso	Matricula	Género					
		Masculino		Femenino		Total	
		N	% del total de N	N	% del total de N	N	% del total de N
2021	No matriculado	3	6.0%	2	4.0%	5	10.0%
	Matriculado	6	12.0%	8	16.0%	14	28.0%
	Total	9	18.0%	10	20.0%	19	38.0%
2022	No matriculado	-	-	2	4.0%	2	4.0%
	Matriculado	6	12.0%	9	18.0%	15	30.0%
	Total	6	12.0%	11	22.0%	17	34.0%
2023	Matriculado	5	10.0%	9	18.0%	14	28.0%
	Total	5	10.0%	9	18.0%	14	28.0%
Total	No matriculado	3	6.0%	4	8.0%	7	14.0%
	Matriculado	17	34.0%	26	52.0%	43	86.0%
	Total	20	40.0%	30	60.0%	50	100.0%

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

### 2.1.3.5. Caracterización de estudiantes

Del total de 43 estudiantes del programa, el 93% se desempeña activamente en su campo laboral. De estos, el 79,1% trabaja de manera dependiente y el 14,0% de forma independiente (Tabla 4).

**Tabla 4. Situación laboral de los estudiantes al momento de iniciar el programa**

Situación laboral (ingreso)	2021		2022		2023		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dependiente	9	64,3	13	86,7	12	85,7	34	79,1
Independiente	3	21,4	1	6,7	2	14,3	6	14,0
Desempleado	2	14,3	1	6,7	0	0,0	3	7,0
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

Con respecto al sector donde se desempeñan, 48,8% trabaja en el servicio público, 18,6% en academia, 14,0% en el sector privado y 18,6% en otros sectores (Tabla 5). Cabe mencionar además, que el promedio de experiencia profesional de los estudiantes es de 10 años, y siete estudiantes cuentan con estudios de postgrado previos, seis de ellos con grado de magíster y uno con grado de Doctor. Estos datos pueden ser profundizados en la Ficha de Datos del programa.

**Tabla 5. Sector profesional donde se desempeñan los estudiantes con empleo al momento de ingresar al programa**

Sector profesional	2021		2022		2023		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Servicio Público	5	35,7	9	60,0	7	50,0	21	48,8
Sector Privado	3	21,4	3	20,0	0	0,0	6	14,0
Academia	1	7,1	2	13,3	5	35,7	8	18,6
Otro	5	35,7	1	6,7	2	14,3	8	18,6
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

El total de profesiones de los estudiantes matriculados la lideran Médicos Veterinarios con un 86% (Tabla 6), siguen Ingenieros Comerciales con el 4,7%, el 9,3% restante se reparte entre Pedagogía en Biología, Biología Marina, Obstetricia y Química y Farmacia. Estos datos concuerdan con lo que se observa tanto a nivel nacional como internacional, donde la profesión que históricamente ha liderado y ha tenido un mayor involucramiento en el enfoque One Health, ha sido la Medicina Veterinaria. Sin embargo, es necesario propiciar una mayor diversificación profesional de los postulantes al programa de manera tal de fortalecer el trabajo colaborativo entre distintas disciplinas.

**Tabla 6. Profesión de estudiantes matriculados por cohorte**

Origen disciplinar	2021		2022		2023		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Médico Veterinario	12	85,7	14	93,3	11	78,6	37	86,0
Profesor/a biología	0	0,0	0	0,0	1	7,1	1	2,3
Químico farmacéutico	1	7,1	0	0,0	0	0,0	1	2,3
Ingeniero/a comercial	1	7,1	0	0,0	1	7,1	2	4,7
Biólogo/a marino/a	0	0,0	0	0,0	1	7,1	1	2,3
Matrona	0	0,0	1	6,7	0	0,0	1	2,3
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

En la Tabla 7 se presenta la procedencia institucional de pregrado de los estudiantes matriculados. Considerando que el programa es, a la fecha, el único magíster en Chile que ofrece especialización en el enfoque One Health, es esperable que los estudiantes procedan de distintos tipos de instituciones. En efecto, se aprecia que el 72,0% de los estudiantes proviene de otras universidades nacionales, en tanto que el 23,3% corresponde a egresados UDLA y un 4,7% proviene de instituciones extranjeras.

**Tabla 7. Origen institucional de pregrado de estudiantes matriculados por cohorte**

Origen	2021		2022		2023		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
UDLA	5	36,0	2	13,3	3	21,4	10	23,3
Universidad Nacional	8	57,0	12	80,0	11	78,6	31	72,0
Universidad extranjera	1	7,0	1	6,7	0	0,0	2	4,7
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

Finalmente, la Tabla 8 presenta la distribución geográfica de los estudiantes matriculados. En esta se aprecia que el 67% de los estudiantes proviene de regiones distintas a la Región Metropolitana (N=29) y 4,7% son estudiantes extranjeros (N=2), provenientes de Colombia y México. Estos indicadores reflejan que la modalidad del programa favorece la descentralización del postgrado. Si bien sólo dos estudiantes provienen del extranjero, el contar con matrículas de estudiantes internacionales desde la primera cohorte, es indicativo del interés que puede tener el programa a nivel regional, resaltando la necesidad de aumentar su promoción a otros países Latinoamericanos.

**Tabla 8. Distribución geográfica de estudiantes matriculados**

Región de residencia	N estudiantes	% estudiantes
Región Metropolitana	12	27,9%
Región del Bio-Bio	12	27,9%
Región de Valparaíso	6	14%
Región de Coquimbo	2	4,7%
Región de Aysén	2	4,7%
Región de Ñuble	1	2,3%
Región de Magallanes	1	2,3%
Región de Atacama	1	2,3%
Región de O'Higgins	2	4,7%
Región de Los Lagos	2	4,7%
México	1	2,3%
Colombia	1	2,3%
Total general	43	100%

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

#### 2.1.4. Estructura curricular del programa y plan de estudios

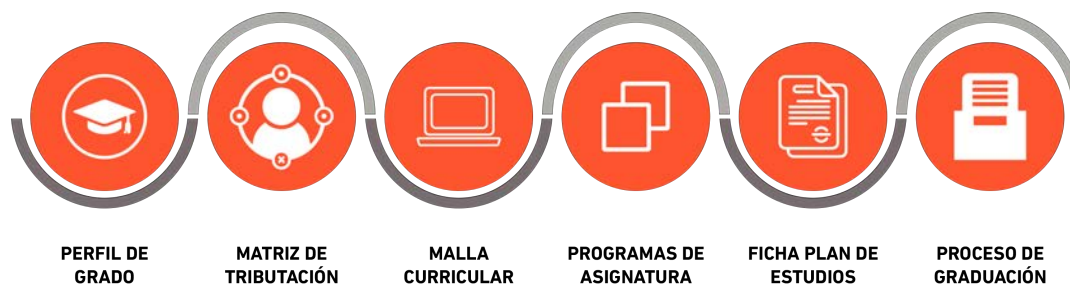
El Modelo Educativo de Universidad de Las Américas constituye el marco teórico y metodológico que guía el quehacer académico de la Institución, permitiendo generar normas y prácticas que reflejan sus sellos formativos y una cultura institucional arraigada en valores fundamentales como la ética profesional, la responsabilidad ciudadana y el compromiso comunitario. En coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad, el Magíster One Health – Una Salud, reconoce y adopta los valores institucionales como orientaciones a desarrollar en el Plan de Estudios, integrándolos de la siguiente manera:

1. **Ética profesional**, implica el respeto hacia la dignidad humana y las comunidades relacionadas. En el programa, se manifiesta a través de:
  - Conciencia ecológica: comprender el impacto de las ciencias ecológicas en la salud humana y animal, así como en el desarrollo sostenible de las sociedades. Esto fomenta la conciencia ética sobre la interdependencia entre los sistemas ecológicos y la salud, impulsando prácticas responsables.

- Protección de la salud: asegurar la protección de la salud a través de las diferentes temáticas y herramientas entregadas en el programa, permitiendo el análisis de riesgo efectivo y fomentando las prácticas colaborativas. Este enfoque ético garantiza la seguridad y el bienestar de la comunidad al abordar de manera responsable los desafíos relacionados con la salud y la seguridad alimentaria.
  - Integridad en la investigación: promover la integridad, la responsabilidad, la transparencia y la toma de decisiones éticas en la investigación. Esto se traduce en un compromiso sólido con la conducta ética en la búsqueda del conocimiento, la generación de evidencia y la toma de decisiones basándose en principios éticos, contribuyendo así al avance de la ciencia y la mejora de la sociedad.
2. **Responsabilidad ciudadana**, centrada en colaborar y promover una convivencia saludable, se refleja en el Magíster One Health – Una Salud mediante:
- Interdependencia en Una Salud: los estudiantes adquieren la capacidad de describir las características y conceptos de Una Salud, reconociendo la interdependencia entre la salud humana, la salud animal y la salud del ecosistema. Esto les permite colaborar en el diálogo y la búsqueda de soluciones interdisciplinarias.
  - Comunicación efectiva: el programa fomenta la comunicación efectiva de problemáticas en salud y la elaboración de propuestas de solución, promoviendo la transparencia y la toma de decisiones basada en la evidencia. Los estudiantes adquieren la capacidad de identificar y evaluar amenazas sanitarias y comprender la importancia de temas relevantes como por ejemplo la biodiversidad, la inocuidad alimentaria y la bioseguridad, lo que contribuye a la protección de la salud y el bienestar de la sociedad.
  - Gestión de proyectos y conflictos: se desarrollan capacidades para gestionar proyectos y abordar conflictos socioambientales, de manera colaborativa y basada en evidencia. Los estudiantes reconocen actores y grupos de interés, diseñan estrategias y proponen soluciones a problemáticas desde el enfoque de Una Salud, promoviendo así una participación activa en la búsqueda de soluciones para la sociedad.
3. **Compromiso comunitario**, como parte integral del Magíster One Health – Una Salud, implica la participación activa en las comunidades y la contribución de conocimientos y habilidades profesionales para superar desafíos y problemas en esos entornos particulares.
- Caracterización de Estrategias Institucionales: los estudiantes adquieren la capacidad de caracterizar estrategias institucionales en Una Salud, lo que les permite contribuir de manera efectiva a la superación de problemas y desafíos en las comunidades a las que pertenecen. Al comprender los roles, competencias e interacciones en este contexto, están mejor preparados para colaborar en la resolución de problemas locales y globales.
  - Relevancia de la Seguridad e Inocuidad Alimentaria: se enfatiza la relevancia de la seguridad e inocuidad alimentaria desde el enfoque de Una Salud. Los estudiantes son capaces de aplicar estos conceptos para mejorar la calidad de vida de las comunidades en las que trabajan, contribuyendo a la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y la protección de la salud pública.
  - Prevención y Control de Enfermedades: la descripción de enfermedades zoonóticas, emergentes y reemergentes, junto con la comprensión de los vínculos entre el ambiente, salud humana y animal, proporciona a los estudiantes una base sólida para abordar desafíos de salud en sus comunidades. Esta comprensión les permite participar activamente en la prevención y control de enfermedades que afectan tanto a humanos como a animales.

El Plan de Estudios de los programas de postgrado de Universidad de Las Américas, es una explicitación del proceso formativo universitario, donde se adscriben los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su formación. El Plan de Estudios se estructura a partir del Perfil de Grado, generando la documentación curricular que incluye la Matriz de Tributación, la Malla Curricular, los Programas de Asignatura, así como los Procedimientos de Graduación (Figura 1):

**Figura 1. Documentos curriculares que orientan la construcción del Plan de Estudios**



Fuente: Dirección de Catálogo Curricular

El diseño curricular, basado en Resultados de Aprendizaje, tiene como eje central el Perfil de Grado. A partir de este, se generan los instrumentos curriculares ya mencionados. Estos últimos se organizan según un sistema de créditos alineado con el SCT-Chile<sup>12</sup>. El objetivo del diseño curricular y sus instrumentos es asegurar el cumplimiento de las metas formativas específicas de cada programa.

### 2.1.4.1. Perfil de Grado del Magíster One Health – Una Salud<sup>13</sup>

A continuación, se presenta el Perfil de Grado del Magíster One Health – Una Salud:

Perfil de Grado One Health – Una Salud
<p>Los graduados del Magíster One Health – Una Salud de la Universidad de Las Américas podrán desarrollarse y adquirir conocimientos y habilidades proporcionados por profesionales experimentados, lo que les permitirá responder de manera rápida y eficaz a brotes de enfermedades. También serán capaces de controlar enfermedades transmisibles en la interfaz entre seres humanos, animales y el medio ambiente. Participarán en instancias interdisciplinarias colaborando con profesionales de la salud, como médicos, médicos veterinarios, biólogos, epidemiólogos, microbiólogos y ecólogos, para monitorear, estudiar, evaluar, modelar y controlar las amenazas a la salud. Los graduados del programa podrán desempeñarse en Instituciones internacionales y nacionales, como FAO, OMS, OMSA, OPS, MINSAL, ISP, Seremi de Salud, SAG, SERNAPESCA, MINAGRI, CONAF, Municipalidades, entre otras. Además, tendrán oportunidades en empresas privadas como las relacionadas con alimentos, producción animal, laboratorios de diagnóstico y control de plagas, entre otras. Asimismo, podrán desempeñarse en instituciones académicas, así como en organizaciones no gubernamentales.</p> <p>Al completar el Plan de Estudios, el titulado de programa de Magíster One Health – Una Salud será capaz de:</p> <p>Ámbito Disciplinar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar el conocimiento y fomentar la comprensión de Una Salud, desde una perspectiva global para permitir una participación multisectorial efectiva en este complejo campo interdisciplinario.</li> <li>2. Identificar la dinámica de las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes, para reducir las amenazas de las interacciones entre la salud animal, humana y del ecosistema.</li> </ol>

<sup>12</sup> El Sistema de Créditos UDLA establece que 1 (un) crédito corresponde a 27 horas cronológicas de dedicación del/la estudiante.

<sup>13</sup> Anexo 4: Perfil de Grado.



3. Evaluar los enfoques epidemiológicos utilizados para comprender la salud de las poblaciones animales y humanas y su ecosistema.
4. Identificar brechas o desafíos en la implementación de programas de vigilancia de Una Sola Salud a nivel nacional e internacional, demostrando una conciencia crítica de los problemas y prioridades actuales en el campo de Una Salud.
5. Diseñar, planificar e implementar estrategias de Una Salud, a partir de los aspectos éticos, sociales, culturales y de la realidad socioeconómica del país en entornos reales, en equipos multidisciplinarios para la resolución y prevención de problemas identificados.
6. Asimilar, evaluar y aplicar la evidencia científica, a situaciones de la vida real, y desarrollar respuestas y soluciones adecuadas, oportunas y adaptables a los desafíos de Una Salud.
7. Evaluar críticamente información publicada, recopilar, analizar e interpretar datos relevantes que permitan diseñar, planificar, realizar y comunicar investigaciones científicas relacionadas con Una Salud.

### 2.1.4.2. Malla Curricular y Matriz de Tributación Magíster One Health – Una Salud

El Programa de Magíster One Health – Una Salud, está organizado en 4 semestres, cada uno separado en dos bimestres. Tiene 20 asignaturas, 702 horas instruccionales sincrónicas, 1134 horas de trabajo personal y 65 créditos (Figura 2).

Figura 2. Malla Curricular Magíster One Health – Una Salud

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Introducción a Una Salud	Epidemiología	Bioseguridad y Evaluación de Riesgos	Proyecto Final de Grado
Bioestadística	Vigilancia Epidemiológica y Análisis de Riesgos	Bioinformática Y Genómica	
Inmunología y Patogénesis Microbiana	Zoonosis y Una Salud	Resistencia Antimicrobiana y Virulencia	
Ecosistemas e Impacto Antrópico	Gestión de Emergencias Sanitarias	Antropología Y Análisis de Conflictos Transculturales	
Diagnóstico de Enfermedades Transmisibles Emergentes y Re-Emergentes	Políticas Públicas para la Protección de la Biodiversidad	Economía en Una Salud	
Metodología de la Investigación I	Una Salud en Inocuidad Y Seguridad Alimentaria	Seminario de Grado	
	Metodología de La Investigación II		
		Otorga diplomado en Fundamentos de Salud Pública	Otorga diplomado en Investigación en One Health

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

El programa estructura su Plan de Estudios, programas de asignatura y actividades curriculares en función de su Perfil de Grado. Su diseño considera distintas experiencias de aprendizaje, organizadas de manera gradual en torno a los contenidos del enfoque One Health, iniciando el **primer semestre** con la asignatura de Introducción a Una Salud, que sienta las bases conceptuales sobre esta materia; y con Bioestadística que proporciona las herramientas analíticas esenciales para la evaluación de datos en el contexto de salud global. Durante este semestre, también se incluyen las asignaturas de Inmunología y Patogénesis Microbiana, enfocada en la comprensión y dinámica de enfermedades

transmisibles; Ecosistema e Impacto Antrópico, que aborda la relación entre actividades humanas y la salud, preparando a los estudiantes para intervenir en la interfaz humano, animal y ambiente; y Diagnóstico de Enfermedades Transmisibles Emergentes y Reemergentes, destinada a fortalecer las habilidades prácticas necesarias para identificar y controlar brotes. Además, se inicia una formación en habilidades investigativas, con Metodología de la Investigación I, la que continúa el semestre siguiente con Metodología de la Investigación II.

En el **segundo semestre**, las asignaturas de Epidemiología y Vigilancia Epidemiológica y Análisis de Riesgo proveen a los estudiantes las herramientas necesarias para monitorear y evaluar amenazas a la salud. Asimismo, Zoonosis y Una Salud y Gestión de emergencias Sanitarias permiten la aplicación práctica de conocimientos interdisciplinarios.

Adicionalmente, el programa considera una serie de asignaturas con mirada en las políticas públicas, en aspectos clave de la seguridad alimentaria, bioseguridad, resistencia antimicrobiana y ámbitos socioeconómicos en el contexto de One Health, preparando a los graduados para colaborar de manera efectiva con profesionales de diversas disciplinas y responder eficazmente a los desafíos de salud global. Estos contenidos se abordan desde el segundo y **tercer semestre** con las asignaturas de Gestión de Emergencias Sanitarias y Políticas Públicas para la Protección de la Biodiversidad; y en el cuarto semestre, con Bioseguridad y Evaluación de Riesgos; Bioinformática y Genómica; Resistencia Antimicrobiana; Antropología y Análisis de Conflictos Transculturales; y Economía en Una Salud.

Finalmente, en Seminario de Grado y Proyecto Final de Grado se consolidan estos conocimientos, a través de la elaboración del Trabajo Final de Grado (TFG) de cada estudiante. Cabe destacar que el TFG forma parte de las asignaturas incluidas en la malla curricular, por lo tanto, los créditos asociados al proyecto, avance y entrega final del TFG se encuentran insertos en la totalidad de los créditos del programa (Tabla 9).

**Tabla 9. Resumen créditos de actividades curriculares**

Actividades curriculares	Créditos (N°)
Cursos obligatorios	65
Proyecto TFG (en asignatura “Seminario de grado”)	5
Avance TFG y TFG (en asignatura “Proyecto final de grado”)	15
Total créditos programa	65

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

Considerando lo señalado, el Plan de Estudios se estructura con precisión para cumplir con los siete resultados de aprendizaje establecidos en el programa, los cuales se describen a continuación:

1. Desarrollar habilidades para la comprensión de Una Salud desde una perspectiva global, con el fin de promover una participación multisectorial efectiva en este campo interdisciplinario.
2. Identificar la dinámica de las enfermedades transmisibles emergentes y reemergentes para la reducción de las amenazas en las interacciones entre la salud animal, humana y del ecosistema.
3. Evaluar los enfoques epidemiológicos que se utilizan para la comprensión de la salud en las poblaciones animales y humanas y su ecosistema.
4. Identificar brechas o desafíos en la implementación de programas de vigilancia de Una Salud a nivel nacional e internacional demostrando un análisis crítico ante los problemas y prioridades actuales en el campo de Una Salud.

5. Diseñar, planificar e implementar estrategias de Una Salud con énfasis en los aspectos éticos, sociales, culturales y en la realidad socioeconómica del país.
6. Evaluar y aplicar la evidencia científica a situaciones de la vida real desarrollando respuestas y soluciones adecuadas, oportunas y adaptables a los desafíos de Una Salud.
7. Analizar críticamente las fuentes de información relacionadas con Una Salud, identificando sesgos y evaluando la confiabilidad de las fuentes, con el fin de tomar decisiones informadas y fundamentadas en evidencia en el contexto de Una Salud.

Estos resultados de aprendizaje son un componente de la Matriz de Tributación. La Matriz de Tributación consiste en una tabla de doble entrada que relaciona cada asignatura de la Malla Curricular con los Resultados de Aprendizaje (RRAA) declarados en el Perfil de Grado. Esta herramienta permite identificar qué asignaturas contribuyen de manera más significativa al logro de los resultados de aprendizaje, y, en consecuencia, asignarles un peso tributario correspondiente.

Considerando los 7 resultados de aprendizaje declarados para el Magíster One Health – Una Salud, se desprende la siguiente matriz de tributación (Tabla 10).

Tabla 10. Matriz de tributación

Sem	Asignatura	Valores UDLA <sup>14</sup>			Resultados de aprendizajes específicos							Total RRAA a que tributan a cada asignatura	
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7		
I	Introducción a Una Salud		x	x	x	x		x					3
I	Bioestadística		x					x		x	x		3
I	Inmunología y Patogénesis Microbiana	x	x			x					x		2
I	Ecosistemas e Impacto Antrópico	x	x	x	x	x	x			x	x		5
I	Diagnóstico de Enfermedades Transmisibles Emergentes y Re-Emergentes	x	x	x		x	x	x					3
I	Metodología de la Investigación I	x	x	x					x	x	x		3
II	Epidemiología		x	x	x	x	x	x	x				5
II	Vigilancia Epidemiológica y Análisis de Riesgos		x	x			x	x	x	x	x		5
II	Zoonosis y Una Salud		x	x	x	x	x		x	x	x		6
II	Gestión de Emergencias Sanitarias	x	x	x	x		x	x	x	x	x		6
II	Políticas Públicas para la Protección de la Biodiversidad	x	x	x	x			x	x	x			4
II	Una Salud en Inocuidad Y Seguridad Alimentaria		x	x	x	x	x	x	x	x			6
II	Metodología de La Investigación II	x	x					x	x	x	x		4
III	Bioseguridad y Evaluación de Riesgos		x	x		x	x	x	x	x	x		6
III	Bioinformática Y Genómica		x	x		x	x	x	x	x	x		6
III	Resistencia Antimicrobiana y Virulencia		x	x	x	x	x	x	x	x			6
III	Antropología Y Análisis de Conflictos Transculturales	x	x	x	x	x		x	x	x	x		6
III	Economía en Una Salud		x	x	x		x	x	x	x	x		6
III	Seminario de Grado	x	x		x	x	x	x	x	x	x		7
IV	Proyecto Final de Grado	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		7

Fuente: Dirección de Catálogo Curricular

<sup>14</sup> Valores UDLA: 1 Ética Profesional, 2 Responsabilidad Ciudadana y 3 Compromiso Comunitario

Al realizar el análisis de la Matriz de Tributación, se observa que existe una distribución equilibrada de asignaturas a lo largo de los cuatro semestres. Existe una progresión en la complejidad de las asignaturas a medida que avanza el programa. La asignatura "Introducción a una Salud" sienta las bases conceptuales, mientras que otras asignaturas como "Ecosistema e impacto antrópico" preparan a los estudiantes para comprender los vínculos entre los fenómenos de cambio global (contaminación, cambio climático, introducción de especies exóticas, entre otros) y la salud.

Las asignaturas en el segundo y tercer semestre tienen generalmente una mayor contribución (5 y 6), dado que contribuyen a múltiples resultados de aprendizaje. Entre estas destacan las asignaturas "Zoonosis y Una Salud", "Gestión de Emergencias Sanitarias" y "Una Salud en Inocuidad y Seguridad Alimentaria", cuyos contenidos abordan problemas específicos asociados a Una Salud (por ejemplo, emergencia y reemergencia de agentes patógenos, control y gestión de enfermedades transmitidas por alimento, entre otras). Por otra parte, "Epidemiología" y "Vigilancia epidemiológica y análisis de Riesgo" proporcionan fundamentos y herramientas que permiten comprender la dinámica y control de enfermedades en poblaciones animales y humanas, así como en su entorno.

La presencia de asignaturas como "Políticas públicas para la protección de la biodiversidad", "Antropología y análisis de conflictos transculturales" y "Economía en una salud", preparan a los estudiantes para diseñar estrategias de gestión sanitaria contextualizadas a las realidades locales. Estas asignaturas buscan ampliar la perspectiva interdisciplinaria, ubicándose en una fase más avanzada de la malla curricular.

Las asignaturas "Metodología de la Investigación I" y "Metodología de la Investigación II" en los primeros semestres indica una atención temprana a la formación en metodologías para la preparación del Trabajo final de Grado. Dicha preparación es aplicada en las asignaturas "Seminario de Grado" y "Proyecto Final de Grado" donde el estudiante desarrolla su TFG acompañado del profesor guía y profesores correctores. Ambas asignaturas, por tanto, tributan a los 7 resultados de aprendizaje del programa.

Por otra parte, se observa que el 75% de las asignaturas tributan a los resultados de aprendizaje 4 y 5, los cuales tienen relación con identificar brechas o desafíos en la implementación de programas de vigilancia de Una Salud y con el diseño, planificación e implementación de estrategias de Una Salud con énfasis en los aspectos éticos sociales, culturales y realidad socioeconómica local. Además, el 80% de las asignaturas tributa al resultado de aprendizaje 6, que consiste en evaluar y aplicar la evidencia científica a situaciones de la vida real, desarrollando respuestas y soluciones adecuadas, oportunas y adaptables a los desafíos de Una Salud. Esto último, evidencia la coherencia entre el perfil de ingreso, malla curricular y perfil de grado. Como se mencionó anteriormente, los matriculados al programa son profesionales que en promedio cuentan con más de 10 años de experiencia profesional, más del 50% de ellos trabajan en el servicio público e ingresan al programa en búsqueda de conocimientos y herramientas que sean un apoyo para la toma de decisiones frente a emergencias sanitarias.

En conjunto, estas asignaturas proporcionan la base conceptual y metodológica necesaria para que los graduados del programa cumplan con los resultados de aprendizaje, preparándolos para contribuir de manera significativa al campo de Una Salud.

El Magíster One Health – Una Salud está diseñado con el objetivo de cursar la totalidad de las asignaturas y el Trabajo Final de Grado (TFG) durante los cuatro semestres del programa. El TFG, para la obtención del grado de Magíster en One Health – Una Salud, comienza en el tercer semestre del programa, dentro de la asignatura "Seminario de grado". En esta etapa los estudiantes presentan

sus proyectos de grado. En el cuarto semestre, en la asignatura “Proyecto final de grado”, los estudiantes deben presentar un avance del TFG, culminando con la entrega final al concluir la asignatura. Cabe destacar que, la asignatura “Proyecto final de grado” es la única asignatura que se imparte en el cuarto semestre, permitiendo a los estudiantes dedicar la totalidad de su tiempo a desarrollar y concluir su TFG durante este periodo. Esta integración facilita el acompañamiento continuo a cada estudiante a lo largo del programa, contribuyendo a la graduación oportuna de los estudiantes del Magister.

El TFG está diseñado para que los estudiantes demuestren que han adquirido los conocimientos, habilidades y competencias de un programa de este nivel y que podrán aportar al campo profesional del Magíster. Las modalidades del trabajo final de grado y el enfoque que se emplea en cada uno, se describen en el Procedimiento de obtención de grado del Magíster One Health – Una Salud<sup>15</sup>.

Al finalizar el programa, el estudiante obtendrá el grado académico de Magíster en One Health – Una Salud, y adicionalmente obtendrá dos diplomados:

- Diplomado en Fundamentos en Salud Pública: las asignaturas que tributan a este diplomado son Bioestadística, Epidemiología, Gestión de emergencias sanitarias, Antropología y análisis de conflictos culturales y Economía en una salud.
- Diplomado en Investigación en One Health: las asignaturas que tributan a este diplomado son Metodología de la investigación I y II, Seminario de Grado y Proyecto Final de Grado.

La obtención de estos diplomados busca reconocer habilidades y herramientas específicas relacionadas con el quehacer profesional en el ámbito One Health, que permitan destacar el currículo de los graduados.

De acuerdo al plan de estudio del programa, la permanencia mínima de un estudiante es de dos años (cuatro semestres) y podrá extenderse hasta cuatro años desde iniciada su matrícula (Art. 35º Reglamento del Estudiante de Postgrado).

---

<sup>15</sup> Anexo 18: Procedimiento para la obtención del grado de Magíster One Health – Una Salud.

### 2.1.4.3. Áreas de desarrollo profesional

El plan de estudio cuenta con dos áreas de desarrollo profesional:

1. **Una Salud en la interfaz Ciencia-Territorio:** esta área aporta al estudiante entender la influencia de los aspectos socioculturales, económicos y geográficos al presentar problemas de salud, para generar mitigación con diferentes actores, a nivel territorial, regional, nacional y global.
2. **Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud:** a través de esta área, el estudiante se familiariza con los factores de riesgo que influyen en la presentación de problemas de salud en humanos, animales y medio ambiente, para así poder desarrollar habilidades que le permitan resolver estas problemáticas de salud desde un enfoque holístico.

Las áreas de desarrollo son convergentes y proporcionan una sinergia integral. En el área de Desencadenantes y Mitigantes de Riesgos en Salud, el enfoque se centra en factores determinantes de la salud, mientras que en el área Una Salud en la Interfaz Ciencia-Territorio el foco está puesto en la interrelación de la salud con su entorno. Este enfoque dual y complementario refuerza la visión integral e interdisciplinar de la salud, desde sus determinantes hasta su manifestación en entornos específicos, preparando a los estudiantes para abordar desafíos en el campo de One Health. Con relación a la pertinencia de estas áreas con el estado actual de la disciplina y su vinculación con las trayectorias de los profesores del programa son presentadas en el Criterio 3. Cuerpo Académico y Áreas de Desarrollo Profesional.

### 2.1.5. Proceso de enseñanza de aprendizaje

Dado que el Magíster está orientado a profesionales insertos en el mundo laboral, las clases se imparten en modalidad instruccional sincrónica, de manera online y se dictan los días viernes desde las 14:20 hasta las 22:30 y los días sábados desde las 8:30 hasta las 16:30.

La modalidad instruccional sincrónica implica que la interacción entre los estudiantes, el académico y la presentación de contenidos ocurren simultáneamente, en tiempo real. Para esto, se utiliza la plataforma Zoom. Para resguardar la participación sincrónica de los estudiantes, las asignaturas requieren un 60% de asistencia, como parte de los requisitos de aprobación.

El principal enfoque pedagógico utilizado en las asignaturas del plan de estudio es el aprendizaje combinado activo. Dicho modelo promueve que los estudiantes aprendan mediante actividades que buscan expandir sus conocimientos y confianza en la aplicación de habilidades profesionales, mediante la discusión de ideas y trabajos en equipo, con retroalimentación constante por parte de los docentes. Esto se ve reflejado en los métodos evaluativos de las asignaturas, donde el 60% de éstas tiene al menos una evaluación grupal que promueve el análisis y síntesis de información clave, para la generación de propuestas innovadoras bajo el enfoque One Health. De este modo, se espera que los estudiantes logren aplicar habilidades superiores en su aprendizaje y además integren una comunidad que favorezca la búsqueda de consensos, la participación democrática y la construcción conjunta de saberes.

En este sentido, el aprendizaje combinado activo en el contexto del programa se alinea con los postulados constructivistas, conectivistas e interactivos que promueven un rol activo del estudiante y una función renovada del docente. Para ello, el programa ofrece herramientas para la interacción y colaboración entre estudiantes y académicos, como plataformas de videoconferencia, foros académicos, trabajo colaborativo en documentos compartidos y tableros interactivos, a través de las plataformas Zoom, Blackboard, Google Colab y MiUDLA.

El modelo de enseñanza-aprendizaje instaurado en el programa se ajusta con los Lineamientos Tecno-Pedagógicos para la Educación Digital y a Distancia de Universidad de Las Américas<sup>16</sup> en el cual se detallan los aspectos académicos, tecnológicos y de acompañamiento del estudiante de la institución y que permiten asegurar el éxito del proceso formativo de los estudiantes.

#### **2.1.5.1. Enfoque interdisciplinar**

El Plan de Estudios del Magíster One Health – Una Salud entrega distintas herramientas y enfoques para que los graduados del programa puedan desarrollar una comprensión integral de los fenómenos y problemáticas de salud, aplicando la interdisciplinariedad en sus ámbitos de desarrollo profesional. Para esto, el programa entiende la interdisciplina como la integración de conceptos, procedimientos y estructuras epistemológicas de dos o más disciplinas al momento de abordar el cuidado de la salud de las personas, los animales y el medio ambiente, de modo que permita proyectar soluciones, a nivel de toma de decisiones en el diseño de programas, estrategias o propuestas, en torno a la mejora de la salud pública.

La interdisciplinariedad en el programa se evidencia a través de sus áreas de desarrollo profesional, Una Salud en la Interfaz Ciencia-Territorio y Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud, las cuales permiten a los estudiantes identificar las múltiples dimensiones de un problema de salud y las maneras para abordar dichos problemas trabajando de forma mancomunada y sincronizada con los diversos actores involucrados.

El área de Desencadenantes y Mitigantes de Riesgos en Salud, aborda una amplia gama de disciplinas, desde la genómica nutricional hasta la economía y gestión en salud. Esta variedad de conocimientos y perspectivas permite un análisis profundo de los riesgos en salud y la propuesta de estrategias efectivas de mitigación, integrando tanto intervenciones específicas como políticas de salud pública. De manera similar, el área de Una Salud en la Interfaz Ciencia-Territorio, considera disciplinas como epidemiología, resistencia antimicrobiana, antropología, entre otras, las cuales enriquecen el enfoque holístico del programa al conectar los aspectos científicos con la realidad territorial.

A la vez, esto se ve reflejado en el plan de estudio, donde en los cursos iniciales se hace un primer acercamiento a las ciencias básicas, haciendo concurrir saberes y conocimientos provenientes de biología, ecología, inmunología y técnicas de diagnóstico, para luego ir avanzando en el plan de estudios a asignaturas colegiadas, donde se integran saberes y conocimientos de las ciencias básicas, con herramientas y disciplinas avanzadas necesarias para la toma de decisiones.

---

<sup>16</sup> Lineamientos Tecno-pedagógicos para la educación Digital, UDLA: [https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2022/08/09\\_Tecnopedagogico.pdf](https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2022/08/09_Tecnopedagogico.pdf)

Este enfoque integral capacita a los estudiantes con las competencias esenciales necesarias para enfrentar los desafíos de Una Salud en una variedad de entornos y niveles. Faculta su participación activa en la comprensión de las complejas interacciones entre la salud humana, animal y ambiental en contextos geográficos específicos. Además, la coherencia y complementariedad de las áreas de desarrollo del programa se reflejan de manera palpable en las temáticas abordadas en los Trabajos Finales de Grado (TFG), demostrando así una integración efectiva de conocimientos y enfoques interdisciplinarios (Ver Criterio 3).

#### 2.1.6. Proceso de graduación

La actividad de graduación, representada por los Trabajos Finales de Grado, se orienta de manera integral hacia la demostración del logro del perfil de grado del Magíster One Health. Estos proyectos son supervisados por académicos expertos en las respectivas temáticas, seleccionados rigurosamente de acuerdo con la Normativa Interna (Art. 23)<sup>17</sup> y el Procedimiento para la obtención de grado de Magíster en One Health – Una Salud. La asignación de académicos guías se realiza considerando su experiencia académica y/o profesional, asegurando que cada estudiante cuente con el respaldo de un mentor que posea conocimientos en el área específica abordada por su TFG. Esta práctica no solo garantiza la calidad académica de los trabajos sino también la alineación con los objetivos y el perfil de grado del programa, permitiendo a los estudiantes desarrollar TFG que reflejen de manera efectiva el enfoque de Una Salud.

Los Trabajos Finales de Grado se someten a un proceso de supervisión y guía por académicos especializados, y se evalúan con rúbricas diseñadas para abarcar las etapas del proceso de graduación. Estas rúbricas se aplican tanto a la calidad del escrito final como a la defensa oral del TFG. La evaluación a través de rúbricas proporciona una metodología objetiva y transparente que asegura una evaluación integral de los trabajos.

#### 2.1.7. Mecanismo de evaluación del Perfil de Grado y Plan de Estudios

Teniendo en consideración la pertinencia que debe tener la oferta académica de la Universidad con el Modelo Educativo institucional, la creación del Magíster One Health-Una Salud estuvo sujeta a los procedimientos de diseño, ajuste y rediseño de programas de postgrado, diplomado y postítulo de UDLA. Para tal efecto, el programa completó las distintas etapas que establece este procedimiento: diagnóstico curricular, la elaboración de un perfil de grado, y el diseño del plan de estudios, conforme a los documentos solicitados: matriz de tributación, malla curricular, reporte de asignaturas del programa, programas de asignaturas y documentos asociados al proceso de grado. Asimismo, en esta etapa de creación, el programa también tuvo en consideración la aplicación de elementos de consulta para resguardar su coherencia con el entorno externo.

Posteriormente, y con el objetivo de conseguir una correcta implementación, el Magíster One Health-Una Salud, ha implementado oportunamente mecanismos orientados tanto al diseño del plan de estudios como al monitoreo de su implementación. La primera de ellas, consideró la **validación** del Perfil de Grado y Plan de Estudios, los cuales se sometieron a consulta con informantes clave respecto de su pertinencia formativa. En esta etapa se consiguió la participación de académicos y profesionales del área, quienes emitieron su opinión general sobre el Perfil de Grado y Plan de Estudios, sus objetivos y coherencia disciplinar.

---

<sup>17</sup> Anexo 3: Reglamento vigente del funcionamiento del Programa



En segunda instancia, el programa ha considerado la etapa de **evaluación del logro** del Perfil de Grado, lo que se genera a través de dos mecanismos: a) evaluación directa, basada en la evidencia obtenida a partir de los resultados de aprendizaje y en los reportes de rendimiento académico; y b) evaluación indirecta, generada a través de encuestas a estudiantes, quienes evalúan la pertinencia del Perfil de Grado. Esta encuesta de percepción de logro de estudiantes se realiza en el segundo año, al finalizar la asignatura de “Proyecto Final de Grado”.

Finalmente, se considera la etapa de **retroalimentación**, a fin de obtener opiniones y/o percepciones de académicos y empleadores en torno a las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora del plan formativo. En este sentido, la retroalimentación del perfil de grado facilita la triangulación de información y la generación de datos confiables y válidos para la generación de mejoras.

La aplicación de estos mecanismos muestran una evaluación favorable del Magíster One Health- Una Salud, primeramente validado en 2021 por siete académicos y profesionales del área, obteniendo una aprobación del 100% sobre la declaración general del Perfil de Grado y Plan de Estudios; un 83% respecto de los objetivos específicos del programa; y un 80% sobre el diseño e implementación de las estrategias de One Health que otorga el programa. Con lo anterior, los resultados muestran una sólida validación y respaldo para el Perfil de Grado, destacando la coherencia con la misión de la Universidad, adecuada relación con el ámbito profesional y pertinente con la disciplina.

Luego, en materia de evaluación directa del logro del Perfil de Grado, se observa que los estudiantes de las cohortes 2021-23 promedian un 98% de aprobación y una nota de 6.1, y en donde sólo una asignatura (Economía en Una Salud) alcanza el promedio más bajo con 5.3. En tanto que, se observa resultados satisfactorios en la asignatura integradora (Bioseguridad y Evaluación de Riesgos) de una nota promedio de 6,7 y no se registran asignaturas críticas.

En el caso de la evaluación indirecta realizada por estudiantes, se observa una aprobación por sobre el 92% promedio sobre los resultados específicos del Perfil de Grado del programa (Muy de Acuerdo + De Acuerdo). Mientras que, en la aprobación de los valores UDLA (ética profesional, responsabilidad ciudadana y compromiso comunitario) la aprobación promedio de estudiantes se mantiene en 68%. Esta menor aprobación se explica en que, pese a que la carrera incorpora estos elementos en distintas asignaturas, los estudiantes no los reconocen como parte formal del Plan de Estudios, situación que es abordada en el presente Plan de Mejora del programa.

Finalmente, en el caso de la retroalimentación realizada en 2023, se obtiene que los académicos del programa declaran en un 90,6% promedio estar muy de acuerdo con la declaración general del Perfil de Grado, y en un 100% con las áreas de desarrollo profesional del mismo. Los empleadores, por su parte, consideran altamente pertinentes todas las características del Perfil de Grado, otorgando calificaciones por sobre el 90,9%. Específicamente, destacan la relevancia de las habilidades relacionadas con Una Salud y los valores profesionales y éticos, atribuyendo una calificación del 100% a estos aspectos<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> Anexo 22: Mecanismo de Evaluación del Perfil de Grado.

En resumen, se observa que la percepción general de estudiantes, empleadores y académicos es positiva con respecto al Magíster One Health – Una Salud, destacando la importancia y pertinencia de Perfil de Grado, los características del Plan de Estudios y las áreas de desarrollo profesional. Así, también estos resultados han permitido generar mejoras en el programa, en aspectos relacionados a contenidos de asignaturas, Plan de Estudios y Trabajo Final de Título.

### 2.1.8. Proceso de mejora continua del Plan de Estudios

Como parte del proceso de mejora continua del programa, el Comité Académico ha generado una serie de revisiones sobre el avance del enfoque One Health en el contexto nacional e internacional, incluyendo un análisis comparado de los planes de estudios de programas de postítulo, diplomado y postgrado en esta materia. Sumándose a esto, la revisión del Plan de Estudios del Magíster One Health – Una Salud por parte de especialistas nacionales e internacionales vinculados a este enfoque. Todo ello, con el fin de actualizar la malla curricular, ajustándola a las necesidades actuales.

Esta revisión derivó en un proceso de ajuste curricular realizado el 2023, con el objetivo de fortalecer la integración de contenidos y el carácter interdisciplinar del programa, cambios que se comenzarán a implementar en septiembre de 2024, con el ingreso de su cuarta cohorte de estudiantes y la nueva malla curricular (Figura 3). Estos cambios refieren a los siguientes cambios:

- **Denominación de asignaturas:** modificación en algunas asignaturas de primer, segundo y tercer semestre a fin de representar de mejor manera los contenidos abordados

**Tabla 11. Cambios en nombre de asignaturas Magíster One Health - Una Salud**

Sem	Denominación actual	Nueva denominación
I	Ecología e Impacto Antrópico	Cambio Ambiental Antrópico y su Impacto en la Salud
II	Zoonosis y Una Salud	Enfermedades Zoonóticas en el Entorno Global
III	Resistencia Antimicrobiana y Virulencia	Resistencia Antimicrobiana en Una Salud
III	Antropología y análisis de conflictos transculturales	Antropología para Una Salud
III	Economía en Una Salud	Principios Socioeconómicos de Una Salud

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

- **Eliminación y/o modificación de asignaturas:** con el objetivo de integrar contenidos y conceptos vinculados al enfoque One Health, se decidió la eliminación y/o fusión de algunas asignaturas. Los contenidos de estas son incluidos transversalmente en el Plan de Estudios, para el caso de la introducción al enfoque; o en nuevas asignaturas que integran de manera articulada su abordaje. En la Tabla 12, se indican estos cambios.

**Tabla 12. Eliminación o integración de asignaturas Magíster One Health - Una Salud**

Nombre actual asignatura	Cambio	Nombre nueva asignatura	Justificación
- Introducción a Una Salud (I Sem)	Eliminación de asignatura	-	Contenido se aborda transversalmente en asignaturas del primer semestre.
- Zoonosis y Una Salud - Inmunología y Patogénesis Microbiana (I Sem)	Integración de asignaturas	Enfermedades Zoonóticas en el Entorno Global (I Sem)	Se integran los contenidos que abordan las enfermedades zoonóticas, desde la interacción hospedero-patógeno hasta el diagnóstico, prevención y control.

Nombre actual asignatura	Cambio	Nombre nueva asignatura	Justificación
- Diagnóstico de Enfermedades Transmisibles Emergentes y Reemergentes (I Sem)			
- Bioestadística (I Sem) - Bioinformática y Genóm. (III Sem)	Integración de asignaturas	Bioestadística y Bioinformática (Sem. III)	Integración de conceptos teóricos con actividades prácticas y la aplicación del software estadístico R.
- Epidemiología (III Sem) - Vigilancia Epidemiológica y Análisis de Riesgo (II Sem) - Bioseguridad y Evaluación de Riesgos (III Sem)	Integración de asignaturas	Epidemiología y vigilancia epidemiológica (I Sem)	Fortalecer la Integración de conceptos y contenidos utilizando un enfoque epidemiológico.
- Gestión de emergencias sanitarias (II Sem) - Políticas Públicas para la Protección de la Biodiversidad (II Sem)	Integración de asignaturas	Estrategias Interdisciplinarias para la Gestión Sanitaria (II Sem)	Fortalecer contenidos y conceptos respecto a gestión integral y sostenible de la salud.

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

- **Programación de asignaturas:** El ajuste de las asignaturas de un formato bimestral a uno semestral se implementó luego de recoger la opinión de los estudiantes y académicos. Entre los beneficios asociados a este cambio, se espera aumentar la profundización del aprendizaje con más tiempo para explorar conceptos, reducir el estrés estudiantil al distribuir la carga de trabajo uniformemente, mejorar la retención de conocimientos a largo plazo e implementar evaluaciones más holísticas que abarquen habilidades complejas, promoviendo un aprendizaje más significativo y efectivo para estudiantes y académicos.

Para más detalles, se adjunta Informe de Ajuste Curricular<sup>19</sup>.

<sup>19</sup> Anexo 19: Informe de ajuste curricular

Figura 3. Ajuste Malla Curricular Magíster One Health – Una Salud

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Cambio Ambiental Antrópico y su Impacto en la Salud	Estrategias Interdisciplinarias para la Gestión Sanitaria	Antropología para Una Salud	Trabajo Final de Grado
Enfermedades Zoonóticas en el Entorno Global	Resistencia Antimicrobiana en Una Salud	Bioestadística y Bioinformática	
Epidemiología y Vigilancia Epidemiológica	Metodología de la Investigación II	Principios Socio-Económicos de Una Salud	
Metodología de la Investigación I	Una Salud en Inocuidad y Seguridad Alimentaria	Seminario de Grado	
		Otorga diplomado en Epidemiología y Gestión de Riesgos en Salud	Otorga diplomado en Salud de Ecosistemas y Conflictos Ambientales

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

### 2.1.9. Evaluación general del criterio Carácter, Objetivos y Estructura del Programa

Los antecedentes presentados permiten afirmar que el programa cuenta con definiciones respecto de su carácter, objetivos, requisitos de admisión, criterios de selección, Perfil de Grado y áreas de desarrollo profesional, las cuales se encuentran debidamente formalizadas y resultan coherentes con el Modelo Educativo de Universidad de Las Américas y con el proyecto formativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía.

Estas definiciones se operativizan a través de procedimientos, mecanismos y/o normativas formales que aseguran su adecuada implementación. Esto se evidencia, por ejemplo, en los criterios que se emplean en la etapa de selección de postulantes, en las definiciones de su Plan de Estudios, en los pasos y requisitos para el proceso de graduación, entre otros.

Como parte de esta estructura, se evidencia que el Magíster One Health – Una Salud mantiene una propuesta formativa coherente, tanto internamente en su diseño e implementación, como también con los elementos y necesidades del medio externo. Es en este contexto, que el programa reconoce el carácter interdisciplinario que emana del enfoque One Health, y lo incorpora a través de sus áreas de desarrollo profesional, las cuales se articulan a través de los contenidos de su Plan de Estudios, acogiendo holísticamente una serie de disciplinas y enfoques para abordar los problemas de salud. Esto incluye el acercamiento a las ciencias básicas, la incorporación de un conjunto de perspectivas provenientes de la biología, ecología, inmunología y/o técnicas de diagnóstico (entre otras) y conocimientos avanzados para la toma de decisiones en materia de salud pública. Dentro de ese diseño también se considera la implementación de asignaturas colegiadas con académicos de distinta formación y trayectoria, y el ingreso de estudiantes (vía selección) con un perfil que pueda aportar desde sus diversas experiencias profesionales.

El programa asegura esta coherencia mediante mecanismos de evaluación y retroalimentación del Plan de Estudios y Perfil de Grado, estos consideran la opinión de la comunidad y el seguimiento de indicadores de progresión académica. Estos elementos han sido clave para la generación de mejoras en el proyecto formativo del programa.

Las conclusiones aquí expresadas resultan consistentes con los resultados del Estudio de Opinión generado para el proceso de autoevaluación. En efecto, las encuestas revelan una percepción mayoritariamente positiva entre los estudiantes del Magíster One Health – Una Salud en relación a varios aspectos del programa. Por ejemplo, en lo que respecta a la coherencia del Plan de Estudios, el Perfil de Grado y las áreas de desarrollo, un 88,2% de los estudiantes, el 100% de los egresados y también el 100% de los académicos consideran que estos componentes están alineados entre sí y con los objetivos del programa, lo cual sugiere una planificación efectiva y coherente.

Además, todos los egresados manifiestan estar familiarizados con estos elementos fundamentales del programa, lo que indica una comprensión clara de su estructura y objetivos. Otro aspecto valorado positivamente por los estudiantes (88,2%) es la capacidad del trabajo final para integrar competencias y aprendizajes adquiridos durante el programa, lo que sugiere una experiencia académica integral y aplicable. En este sentido, todos los académicos perciben que el trabajo final de grado permite integrar adecuadamente las competencias, desempeños y aprendizajes desarrollados durante el programa, lo que sugiere una experiencia de formación completa y aplicable.

La mayoría de los estudiantes (94,1%) expresa satisfacción con el perfil de grado propuesto por el programa, lo que sugiere una adecuación a las expectativas y necesidades profesionales y académicas de los estudiantes. En cuanto a los procesos de postulación, selección y matrícula, el 94,1% de los estudiantes experimentó un proceso claro y expedito. A su vez el 100% de los académicos coinciden en que el perfil de los estudiantes es coherente con el plan de estudios y los procesos de aprendizaje establecidos, así como que el perfil de grado es coherente con el proyecto formativo del programa, lo que indica una planificación consistente con los objetivos de formación.

Un aspecto adicional se obtiene a partir de los resultados obtenidos en el mecanismo de evaluación y retroalimentación del perfil de grado consultado a estudiantes, egresados, empleadores y expertos disciplinares. En este caso, su valoración promedio es alta en todos los componentes consultados, aunque con una valoración más baja en los sellos valóricos, que reciben una calificación del 66,7%. A pesar de los resultados individuales y específicos obtenidos en la misma encuesta sobre los valores institucionales y alineados en el Magister, se reconocen los valores que orientan la profesión, con una alta valoración de 92,3%, específicamente en ética profesional, que implica el respeto hacia la dignidad humana y las comunidades relacionadas. Además, los estudiantes expresan una alta valoración del logro, alcanzando un 92,3%, así como de la colaboración en el diálogo para la búsqueda de soluciones en los contextos en que participan, obteniendo un 92,3% en responsabilidad ciudadana, otro valor promovido por el magister. Asimismo, se destaca el respeto y la promoción del cumplimiento de normas y acuerdos que favorecen una sana convivencia, con una valoración del 92,3%. Finalmente, en cuanto al compromiso comunitario, se logró una alta participación en las comunidades o grupos de las que forman parte, con un 84,6%, y un notable aporte con los conocimientos y habilidades profesionales a la superación de problemas y desafíos en dichas comunidades, alcanzando un 92,3%.

Finalmente, el programa exhibe una actividad de graduación formalizada, que considera la presentación de un trabajo final y la defensa ante una comisión interna y externa. Además promueve un ambiente de formación académica y/o profesional, basada en la presentación en un seminario interno o externo con los productos de este trabajo. Estos elementos son reconocidos por académicos en la encuesta de autoevaluación, donde el 100% considera que las actividades asociadas al Trabajo Final de Grado permiten integrar adecuadamente las competencias, desempeños y/o aprendizajes que exige el programa.

A modo de síntesis, es posible considerar que el programa se ubica en el nivel dos de evaluación, en tanto cumple con las definiciones para su carácter, modalidad, objetivos, criterios de admisión, perfil de grado, áreas de desarrollo profesional y actividad de graduación, todas estas formalizadas y ajustadas a normativas y procedimientos de carácter institucional. Adicionalmente, el programa incluye mecanismos para asegurar su coherencia interna y externa, manteniendo especial atención a los requerimientos del entorno disciplinar y profesional del enfoque One Health, incluyendo hitos de validación y retroalimentación de su proyecto formativo, e incluyendo un diseño que reconoce la mirada interdisciplinar que este enfoque impulsa en el medio. Para abordar este último punto, el programa considera distintos métodos que enriquecen el ambiente académico, profesional y científico (asignaturas colegiadas, áreas de desarrollo, metodología en TFG, entre otros).

Posicionamiento del criterio a examinar:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
	X	

**Tabla 13. Fortalezas y Debilidades criterio 1. Carácter, objetivos y estructura del Programa**

Fortalezas	Debilidades
<p>El Magíster One Health – Una Salud es coherente con las definiciones planteadas en el Modelo Educativo de la Universidad y con las orientaciones que establece la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, adoptando para ello una serie de mecanismos, procedimientos y reglamentos que formalizan los elementos que componen su proyecto formativo.</p> <p>Las áreas de desarrollo profesional del programa, Una Salud en la Interfaz Ciencia – Territorio, y Descadenantes y Mitigantes de Riesgos en Salud, son congruentes tanto con los elementos que componen su proyecto formativo (Objetivos, Plan de Estudios y Perfil de Grado), como con la necesidades y tendencias que promueve globalmente el enfoque One Health.</p> <p>El programa desarrolla una oferta académica pionera en Chile y América Latina en el enfoque One Health, lo que respalda su modalidad, carácter y los componentes que este desarrolla.</p> <p>El programa implementa mecanismos que permiten evaluar periódicamente el Perfil de Grado, el Plan de Estudios y sus objetivos, los que derivan en procedimientos institucionales que aseguran su oportuna actualización.</p>	<p>Las características del programa exigen desarrollar una estrategia de difusión más amplia del Perfil de Ingreso y del Perfil de Grado, especificando que la formación abarca un enfoque integral más allá de los ámbitos de la medicina veterinaria</p> <p>Pese a que el programa incorpora transversalmente contenidos vinculados a los sellos valóricos de ética profesional, responsabilidad ciudadana y compromiso comunitario, una parte de los estudiantes no los reconoce como parte formal del Plan de Estudios.</p> <p>Si bien el programa aplica una serie de mecanismos de consulta asociados a su evaluación y retroalimentación, entre ellos la Encuesta Docente, y la Evaluación del Perfil de Grado, este no cuenta a la fecha con un instrumento de satisfacción que permita monitorear globalmente la valoración de los estudiantes respecto de la formación recibida u otros aspectos administrativos.</p>

## 2.2. Criterio 2. Resultados del proceso formativo

El Magíster One Health – Una Salud cuenta con mecanismos de fidelización y de seguimiento al estudiante y al graduado. Estos mecanismos permiten la permanencia, progresión y graduación oportuna de los estudiantes y mantener una comunicación continua con los graduados del programa.

### 2.1.1. Mecanismos de seguimiento al estudiante

El seguimiento al estudiante se realiza a través de un Sistema de Apoyo al Estudiante (SAE<sup>20</sup>), cuyo objetivo es impulsar la permanencia, progresión académica y graduación oportuna, a la vez de fomentar el desarrollo de los estudiantes en los ámbitos académico, personal y profesional. Los componentes de este Sistema son:

#### 2.2.1.1. Inducción y fidelización

- **Contacto del Proceso de Fidelización:** este primer contacto del estudiante de postgrado con la Universidad de Las Américas, a través del director del magíster, sirve para informar sobre los resultados de la postulación y dar la bienvenida a la institución.
- **Primera Reunión del Magíster:** se proporciona información curricular, normativas, planificación del semestre, y se presentan las autoridades y académicos del núcleo. Además, se indican los canales de comunicación y se brinda un contexto integral del programa.
- **Correos Electrónicos de Inducción:** la Secretaría Académica del programa envía correos electrónicos que detallan el proceso de inducción, facilitando el acceso a plataformas como Blackboard, biblioteca y otros recursos institucionales.

#### 2.2.1.2. Sistema de Alerta de Riesgo de Deserción (SARD)

Este componente busca identificar factores de riesgo, recopilando información individual de cada estudiante sobre el desarrollo del semestre. A través del monitoreo de indicadores como la asistencia y rendimiento académico, el SARD identifica a estudiantes en riesgo para luego proporcionar apoyos oportunos y focalizados.

El programa mantiene un registro actualizado del rendimiento académico de sus estudiantes, a partir de la información de calificaciones y asistencia que ingresan los académicos en el Portal MiUDLA. Esta gestión permite que los estudiantes puedan acceder a los reportes a través de este mismo portal, y que la Institución mantenga respaldo histórico a través del Sistema BI UDLA, permitiendo a unidades centrales, como la Dirección General de Análisis Institucional y la Dirección de Análisis y Seguimiento Académico los reportes e informes periódicos de resultados del proceso formativo. De esta manera, el Comité Académico analiza estos reportes para tomar decisiones sobre la aplicación de remediales o ajustes curriculares, entre otros.

---

<sup>20</sup> Anexo 20: Sistema de Apoyo al Estudiante, Magíster One Health – Una Salud

Los indicadores de este seguimiento corresponden a:

- Inasistencia: el estudiante no se conecta a dos clases consecutivas.
- Rendimiento académico: promedio inferior a 4.0 en una o más asignaturas.

Las acciones concretas llevadas a cabo son las siguientes:

- **Seguimiento de estudiantes:** desde iniciado el semestre, cada coordinador de asignatura (quienes son integrantes del núcleo académico) se encarga de llevar un registro continuo de la asistencia y rendimiento de los estudiantes.
- **Correo electrónico a estudiantes sin conexión y/o con evaluaciones pendientes:** iniciado el programa académico, se contacta a estudiantes sin conexión o asistencia a clases, con el objetivo de comprender las razones detrás de su ausencia y ofrecer apoyo temprano. Esta acción la realiza el coordinador de cada asignatura.
- **Reuniones de Núcleo Académico para evaluar el seguimiento al estudiante:** en estas reuniones los coordinadores exponen las situaciones de riesgo y se toman decisiones sobre acciones concretas de apoyo al estudiante, como extensión de plazos en la entrega de evaluaciones, extensión de plazos para cierre de semestre, reuniones extraordinarias con docentes para acompañamiento académico, entre otras.
- **Acompañamiento en el Proceso de Graduación:** el seguimiento al proceso de graduación ocurre durante el avance de la malla curricular. Este comienza en la asignatura Seminario, donde los estudiantes presentan su Proyecto de TFG. Luego, en la asignatura Proyecto final de grado, el estudiante desarrolla su TFG acompañado por el docente de la asignatura quien coordina el reporte de avances del TFG. Junto con ello, el estudiante es acompañado en este proceso por un guía, y un corrector interno, quienes son integrantes del cuerpo académico y un corrector externo al programa. Así, el estudiante cuenta con el apoyo continuo de académicos durante el programa.

## 2.2.2. Análisis del rendimiento académico y evaluación de la progresión académica

### 2.2.2.1. Rendimiento académico

Los informes de rendimiento académico se elaboran semestralmente a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes en cada asignatura: tasa de aprobación y abandono. Estos informes forman parte de la evaluación de resultados académicos del proceso enseñanza y aprendizaje.

Al analizar el resumen de los principales indicadores académicos de los últimos tres años, destaca el promedio obtenido en la cohorte 2021, de 6,4, y el porcentaje de aprobación de las asignaturas dictadas, que fue de un 100%. No se observan abandonos ni asignaturas críticas en ninguna de las asignaturas ni cohortes (3).

**Tabla 14 Rendimiento académico Magíster One Health – Una Salud**

Indicador	2021	2022	2023
N° Abandonos	0	0	0
% Abandono	0,0%	0,0%	0,0%
N° Notas Ingresadas	70	150	140
% Notas Ingresadas	100%	100%	54%
N° Aprobados	70	148	137
% Aprobación Neta	100%	99%	98%



Indicador	2021	2022	2023
% Aprobación Bruta	100%	99%	98%
Nota	6,4	5,9	6,0
N° Asignaturas	10	12	20
N° Asignaturas Críticas	0	0	0
% Asignaturas Críticas	0,0%	0,0%	0,0%

Fuente: Dirección de Análisis y Seguimiento Académico

### 2.2.2.2. Progresión académica

Con respecto al análisis de la progresión académica de los estudiantes del Magíster One Health – Una Salud, esta revela una tendencia positiva y consistente a lo largo de sus tres cohortes, destacando la efectividad del programa en el avance de los estudiantes (Tabla 15). Al realizar su desglose, es posible identificar que para la cohorte 2021, del total de 14 estudiantes matriculados, el 71,4% (N=10) ha logrado graduarse oportunamente, el 14,3% (N=2) se retiró por motivos laborales y el 14,3% se mantiene actualmente en calidad de estudiante vigente (uno de ellos en proceso de graduación). Al analizar la cohorte 2022, un 86,7% (N=13) se mantiene vigente y el 13,3% (N=2) se encuentra en suspensión temporal por motivos laborales. Finalmente, para la cohorte 2023 el 100% (N=14) se mantiene actualmente vigente en el programa.

Tabla 15. Progresión de estudiantes por cohorte

Progresión	2021		2022		2023	
	N	%	N	%	N	%
Estudiantes Vigentes	2	14,3	13	86,7	14	100,0
Graduados	10	71,4	0	0,0	0	0,0
Retirados	2	14,3	0	0,0	0	0,0
Suspendidos (temporal)	0	0,0	2	13,3	0	0,0
<b>Total Ingresados Cohorte</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

En general, se observa un patrón de progresión académica positivo en las cohortes, con un énfasis significativo en el avance oportuno en el Plan de Estudios. La graduación oportuna de los estudiantes del Magíster One Health – Una Salud es el resultado del acompañamiento continuo por parte del cuerpo académico del programa, mediante la sistematización del seguimiento de la progresión académica a través del SAE; así como también por la incorporación del desarrollo de los trabajos finales de grado en el plan de estudio. Esta última estrategia, que implica iniciar la elaboración de los trabajos finales de grado en el tercer semestre del programa (en la asignatura Seminario), proporciona a los estudiantes una perspectiva temprana y amplia para abordar sus proyectos. El cuarto semestre, dedicado exclusivamente a la elaboración del trabajo final de grado, permite a los estudiantes incursionar por completo en el desarrollo de este y lograr una conclusión exitosa. Este enfoque ha demostrado ser altamente eficaz, favoreciendo la graduación oportuna al ofrecer a los estudiantes el espacio y la atención requeridos para completar con éxito sus proyectos finales.

### 2.2.2.3. Tasa de retención

En línea con lo mencionado anteriormente, la tasa de retención de estudiantes del Magíster One Health – Una Salud refleja un rendimiento general positivo a lo largo de los años. En la cohorte 2021, la tasa de retención fue de un 86% (12/14), mientras que en la cohorte 2022 se evidenció una mejora, alcanzándose una tasa del 87% (13/15), indicando una tendencia positiva. Destaca a la fecha la cohorte 2023, con una tasa de retención del 100% (Tabla 16).

**Tabla 16. Tasas de retención por cohorte**

2021	2022	2023
86% (12/14)	87% (13/15)	100% (14/14)

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

A través del mecanismo de seguimiento al estudiante fue posible detectar a cuatro estudiantes que evidenciaron baja asistencia a clases y evaluaciones. Frente a ello, el programa ha ofrecido una serie de apoyos entre los cuales se destacan: reuniones con los estudiantes afectados para conocer los motivos de su baja participación, extensiones de plazos para la entrega de evaluaciones y reducción de carga académica. Pese a los apoyos ofrecidos, dos de estos estudiantes no lograron compatibilizar su carga laboral con los estudios. Por otra parte, los otros dos estudiantes (de la cohorte 2022) acogieron los apoyos ofrecidos, los cuales consistieron en una reducción de la carga académica que les permitió aprobar las asignaturas del semestre. Actualmente, estos dos estudiantes están en retiro temporal para resolver sus cargas laborales y retomar los estudios prontamente.

#### 2.2.2.4. Tasa de graduación y duración real del programa

A la fecha el programa cuenta solo con una cohorte de graduados, que corresponde a la cohorte que se matriculó el año 2021. Los estudiantes graduados representan al 71% (10/14) de los estudiantes de dicha cohorte. Uno de estos estudiantes está en situación de egreso, mientras que el otro tiene pendiente su nota de avance del TFG, catalogándolo en situación de atraso. Sin embargo, ambos estudiantes solicitaron extensión en la entrega de sus Trabajos Finales y sus defensas están acordadas para marzo 2024. Además, cabe destacar que los estudiantes de la cohorte 2022, aprobaron la defensa de sus anteproyectos en la asignatura Seminario, y actualmente desarrollan sus trabajos finales de grado, que se defenderán en agosto 2024.

Por otro lado, al analizar el tiempo de permanencia de los estudiantes en el programa (Tabla 17), la media en meses desde el ingreso hasta el egreso es de 24 meses. Mientras que la media desde el ingreso hasta la titulación es de 25 meses. Estos tiempos se ajustan a la programación del programa, cuya duración es de 4 semestres, equivalente a 24 meses.

**Tabla 17. Permanencia de estudiantes egresados y titulados**

Tiempo de permanencia	Número de estudiantes	Media (Expresado en meses)
Desde ingreso hasta egreso	11	24
Desde ingreso hasta titulación (*)	10	25

(\*): Un estudiante pendiente de su examen de grado

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

#### 2.2.3. Mecanismos de consulta y análisis externo: seguimiento a graduados y empleadores

En el contexto del proceso de autoevaluación del Magíster One Health – Una Salud, se reconoce la importancia de evaluar la trayectoria de sus graduados. Por lo tanto, dada la reciente culminación de su primera cohorte, el programa implementará un plan de seguimiento de graduados a partir del 2024, el que incluye los elementos descritos en la Tabla 18.

El plan considera una serie de mecanismos interrelacionados, que incluyen desde la aplicación de una Encuesta para Graduados, para abordar la experiencia académica y pertinencia de la formación

entregada por el programa; hasta el diseño y aplicación de una Encuesta de Implementación del Perfil de Grado, que permita determinar el impacto del programa en la trayectoria profesional. Además, el plan considera distintas instancias de fidelización como, por ejemplo, la invitación a conferencias y eventos, la difusión de proyectos de investigación, entrevistas personalizadas, entre otros.

**Tabla 18. Plan de seguimiento a los graduados**

Mecanismo	Objetivo	Descripción
Encuesta de Seguimiento	Obtener información de graduados acerca de su experiencia académica, el impacto del programa en su carrera y su satisfacción general con el programa.	Consulta sobre el grado en que las habilidades adquiridas en el programa son aplicables en su trabajo actual, y si consideran que el programa cumplió con sus expectativas.
Alumni Networking	Implementar una red activa de antiguos estudiantes para facilitar la comunicación y colaboración entre graduados.	Eventos periódicos, ya sean reuniones presenciales o virtuales, para fortalecer la conexión entre los graduados y la institución. Además, generación de plataformas en línea como grupos en redes sociales o foros, donde los graduados puedan compartir sus experiencias, hacer preguntas y mantenerse conectados con la comunidad académica.
Seguimiento de Carrera	Implementar seguimiento de la trayectoria profesional de los graduados, incluyendo cambios de trabajo, promociones y logros profesionales.	Se recopilará de forma anual la información sobre el tipo de roles que los graduados están desempeñando y cómo el programa contribuyó a su preparación para dichos roles.
Participación en Conferencias y Eventos	Invitar a graduados a participar como ponentes o panelistas en eventos académicos organizados por el programa.	Invitación a oportunidades para el intercambio de conocimientos y experiencias.
Colaboración en Investigación o Proyectos	Explorar oportunidades para la colaboración en investigación o proyectos entre la institución y los graduados, promoviendo la continuidad de la relación después de la graduación.	Se compartirá a los graduados, de manera semestral, los proyectos de investigación y/o profesionales en los que esté participando el cuerpo académico y se consultará sus intereses en colaboración.
Entrevistas Personales	Desarrollar entrevistas personales con graduados para obtener información detallada y cualitativa sobre su experiencia y su percepción del programa.	Llamado anual a los graduados para invitarlos a una reunión virtual para la realización de entrevistas.
Actualización de Contacto	Mantener actualizada la información de contacto de los graduados para facilitar la comunicación y la recopilación de datos a lo largo del tiempo.	De forma anual, la Secretaría Académica del Programa se contactará con los graduados para solicitar actualización de datos generales.
Encuestas de implementación del Perfil de Grado	Identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora del plan formativo.	La encuesta se aplica anualmente a estudiantes del tercer semestre, académicos, graduados y empleadores/especialistas.

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

El programa realizará un seguimiento detallado de la carrera profesional de los graduados, analizando cambios en sus roles laborales, promociones y logros profesionales. Se considerará la participación de graduados en eventos académicos y la posibilidad de colaboración en investigaciones o proyectos. Además, se explorará la creación de plataformas en línea que faciliten la comunicación continua entre la institución y los graduados.

Estos mecanismos de seguimiento al graduado proporcionarán una visión integral del impacto del programa en la carrera y el desarrollo profesional de los estudiantes, permitiendo a la institución ajustar estrategias y mejorar la calidad del programa.

De los mecanismos propuestos se ha podido aplicar la encuesta del logro de perfil de grado, cuyos resultados generales fueron previamente descritos en el punto 2.1.9 y se encuentran detallados en el anexo 25.

#### 2.2.4. Apoyo a la generación de productos de investigación y/o desarrollo profesional

El programa estimula la generación de productos de investigación y/o desarrollo profesional tanto en los productos asociados al Trabajo Final de Grado como en otras asignaturas del programa.

En la actualidad, el programa dispone de 10 productos de investigación y/o desarrollo profesional, de los cuales cuatro han derivado de Trabajos Finales de Grado de estudiantes de la primera cohorte (2021) (Tabla 19). Dichos productos se asocian a presentaciones en congresos nacionales e internacionales y generación de informes técnicos que surgieron de necesidades de servicios gubernamentales (Servicio Agrícola y Ganadero de Chile, Servicio de Veterinaria del Ejército de Chile). Adicionalmente, se han desarrollado productos asociados a estrategias de intervención en el marco de las asignaturas Ecosistema e Impacto Antrópico y Bioseguridad y Evaluación de Riesgo, así como en proyectos de vinculación con el medio. Estos productos han sido presentados y entregados a potenciales beneficiarios, generados por estudiantes de las cohortes 2022 y 2023.

Tabla 19. Productos de Investigación

Nº	Estudiante	Producto	Hito	Académico(s) a cargo
1	Grant Riquelme, Tania	Presentación Poster: 1er Congreso Latinoamericano One Health & One Welfare, 2023. Colombia.  Nombre: Estudio sobre conocimientos y prácticas asociadas a triquinosis en comunidades mapuches de de Arauco, Región del Biobío.	Trabajo Final de Grado	Francisca Di Pillo
2	Sepúlveda Valenzuela, Nicole	Presentación Oral SOCHIPA 2023, Valdivia, Chile.  Nombre: Conocimiento y prácticas de riesgo sobre equinocosis quística en la población de la Provincia Capitán Prat, Región de Aysén.	Trabajo Final de Grado	Hernán Cañón Yanina Poblete
3	Jiménez Vásquez, Ricardo	Informe Profesional para las Fuerzas Armadas  Nombre: Inteligencia médica para las FF.AA.	Trabajo Final de Grado	Daniela Figueroa María Cecilia Opazo
4	Daza Corral, Daniela	Informe Técnico Profesional para Servicio Agrícola y Ganadero  Nombre: Propuesta de un sistema de notificación para la vigilancia epidemiológica de productos inmunológicos de uso en animales de producción en Chile, con importancia zoonosaria para el Servicio Agrícola y Ganadero.	Trabajo Final de Grado	Rubén Moreira Francisca Di Pillo
5	Jiménez Vásquez, Ricardo	Taller comunitario, Municipalidad de Batuco  Percepción de riesgos ecológicos y de salud causados por la circulación libre de animales domésticos en el humedal de Batuco, Chile.	Proyecto de Vinculación con el Medio, UDLA.	Yanina Poblete Francisca Di Pillo Marcela Fresno Íñigo Bidegain

Nº	Estudiante	Producto	Hito	Académico(s) a cargo
6	Jiménez Vásquez, Ricardo	Presentación Poster: 1er Congreso Latinoamericano One Health & One Welfare, 2023. Colombia.  Nombre: Percepción de riesgos ecológicos y de salud causados por la circulación libre de animales domésticos en el humedal de Batuco.	Proyecto de Vinculación con el Medio, UDLA.	Yanina Poblete Francisca Di Pillo Marcela Fresno Íñigo Bidegain
7	Carlos Winckler F., Carolina Marambio R., Ximena Gutiérrez D.	Proyecto colaborativo con Fundación Ñamku Nombre: Help2OH	Actividad en el marco de la Asignatura Ecosistema e impacto antrópico.	Yanina Poblete
8	Leonardo Fernández María de los Ángeles Herrera Ivanya Jiménez	Proyecto colaborativo con el Santuario de la Naturaleza Turberas de Aucar.  Nombre: Protección de las Turberas de Chiloé: Santuario de la Naturaleza Turberas de Aucar”.	Actividad en el marco de la Asignatura Ecosistema e impacto antrópico.	Yanina Poblete
9	Macarena Vilugrón-Andrés Valencia- Paola Quintero-Francisco Catalán	Proyecto colaborativo con Liceo Técnico Agrícola Obispo Rafael Lira Infante La Cruz.  Nombre: Intervención de humedal desembocadura río Aconcagua, sector playa la boca, Concón, Región de Valparaíso.	Actividad en el marco de la Asignatura Ecosistema e impacto antrópico.	Yanina Poblete
10	Daniela Nogue, Ignacio Troncoso, Vilma Medina, Gonzalo Arroyo.	Propuesta de intervención Municipalidad de Lebu  Nombre: Concientización sobre tenencia responsable de mascotas (TRM) y aumento de la percepción de riesgo de enfermedades zoonóticas en habitantes de sector norte la comuna de Lebu durante los años 2024 y 2025.	Actividad en el marco de la Asignatura Bioseguridad y Evaluación de Riesgo	Francisca Di Pillo Marcela Fresno

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

### 2.2.5. Evaluación general del criterio Resultados del Proceso Formativo

Sobre la base de los antecedentes presentados en este capítulo, es posible concluir que el programa One Health – Una Salud exhibe resultados satisfactorios con respecto a la formación entregada, obtenido fundamentalmente a partir de las distintas instancias de acompañamiento y seguimiento de la progresión académica de sus estudiantes.

En este contexto, y de acuerdo a la información de indicadores académicos que dispone el programa, se observa una tendencia favorable en las tasas de retención y graduación, así como también en el tiempo de permanencia de los estudiantes en el Plan de Estudios, siendo este concordante con el tiempo teórico definido por el programa. Es posible afirmar que la evolución de estos indicadores son el resultado de las acciones implementadas en materia de fidelización y seguimiento de estudiantes, las que incluyen reuniones de inducción del cuerpo académico, reuniones de seguimiento a estudiantes, el envío de correos informativos, la derivación a apoyos institucionales y el acompañamiento en el proceso de graduación. Al respecto, el programa también analiza

regularmente los indicadores y adopta acciones según corresponda, ejemplo de aquello es la revisión de los indicadores de inasistencia y rendimiento académico, los que conducen a acciones específicas respecto del seguimiento de estudiantes.

Por otro lado, el programa, consciente de la relevancia que tiene el seguimiento de los graduados, especialmente en las trayectorias que espera formar, ha diseñado un plan que considera de manera integral este aspecto, con consultas, seguimiento, invitación a eventos y conferencias, entre otros. Dado que el Magíster One Health – Una Salud a la fecha recién tiene una cohorte de graduados, las acciones de este plan se comenzarán a implementar gradualmente en el futuro.

Los elementos mencionados son reconocidos en el Estudio de Opinión realizado en el contexto de la autoevaluación, en donde los grupos focales muestran una opinión favorable en torno a las ayudas y acompañamiento que establece el programa. Así, en el caso estudiantes se destaca a la dirección y coordinación del programa, resaltando la importancia del flujo directo de comunicación y compatible con la modalidad online del programa. En el caso de los académicos, estos relevan los mecanismos internos de seguimiento y retención, los que se ajustan al ritmo y flujo de comunicación del magíster. Asimismo, en el caso de la encuesta, según la opinión de los estudiantes, un 88.2% percibe que el programa ofrece apoyo y acompañamiento cuando es requerido, lo que evidencia una preocupación por el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Además, el 100% de los egresados está en conocimiento de los mecanismos disponibles para favorecer la permanencia, progresión y graduación oportuna de los estudiantes, lo que refleja una preocupación por su bienestar académico.

A modo de síntesis, se observa que el Magíster One Health – Una Salud mantiene un cumplimiento significativo de los componentes del criterio, al presentar una evolución positiva de los indicadores de progresión académica, impulsado en gran parte por mecanismos de acompañamiento que este dispone. Estos elementos son reconocidos y valorados por la comunidad consultada en el Estudio de Opinión (estudiantes, académicos y egresados). Lo anterior, permiten determinar que el nivel de cumplimiento del programa en este criterio asciende al nivel 2, en tanto mantiene pendiente las evidencias sobre su impacto en las trayectorias profesionales y académicas, lo que resulta atendible considerando que sólo recientemente tuvo su primera cohorte de graduados.

Posicionamiento del criterio a examinar:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
	X	

**Tabla 20. Fortalezas y debilidades. Criterio2. Resultados del Proceso Formativo**

Fortalezas	Debilidades
<p>El programa exhibe una evolución favorable en sus indicadores de progresión académica, lo que se explica por la aplicación de un sistema planificado y sistemático de acompañamiento y seguimiento de los estudiantes. Este se desarrolla desde la entrada al programa, a través de distintas instancias de inducción, hasta el proceso de acompañamiento que se realiza en el marco de su proceso de graduación.</p> <p>El programa evidencia el uso de los indicadores para la toma de decisiones, tanto en los temas que refieren al seguimiento de estudiantes con problemas de rendimiento académico, como en las etapas de planificación del mismo.</p>	[no se identifican debilidades]

## 2.3. Criterio 3. Cuerpo académico y áreas de desarrollo profesional

### 2.3.1. Características de la conformación del cuerpo académico

El cuerpo académico del Magíster One Health - Una Salud se compone de 23 académicos, 7 de ellos miembros del núcleo académico y 16 en calidad de colaboradores<sup>21</sup>. En esta configuración la mayoría de ellos cuenta con grado académico de doctor y se especializa en distintos tópicos vinculados al programa, con trayectorias académicas y profesionales que aseguran perspectivas especializadas en la disciplina y una comprensión profunda de los desafíos contemporáneos en salud (Tabla 21).

**Tabla 21. Académicos(as) núcleo y colaboradores Magíster One Health - Una Salud**

Categoría	Nombre	Grado académico	Especialización
Núcleo	Marcela Fresno	Doctora	Resistencia Antimicrobiana y zoonosis
	Yanina Poblete	Doctora	Ecología y Biología Evolutiva
	Francisca Di Pillo	Doctora	Epidemiología de Enfermedades Infecciosas
	Eva Vallejos	Doctora	Genómica Nutricional
	María Cecilia Opazo	Doctora	Inmunoterapia y Salud Humana
	David Pezoa	Doctor	Microbiología molecular de bacterias patógenas zoonóticas y Resistencia Antimicrobiana
	Talía del Pozo	Doctora	Genómica integrativa, compuestos bioactivos, Agrisalud
Colaboradores	Carolina Contreras	Doctora	Ecología terrestre
	Cecilia Baumberger	Doctora	Epidemiología Social
	Cristian Ugaz	Doctor	Bienestar Animal y One Welfare
	Daniela Figueroa	Doctora	Educación para Una Salud
	Hernán Cáceres	Doctor	Economía y Seguridad Alimentaria
	Hernán Cañón	Doctor	Bienestar Animal y One Welfare
	Íñigo Bidegain	Magíster	Socio ecosistemas
	Karen Baracatt	Licenciada	Cultura de la Inocuidad Alimentaria
	Leonardo Pavez	Doctor	Genómica Vegetal
	Mauricio Muñoz	Magíster	Economía, marketing y gestión en salud
	Paola Mujica	Doctora	Bienestar animal y One Welfare
	Roberto Riquelme	Doctor	Resistencia Antimicrobiana
	Rodolfo Tardone	Doctor	Educación para la Conservación
	Sebastián Elgueta	Doctor	Seguridad e Inocuidad Alimentaria
	Soledad Ruiz	Doctora	Epidemiología Ambiental
	Walter Sepúlveda	Doctor	Metodologías en Salud

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

Asimismo, como indica la Tabla 22 el cuerpo académico del programa posee diversidad en su formación, ya que sus miembros han obtenido sus grados académicos en reconocidas universidades, tanto nacionales como extranjeras. El 60% de los académicos obtuvo su grado académico más alto en instituciones nacionales y un 40% lo obtuvo en instituciones extranjeras. Esta diversidad aporta riqueza a la experiencia educativa de los estudiantes, ya que se benefician de la amalgama de enfoques, perspectivas y metodologías de diversas instituciones educativas a nivel internacional.

<sup>21</sup> Los miembros del núcleo son académicos regulares de Universidad de Las Américas, mientras que los colaboradores corresponden a académicos regulares de la Universidad y/o académicos externos a esta UDLA (académicos adjuntos) Como parte de esta estructura, los académicos regulares tienen una relación laboral con la Universidad, son contratados a plazo indefinido y realizan al menos dos de las funciones definidas por la Universidad (docencia, investigación, vinculación con el medio) y gestión. Por su parte, los académicos adjuntos son profesores prestadores de servicios a honorarios que colaboran primordialmente en docencia.

La combinación de antecedentes académicos provenientes de diferentes contextos enriquece el proceso de aprendizaje, al brindar a los estudiantes una comprensión más amplia y global de los desafíos de salud. Además, esta diversidad fomenta la colaboración interdisciplinaria y la adopción de enfoques para abordar los complejos problemas de salud que caracterizan al enfoque One Health.

El cuerpo académico también se distingue por su experiencia académica y profesional, con una media de 12 años en el ámbito académico y 14 años en el campo profesional. Esta trayectoria aporta un valor significativo al programa, pues los estudiantes se benefician directamente de la experiencia acumulada de los académicos. La experiencia en investigación, docencia y aplicación práctica de los conocimientos en diversos entornos profesionales fortalece la calidad de la formación que reciben los estudiantes. Además, esta experiencia aporta una perspectiva valiosa a la enseñanza, conectando la teoría con la realidad de los desafíos de la salud global. Asimismo, la relación cercana con profesionales destacados en el campo permite a los estudiantes acceder a redes sólidas y oportunidades de aprendizaje que enriquecen aún más su proceso de formación.

El cuerpo académico lo integran 12 mujeres y 11 hombres, lo que promueve una representación equitativa de ambos géneros y enriquece la diversidad de perspectivas y enfoques en la formación académica. La inclusión equitativa de género contribuye a una comprensión más completa de los problemas de salud, considerando las diferentes experiencias y necesidades de hombres y mujeres, fomentando la diversidad de ideas, soluciones en el aula y desarrollo de proyectos.

**Tabla 22. Resumen características generales del cuerpo académico**

Ítem		Total general	% del N total
Género	Hombre	11	47.8%
	Mujer	12	52.2%
Grado Académicos más alto	Doctor	20	85.7%
	Magíster	2	9.5%
	Licenciatura	1	4.3%
Origen obtención del grado	Nacional	14	60.9%
	Extranjera	9	39.1%

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

Asimismo, el programa cuenta con 58 académicos visitantes, cuya participación se basa en clases específicas asociadas a su investigación y/o experiencia profesional, además de la participación en las evaluaciones de trabajos de grado en calidad de externos. Estos académicos se caracterizan por su especialización y trayectoria profesional y complementan la formación de los estudiantes. El 66 % de los académicos visitantes cuentan con grado académico de doctor y el 24% con grado de magíster.

### 2.3.2. Trayectoria y productividad del cuerpo académico en los últimos 5 años

Con relación a la productividad del Cuerpo Académico (Tabla 23), se destacan 228 publicaciones Wos/Scopus en los últimos 5 años. Cabe resaltar que algunos académicos han contribuido a consultorías, redacción de capítulos de libros, han sido revisores en revistas científicas y han participado en comisiones de Trabajos Finales de Grado, entre otras actividades relevantes para el programa de magíster y en beneficio de sus estudiantes. Además, el cuerpo académico ha participado en 46 proyectos de investigación (33% de estos como investigador principal), en intervención y/o desarrollo tecnológico y ha presentado 109 ponencias en diversos seminarios y congresos. Este compromiso y participación en diversas áreas demuestran la contribución integral del Cuerpo Académico al enriquecimiento académico y profesional del Magíster One Health – Una Salud.



Tabla 23. Productividad del cuerpo académico en los últimos 5 años (2019-2023)

Nombre académico	Año ingreso al programa	Proyecto concursable externo como investigador responsable	Publicaciones técnicas y científicas	Congreso especialidad	Proyectos de carácter profesional	Actividades profesionales o académicas	Años de experiencia profesional o docente demostrable en el área del magíster profesional
<b>Núcleo</b>							
Marcela Fresno	2021	0	8	5	0	1	10
Francisca Di Pillo	2021	1	8	10	1	1	10
Yanina Poblete	2021	1	13	11	0	1	18
Eva Vallejos	2023	1	38	36	0	2	13
María Cecilia Opazo	2022	1	14	16	0	2	15
Talía del Pozo	2023	1	6	9	0	2	25
David Pezoa	2024	1	5	6	0	2	13
<b>Total Núcleo</b>		<b>6</b>	<b>92</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
<b>Colaboradores</b>							
Carolina Contreras	2021	0	7	2	0	2	5
Cecilia Baumberger	2021	0	9	8	0	1	11
Cristian Ugaz	2021	1	1	13	0	1	24
Daniela Figueroa	2021	0	7	0	0	2	19
Hernán Cáceres	2021	0	8	2	0	4	13
Hernán Cañón	2021	0	8	0	0	1	27
Iñigo Bidegain	2021	0	5	2	0	2	9
Karen Baracatt	2021	0	0	2	0	1	11
Leonardo Pávez	2021	1	19	5	0	1	17
Mauricio Muñoz	2021	0	0	10	0	1	23
Paola Mujica	2021	0	3	2	0	1	6
Roberto Riquelme	2021	1	5	7	0	1	12
Rodolfo Tardone	2021	0	7	0	0	1	13
Sebastián Elgueta	2021	4	24	16	4	5	17
Soledad Ruiz	2021	1	7	6	0	1	14
Walter Sepúlveda	2021	1	26	5	0	1	10
<b>Total Colaboradores</b>		<b>9</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
<b>Total cuerpo académico</b>		<b>15</b>	<b>228</b>	<b>109</b>	<b>5</b>	<b>37</b>	

\*Cumplimiento de la productividad Área de Ciencias Veterinarias y Acuicultura.

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

### 2.3.3. Dedicación del cuerpo académico y directivo

La dedicación del cuerpo directivo y académico del Magíster One Health – Una Salud se establece a partir de las funciones y atribuciones que estos cumplen al interior del programa, conforme a lo que establece el Reglamento de Postgrado y se logra a través de la rebaja de módulos de docencia según el Estándar de Módulos de Docencia Directa de UDLA<sup>22</sup>. Con ello, se establece la siguiente dedicación (Tabla 24).

- **Director(a) del Programa:** 22 horas de dedicación para abordar actividades de docencia, gestión académica y administrativa del programa, liderar procesos de diseño y actualización curricular, y otras actividades relacionadas con el quehacer del Programa.

<sup>22</sup> Anexo 21: Estándar de Módulos de Docencia Directa de UDLA (2024).

- **Académicos(as) Núcleo:** atendiendo el requisito de ser académico regular de UDLA, habilitado para dirigir actividades de TFG en el programa, el núcleo posee una dedicación semanal de seis horas, distribuidas en las funciones de gestión (2), docencia (2) e investigación (2). Con esto, también se incluye la participación en las sesiones de trabajo semestral del núcleo.
- 
- **Académicos(a) Colaboradores(as):** tienen una dedicación parcial al programa para desempeñar funciones de docencia y participar en comisiones para el desarrollo de las actividades de graduación. Los académicos colaboradores también contribuyen a la gestión del programa mediante su participación en el diseño y revisión de programas de asignatura y actividades de investigación y desarrollo o creación asociadas a las actividades de graduación.

**Tabla 24. Distribución del Cuerpo Académico respecto a sus horas semanales de dedicación al programa**

Item	Rol académico	
	Núcleo	Colaborador
Dedicación Institucional	45	30,5
Dedicación semanal MOH	Gestión MOH	1
	Docencia MOH	1
	Investigación, desarrollo o creación MOH	1
	Total dedicación MOH	3

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

De acuerdo a esta estructura, se observa que los académicos responsables de las funciones directivas y los miembros del cuerpo académico del programa cuentan con la dedicación suficiente para cumplir con sus funciones y atribuciones. Esta dedicación ha permitido cumplir con las horas de clases que contempla el programa, la dirección y corrección de TFG, la atención oportuna y seguimiento de estudiantes, entre otros aspectos asociados a la docencia y gestión del programa.

#### 2.3.4. Mecanismos de categorización o jerarquización académica institucional.

En relación con la jerarquización, UDLA lo entiende como un proceso de calificación objetivo, ponderado y con énfasis en lo cualitativo, que consiste en la evaluación de los antecedentes académicos y profesionales de los docentes, debidamente acreditados. La jerarquización en UDLA es obligatoria para los académicos regulares y voluntaria para los académicos adjuntos y su implementación se realiza mediante la Comisión de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía y una Comisión Superior de Jerarquización.

Del total del cuerpo académico, 17 académicos están jerarquizados con base en los mecanismos institucionales de Jerarquización <sup>23</sup>. De estos, 5 cuentan con jerarquía de Académico Titular, 9 con jerarquía de Académico Asociado y 3 con jerarquía de Académico Asistente (Tabla 25).

**Tabla 25. Categorías de jerarquización del Cuerpo Académico Magíster One Health – Una Salud**

Nombre del académico (a)	Rol Académico	Jerarquía académica
Marcela Fresno	Núcleo	Asociado
Francisca Di Pillo	Núcleo	Asociado
Yanina Poblete	Núcleo	Titular
Eva Vallejos	Núcleo	Asociado
David Pezoa	Núcleo	Asociado
Talia del Pozo	Núcleo	Asociado
María Cecilia Opazo	Núcleo	Asociado

<sup>23</sup> Proceso de Jerarquización académica: <https://www.udla.cl/descargas/normativas/Normas-Proceso-Jerarquizacion-Academica.pdf>

Nombre del académico (a)	Rol Académico	Jerarquía académica
Carolina Contreras	Colaborador	En proceso de jerarquización
Cecilia Baumberger	Colaborador	En proceso de jerarquización
Cristian Ugaz	Colaborador	Titular
Daniela Figueroa	Colaborador	En proceso de jerarquización
Hernán Cáceres	Colaborador	En proceso de jerarquización
Hernán Cañón	Colaborador	Titular
Íñigo Bidegain	Colaborador	Asociado
Karen Baracatt	Colaborador	En proceso de jerarquización
Leonardo Pávez	Colaborador	Titular
Mauricio Muñoz	Colaborador	Asociado
Paola Mujica	Colaborador	Asistente
Roberto Riquelme	Colaborador	Asistente
Rodolfo Tardone	Colaborador	Asistente
Sebastián Elgueta	Colaborador	Titular
Soledad Ruiz	Colaborador	En proceso de jerarquización
Walter Sepúlveda	Colaborador	Asociado

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

La coordinación del cuerpo académico también es resguardada por el secretario(a) académico(a) quien cuenta con una dedicación de media jornada para colaborar en funciones de coordinación administrativa, gestión de admisión, manejo de expedientes académicos, apoyo a procesos de evaluación, comunicación interna y externa, atención de estudiantes y colaboración en registro y reporte de datos.

### 2.3.5. Cuerpo académico según las áreas de desarrollo del programa

Las características del cuerpo académico son la base para sustentar las áreas de desarrollo del programa y la conducción de los TFG de los estudiantes. A partir de la experiencia profesional y/o líneas de investigación de los académicos, es posible determinar que cuatro de los académicos del núcleo y siete de los colaboradores tributa al área Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud; mientras que tres académicos del núcleo y nueve de los colaboradores se inscribe en el área Una Salud en la interfaz Ciencia-Territorio (Tabla 26).

Tabla 26. Distribución del Cuerpo Académico en las áreas de desarrollo del programa

Área de Desarrollo	Núcleo	Colaborador
<b>Desencadenantes y Mitigantes de Riesgos en Salud</b>	Eva Vallejos María Cecilia Opazo David Pezoa Talía del Pozo	Carolina Contreras Cristian Ugaz Hernán Cañón Leonardo Pavez Mauricio Muñoz Paola Mujica Walter Sepúlveda
<b>Una Salud en la Interfaz Ciencia-Territorio</b>	Francisca Di Pillo Marcela Fresno Yanina Poblete	Cecilia Baumberger Daniela Figueroa Hernán Cáceres Íñigo Bidegain Roberto Riquelme Rodolfo Tardone Soledad Ruiz Sebastián Elgueta Karen Baracatt

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

El área de **Desencadenantes y Mitigantes de Riesgos en Salud** se ve potenciada por la diversidad de disciplinas que esta abarca, reflejando a la vez, las múltiples experiencias del cuerpo académico del programa. Con especialidades en Genómica Nutricional, Inmunoterapia en Salud Humana, Bienestar Animal, One Welfare, Genómica Vegetal, Economía y Gestión en Salud, Seguridad e Inocuidad Alimentaria y Metodologías en Salud; los académicos del programa aportan una combinación de conocimientos que abordan los riesgos en salud con diversas perspectivas, desde el nivel molecular hasta el comunitario. Esta diversidad de experiencias permite analizar y proponer estrategias para mitigar estos riesgos, ya sea mediante intervenciones específicas, políticas de salud pública o investigaciones innovadoras, permitiendo con ello identificar desencadenantes de riesgos y proponer estrategias efectivas de mitigación. Este enfoque integral refleja la visión interdisciplinaria del programa y garantiza una formación completa para los estudiantes en el campo emergente de One Health.

Con relación al área de **Una Salud en la Interfaz Ciencia-Territorio**, el cuerpo académico también destaca en distintas disciplinas, como son Epidemiología de Enfermedades Infecciosas, Resistencia Antimicrobiana, Epidemiología Social, Ecología, Biología Evolutiva, Educación para Una Salud, Economía y Seguridad Alimentaria, Educación para la Conservación, Socio-ecosistemas y Epidemiología Ambiental. La experiencia en Epidemiología de Enfermedades Infecciosas permite comprender la dinámica de las enfermedades, mientras que la Resistencia Antimicrobiana se aborda desde perspectivas tanto clínicas como ambientales. La Epidemiología Social se convierte en un elemento clave al considerar las dimensiones sociales de la salud, y la Educación para Una Salud refleja la importancia de la divulgación y concientización en este campo emergente. Además, la Economía y Seguridad Alimentaria, junto con Socio-ecosistemas, Epidemiología Ambiental y Educación para la Conservación, aportan un enfoque holístico que conecta los aspectos científicos con la realidad territorial.

Este abordaje completo permite que los estudiantes adquieran habilidades fundamentales para abordar los desafíos de Una Salud en diferentes contextos y escalas, y se involucren activamente en comprender las interacciones entre la salud humana, animal y ambiental en contextos territoriales específicos. Las áreas de desarrollo del programa son convergentes y proporcionan una sinergia integral que se ve reflejada en las temáticas de los TFG presentadas en la Tabla 27.

**Tabla 27. Distribución de TFG de los estudiantes asociados a las áreas de desarrollo y su comisión evaluadora**

Nombre estudiante	Nombre TFG	Guía	Corrector interno	Corrector externo	Área de desarrollo
Altimiras González, Jaime	Análisis de microbiomas nasales en cerdos de producción.	Leonardo Pávez	María Cecilia Opazo	Daniel Aguayo	Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud
Andrade Mansilla, Luis	Hipotiroidismo materna y sus efectos sobre la prole: Implicancias en la Salud Pública	María Cecilia Opazo	Leonardo Pávez	Juan Carlos Rivera	Una Salud en la interfaz Ciencia-Territorio
Barrientos Puga, Ladislao	Análisis de la gestión y gobernanza de las floraciones algales nocivas en Chile bajo el enfoque Una Salud	Yanina Poblete	Marcela Fresno	Ramona Pinochet	Una Salud en la interfaz Ciencia-Territorio
Barrios Piffardi, Monserrat	Bienestar de los tutores de mascotas discapacitadas en Chile desde una mirada "One Welfare"	Cristian Ugaz	Claudia Edwards	Rosa Cirac	Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud

Nombre estudiante	Nombre TFG	Guía	Corrector interno	Corrector externo	Área de desarrollo
Cantor Piñeros, Andrea	Uso de ozono, ultrasonido y pulsos eléctricos en la remoción de residuos de plaguicidas tóxicos presentes en alimentos de consumo fresco y su efecto en la salud humana: Revisión sistemática	Sebastián Elgueta	María Cecilia Opazo	Daniel Aguayo	Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud
Daza Corral, Daniela	Propuesta de un sistema de notificación para la vigilancia epidemiológica de productos inmunológicos de uso en animales de producción en Chile, con importancia zoonosaria para el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG)	Rubén Moreira	Francisca Di Pillo	Soledad Ruiz	Una Salud en la Interfaz Ciencia-Territorio
Grant Riquelme, Tania	Estudio sobre conocimientos y prácticas asociadas a triquinosis en comunidades mapuches de la provincia de Arauco, Región del Bío-bío	Francisca Di Pillo	Marcela Fresno	Cecilia Baumberger	Una Salud en la Interfaz Ciencia-Territorio
Jiménez Vásquez, Ricardo	Inteligencia médica para las fuerzas armadas	Daniela Figueroa	María Cecilia Opazo	Mabel Vidal	Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud
Martínez Espinoza, Jennifer	Estado de conocimiento de tutores de mascotas caninas sobre la vacunación antirrábica, en la Comuna de Pica, Región de Tarapacá	Hernán Cañón	Paola Mujica	Rubén Muñoz	Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud
Monsalves Domínguez, Daríel	Tenencia responsable: Causas etológicas y de bienestar animal que llegan al abandono de perros en Pica, Región de Tarapacá	Hernán Cañón	Yanina Poblete	Carmen Luz Barrios	Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud
Salas Wiedmaier, Manuel	Estrategia de formulación de alimento medicado para disminuir la mortalidad por Piscirickettsiosis en la salmonicultura de Chile	Marcela Fresno	Francisca Di Pillo	Felipe Reyes	Una Salud en la Interfaz Ciencia-Territorio
Sepúlveda Valenzuela, Nicole.	Conocimiento y prácticas de riesgo sobre equinocosis quística en la población de la Provincia Capitán Prat, Región de Aysén	Hernán Cañón	Yanina Poblete	Gemma Rojo	Desencadenantes y mitigantes de riesgos en Salud

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

### 2.3.6. Estrategias de financiamiento para la investigación y desarrollo profesional

Respecto a la implementación de mecanismos, recursos e incentivos para la generación de productos de desarrollo profesional (tales como asesorías técnicas, consultorías, transferencias tecnológicas), investigación, creación y/o innovación, la Universidad cuenta con un sistema institucional de gestión de fondos concursables (SGFC) que desempeña un papel clave en el fomento de la investigación. Este sistema centralizado coordina y facilita las postulaciones a una variedad de fondos internos y externos, respaldando las postulaciones de los académicos.

Entre los tipos de fondos disponibles de parte de la Universidad se encuentran el Programa Incentivo por Publicaciones, el Programa de Apoyo a la Publicación en Revistas de Acceso Abierto, el Concurso de Proyectos de Investigación Regular y el Concurso Apoyo a Participación en Eventos. Estos abarcan incentivos para la producción académica y el respaldo financiero para la participación en eventos.

Los académicos del Núcleo participan activamente en proyectos de investigación. Como indica la Tabla 28, el núcleo académico se ha adjudicado un total de 4 Fondecyt, a través de ANID, en calidad de investigadores responsables, abarcando desde investigaciones en inmunología hasta estudios sobre la genética y la conservación de especies. Estos proyectos se enfocan en áreas críticas para la salud animal y humana, como la caracterización de patógenos alimentarios, la respuesta inmune en peces infectados y la epidemiología de enfermedades zoonóticas. Además, los integrantes del Núcleo han adjudicado fondos externos de distintas fuentes, como la Subsecretaría de Agricultura y Fundación para la Innovación Agraria (FIA), para proyectos relacionados con la inocuidad alimentaria y la agricultura. Asimismo, cabe destacar que todos los académicos del Núcleo han adjudicado, al menos una vez, fondos internos de Universidad de Las Américas, y complementariamente participan como co-investigadores de otros Proyectos Fondecyt Regular (Ver Anexo 11).

Estas diversas fuentes de financiamiento reflejan el compromiso del Núcleo Académico con la investigación interdisciplinaria y la colaboración con distintos actores para abordar desafíos en salud.

**Tabla 28. Fondos externos e internos adjudicados como Investigador Responsable por académicos del Núcleo**

Académico núcleo	Fondo	Descripción
David Pezoa	Externo	Fondecyt iniciación: Functional and biochemical characterization of a putative antibacterial type VI secretion system effector of the foodborne pathogen Salmonella Dublin.
	Interno	Fondo UDLA: Caracterización del mecanismo de secreción y medición de actividad peptidoglicano hidrolasa del efector SED_RS06335 codificado en el Sistema de Secreción Tipo VI de SPI-19 de Salmonella Dublin.
Eva Vallejos	Externo	Fondecyt iniciación: Cellular and molecular characterization of the lymphocyte immune response in asymptomatic - Piscine orthoreovirus (PRV) naturally infected Atlantic salmon ( <i>Salmo salar</i> ) and its relationship with the development of a secondary infection by <i>Piscirickettsia salmonis</i> .
	Interno	Fondo UDLA: Consecuencias genéticas de la deforestación en el Carpintero magallánico ( <i>Campephilus magellanicus</i> ) a lo largo de su distribución en Chile.
Yanina Poblete	Externo	Fondecyt Postdoctoral: Variación latitudinal en la asociación entre migración altitudinal, estado oxidativo y neofilia en <i>Zonotrichia capensis</i> .
	Interno	Fondo UDLA: Consecuencias genéticas de la deforestación en el Carpintero magallánico ( <i>Campephilus magellanicus</i> ) a lo largo de su distribución en Chile.
Cecilia Opazo	Externo	Fondecyt iniciación Maternal hypothyroxinemia imprints the adipose tissue of the offspring with a pro-inflammatory phenotype affecting their immune response
	Interno	Fondo UDLA: Estudio del efecto de la dieta de cafetería sobre el metabolismo de glucosa en animales gestados en condiciones de hipotiroxinemia.
Francisca Di Pillo	Externo	Subsecretaría Agricultura: Estudio para el apoyo en la reducción de riesgos, formalización e instalación de sistemas de aseguramiento de la inocuidad en productores de quesos de cabra en sectores rurales de la provincia de Chacabuco, Región Metropolitana, basado en un modelo de evaluación de riesgos, cultura de la inocuidad y medio ambiente.
	Interno	Fondo UDLA: Vigilancia y caracterización de virus Influenza aviar y Newcastle en aves silvestres en Isla de Pascua (Rapa Nui).
Marcela Fresno	Interno	Fondo UDLA: Epidemiología y caracterización del virus influenza A en perros y gatos domésticos de la zona central de Chile.
	Interno	Fondo UDLA: Identificación de genes asociados a resistencia antimicrobiana en enmiendas orgánicas de origen animal y en suelos agrícolas de duraznos de la V Región de Valparaíso.
Talía del Pozo	Externo	FIA: Desarrollo, validación e implementación de una técnica eficiente de identificación para <i>Cytospora</i> y <i>Pseudomona</i> en cerezo.
	Interno	Fondo UDLA. Estudio del efecto de la melatonina en el metabolismo de los azúcares, metabolitos y rasgos de calidad en frutos de cereza durante el almacenamiento en frío.

### 2.3.7. Evaluación general del criterio Cuerpo Académico y Áreas de Desarrollo Profesional

Los antecedentes presentados permiten afirmar que el cuerpo académico del Magíster One Health - Una Salud, constituido por el núcleo, colaboradores y visitantes, cuentan con la cualificación y experiencia adecuada para llevar a cabo la formación prevista en el programa. Los argumentos que respaldan esta conclusión se indican a continuación.

El programa cuenta con un núcleo conformado por académicos que en su totalidad cumple con el grado de doctor, cuenta con experiencia académica y profesional en la disciplina y cumple con las orientaciones de productividad del comité de área de Ciencias Veterinarias y Pecuarias. Además, se especializa en las diferentes temáticas vinculadas con el enfoque One Health y se distribuye de manera equilibrada en las áreas de desarrollo profesional del programa, Desencadenantes y Mitigantes de Riesgos en Salud; y una Salud en Interfaz Ciencia Territorio. Además, es preciso señalar que el núcleo está constituido por una cantidad de académicos cuya dedicación permite asegurar el cumplimiento de las labores de gestión académica, docencia y supervisión de estudiantes, lo que está regulado por las normativas institucionales a las que adhiere el programa.

El Magíster One Health- Una Salud también cuenta con un equipo de académicos colaboradores, con destacada trayectoria disciplinar, en su mayoría con grado académico de doctor, que se especializa y tributa a sus áreas de desarrollo profesional. Sumándose a ello, la participación de académicos visitantes, cuya participación se da en clases específicas asociadas a su investigación y/o experiencia profesional, y en evaluaciones de trabajos de grado en calidad de evaluadores externos.

Sobre esta base, el programa resguarda que el cuerpo académico en su conjunto cumpla con criterios de paridad y trayectorias académicas y profesionales diversas, de modo que permita robustecer la perspectiva formativa y el objetivo interdisciplinario que se propone el programa. Sobre este aspecto es relevante la figura de académicos visitantes, permitiendo complementar el proceso formativo, a través de distintos enfoques en una misma asignatura o contenido.

Por otra parte, se observa que la composición del cuerpo académico responde a una definición clara de sus áreas de desarrollo profesional. Estas se corresponden coherentemente con el estado actual de la disciplina y con la discusión académica que conlleva el enfoque One Health, abordando una perspectiva interdisciplinaria para abordar las problemáticas contemporáneas en materia de salud, con la incorporación de contenidos que aseguran la entrega de habilidades fundamentales para abordar y enfrentar problemáticas en distintos contextos y escalas. Estas áreas permiten organizar el trabajo del cuerpo académico y conducir las temáticas que emanan del Trabajo Final de Grado, en coherencia con los objetivos que se propone el programa.

Con respecto a la valoración de este criterio en el Estudio de Opinión, se observa que a nivel de la encuesta, el 94,1% de los estudiantes valora positivamente la preparación y experiencia del cuerpo académico, profundizando en el grupo focal que destaca su formación académica, especializaciones, aporte a la disciplina, interdisciplinariedad y variedad de puntos de vista que éstos otorgan al programa. Esta variedad permite el encuadre nacional e internacional del enfoque One Health. Del mismo modo, el 100% de los egresados reconoce que el programa cuenta con el número adecuado de académicos, con la experiencia y formación necesarias para impartir una enseñanza de calidad.

Además, el 100% de los académicos opinan que el cuerpo docente está debidamente preparado para el programa, reforzando su calidad educativa.

En otro aspecto, los académicos manifiestan estar de acuerdo con las áreas de desarrollo profesional del programa, su actualización con respecto al estado actual de la disciplina y su coherencia e interdependencia interna, agregando que los intereses de las y los estudiantes se han distribuido de forma similar en ambas áreas de desarrollo al elaborar sus trabajos finales de grado.

En síntesis, el programa cuenta con un cuerpo académico con destacada formación y experiencia académica y profesional, que cumple con los requisitos que exige un magíster de carácter profesional y que se organiza armónicamente según las áreas de desarrollo profesional. En efecto, el programa estructura la composición de su cuerpo académico sobre estas áreas, las que además organizan las funciones del Plan de Estudios y las temáticas de interés de los estudiantes del programa.

Posicionamiento del criterio a examinar:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
	X	

**Tabla 29. Fortalezas y Debilidades criterio 3. Cuerpo académico y áreas de desarrollo profesional**

Fortalezas	Debilidades
<p>La diversidad de trayectorias académicas y disciplinares del cuerpo académico constituyen un ámbito relevante para abordar exitosamente el carácter interdisciplinario del enfoque One Health y las áreas de desarrollo profesional que el programa define, siendo esta una parte esencial en la conformación de académicos que componen su núcleo, así como aquellos que se integran en calidad de colaboradores y visitantes. Estos elementos son valorados positivamente por estudiantes y egresados.</p> <p>La incorporación de académicos visitantes permite profundizar en distintos enfoques, modelos y tendencias que emergen desde las investigaciones que se desarrollan en el marco de One Health. Además de ser relevantes para abordar el carácter profesional del programa.</p>	[no se identifican debilidades]



---

## Dimensión II: Gestión Estratégica y Recursos Institucionales

---

### 2.4. Criterio 4. Organización interna y gestión de recursos

#### 2.4.1. Estructura Organizacional del Programa MOH

El Magíster One Health – Una Salud se rige por la Política y el Reglamento de Postgrado de UDLA, apoyándose para su gestión en los procedimientos que establecen la Vicerrectoría de Investigación y Postgrados y la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía (FAVA)<sup>24</sup>. El programa se organiza internamente a través de una Dirección de Programa, un Comité Académico y un Núcleo.

La **Dirección del Programa** recae en el(la) Director(a), quien actúa como responsable último del magíster, debiendo velar por su correcta ejecución académica, administrativa y presupuestaria. El(la) Director(a) reporta los avances del programa a la Decana, y se coordina con la Dirección de Postgrado en los aspectos referidos a las estrategias de desarrollo y mejora del mismo .

En la actualidad, la Directora del Programa es la Dra. en Ciencias Silvoagropecuarias y Veterinarias Marcela Fresno, quien se integró a la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía en 2018. Como académica investigadora, su trabajo se enfoca en Zoonosis bacterianas y Resistencia Antimicrobiana en animales y ambientes, bajo el enfoque de Una Salud.

El **Comité Académico** es el cuerpo colegiado facultado para coordinar, regular, supervisar y planificar las actividades académicas del programa, entre los que incluyen las actualizaciones y/o revisiones curriculares según corresponda. En particular, este Comité aborda mantiene las siguientes funciones: seguimiento de los procesos curriculares, elaboración y revisión de planes de desarrollo; y supervisión del proceso de postulación y selección de académicos. También vela por la progresión académica de los estudiantes, analiza la evaluación docente e implementa acciones de mejora continua. Asimismo, el comité designa comisiones para la realización de Trabajos Finales de Grado (TFG) y valida las normativas internas del programa, conforme a los estándares de calidad y excelencia académica.

El Comité Académico se creó el 28 de diciembre del año 2021 y actualmente está conformado por los siguientes miembros:

- Marcela Fresno, Directora de Programa
- Francisca Di Pillo, Académica del Núcleo
- Yanina Poblete, Académica del Núcleo
- Lorena Jofré, Decana FAVA
- Karla Vera, Directora de la Escuela de Medicina Veterinaria

El **Núcleo Académico**, en tanto, es el conjunto de académicos regulares habilitados para guiar, dirigir o tutelar las actividades de graduación, cuyas funciones están definidas en la normativa interna del programa y se vinculan a las actividades de coordinación de asignaturas y docencia, dirección y/o patrocinio de los Trabajos Finales de Grado (TFG), investigación, actividades de vinculación con el medio y administración del programa.

---

<sup>24</sup> Anexo 7: Normativa institucional respecto del funcionamiento de los programas de postgrado (Reglamento y Política de Posgrado UDLA).

Como se mencionó en el capítulo anterior, actualmente el núcleo del programa está conformado por siete académicos regulares de Universidad de Las Américas, entre los cuales se incluye su directora. Sus miembros son los siguientes: Marcela Fresno (Directora), Francisca Di Pillo, Yanina Poblete, María Cecilia Opazo, Eva Vallejos, Talía del Pozo y David Pezoa. Todo ellos, con grado académico de doctor y vinculado a algunas de las áreas de desarrollo profesional del programa.

Finalmente, el programa cuenta con una Secretaria Académica que aborda las responsabilidades y funciones de coordinación académica del Magíster One Health – Una Salud. A esta estructura, se agrega el equipo transversal de la Facultad, que incluye la Coordinadora de Vinculación con el Medio, el Coordinador de Investigación y la Coordinadora de Calidad de la Facultad, quienes asisten al programa en los temas específicos que exige su gestión académica.

#### **2.4.2. Gestión académica y administrativa del programa**

La gestión académica y administrativa del Magíster One Health – Una Salud obedece a la planificación que establece la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía en su Plan de Desarrollo Estratégico. Este instrumento resguarda que el desarrollo de la Facultad mantenga coherencia con los propósitos institucionales, y que su planificación se articule consistentemente con las unidades académicas que la componen: Direcciones de Escuela y Direcciones de Postgrado. Adoptando con ello, una correcta implementación en torno a las actividades de docencia, investigación y vinculación con el medio.

Dada esta organización, la Dirección del Programa One Health- Una Salud, en conjunto con su Comité Académico, verifica anualmente que su planificación tribute no sólo a las necesidades académicas y administrativas del programa, sino que también esta sea consistente con los propósitos y objetivos de la Facultad referidos al área de postgrado. De esta manera, la entrega de recursos anuales para el programa se deriva conforme a los establecido en el Plan de Desarrollo Estratégico de la Facultad y particularmente en el Presupuesto Anual Aprobado.

#### **2.4.3. Dedicación del cuerpo académico y directivo**

Como se mencionó en el capítulo anterior, la dedicación del cuerpo directivo y académico del Magíster One Health – Una Salud se establece a partir de las funciones y atribuciones que estos cumplen al interior del programa, conforme a lo establecido por el Reglamento de Postgrado y se logra a través de la rebaja de módulo de docencia según el Estándar de Módulos de Docencia Directa de UDLA<sup>25</sup>. Con ello, se establece una dedicación mínima semanal de 22 horas para el Director(a) del Programa; y seis horas para los miembros del núcleo [gestión (2), docencia (2) e investigación (2)]. En el caso de académicos colaboradores, estos se rigen por su relación contractual a la Universidad, que establece una dedicación parcial al programa para desempeñar funciones de docencia y participar en comisiones para el desarrollo de las actividades de graduación.

---

<sup>25</sup> Anexo 21: Estándar de Módulos de Docencia Directa de UDLA (2024).

## 2.4.4. Mecanismos y procedimientos empleados por el programa

### 2.4.4.1. Mecanismos de incorporación de académicos

El proceso de reclutamiento de los académicos regulares comienza con la revisión o elaboración del perfil del cargo, entre la Dirección del Programa y la Dirección General de Personas (DGP); unidad responsable de que la provisión de cargos del personal académico se realice a través de concursos públicos, y del proceso de contratación e inducción de este personal<sup>26</sup>. Este proceso es supervisado por la Dirección General de Docencia, a fin de resguardar la pertinencia del cuerpo académico.

Para la provisión del cargo de académico adjunto, el proceso de reclutamiento es responsabilidad de la Dirección del Magíster, la que, en conjunto con el núcleo, identifica las asignaturas que requieren académicos y revisa los antecedentes del portal de Registro Docente de Universidad. La renovación de cargos de académicos se produce al inicio de cada período lectivo luego de analizar los resultados de la Evaluación de Gestión Docente y Evaluación de Desempeño docente.

Adicionalmente, el Magíster One Health – Una Salud cuenta con una normativa Interna que se alinea, tanto a los procedimientos de la Dirección General de Personas, como a las directrices de la Política y el Reglamento de Postgrado de UDLA. Estas normativas establecen procedimientos específicos para la selección y aseguramiento de la idoneidad y dedicación del cuerpo académico de postgrados, y regulan la selección del cuerpo directivo y académico del magíster. El programa One Health – Una Salud acoge estas orientaciones asegurar la conformación de un cuerpo académico con trayectoria académica y profesional en las áreas de desarrollo profesional que este considera.

### 2.4.4.2. Mecanismo para la evaluación del cuerpo académico

El programa el Sistema de Evaluación del Desempeño institucional, compuesto por: Evaluación del Desempeño, Compromiso Académico y Evaluación del Desempeño Docente.

Los académicos regulares que integran el cuerpo académico del magister (núcleo o colaboradores) son evaluados por los tres componentes. Los académicos adjuntos (colaboradores), en tanto, son evaluados mediante una Evaluación del Desempeño Docente por parte de los estudiantes y una Evaluación de Gestión Docente por parte del núcleo académico.

#### - Evaluación del Desempeño y Compromiso Académico

El proceso de Evaluación del Desempeño evalúa a los académicos de la Universidad según el logro de objetivos personales, acorde con los de la Facultad y alineados con los objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) institucional. El proceso de Evaluación del Desempeño también incluye el Compromiso Académico, cuyo propósito es evaluar cuatro ámbitos del quehacer académico: docencia, gestión académica, vinculación con el medio e investigación.

<sup>26</sup> Conforme a las definiciones establecidas por UDLA, la Institución establece una distinción entre académicos regulares y académicos adjuntos, en función de la relación contractual. Los(as) académicos(as) regulares mantiene una relación laboral estable con la Universidad, son contratados a plazo indefinido y realizan al menos dos de las funciones definidas por la Universidad (docencia, investigación, vinculación con el medio) y gestión. Por su parte, las y los académicos adjuntos son profesores contratados por hora, para colaborar primordialmente en la docencia. Con esto, los académicos regulares (según lo indique su dedicación completa o parcial) pueden ser parte del Núcleo o Colaboradores del Magíster, mientras que los académicos adjuntos son colaboradores o visitantes.

Este procedimiento se aplica en dos momentos del año con un formulario en línea. Al principio del período, los académicos establecen una planificación con las actividades que esperan realizar entre enero y diciembre en los ámbitos descritos, y al finalizar el año deben dar cuenta de cumplimiento.

#### - Evaluación del desempeño docente

Se trata de la evaluación que realizan los estudiantes del programa, cuyos resultados permiten conocer las áreas más descendidas a nivel de la docencia y generar actividades de perfeccionamiento orientadas a solventar las debilidades detectadas en sus académicos. Además, aportan información para la toma de decisiones en procesos de validación y asignación de asignaturas y una Evaluación de la Gestión Docente por parte del Comité Académico, que considera aspectos como gestión docente, participación docente y desempeño académico, que evalúa el cumplimiento de funciones administrativas de los cursos, asistencia a reuniones, la entrega de rúbricas y la retroalimentación posterior a las evaluaciones, entre otros.

Es responsabilidad del director del programa presentar al Comité Académico casos puntuales para evaluar apoyos o continuidad en las asignaturas.

El Magíster One Health- Una Salud implementa la Evaluación de Desempeño Docente desde el año 2021, con resultados favorables en la aprobación de los estudiantes sobre los académicos (84% de aprobación promedio). No obstante, pese a la existencia y aplicación regular de este instrumento, sus niveles de respuesta se ubican por debajo de lo esperado, alcanzando una cobertura de respuesta promedio de sólo un 8% durante los años 2021-2003. Frente a esto, el programa ha considerado la asistencia de la Dirección de Análisis y Seguimiento Académico para generar el envío personalizado de la Encuesta Docente a sus estudiantes, lo que ha permitido aumentar gradualmente la tasa de respuesta a un 10% en su última aplicación (2023). A consecuencia, se considera que el programa debe mantener su atención en este tema e incorporar nuevas estrategias que le permitan obtener una mayor cobertura en la evaluación que se realiza semestralmente a partir de este instrumento.

#### 2.4.4.3. Procedimiento para la postulación, selección y admisión de estudiantes

Como se mencionó en el criterio Carácter, Objetivos y Estructura del Programa, el Magíster One Health – Una Salud cuenta con un procedimiento formalizado para la postulación, selección y admisión de estudiantes, el cual se encuentra regido por las definiciones estipuladas en su Normativa Interna y por las directrices que establece la reglamentación institucional: Reglamento del Estudiante de Postgrado y Reglamento de Postgrado de UDLA<sup>27</sup>.

Este procedimiento supone un periodo y requisitos para la postulación al programa, incluyendo la entrega de antecedentes (formación académica, trayectoria profesional y motivación en el área), además de la participación de una entrevista con miembros del núcleo académico, quienes evalúan al postulante de acuerdo a la rúbrica definida para estos fines. Con estas condiciones, el programa considera como estudiante admisible, todo postulante que haya entregado la documentación solicitada y logre al menos un 60% de aprobación en la rúbrica de evaluación, lo que es calculado como el promedio de las calificaciones de ambos entrevistadores, restando únicamente el procedimiento administrativo de la matrícula, gestionado por la Vicerrectoría de Admisión.

<sup>27</sup> Anexo 16: Reglamento del Estudiante de Postgrado. Anexo 7. Reglamento de Postgrado.

#### 2.4.4.4. Procedimiento para la obtención del grado

El programa cuenta con una normativa que establece el Procedimiento para la Obtención del Grado Académico de Magister en One Health – Una Salud<sup>28</sup>. Este establece su inicio luego de la inscripción de la asignatura Proyecto Final de Grado, la que tiene como prerrequisito que el estudiante cuente con todas las asignaturas previas del plan de estudio aprobadas.

En la asignatura de Trabajo Final de Grado (TFG) se considera la realización de una actividad formativa equivalente (AFE), incluyendo entre sus modalidades cuatro opciones, con enfoque y metodología definida, las que además deben responder a las áreas de desarrollo del programa: Proyecto Basado en Diagnóstico; Artículo de Estudio; Informe Técnico; o Trabajo Final. Además, se considera la participación de los estudiantes como expositores en un seminario organizado por el magíster, existiendo la posibilidad de extender este hito a un seminario, congreso o evento equivalente externo, de ser solicitado a la Dirección del Programa, la que definirá si dicha instancia cumple con los requisitos mínimos para ser aceptada.

La asignatura Proyecto Final de Grado cuenta con tres evaluaciones, la primera un avance parcial del trabajo escrito, equivalente al 25% del promedio de la asignatura; la segunda, la entrega del trabajo final de grado, con una ponderación del 35%; y finalmente, la defensa oral del trabajo final de grado, que equivale el 35%. Siendo como requisito una nota mínima de nota 5.0 para la aprobación.

Finalizada esta asignatura, el estudiante se mantiene en calidad de egresado, con sus calificaciones totales conocidas, que equivalen al 60% de la nota final de graduación, y en donde el 40% restante se obtiene del proceso de graduación.

Para la obtención del grado académico, el estudiante debe presentar y defender los resultados obtenidos en su trabajo final de grado frente a una comisión de evaluación y seguimiento. Lo anterior versa, por un lado, en demostrar el dominio de contenidos propios del área profesional y disciplinar del Programa; por otro lado, de dar cuenta de los resultados y hallazgos descritos y analizados adecuadamente; y finalmente, la capacidad de aplicar tales conocimientos y resultados en un contexto determinado. En tal caso, el estudiante debe acoger las observaciones realizadas por el profesor guía en la actividad en la última asignatura del plan de estudios<sup>29</sup>.

Finalmente, luego de la entrega del Trabajo Final de Grado, el programa establece la conformación de una comisión evaluadora, integrada los siguientes miembros: Profesor(a) Guía; un(a) Profesor(a) corrector(a) Interno(a) al programa; un(a) Profesor(a) corrector(a) externo(a) al programa, de las áreas desarrollo profesional del programa; y un Ministro de Fe, quienes evalúan el trabajo escrito y la defensa oral del mismo, en cada instancia con la misma ponderación, es decir, un promedio de evaluaciones que realice cada uno de los tres profesionales miembros de la comisión.

---

<sup>28</sup> Anexo 3: Reglamento vigente de funcionamiento del programa One Health – Una Salud.

<sup>29</sup> Los académicos guías son seleccionados por el estudiante, pudiendo ser internos o externos al programa. En caso de que el académico guía sea externo, se requerirá de un académico patrocinante que sea interno al programa. Los académicos correctores son sugeridos por el coordinador de la asignatura Seminario de Grado, y validados por la dirección académica del programa.

## 2.4.5. Recursos de infraestructura, tecnológico y fuentes de información

### 2.4.5.1. Recursos de Bibliográficos

Para el Magíster One Health – Una Salud los servicios de bibliotecas UDLA son: préstamo, devolución, renovación de bibliografía, periódicos y material audiovisual; préstamos de salas de estudios; préstamo interbibliotecario; y consulta bibliográfica electrónica. Los estudiantes pueden acceder a presencialmente al equipamiento de las siete bibliotecas de las tres sedes de UDLA y/o a los servicios y tecnologías digitales implementadas institucionalmente.

Para mejorar el acervo bibliográfico, la Dirección de Sistemas de Bibliotecas, en conjunto con la Dirección General de Tecnologías de la Información, ha implementado un plan de digitalización de títulos, acorde a la Ley N° 17.336 Sobre Propiedad Intelectual y derechos de autor (artículo 71 K). Este proyecto considera la implementación de un repositorio institucional sobre un sistema D-Space de código libre, adoptado por las principales universidades a nivel nacional e internacional. El repositorio tiene por objetivo principal mejorar el acceso mediante la digitalización de determinado material bibliográfico. Adicionalmente, el servicio de biblioteca contempla préstamos interbibliotecarios entre sedes de UDLA y convenio de préstamos interbibliotecario con 63 instituciones. La Tabla 30 expone los indicadores de cobertura resumidos para el programa.

**Tabla 30. Indicadores cobertura bibliográfica**

	2023
Cobertura – Básica	100%
Cobertura – Complementaria	100%
Cumplimiento ratio – Básica	99%
Cumplimiento ratio – Complementaria	100%

Fuente: Dirección de Sistemas de Biblioteca

Actualmente, el número total de volúmenes disponibles para el programa de magister es de 1469, distribuidos en 372 títulos básicos y 384 títulos complementarios<sup>30</sup>. Dentro de los títulos disponibles, hay 40 títulos básicos y 42 títulos complementarios. La cobertura para ambos tipos de bibliografía es del 100%, con una ratio de cumplimiento del 99% para los títulos básicos y del 100% para los complementarios. En cuanto a los títulos básicos, solo uno se encuentra por debajo del estándar definido en cuanto a su cantidad.

Los estudiantes del Magister One Health – Una Salud tienen acceso a la Biblioteca Digital, a través de la suscripción a revistas especializadas, a revistas electrónicas en Beic y Dialnet y libros en formato virtual, con 47 títulos disponibles. El acceso digital facilita y mejora el acceso a la información. Adicionalmente, la institución cuenta con suscripción a bases de datos como WoS y Scopus, con acceso integral a la colección de Elsevier. Además de suscripción parcial a otras bases de datos. Todos estos recursos están disponibles para los estudiantes del programa, quienes pueden acceder con el uso de sus credenciales a través de la plataforma de la Universidad (<https://bibliotecas.udla.cl/>).

<sup>30</sup> Ver Ficha de Datos

### 2.4.5.2. Recursos Tecnológicos y Plataformas

Los estudiantes y académicos del Magíster One Health – Una Salud tienen a disposición el acceso a distintos sistemas y servicios tecnológicos institucionales para fines académico. Estos tienen como objetivo promover el aprendizaje experiencial de acuerdo con el plan de estudios y al perfil de grado, que fortalecen las tecnologías destinadas a las modalidades a distancia, incorporando plataformas educativas que aseguran el proceso formativo.

En seguridad, se asegura que los académicos accedan a las plataformas institucionales mediante credenciales institucionales únicas que provee y custodia la Dirección General de TI para los sistemas de información académicos. Estas cuentas de usuario están integradas al portal MiUDLA que permite, a través de credenciales de acceso únicas o Single Sign On, autenticarse automáticamente a sistemas satélites, sin necesidad de doble digitación de credenciales.

El Portal MiUDLA es un sistema disponible como portal Web y aplicación móvil interactivo, de fácil uso, con opciones de registro y consulta de calificaciones, asistencia, material de estudio, horario del curso, eventos institucionales, calendarización de cátedras, y el acceso a servicios e información, como, por ejemplo, reglamento interno, avance de malla, calendario académico, entre otros. MiUDLA corresponde al principal punto de acceso online de los estudiantes.

La disponibilidad tecnológica incorpora además las plataformas LMS (Learning Management System) Blackboard y Moodle, en donde se dispone de todos los recursos necesarios para la impartición de la asignatura (lecturas, cápsulas interactivas, actividades, entre otros), según sea necesario.

Uno de los ámbitos que mayor importancia tiene en la infraestructura para los procesos educativos a distancia, son los relacionados con evaluaciones. Para ello, el diseño instruccional de cada asignatura de esa modalidad da cuenta de las diferentes funcionalidades integradas a Blackboard que permiten desarrollar distintas estrategias de evaluación (objetivas, por desempeño, coevaluación, entre otros).

Los estudiantes cuentan también con el acceso a la Biblioteca Virtual, que asegura que todos los textos necesarios para los programas en modalidad a distancia estén disponibles para los estudiantes, mediante una plataforma amigable, que permite consultar eBooks y material digitalizado.

Como complementos a la infraestructura virtual se puede mencionar una serie de convenios y mejoras en la experiencia para estudiantes y académicos, siendo algunos de los más importantes los siguientes:

- Convenio con Microsoft, Office 365: cada estudiante y académico de la Institución tiene a su disposición su correo electrónico institucional desde esta plataforma, además de permitir a la comunidad descargar toda la suite de ofimática de Microsoft de forma licenciada hasta en cinco equipos diferentes y contar con un espacio de 1 TB disponible para su libre uso en OneDrive con esta misma cuenta.
- Convenio con Zoom para la educación a distancia: la Institución provee licenciamiento pro para todo estudiante y académico, además de la planta de colaboradores. Este software se integra directamente con Blackboard, permitiendo dejar grabadas en la nube las sesiones sincrónicas necesarias, a las que se puede acceder desde la misma plataforma Blackboard.

## 2.4.6. Becas y Beneficios del programa

El Magíster One Health – Una Salud dispone de una serie de becas y descuentos de matrícula y arancel para sus estudiantes, generados a partir de la Política de Beneficios y Becas de Estudiantes de Posgrados; así como de los beneficios para egresados de UDLA y de los convenios y colaboraciones que mantiene la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía (FAVA)<sup>31</sup>.

Con relación a la Política de Becas de Estudiantes de Posgrado UDLA, y de los beneficios para egresados y titulados de UDLA, se consideran los siguientes: a) Beca para Egresados y Titulados UDLA (Comunidad UDLA), para egresados de una licenciatura o postgrado en UDLA, otorgando desde un 10% a un 25% de descuento sobre el arancel anual, dependiendo de las notas de titulación y egreso; y b) Beca de Arancel, que considera una rebaja del arancel anual para estudiantes aceptados en el programa (distintos a la comunidad UDLA), sujeto a la evaluación de su trayectoria y desempeño.

En el caso de los beneficios generados a partir de los convenios y/o colaboraciones que mantiene la Facultad, estos consideran un 20% de descuento del arancel del programa One Health – Una Salud para vacantes otorgadas al Colegio Médico Veterinario de Chile (COLMEVET) y al Servicio Agrícola Ganadero (SAG), que se traduce en beneficios adicionales, incluyendo descuentos para profesionales externos a la institución interesados en unirse al programa. Adicionalmente, el Magíster One Health – Una Salud incluye beneficios en el pago matrícula, según fecha de postulación al programa, y becas de movilidad estudiantil para estudiantes y académicos, quienes pueden postular para realizar pasantías o participar en congresos u otras actividades de intercambio internacional. Estos recursos están diseñados para facilitar el acceso a la formación y promover la participación activa de los estudiantes en oportunidades académicas y profesionales relevantes para el ámbito de Una Salud.

El programa ha otorgado distintos beneficios y becas durante el transcurso de sus tres cohorte, que como se observa en la Tabla 31, se concentran especialmente en el convenio con el Colmevet y el SAG, permitiendo otorgar el beneficio de descuento a un 28% promedio de los matriculados, y en la Beca de Comunidad UDLA. Esta última exhibe una menor cobertura en las últimas cohorte, dado el ingreso de una mayor proporción de estudiantes provenientes de instituciones externas. Cabe destacar que en 2022 además se agregó la primera beca de movilidad de estudiantes, a fin de fomentar la participación en pasantías y congresos, sobre esta se profundiza en el apartado siguiente.

**Tabla 31. Beneficios y Becas - Magíster One Health - Una Salud**

Nombre del beneficio	2021		2022		2023	
	N°	%	N°	%	N°	%
Beneficios FAVA (Colmevet + SAG)	2	14,3%	6	40,0%	4	28,6%
Beca Comunidad UDLA	6	42,9%	3	20,0%	2	14,3%
Beca Arancel/Matricula Externos	0	0,0%	0	0,0%	3	21,4%
<b>Total Estudiantes Beneficiados por cohorte</b>	<b>8</b>	<b>57,1%</b>	<b>10</b>	<b>60,0%</b>	<b>9</b>	<b>64,3%</b>

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

<sup>31</sup> Anexo 26. Política de Becas de Postgrado UDLA.



#### 2.4.7. Pasantías e intercambio estudiantil

Como parte de las iniciativas estratégicas de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, se incluye el fomento a la internacionalización de sus programas de pregrado y postgrado mediante la creación de becas específicas. En este contexto, se han establecido las bases para la postulación a dos becas de movilidad, cada una con un monto único de \$2.500.000. Estas becas están dirigidas a estudiantes de la Facultad interesados en realizar pasantías en el extranjero, ya sea como parte de actividades académicas o en el marco de su trabajo de grado. El financiamiento de estas becas está dirigido a cubrir los gastos de movilización, alojamiento y viáticos.

Un ejemplo destacado de los beneficios de estas becas es el caso del Médico Veterinario Rolando Rojas, que cursando el tercer semestre del Magíster One Health – Una Salud, se adjudicó la beca otorgada por la facultad, Rojas pudo participar en el congreso "Rabia en las Américas (RITA) 2023", un evento celebrado ese año en Bogotá, Colombia. Dicho congreso se enfocó en la presentación y discusión de avances en la investigación, vigilancia, control y prevención de la rabia, una enfermedad zoonótica de relevancia.

Esta iniciativa no solo promueve la internacionalización académica, sino que también brinda oportunidades concretas a los estudiantes para participar en eventos de importancia y contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de estudio.

#### 2.4.8. Evaluación general del criterio Organización Interna y Gestión de Recursos

Conforme a los antecedentes presentados en este criterio, se concluye que el Magíster One Health – Una Salud se desarrolla coherentemente con lo estipulado en la Política de Posgrado de UDLA y con las definiciones de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía, estableciendo una estructura que facilita su organización y gestión. Evidencia de esto, es la estructura organizacional del programa, conformada por su Dirección, Comité Académico y Núcleo, cuya configuración es formalizada en la Normativa Interna del Magíster One Health – Una Salud.

Asimismo, la coherencia y formalización de su organización interna resguarda que los académicos responsables de las funciones directiva sean parte del núcleo y cuenten con la dedicación suficiente para cumplir con sus funciones y atribuciones. Esto también se extiende a los demás académicos miembros del núcleo y Comité Académico, lo que permite abordar adecuadamente las actividades académicas y de gestión del programa, en materia de impartición de docencia, dirección de trabajos finales de grado, y atención y seguimiento de estudiantes. Cada una de estas funciones, organizadas conforme a la planificación académica y administrativa que desarrolla el programa en el marco de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía.

El Magíster One Health – Una Salud también se rige por procedimientos institucionales y/o propios, asociados a su Normativa Interna, en lo que refiere a la incorporación, renovación y evaluación de académicos del núcleo y colaboradores; la admisión de estudiantes; el desarrollo y seguimiento del proceso de graduación; y la estructura y evaluación del Trabajo Final de Grado. No obstante, durante el proceso de autoevaluación se observó que un aspecto a corregir es la cobertura y reportabilidad del mecanismo de Encuesta Docente, de modo que permita fortalecer su fiabilidad para las distintas instancias de toma de decisiones que posee el programa.

En lo que refiera a la disponibilidad de recursos, se observa que el programa cuenta con los sistemas tecnológicos y de información, material bibliográfico y beneficios para sus estudiantes que aseguran su correcto funcionamiento, incluyendo recursos para la participación de estudiantes en actividades académicas. Estos elementos son ampliamente reconocidos por la comunidad del programa, como pudo observarse en el Estudio de Opinión de la autoevaluación, en donde la mayoría de los estudiantes que respondió la encuesta valoró positivamente el acceso a los recursos tecnológicos (88.2%) y bibliográficos (82.4%), considerándolos adecuados para sus necesidades formativas. Una opinión similar se registró a nivel de egresados y académicos, quienes perciben que este acceso y la información proporcionada son satisfactorios para el desarrollo académico. Asimismo, respecto a la disponibilidad de Recursos Bibliográficos, el 100% de los académicos consideró que los recursos disponibles son adecuados para el desarrollo académico del programa.

En el caso de los grupos focales, también se obtuvo una opinión favorable en relación con los recursos tecnológicos, el acceso y funcionamiento de las plataformas institucionales y la disponibilidad. Esto se obtuvo en estudiante, quienes mencionaron que estos recursos facilitan el contacto con el cuerpo académico para su atención de dudas y requerimientos. Aunque se señala como recomendación el integrar la información (académica y administrativa) en un solo sistema, a fin de facilitar su acceso.

Por su parte, los académicos destacaron que el acceso a los recursos y plataformas, como por ejemplo Blackboard y MiUdla resultan fundamentales para el adecuado funcionamiento del programa en modalidad online. Dentro de estos recursos también valoraron el acceso a los sistemas de biblioteca, especialmente el catálogo de revistas WOS y Scopus con contenidos de la disciplina.

A modo de síntesis, se observa que el programa se ubica en el nivel dos de evaluación del criterio, pues cumple de manera óptima los componentes que refieren a su estructura de organización y administración, cuya regulación se da a partir de una política institucional que orienta sus propósitos y funcionamiento. Entre otros elementos, esto asegura una dedicación formal para las funciones de los directivos; la existencia de procedimientos claros para la incorporación de académicos; el acceso a recursos tecnológicos y fuentes de información; una gestión administrativa y académica planificada y regulada por la Facultad; y mecanismos de seguimiento y evaluación. Sin embargo, el Magíster One Health-Una Salud observa que entre los elementos que requiere abordar para avanzar al siguiente nivel está el aumento en la participación de la encuesta docente para facilitar la toma de decisiones y la integración de la información académica y administrativa en un solo sistema.

Posicionamiento del criterio a examinar:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
	X	

**Tabla 32. Fortalezas y Debilidades criterio 4. Organización Interna y Gestión de Recursos**

Fortalezas	Debilidades
El programa dispone de recursos tecnológicos apropiados para la modalidad online del programa, lo que facilita la interacción entre estudiantes y académicos, además de proporcionar el acceso a servicios e información relevantes.	Si bien el programa aplica regularmente una Encuesta Docente, se observa que esta mantiene una baja tasa de respuesta por parte de los estudiantes.  La información académica y administrativa del programa se encuentra almacenada en diferentes rutas y plataformas, lo que dificulta su acceso y gestión eficiente.

---

## Dimensión III: Aseguramiento Interno de la Calidad

---

### 2.5. Criterio 5. Capacidades de autorregulación y mejora continua

#### 2.5.1. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad UDLA

El Magíster One Health – Una Salud resguarda su autorregulación y mejoramiento continuo a partir de los distintos elementos que componen el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC – UDLA), los cuales se implementan regularmente por el programa en el conjunto de elementos que conducen su proceso formativo. Este sistema establece una cultura de calidad basada en el compromiso con la mejora continua, la autoevaluación y la transparencia y rendición de cuentas. El funcionamiento integra los procesos estratégicos, misionales y de apoyo declarados por la institución en el mapa de procesos, generando una revisión sistemática en los siguientes pilares de evaluación:

- **Evaluación de la coherencia institucional:** comprende al logro de la visión y misión que UDLA declara en su Planificación Estratégica. En términos prácticos, esto implica articular los propósitos y procesos de la Facultad con los propósitos de la Universidad, cuya evaluación se realiza sobre la coherencia y la relación que se produce entre el Plan de Desarrollo de Facultad, y el Plan de Desarrollo Estratégico institucional.
- **Evaluación de la efectividad de los procesos misionales:** corresponde al grado de cumplimiento de las tres funciones definidas institucionalmente en UDLA, en tanto efectividad de la docencia, vinculación con el medio e investigación, cada una monitoreada por dispositivos específicos y consistentes para ello.
- **Evaluación de la homogeneidad institucional:** responde a las características del programa y para ello, se establece el monitoreo, seguimiento, evaluación y mejora continua de los procesos declarados en el mapa de procesos institucional. Para esta evaluación se ha establecido un mapa de procesos, ordenados en tres grupos: estratégicos, misionales y de apoyo.

El programa dispone de una serie de mecanismos de aseguramiento de la calidad alineados con los procesos misionales antes mencionados. En Docencia, estos refieren a los procesos de diseño curricular; admisión, matrícula y diagnóstico; enseñanza – aprendizaje; y seguimiento de graduados. En Vinculación con el Medio, a los procesos de planificación anual; asignación de recursos; y evaluación de resultados. Finalmente, en investigación, este refiere a los procesos de concursos internos e incentivos; e investigación para la docencia.

En cualquier caso, estas acciones se implementan a través de la aplicación sistemática del ciclo de mejora continua del SIAC-UDLA, considerando para ello acciones preventivas, acciones correctivas, análisis de desviaciones, la aplicación de buenas prácticas u otras acciones que aporten al aseguramiento de la calidad de los procesos estratégicos, misionales y de apoyo y a la satisfacción de los grupos de interés y de la comunidad. Este ciclo se compone de las siguientes fases:

- **Planificación.** Recolección y análisis de información para establecer acciones de mejora considerando el levantamiento de brechas, desviaciones u oportunidades de mejora.
- **Implementación.** Ejecución de lo planificado para alcanzar el logro de objetivos.
- **Medición, monitoreo y seguimiento.** Revisión y análisis sistemático de los indicadores que proporcionan información del desempeño en el cumplimiento de metas.

- **Evaluación y retroalimentación.** Análisis del cumplimiento de metas planificadas con base en los indicadores, que permiten comparar el estado actual y el estado previsto de lo planificado. Junto con la evaluación, se produce la instancia de retroalimentación, la que conduce acciones de mejora o corrección de alguna desviación.

Finalmente, en el marco de la operación del SIAC-UDLA, la Universidad somete a acreditación a aquellas carreras y programas que la ley N°20.129 así lo prescribe, y a certificación, por medio de agencias externas a todas las demás carreras. Además, somete a procesos de evaluación interna a su distintas carreras y programas, conforme a los mismos criterios y estándares estipulados por el marco regulatorio, asegurando con ello la implementación permanente de planes de mejora.

## 2.5.2. Mejoramiento continuo y autorregulación en el Magíster en One Health – Una Salud

Desde su creación el programa ha desarrollado una política activa y sistemática de mejoramiento continuo y autorregulación, concordante con los pilares de evaluación que establece el SIAC-UDLA. Estos elementos han considerado los diferentes componentes que conducen el proceso formativo del Programa, en directa relación con las funciones misionales que establece la Universidad. A partir de estos componentes, desde su creación el programa ha implementado una serie de mecanismos y procedimientos de calidad, que van desde el proceso de diseño y aprobación del magíster, la evaluación interna de su funcionamiento, y la incorporación de mejoras a partir de su estructura orgánica, y la generación de actualizaciones en función de la evolución de la disciplina.

### 2.5.2.1. Validación, Evaluación y Retroalimentación del Plan Formativo

Teniendo en consideración la pertinencia que debe tener la oferta académica de la Universidad con el Modelo Educativo institucional, el Magíster One Health-Una Salud implementa mecanismos que se relacionan con las directrices institucionales en materia de diseño, ajuste y rediseño de Programas de postgrado, diplomado y postítulo de UDLA. Esto implica necesariamente cumplir con los siguientes documentos solicitados: matriz de tributación, malla curricular, reporte de asignaturas del programa, programas de asignaturas y documentos asociados al proceso de grado.

Asimismo, se cumple con los mecanismos y procedimientos asociados a la validación, evaluación del logro y retroalimentación del Perfil de Grado, sobre los cuales se considera la participación de la comunidad e indicadores oficiales en materia de rendimiento académico. En el caso de la validación, esta se corresponde con la consulta a expertos para la definición del Perfil de Grado; en la evaluación del logro, sobre del rendimiento académico y consulta a estudiantes, al finalizar la asignatura de “Proyecto Final de Grado”. Mientras que, la retroalimentación se obtiene en base a opiniones y/o percepciones de académicos y empleadores en torno a las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora del plan formativo<sup>32</sup>.

Los resultados de esta evaluación han permitido al programa generar mejoras en los contenidos de asignaturas, Plan de Estudios y Trabajo Final de Título. Estos ajustes se mencionaron en el criterio 1 del presente Informe: Mecanismo de Evaluación del perfil de Grado y Plan de Estudios.

---

<sup>32</sup> Anexo 22: Mecanismo de Evaluación del Perfil de Grado.

### 2.5.2.2. Evaluación Interna del Programa

La evaluación interna de postgrados UDLA es entendida como un proceso en que los participantes comprometidos de un determinado programa (directivos, académicos, estudiantes, graduados, o expertos) examinan críticamente el funcionamiento del programa con el objetivo de detectar fortalezas y debilidades, y establecer las definiciones para la implementación de un plan de mejora.

Este proceso hace referencia a la calidad de sus académicos, a los mecanismos de selección y acompañamiento de sus estudiantes, a la pertinencia de los planes de formación y sistemas de apoyo académico y administrativo, entre otros aspectos. Para ello, se contempla la recopilación de información sobre los criterios establecidos por la CNA-Chile, considerados en el análisis y evaluación. Posteriormente, y sobre la base de estos resultados, se confecciona un plan de mejora que considera los mecanismos de SIAC – UDLA para su implementación monitoreo y evaluación.

El Magíster en One Health – Una Salud desarrolló este proceso en el año 2022, cuyas conclusiones y plan de mejora consideraron una evaluación integral del programa durante sus dos primeras cohortes, fundamentalmente en las dimensiones de docencia y resultados del proceso formativo; gestión estratégica y recursos institucionales; aseguramiento interno de la calidad; y vinculación con el medio. Para cada una de ellas, se comprometieron recursos de parte de la Facultad y de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional, permitiendo abordar mejoras relevantes en el funcionamiento del programa; y a consecuencia, conducir adecuadamente el presente proceso de autoevaluación.

Las principales mejoras desarrolladas en el marco de la Evaluación Interna del Programa One Health - Una Salud, tuvieron relación con la actualización de sus normativas internas; la formalización y activación de sus cuerpos colegiados; el ajuste de los mecanismos de admisión y selección de estudiantes; y la implementación de acciones conducentes a fortalecer la consistencia de su definición conceptual con el Plan de Estudios. Además, permitió la implementación de mejoras institucionales en materia de beneficios, difusión y coordinación académica.

Otro aspecto a destacar es que la evaluación interna del Magíster One Health – Una Salud fue dirigida por su **Comité Académico**, cuerpo colegiado encargado de analizar la información de seguimiento del programa y de producir evidencia respecto a la implementación del plan de estudios tanto desde estudiantes (a partir de jornadas y/o reuniones) como académicos (a partir de Encuesta Docente). El Comité Académico sesiona mensualmente y tiene un rol central en la evaluación del programa, y de levantar y analizar información acerca del contexto laboral y disciplinar para adecuar el Perfil de Grado, de acuerdo con la evolución y las necesidades del medio.

En este contexto, el Comité Académico se propone implementar las mejoras necesarias y, para eso, las aborda en acciones concretas, actuando coordinadamente con el equipo directivo y con los demás miembros del núcleo académico para que estas sean consignadas en un Plan de Mejora. Durante este proceso, el Comité Académico es guiado por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad, conforme a los mecanismos y metodologías para la elaboración, seguimiento y evaluación de Planes de Mejora de carreras y programas de postgrado en UDLA<sup>33</sup>. Es bajo esta misma estructura de trabajo que el programa compromete la implementación del Plan de Mejora surgido del presente proceso de autoevaluación y acreditación con la Comisión Nacional de Acreditación.

---

<sup>33</sup> Anexo 23. Guía para la elaboración, seguimiento y evaluación de Planes de Mejora de carreras y programas de pre y postgrado UDLA.

### 2.5.3. Resolución de conflictos y aspectos de probidad, integridad, ética y transparencia

Como se ha indicado anteriormente, UDLA cuenta con políticas y reglamentos que regulan tanto la labor académica y administrativa del programa, así como los derechos y deberes de los miembros de su comunidad. Además, dispone de instancias que regulan la resolución de conflictos en aquellas materias que vulneren las disposiciones legales y éticas de la Universidad.

Para tal efecto, el programa adopta los principios generales que establece el Reglamento Orgánico de la Universidad, a partir del marco normativo específico (políticas y reglamentos) que regulan su funcionamiento como magíster en UDLA<sup>34</sup>. Este esquema, además de establecer la estructura organizacional y de toma de decisiones, define los principios mínimos que deben cumplir los integrantes de la comunidad: el respeto a los miembros en su conjunto (autoridades, académicos, estudiantes y funcionarios administrativos); el mantener un comportamiento y desempeño ético en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas; y el desarrollo de acciones y conductas acordes al orden jurídico y a los fines que establece la Universidad. Sumándose a esto, las obligaciones que establece la Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de Género de UDLA<sup>35</sup>.

La aplicación de este marco normativo considera una serie de procedimientos sancionatorios ante motivos disciplinarios, incluyendo amonestaciones, la condicionalidad y/o la pérdida de la calidad de estudiante de UDLA (Título VIII, Artículo N°35 Reglamento del Estudiante de Postgrado; Título VIII Reglamento del Estudiante). Mientras que, ante situaciones de acoso sexual, discriminación y violencia de género, las sanciones también incluyen a las y los académicos, cuerpo administrativo y colaboradores en general, las que incluyen desde amonestaciones e inhabilitaciones del cargo hasta la desvinculación de UDLA (Artículo N°17: Sanciones a estudiantes, académicos y administrativos; Protocolo Ante Denuncias De Acoso Sexual, Violencia Y Discriminación De Género).

En lo que refiere puntalmente a los componentes de probidad, integridad, ética y transparencia, el Magíster en One Health – Una Salud se acoge al **Código de Ética** de la Universidad, instrumento institucional que define el conjunto de principios y normas, y establece lineamientos de conducta esperada en todas las personas que pertenecen a la comunidad<sup>36</sup>. Este código complementa las normas institucionales de conducta, así como las políticas y reglamentos descritos anteriormente, estableciendo los principios esenciales de la conducta en interacciones laborales y académicas, y se sostiene en los principios de probidad y buena fe de los miembros de la comunidad; la lealtad y respeto entre sus integrantes; la tolerancia a las legítimas diferencias; la equidad en el trato justo, libre de abuso y discriminación; la responsabilidad personal y profesional de las actuaciones de sus miembros; y la búsqueda de contribución directa o indirectamente al bien común de la Universidad. Así, cada uno de estos principios trascienden a las distintas esferas del programa, incluyendo orientaciones respecto de la fidelidad de la información, los deberes de conducta acerca de los informes y registros, la protección de información confidencial, el trato ante conflictos de interés, los procedimientos ante conductas de soborno y corrupción, entre otros.

<sup>34</sup> Reglamento Orgánico de la Universidad: <https://www.udla.cl/descargas/reglamentos/Reglamento-Organico.pdf>

Política de Postgrado; Anexo 7. Reglamento de Postgrado; Anexo 7. Reglamento del Estudiante de Postgrado; Anexo 16

<sup>35</sup> .Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y la Discriminación de Género UDLA:

<https://www.udla.cl/descargas/normativas/Politica-integral-prevencion-sancion-acoso-sexual-violencia-discriminacion-genero.pdf>

<sup>36</sup> Código de Conducta y Ética, Universidad de Las Américas: <https://www.udla.cl/descargas/normativas/Codigo-etica.pdf>

Adicionalmente, en su calidad de magíster, el programa One Health – Una Salud también considera la aplicación del **Comité Ético Científico** de Universidad de Las Américas, como una manera de resguardar que los proyectos de investigación científica que realizan los académicos de la institución se desarrollen de acuerdo con los estándares éticos establecidos por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), por acuerdos y tratados internacionales y por la Declaración de Singapur. Este comité está acreditado por la Seremi de Salud, desde diciembre de 2022 hasta diciembre de 2025, de acuerdo con lo expresado por la resolución N.º 2213474600.

Finalmente, en lo que refiere a los ámbitos del programa, el Magíster en One Health – Una Salud adopta los principios institucionales a través de su normativa interna y plan de estudios, tanto en los preceptos de resolución de conflictos, como también en los tópicos de la disciplina que se relacionan con la ética y la probidad<sup>37</sup>. Particularmente, esto se traduce en la incorporación de un apartado especial de su normativa que refiere a las sanciones en caso de plagio en el Trabajo Final de Grado y/o en cualquier otra asignatura, lo que constituye una práctica sancionada con la pérdida de la calidad de estudiante regular del magíster.

El programa también considera la ética en la investigación como una de las unidades de Metodología de Investigación I, asignatura conducente a la línea del Trabajo Final de Grado. Esto incluye abordar contenidos referidos a la importancia de la ética en la investigación, el diseño y realización de formularios de consentimiento informado, la relevancia de la probidad, transparencia, eficacia eficiencia y profesionalismo, así como lo contenidos presentados en la Declaración de Singapur, el Cogido de Nuremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal de la Bioética y Derechos Humanos (UNESCO). Sumando a esto, la adscripción al Comité Ético Científico de UDLA para todos aquellos proyectos que involucran estudios con animales, estudios con personas y/o involucran estudios con sustancias potencialmente dañinas para seres humanos, animales y/o medio ambiente.

Dichos elementos son congruentes con los resultados del Estudio de Opinión para la autoevaluación, pues efectivamente los y las estudiantes reconocen las normas anti-plagio que establece el magíster, así también los contenidos de transparencia de la investigación, ambos elementos consignados en los programas de asignatura. Esta estrategia ha permitido hacer conscientes de la implicancia de este tema en las evaluaciones y en la labor investigativa en la disciplina, pese a que no se reconoce completamente que también forman parte de las disposiciones del programa en cuanto a su tipo de normativas (Estudio de Opinión; Págs. 18-19).

#### **2.5.4. Evaluación general del criterio Capacidad de Autorregulación y Mejora Continua**

Sobre la base de los antecedentes presentados en este capítulo, se concluye que el Magíster One Health – Una Salud mantiene una práctica regular de mejora continua basada en evidencias, tanto de procesos como de resultados, que garantiza una retroalimentación constante. Esto se evidencia a través de los sucesivos procesos de evaluación interna y autoevaluación realizados por el programa, los cuales han derivado en acciones de mejora sobre distintos aspectos de su proyecto formativo.

Estos procesos se han llevado a cabo conforme al Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC-UDLA), asegurando la coherencia institucional del programa mediante evaluaciones periódicas centradas en los propósitos establecidos, la homogeneidad del proceso formativo y el desempeño de los procesos clave, considerando los criterios y estándares institucionales, así como los referidos a

---

<sup>37</sup> Anexo 3. Reglamento(s) vigente(s) de funcionamiento del programa (Normativa Interna Magíster en One Health – Una Salud).

organismos reguladores del sistema de educación superior. Las mejoras implementadas en función de estas evaluaciones son monitoreadas por el Comité Académico del programa.

En particular, el programa ha trabajado en acciones de mejora a partir de la evaluación interna de 2022, generando un plan de mejora que se mantiene vigente; y de la evaluación y retroalimentación que hace su Perfil de Grado. Ambos mecanismos han permitido avances significativos y constituyen las bases del actual proceso de autoevaluación, asegurando con ello, un precedente importante en la cultura de autorregulación del programa. Estos elementos son respaldados por los académicos en el Estudio de Opinión, quienes en el grupo focal de la autoevaluación reconocieron la participación en el sistema de mejora continua institucional, destacando la recolección y análisis de información acerca del programa y la derivación de un plan de mejora. A su vez, destacan que la formulación de plan de mejora les permite avanzar de forma ordenada en los aspectos que requiere el programa.

En otro ámbito, también es posible concluir que el Magíster One Health-Un Salud se guía tanto por políticas y reglamentos institucionales, así como por la aplicación de una normativa interna que es de conocimiento público. Esta normativa abarca aspectos de probidad, integridad, ética y transparencia que van más allá de los mínimos de conducta esperados, ya que se relacionan con diversos aspectos del proyecto formativo del programa, tanto académicos como administrativos, así como en la investigación y la sanción del plagio.

Este marco normativo se acompaña de una comunicación sistemática con la comunidad, como lo evidencia el Estudio de Opinión de la autoevaluación, en donde el 100% de los estudiantes de la encuesta afirma conocer los reglamentos y normativas del programa. Esto coincide con los resultados del grupo focal, en donde los estudiantes reconocen la existencia de normas anti-plagio y de transparencia en los procesos de investigación. Además, reconocen conocer las normas de cada asignatura, a través de los programas, que incluyen información acerca de las evaluaciones, porcentaje de logro y aprendizajes esperados.

Como resumen, se concluye que el Magíster en One Health – Una Salud se ubica en el nivel 2 del criterio autorregulación y mejora continua, pues se rige por un sistema interno de calidad, dispone de planes de mejora derivados de evaluaciones interna, genera evaluaciones regulares de su plan formativo, mantiene información pública para la comunidad y dispone de reglamentos y normativas que prestan especial relevancia a los aspectos de probidad, integridad, ética, y transparencia. Estos elementos derivan en la generación de una cultura de calidad y autorregulación, de la que es parte la comunidad del programa. No obstante, dada la corta trayectoria del magíster (sólo tres cohortes) no es posible presentar mayores evidencias de retroalimentación que permitan avanzar al siguiente nivel del nivel del criterio evaluativo.

Posicionamiento del criterio a examinar:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
	X	



**Tabla 33. Fortalezas y Debilidades criterio 5. Autorregulación y Mejora Continua**

Fortalezas	Debilidades
<p>Como parte del Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC-UDLA) el programa ha evaluado regularmente su funcionamiento, considerando insumos, procesos y resultados, generando con ello una práctica recurrente de mejora continua. Esta estructura le ha permitido al programa mantener altos estándares de calidad, conforme a lo establecido por el sistema de educación superior y a las políticas internas de la Universidad.</p> <p>El programa resguarda los aspectos de probidad, integridad, ética y transparencia, a través de prácticas académicas y administrativas que trascienden los mínimos de conducta esperados por parte de la comunidad.</p>	<p>[No se observan debilidades].</p>

---

## Dimensión V: Vinculación con el Medio

---

### 2.6. Criterio 6. Asociación y colaboración nacional e internacional

#### 2.6.1. Vinculación con el Medio en UDLA

Universidad de Las Américas reconoce la Vinculación con el Medio como una de las tres funciones esenciales de su proyecto educativo, comprendiendo una relación sistemática y bidireccional entre la comunidad universitaria y su medio externo relevante, conforme a los valores institucionales de ética profesional, responsabilidad ciudadana y compromiso comunitario. Esta función adhiere a las políticas y mecanismos institucionales, permitiendo su desarrollo de manera intrínseca y transversal en todos sus niveles, sedes y facultades.

La Universidad lleva a la práctica esta función a través de su Política de Vinculación con el Medio, que orienta y prioriza las acciones destinadas al desarrollo y mejoramiento de esta área, buscando contribuir al logro de la visión y misión institucional, mediante acciones de mutuo beneficio con comunidades, territorios e instituciones, lo que aporta tanto al desarrollo académico de las y los estudiantes y de la comunidad universitaria en su conjunto, como al desarrollo sostenible y democrático del país. Asimismo, y atendiendo al carácter bidireccional de esta función, la Política incorpora objetivos de carácter interno y externo, acordes al quehacer académico de las carreras y programas que imparte la institución<sup>38</sup>.

A través de su Política de Vinculación con el Medio, UDLA identifica ámbitos de interacción y grupos de interés en el medio externo relevante. Los ámbitos de interacción corresponden a las áreas de interés para la institución, mientras que los grupos de interés son actores relevantes de la sociedad, que la institución reconoce. Estos elementos se reflejan en un Modelo de Vinculación con el Medio en los tres componentes fundamentales para la organización del área. La Figura 4, presenta los distintos componentes de dicho modelo.

---

<sup>38</sup> Ver [Política de Vinculación con el Medio UDLA](#)

Figura 4. Modelo de Vinculación con el Medio Institucional



Fuente: Dirección de Vinculación con el Medio

El Magíster en One Health – Una Salud define y desarrolla las actividades de Vinculación con el Medio conforme a las directrices que establece la Política y el Modelo Institucional, resguardando su perspectiva disciplinar en relación con sus líneas de desarrollo y a su coherencia con las iniciativas e instancias que se desprenden del Plan de Desarrollo Estratégico de Facultad. Es en este marco que el programa establece vínculos de colaboración, a nivel nacional e internacional, con actores del entorno social, profesional, académico y disciplinar, en pos del desarrollo del programa y del aporte que busca generar en el medio.

### 2.6.2. Vinculación con el Medio en la Facultad y Magister One Health-Una Salud

Con el objetivo de llevar a cabo una planificación anual coherente con la política institucional y los lineamientos de la Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones, la Facultad, en colaboración con sus escuelas y con las direcciones de los programas de postgrado, elabora un Plan Anual. Este se basa en la consolidación de los proyectos de la Facultad, asegurando fondos desde el nivel central para su ejecución y resguardando la disponibilidad de recursos necesarios, tanto presupuestarios como de infraestructura<sup>39</sup>.

En el contexto de la supervisión y evaluación de las iniciativas de Vinculación con el Medio, la Institución dispone de una Plataforma de Registro y Documentación que permite ingresar la planificación anual, su monitoreo y medición de las acciones a partir de indicadores. Esta plataforma permite la generación de reportes y el acceso a información fidedigna y oportuna respecto de las iniciativas de Vinculación con el Medio, permitiendo el seguimiento de la contribución de los programas de Vinculación con el Medio, como insumos para el Sistema de Evaluación de UDLA<sup>40</sup>.

<sup>39</sup> En el caso de los programas de postgrados, la planificación la entrega la Dirección del Programa, y su ejecución recae en el Comité Académico o núcleo.

<sup>40</sup> Ver Sistema de Evaluación de Vinculación con el medio UDLA: <https://vinculacion.udla.cl/sistema-de-evaluacion/>

En esa línea, los reportes obtenidos en el Sistema de Evaluación se complementan con los reportes de impacto, que sirven para retroalimentar a las áreas de docencia e investigación, así como a otras unidades de la Universidad y contrapartes externas de los distintos programas y/o convenios. El reporte de evaluación del programa es presentado en la sección 6.1.5. Evaluación de la Vinculación con el Medio, incluida en el presente capítulo.

El proyecto educativo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía destaca por su estrecha relación e interacción con el entorno profesional, social y disciplinar, que se refleja en la realización de actividades de carácter bidireccional y de proyectos académicos tendientes a fortalecer los vínculos con la comunidad. El Magíster One Health – Una Salud adhiere a esta función mediante sus áreas de desarrollo, centradas en Una Salud en la Interfaz Ciencia-Territorio y Desencadenantes y Mitigantes de Riesgos en Salud, las que se relacionan con el entorno académico y profesional a través de dos instancias: a) desde los ámbitos Comunidad y Territorio; e Investigación, Innovación y Transferencia; del Modelo de Vinculación con el Medio; y b) considerando los tópicos de trabajos que se generan en materia de colaboración académica nacional e internacional.

### 2.6.3. Ámbitos de Comunidad y Territorio - Investigación, Innovación y Transferencia

#### 2.6.3.1. Ámbito Comunidad y Territorio

Enmarcado en este ámbito se desarrollan actividades dentro de las asignaturas “Ecosistema e Impacto Antrópico” y “Bioseguridad y Evaluación de Riesgos”, bajo la metodología de aprendizaje y servicio, estrategia educativa que combina procesos de aprendizaje académico con la realización de servicios a la comunidad. Esta metodología busca no solo desarrollar los conocimientos y habilidades de los estudiantes, sino también promover el compromiso comunitario y la responsabilidad social. Las fases de los proyectos incluyen la identificación de necesidades comunitarias, el diseño de proyectos de servicio, y un análisis de factibilidad para ser posteriormente implementado, además de la evaluación y retroalimentación. Estas actividades, integradas al programa de la asignatura, se realizan de manera colaborativa bajo la guía de un académico, manteniendo homogeneidad en la aplicación de conocimientos y propuestas.

#### 2.6.3.2. Ámbito de investigación, innovación y transferencia

Este ámbito agrupa iniciativas cuyo foco es el trabajo colaborativo entre medio interno y externo para aportar al desarrollo del país a través de la investigación, la difusión, el diseño e implementación de proyectos de emprendimiento e innovación, así como de transferencia tecnológica. El Magíster One Health – Una Salud adopta este ámbito a través del programa **Intercambio del Conocimiento**, cuyo enfoque se orienta hacia la divulgación y a la transferencia de investigaciones y avances en el ámbito de la disciplina.

El programa incluye en su agenda de Intercambio del Conocimiento la realización del Ciclo de Charlas One Health-Una Salud, instancia que aborda las principales investigaciones, discusiones y experiencias sobre el enfoque de Una Salud en el mundo. Esta instancia, realizada de manera interrumpida desde 2021, ha convocado a una serie expositores de destacada trayectoria en el área para abordar temas de teoría y práctica de One Health, tales como la interdisciplina en las acciones de salud pública, animal y ambiental, enfermedades zoonóticas, el rol de los organismos públicos en el enfoque de Una Salud, evolución y biodiversidad, entre otros temas. En la Tabla 34, se muestra el total de actividades que ha realizado el programa desde 2021 a la fecha.

Tabla 34. Ciclo de Charlas - Programa de Intercambio del Conocimiento

Año	Nombre expositor	Título Charla
2024	Manuel Pantoja. Doctor en Biotecnología de la Universidad de Antioquía.	El suelo en el contexto One Health.
2023	Cecilia Baumberger. Doctor en Ciencias Silvoagropecuarias y Veterinarias.	Zoonosis en la interfaz humano-animal: factores intervinientes en la exposición de las personas a patógenos zoonóticos en sistemas productivos de traspatio.
	Jaime Rodríguez. Médico con especialidad en infectología pediátrica. Post-Doctoral Fellowship.	Antiguas y futuras pandemias: Interacción humano - animal en la aparición de problemas de salud pública.
	Tomás Altamirano. Doctor en Ecología y Conservación de los Bosques Templados del Sur de Chile.	Estrategia Nacional de Conservación de Aves: una invitación al trabajo interdisciplinario.
	Gonzalo Barriga. Doctor en Biotecnología.	Virus emergentes y su impacto en la fauna Antártica.
	Juan Carlos Rivera. Doctor en Biociencias Moleculares.	Cigarrillo electrónico y sus consecuencias en el músculo esquelético: Un desafío emergente en Salud Pública.
	Mauricio Escudey. Doctor en Química.	Contaminación de Suelos: Efectos Económicos y Sociales.
2022	Yanina Poblete. Doctora en Ciencias mención Ecología y Biología Evolutiva.	Pérdida de Biodiversidad y sus implicancias en la salud humana y animal: Una Aproximación desde el enfoque Una Salud.
	Alberto Aspilcueta. MSc One Health Diplomate.	Evolución y Aplicación de Una Salud.
	Víctor Gutiérrez. Doctorando en Ciencias Ambientales.	Objetivos de desarrollo sostenible: Desafíos para Chile.
	Íñigo Bidegain. Doctorando en Ecología.	Valoración sociocultural de la naturaleza.
	Milén Duarte. Doctora en Ciencias, mención Ecología, y Biología Evolutiva.	Especies invasoras y pandemias.
	Sebastián Elgueta. Doctor en Ciencias Ambientales.	Inocuidad y riesgo bajo un enfoque One Health
	Ximena Collao. Doctora en Microbiología, mención Virología.	Incorporación del enfoque One Health en el estudio de los virus transmitidos por artrópodos en Rapa Nui: Transmitiendo experiencias.
2021	Francisca Di Pillo. Doctora en Ciencias Silvoagropecuarias y Veterinarias.	Una Salud, One Health: de la teoría a la práctica.
	Marcela Orozco. Doctora en Ciencias Biológicas Pablo Alarcón. PhD de Royal Veterinary College.	Un Mundo, Una Salud: Importancia de la interdisciplinariedad y las acciones de la salud pública, animal y ambiental.
	Andrea Lavarello. Magíster en Salud Pública de la Escuela Francesa de Salud Pública (EHESP). Marcela Fresno. PhD en Ciencias Silvoagropecuarias y Veterinarias.	Control de enfermedades zoonóticas y de la resistencia antimicrobiana.
	Melissa Alegría. PhD en Ciencias mención Biofísica y Biología computacional.	Importancia de la microbiota en la Salud Humana y Animal, desde la mirada One Health.
	Alejandro Villasante. PhD en Fisiología Animal.	
	Gerardo E. Soto. PhD en Recursos Naturales de la Universidad de Cornell.	Vida Silvestre y seguridad alimentaria: Evaluación e innovación para el manejo integral de la salud humana y animal.
	Silvio J. Crespín. Doctor en Ciencias mención Ecología y Biología Evolutiva.	
Ana Cristina Canales. MoA en Estudios de Desarrollo. Jenna Randolph PhD en Antropología del Impacto de la Inversión y Salud Global.	El rol del Banco Mundial y de las Ciencias Sociales en Una Salud.	

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

Adicionalmente, destaca en este programa la relevante contribución de la asignatura de **Proyecto Final de Grado**, la cual es llevada a cabo por todos los estudiantes en las diversas líneas de desarrollo del programa. Esta asignatura implica la aplicación de la metodología científica, estableciendo conexiones con instituciones públicas y privadas, universidades, investigadores, así como grupos de interés relacionados con la problemática analizada. La significativa interacción y colaboración con estas entidades fortalecen la investigación y la aplicabilidad de los proyectos, consolidando así el compromiso del programa con el avance científico y el impacto en la comunidad.

Los Trabajos Finales de Grado (TFG) de los graduados del Magíster One Health – Una Salud reflejan la aplicación práctica de un enfoque integrado para abordar problemáticas locales, institucionales y gubernamentales en el ámbito de salud. A modo de ejemplo, se indican los siguientes TFG:

- "Propuesta de un sistema de notificación para la vigilancia epidemiológica de productos inmunológicos de uso en animales de producción en Chile, con importancia zoonosana para el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG)" surgió desde una necesidad del Servicio Agrícola y Ganadero para abordar un vacío de información existente a nivel nacional. El resultado de este TFG permitió generar una línea base para la implementación de un sistema de vigilancia epidemiológica efectiva que garantice la seguridad sanitaria en la producción animal, contribuyendo así a la salud pública y la economía agrícola del país.
- "Propuesta de un sistema de notificación para la vigilancia epidemiológica de productos inmunológicos de uso en animales de producción en Chile, con importancia zoonosana para el Servicio Agrícola y Ganadero (SAG)" surgió desde una necesidad del Servicio Agrícola y Ganadero para abordar un vacío de información existente a nivel nacional. El resultado de este TFG permitió generar una línea base para la implementación de un sistema de vigilancia epidemiológica efectiva que garantice la seguridad sanitaria en la producción animal, contribuyendo así a la salud pública y la economía agrícola del país.
- "Estudio sobre conocimientos y prácticas asociadas a triquinosis en comunidades mapuches de la provincia de Arauco, Región del Biobío" evidencia la relevancia de entender las dinámicas socioculturales en la propagación de enfermedades zoonóticas, promoviendo intervenciones contextualizadas y culturalmente sensibles para su prevención y control.
- "Inteligencia médica para las fuerzas armadas de Chile" apunta a fortalecer la capacidad de respuesta del Servicio de Veterinaria del Ejército de Chile ante emergencias sanitarias y situaciones de riesgo, integrando información clave para la toma de decisiones basada en evidencia científica, especialmente luego de la experiencia previa debido a la Pandemia de Covid-19, donde los Médicos Veterinarios de dicha función logística lideraron las actividades asociadas a la bioseguridad y primera respuesta, poniendo a disposición de los estamentos gubernamentales sus medios humanos y técnicos a fin de salvaguardar la salud de la población y mantener la operatividad de las fuerzas armadas quienes cooperaban en mantener el orden y seguridad en sus despliegues a lo largo del territorio nacional.
- "Vacunación antirrábica en la Comuna de Pica, Región de Tarapacá" y la "Tenencia responsable de perros en Pica, Región de Tarapacá" abordan la importancia de la educación y la concienciación pública en la prevención de enfermedades zoonóticas y el bienestar animal, fomentando prácticas responsables y mitigando el abandono de mascotas, situación que sigue siendo una problemática a nivel nacional.

- "Equinococosis quística en la población de la Provincia Capitán Prat, Región de Aysén" subraya la necesidad de comprender las percepciones y prácticas de la comunidad respecto a enfermedades parasitarias, con el fin de diseñar estrategias de prevención y control eficaces, integrando tanto aspectos sanitarios como socioeconómicos.

En conjunto, estos trabajos finales demuestran el compromiso de los graduados del Magíster One Health-Una Salud con la generación de soluciones holísticas y contextualmente pertinentes para los desafíos de salud pública en Chile, mediante la aplicación de un enfoque interdisciplinario y colaborativo. Los resultados de dos de estos TFG fueron presentados por los estudiantes en Congresos nacionales e internacionales (Tabla 19).

A la vez, el cuerpo académico participa activamente en instancias de investigación y difusión, a través de proyectos de investigación, presentaciones en congresos y colaboraciones con unidades internas y externas a la Universidad (Ver Criterio 3). Un ejemplo es la participación de tres académicas del Núcleo como integrantes del Comité Académico en el programa de residencias del Núcleo Lenguaje y Creación de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción de la UDLA, aportando a una impronta interdisciplinaria de dicho programa al contribuir con un respaldo académico no solo desde las disciplinas artísticas, sino también científicas<sup>41</sup>.

Las iniciativas descritas son consistentes con las conclusiones del Estudio de Opinión realizado en el contexto de la autoevaluación del programa, donde los académicos y las académicas del núcleo mencionan la Vinculación con el Medio como un ámbito destacable del magíster, resaltando especialmente su desarrollo a partir de la política institucional. En particular, se reconocen las diversas actividades en las que el cuerpo académico ha participado, tanto con otras universidades como con organismos de salud pública. Asimismo, los académicos colaboradores destacan positivamente la interacción que mantiene el programa con el entorno de la disciplina. Los y las estudiantes, refirieron estos puntos y algunos participantes señalaron haber sido invitados a formar parte o exponer en estas actividades.

#### 2.6.4. Procesos de colaboración nacional e internacional del programa

Como una manera de contribuir a las necesidades del entorno académico y disciplinar, aportando de esta manera a la formación de los y las estudiantes, el programa también considera entre sus actividades de Vinculación con el Medio la realización de instancias y mecanismos de colaboración nacional e internacional, las que se agrupan en tres dimensiones:

- **Académicos extranjeros invitados:** una metodología habitual desarrollada por el programa para la implementación de su Plan de Estudios es la participación de académicos visitantes, tanto nacionales como extranjeros. En base a este modelo, durante los últimos tres años se ha contado con académicos de destacadas instituciones, como la Universidad de Córdoba; Red OHLAIC - Red One Health Colombia; Universidad CEU-Cardenal Herrera de Valencia; la Universidad del Salvador; la Universidad del Valle; entre otras. Dichos académicos son invitados. La incorporación de académicos invitados en el plan de estudio se debe a la experiencia y conocimientos especializados de estos en áreas específicas relacionadas con la aplicación

<sup>41</sup> <https://actualidad.udla.cl/2023/05/director-del-nucleo-lenguaje-y-creacion-destaca-el-programa-de-residencias-de-creacion-academica-han-permitido-fortalecer-la-investigacion-artistica-en-la-facultad/>

práctica del enfoque de Una Salud. Su participación en la impartición de clases puntuales en asignaturas específicas enriquece la formación de los estudiantes al brindarles acceso directo a casos reales, estudios de casos y soluciones innovadoras desarrolladas en el ámbito profesional. Asimismo, la presencia de académicos invitados fortalece la red de colaboración y establece vínculos entre la academia y el sector profesional, promoviendo así la transferencia de conocimientos y experiencias entre ambos ámbitos.

- **Participación de académicos en eventos internacionales:** comprende la participación del programa en eventos y actividades organizadas por instituciones extranjeras, tanto en calidad de expositor, investigador y/o ponente sobre tópicos vinculados con la disciplina. En el último tiempo destacan la participación en congresos de One Health en la Universidad de Córdova y Universidad de Las Américas (Ecuador), así como otros congresos del área de la salud tales como los realizados en el St. Jude Children's Research Hospital, el International Congress of Infectious Diseases (ICID) y el International Symposium on Veterinary Epidemiology and Economics (ISVEE).
- **Convenios y/o redes internacionales:** como parte del modelo de colaboración del programa se considera la suscripción de convenios o alianzas con instituciones tanto nacionales como internacionales, constituyéndose como el primer paso para el desarrollo de otras actividades de intercambio de académicos y/o estudiantes. En la actualidad, el programa mantiene un convenio con la empresa internacional Phagos (Tabla 35).

**Tabla 35. Participación en redes internacionales y convenios del programa**

Tipo de colaboración	Nombre
Membresía	International Society of Fish and Shellfish Immunology
Membresía	Panel de expert en "Ad hoc group on Grouping of Nanomaterials (OECD)
Membresía	International society of infectious diseases (ISID),USA
Membresía	Red OHLAIC, interpaíses
Membresía	International Alliance against health risks in wildlife trade, Alemania - Interpaíses
Convenio	Empresas Phagos Francia

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

### 2.6.5. Evaluación de las actividades de Vinculación con el Medio

La importancia de la mejora continua en las actividades de Vinculación con el Medio es fundamental para asegurar la relevancia y pertinencia de las actividades del Magíster. Para esto, el programa adopta el Sistema de Evaluación de Vinculación con el Medio de UDLA en el Programa de Intercambio de Conocimientos a través del Ciclo de Charlas One Health.

En este sentido, se ha llevado a cabo una evaluación de estas actividades, con el objetivo de recabar retroalimentación y perspectivas de los asistentes. Se consultó inicialmente sobre la aprobación global del ciclo de charlas (Tabla 36), reconociendo la importancia de mantener altos estándares de calidad y satisfacción entre los participantes. Al analizar los resultados, se pudo evidenciar que el 100% de los asistentes consideró interesantes los temas abordados, así como también recomendaría esta actividad a otros profesionales y se considera satisfecho con su desarrollo. Aunque, se observa como posibilidad de mejora, la incorporación de nuevas metodologías para que también se fomente el diálogo o debate entre los participantes.



**Tabla 36. Porcentaje de aprobación global Ciclo de Charlas One Health**

Ítem	%
Los temas abordados fueron interesantes	100,0%
Recomiendo esta actividad	100,0%
En términos generales, estoy satisfecho(a) con la actividad.	100,0%
Se dieron respuestas claras a las preguntas de los asistentes	94,5%
Los expositores demostraron dominio y/o manejo del tema	94,4%
Los temas fueron presentados con claridad	94,4%
Las charlas fueron una buena instancia para la difusión y promoción del conocimiento e investigación en el campo de One Health	94,4%
El contenido abordado es actual/vigente	88,9%
Se respetaron los tiempos establecidos durante la actividad	88,9%
La actividad comenzó a la hora informada	88,9%
El equipo organizador estuvo atento a las dudas o necesidades de los asistentes y el correcto desarrollo de la actividad.	88,9%
La ambientación fue adecuada para el desarrollo de la actividad	88,9%
En la actividad aprendí nuevos conceptos, enfoques o perspectivas.	77,8%
La temática contribuye a mi formación inserción y/o movilidad profesional	77,8%
Se fomentó el diálogo o debate con los asistentes	66,7%

Fuente: Dirección de Vinculación con el Medio

Posteriormente, se solicitó a los asistentes que compartieran sus intereses y sugerencias para el desarrollo de futuros temas (Tabla 37), fomentando así una participación activa y continua de la comunidad en la configuración del contenido de las actividades. Los resultados para el próximo Ciclo de Charlas reflejaron una clara preferencia por abordar aspectos relacionados con la aplicación del enfoque One Health en políticas públicas, seguido por la temática de prevención de enfermedades zoonóticas y el control de la resistencia antimicrobiana. Estos resultados sugieren un interés significativo en explorar cómo el enfoque One Health puede influir en la formulación y aplicación de políticas públicas relacionadas con la salud humana, animal y ambiental, así como en la prevención y control de enfermedades que afectan a la interfaz entre estas áreas. Estos resultados proporcionan información valiosa para la planificación y organización de futuras actividades de Vinculación con el Medio, asegurando que los temas abordados sean pertinentes y de interés para la comunidad.

**Tabla 37. Ámbitos de mayor interés de los asistentes para el próximo Ciclo de Charlas One Health**

Ámbitos	% Aprobación
One Health en políticas públicas	27,8%
One Health para la prevención de enfermedades zoonóticas	22,2%
One Health para la prevención y control de resistencia antimicrobiana	22,2%
One Health en seguridad e inocuidad alimentaria	11,1%
One Health en control de enfermedades transmisibles	5,6%

Fuente: Dirección de Vinculación con el Medio

Los resultados de la evaluación sobre el impacto y contribución de las charlas en las áreas de trabajo de los asistentes (Tabla 38) resaltan la importancia y efectividad de estas actividades. En primer lugar, el ítem que obtuvo el mayor nivel de aprobación fue la capacidad para evaluar y aplicar la evidencia científica a situaciones de la vida real, lo que demuestra la relevancia de las charlas en el desarrollo de respuestas y soluciones adecuadas y adaptables a los desafíos de One Health. Asimismo, la capacidad para analizar críticamente las fuentes de información relacionadas con One Health también obtuvo un 100% de aprobación, recalando la importancia de tomar decisiones informadas y fundamentadas en evidencia en este contexto. Otro aspecto destacado fue la evaluación de los enfoques epidemiológicos utilizados para comprender la salud en las poblaciones animales y

humanas y su ecosistema. Este resultado destaca la contribución de las charlas del Magíster One Health en el fortalecimiento de la comprensión y aplicación de herramientas epidemiológicas en un contexto interdisciplinario.

Este análisis, permitió al programa evaluar el valor de las charlas del Magíster One Health en el fortalecimiento de habilidades, la generación de conocimiento crítico y la aplicación práctica de los principios de One Health en diversos ámbitos profesionales y académicos.

**Tabla 38. Ámbitos en que ha impactado o contribuido la charla a su área de trabajo o conocimiento en One Health**

Ítem	% Aprobación
Desarrollar habilidades para la comprensión de Una Salud desde una perspectiva global, con el fin de promover una participación multisectorial efectiva en este campo interdisciplinario.	83,3%
Identificar la dinámica de las enfermedades transmisibles emergentes y reemergentes para la reducción de las amenazas en las interacciones entre la salud animal, humana y del ecosistema.	94,4%
Evaluar los enfoques epidemiológicos que se utilizan para la comprensión de la salud en las poblaciones animales y humanas y su ecosistema.	100,0%
Identificar brechas o desafíos en la implementación de programas de vigilancia de Una Salud a nivel nacional e internacional demostrando un análisis crítico ante los problemas y prioridades actuales en el campo de Una Salud	94,4%
Diseñar, planificar e implementar estrategias de Una Salud con énfasis en los aspectos éticos, sociales, culturales y en la realidad socioeconómica del país.	94,4%
Evaluar y aplicar la evidencia científica a situaciones de la vida real desarrollando respuestas y soluciones adecuadas, oportunas y adaptables a los desafíos de Una Salud	100,0%
Analizar críticamente las fuentes de información relacionadas con Una Salud, identificando sesgos y evaluando la confiabilidad de las fuentes, con el fin de tomar decisiones informadas y fundamentadas en evidencia en el contexto de Una Salud-One Health para la conservación de la naturaleza	100,0%

Fuente: Dirección de Vinculación con el Medio

## 2.6.6. Evaluación general del Criterio Asociación y Colaboración Nacional e Internacional

Los antecedentes presentados destacan la importancia de la Vinculación con el Medio, así como la colaboración nacional e internacional, como elementos fundamentales en el quehacer académico del Magíster One Health – Una Salud, que no solo orienta, sino también fortalece su Perfil de Grado, Plan de Estudios y áreas de desarrollo profesional. Estos elementos se evidencian a través de la ejecución de actividades que responden de manera coherente con la política y el modelo institucional de Vinculación con el Medio, y a la articulación e impulso de la Facultad en el desarrollo de esta área.

Asimismo, el programa evidencia una creciente colaboración con actores externos, conforme a sus áreas de desarrollo y a su carácter profesional, destacando el vínculo que mantiene los integrantes del cuerpo académico con su entorno disciplinar, lo que se traduce en la realización de ciclos de charlas y en procesos de colaboración nacional e internacional. Estas instancias obedecen a una planificación que prioriza determinadas actividades y que se encuentra formalizada a través de convenios y/o membresía en redes académicas.

Estos elementos son abordados en el Estudio de Opinión, cuyos resultados mostraron una percepción favorable en esta materia. Así, a nivel de grupos focales, los estudiantes destacaron la participación de los académicos en redes tanto nacionales como internacionales, y la participación de académicos visitantes extranjeros, que potencian el enfoque internacional del programa. Además, destacaron las invitaciones que genera el magíster a actividades de vinculación con el medio, ya sean charlas, seminarios y congresos. En este caso, algunos participantes reconocieron haber sido invitados a ser parte o exponer en estas actividades.

Asimismo, con respecto a la opinión de académicos, estos destacaron las distintas actividades de vinculación con el medio que realiza el programa, así como su participación en instancias tanto a nivel interinstitucional como con redes de salud pública.

En el caso de los egresados, consultado a través de la encuesta del Estudio de Opinión, el 100% afirma que los académicos están integrados en redes de colaboración interdisciplinaria, lo que entrega un ambiente propicio para la colaboración y el intercambio de conocimientos. Además, la mayoría (75%) mantiene conocimiento de las instancias de vinculación disciplinaria disponibles, lo que sugiere una efectiva comunicación sobre estas oportunidades. Además, la mayoría (87.5%) percibe que existe una colaboración activa con otros organismos o instituciones relevantes para la disciplina, lo que sugiere una efectiva comunicación sobre estas oportunidades.

Es preciso indicar que el diseño y gestión de estas actividades recae en el Comité Académico (liderado por su Directora), el que trabaja de manera mancomunada con la Coordinación de Vinculación con el Medio de Facultad. Esto posibilita una coordinación efectiva para que todas las actividades cuenten con las condiciones de operación y puedan ser retroalimentadas por parte de la comunidad.

No obstante, se evidencia como oportunidad de mejora la formalización de nuevas instancias que promuevan y faciliten la participación de estudiantes, como participantes o expositores, en los ciclos de charlas y seminarios que promueve el programa. Esto también fue mencionado en el grupo focal con académicos, quienes que en la actualidad, señalan que también existen otras colaboraciones, por ejemplo, con organizaciones como NIAVA, ACHI o INTA que no se han sido formalizadas, lo que permitiría la participación de estudiantes en estas actividades.

Finalmente, se observa que a nivel de estudiantes, un porcentaje reducido (23.5%) conoce los mecanismos de apoyo disponibles para participar en actividades externas como congresos o pasantías. Esta situación sugiere una necesidad de mejorar la comunicación y la promoción de estos recursos para garantizar que todos los estudiantes puedan aprovechar estas oportunidades.

En síntesis, el programa se posiciona en el nivel dos de evaluación, en tanto cumple de manera efectiva con los componentes de colaboración, estrategia de vinculación con el medio, vínculos del cuerpo académico, gestión y planificación del programa y retroalimentación; no obstante, mantiene como posibilidades de mejora la incorporación de nuevos estudiantes en actividades de colaboración, y la formalización de otras instancias de colaboración de modo que pueda ser incluidas en las evaluaciones que se hace sobre esta área.

Posicionamiento del criterio a examinar:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
	X	

**Tabla 39. Fortalezas y Debilidades criterio 6. Asociación y Colaboración Nacional e Internacional**

Fortalezas	Debilidades
<p>El programa desarrolla una serie de iniciativas de asociación y colaboración nacional e internacional, organizadas en función de su pertinencia, sistematicidad y aporte a la formación de los estudiantes y graduados.</p> <p>El cuerpo académico del programa mantiene una destacada participación en redes de asociación y colaboración interdisciplinar, lo que facilita el intercambio de conocimientos y enriquece la formación ofrecida en el mismo.</p> <p>La inclusión de actividades de Vinculación con el Medio en el plan de estudios garantiza la participación de todos los estudiantes en instancias de relacionamiento con el entorno, facilitando así la evaluación y retroalimentación de sus intervenciones.</p>	<p>El programa mantiene instancias de asociación y colaboración que no se encuentran debidamente formalizadas en la estructura institucional de Vinculación con el Medio.</p> <p>El programa requiere fortalecer la difusión de los mecanismos de apoyo a estudiantes para participar en actividades externas como congresos o pasantías.</p>

### 3. Descripción del Proceso de Autoevaluación

#### 3.1. Conducción y metodología del proceso

El proceso de autoevaluación del Magíster One Health – Una Salud se desarrolló mediante la recolección, sistematización y análisis de información académica y administrativa del programa, adoptando como referencia los estándares definidos por el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (UDLA) y los criterios de evaluación de la Comisión Nacional de Acreditación.

El trabajo fue dirigido por un Comité de Autoevaluación, conformado por académicos del programa, el que contó con el apoyo de la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad, unidad encargada de asesorar técnica y metodológicamente los procesos de acreditación de las carreras y programas de pre y postgrado de la Universidad. Asimismo, durante el proceso se consideró la colaboración e información proveniente de otras unidades institucionales, entre ellas la Dirección de Postgrados, la Dirección de Investigación, la Dirección General de Asuntos Académicos, la Dirección de Gestión Curricular, la Dirección General de Análisis Institucional, la Dirección de Vinculación con el Medio y la Dirección General de Docencia.

El **Comité de Autoevaluación** se conformó el 24 de junio de 2023 y estuvo conformado por:

- Marcela Fresno, Directora del Magíster One Health – Una Salud
- Francisca Di Pillo, Académica Núcleo<sup>42</sup>
- Yanina Poblete, Académica Núcleo
- Viviana Rebufel, Coordinadora de Calidad Facultad
- Lorena Jofré, Decana Facultad FAVA
- Karla Vera, Directora de Escuela de Medicina Veterinaria
- Talía del Pozo, Académica Núcleo.
- Sebastián Guerra, Analista Dirección General de Aseguramiento de la Calidad

La modalidad de trabajo se estructuró sobre la base de reuniones quincenales, las cuales estuvieron destinadas tanto a la revisión y análisis de la información y antecedentes del programa, como a la generación de acuerdos sobre los distintos ámbitos de la autoevaluación. Este proceso consideró una metodología estructurada en las siguientes tres etapas:

**1) Preparación y Levantamiento de Información.** Periodo inicial de coordinación entre la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad y el núcleo del programa, en donde se formalizó el inicio del proceso y el funcionamiento del Comité de Autoevaluación. Asimismo, durante esta etapa se definió un método para la recopilación de antecedentes, evidencias e información del programa: cifras e indicadores, información documental, reportes de evaluación institucional (consignados en la Ficha de Datos), junto con la realización de un estudio de opinión con informantes clave.

---

<sup>42</sup> Académica del Núcleo y Directora (s) del Magíster en One Health – Una Salud (desde noviembre 2023).

- 2) **Análisis y Autoevaluación.** Periodo destinado a analizar el conjunto de antecedentes, cifras e indicadores para determinar el nivel de cumplimiento del programa con los criterios CNA. Esta etapa se inició con la realización de un Grupo de Discusión con los académicos del núcleo, y dio paso a la elaboración del Informe de Autoevaluación y Plan de Mejoras.
- 3) **Socialización.** Entrega a la comunidad de los resultados del proceso de autoevaluación y de las acciones comprometidas en el Plan de Mejora. Esta etapa consideró también el envío del Informe de Autoevaluación a las autoridades de la Universidad, la realización de actividades informativas con la comunidad y la presentación ante el Comité de Rectoría.

### 3.2. Fuentes de Información

El proceso de autoevaluación consideró las siguientes fuentes de información<sup>43</sup>:

- **Estudio de Opinión Autoevaluación Magíster One Health – Una Salud:** proceso de consulta diseñado especialmente para el proceso de autoevaluación, considerando la participación de estudiantes, académicos(as) y graduados(as) del programa. El estudio se desarrolló en base a una metodología mixta - secuencial: en una primera instancia adoptando un enfoque cualitativo, a través de la aplicación de grupos focales a académicos(as) y estudiantes (entre el 1 y el 3 de agosto de 2023); y posteriormente, a través de un enfoque cuantitativo que consideró la aplicación de encuestas a académicos(as), graduados(as) y estudiantes (entre el 8 y 22 de enero de 2024). Ambas etapas resultaron complementarias durante el proceso de autoevaluación, estableciendo los temas para cada instrumento en función de la naturaleza de la cada criterio de evaluación. Además, en esta segunda etapa se incorporó la participación de la primera cohorte de graduados del programa (noviembre del 2023).

En la Tabla 40 se indica el número de participantes para cada etapa.

**Tabla 40. N.º Participaciones Estudio de Opinión – Autoevaluación Magíster One Health – Una Salud**

Método	Estudiantes	Académicos(as)	Egresados(as)
Grupo Focal	7	9	-
Encuesta	17	10	8
Total	24	19	8

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

- **Informes de Evaluación:** documentos de carácter institucional que evalúan el funcionamiento del programa y que conducen sus procesos de toma de decisiones. Entre estos informes y/o reportes se incluye la Encuesta Docente de Postgrado, aplicada al término de cada asignatura (semestral); y la Evaluación y Retroalimentación del Perfil de Grado, la que incluye reportes periódicos de rendimiento académico (evaluación del logro de estudiantes) y la consulta a través de encuestas de retroalimentación con académicos y egresados del programa. Esta información forma parte de los insumos y anexos considerados en el presente proceso de autoevaluación.

<sup>43</sup> Anexo 14: Estudio de Opinión Autoevaluación One Health – Una Salud; Anexo 24: Encuesta Docente de Postgrado; Anexo 25: Informe de Evaluación y Retroalimentación del Perfil de Grado.

- **Información documental:** conjunto de evidencias asociadas al funcionamiento del programa, las que incluyen documentación tanto a nivel institucional (políticas, reglamentos y procedimientos) como del programa (instrumentos curriculares, normativas internas, y documentación oficial). También se consideran evidencias relacionadas con el funcionamiento del programa, referidas a los productos generados por el Comité Académico o Núcleo.
- **Cifras e indicadores:** registros e indicadores sobre el proceso formativo (actividades curriculares, postulación y selección, rendimiento académico); progresión académica (matrícula, retención, graduación); cuerpo académico (dedicación, experiencia núcleo, productividad); organización y administración; y vinculación con el medio. Estos antecedentes además son reportados en la Ficha de Datos CNA como parte del proceso acreditación.

### 3.3. Seguimiento, actualización y evaluación del Plan de Mejora

La elaboración del Plan de Mejora fue responsabilidad del Comité de Autoevaluación, siendo este validado por la Decana y por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad. Sumándose a esto, la posterior validación de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional y del Comité de Rectoría, lo que ocurrió previo al envío del Informe de Autoevaluación a la CNA-Chile.

El Plan de Mejora considera a futuro una actualización con las debilidades y/o oportunidades de mejora que indique la resolución de acreditación de la CNA-Chile. Esta actualización será validada por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad, constituyéndose en la instancia que formalice la implementación del Plan; siendo su implementación responsabilidad de la Dirección del Programa.

Con respecto al seguimiento y evaluación de este Plan, el programa considera los procedimientos que establece el SIAC-UDLA; los cuales se producen en dos niveles:

- a) **Seguimiento de las acciones:** proceso realizado anualmente por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad en conjunto con la Dirección del Programa, en donde se determina el nivel de avance las acciones comprometidas (Terminado, En proceso o Sin iniciar). Sobre esta base, se activa el presupuesto anual por parte de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional, por concepto de Plan de Mejora (para acciones sin iniciar o en proceso).
- b) **Evaluación del cumplimiento de metas:** considera el cumplimiento del objetivo asociado a cada debilidad, en función del indicador que da cuenta del cumplimiento de esta. En este caso también la evaluación se realiza en conjunto entre la Dirección de Escuela y la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad, a través de reuniones de cierre al cumplir con cada una de las metas y la entrega de evidencias.

Al finalizar el seguimiento y evaluación de su Plan de Mejoras, la Dirección del Programa consolida los resultados de la implementación de las acciones, así como los resultados obtenidos y los avances de cada debilidad. Esta información forma parte de la información que da inicio a los siguientes procesos de acreditación del programa.

## 4. Plan de Mejora

Tabla 41. Plan de Mejora Magíster One Health - Una Salud UDLA

N°	Criterio	Debilidad	Objetivo	Acciones de mejora	Plazo de la acción		Evidencia asociada	Responsable	Recursos	Meta	Indicador	Periodicidad
					Inicio	final						
1	1.- Carácter, Objetivos y Estructura del Programa	Las características del programa exigen desarrollar una estrategia de difusión más amplia del Perfil de Ingreso y del Perfil de Grado, especificando que la formación abarca un enfoque integral más allá de los ámbitos de la medicina veterinaria.	Implementar una estrategia de difusión que resalte el enfoque integral del programa.	Definir una estrategia de difusión que aborde de manera centralizada la entrega de material digital e impreso; y la realización de charlas informativas.	Ene. 2024	Nov. 2024	Documento con los insumos para campaña de difusión.	Comité Académico	\$1.200.000*	Estrategia implementada en plataformas digitales y en sesiones informativas.	1 Estrategia implementada (1/0)*100	Una vez
				Diseñar material requerido en estrategia promocional y de difusión que refleje de manera explícita la integralidad del programa, incluyendo aspectos relacionados con las áreas de estudio.	Mar. 2024	Julio 2024	Material promocional creado y aprobado.	Comité Académico	\$2.500.000			Una vez
				Cargar material en múltiples canales de comunicación para llegar a diferentes audiencias potenciales, como redes sociales, sitio web, folletos impresos, eventos académicos, entre otros.	Jul. 2024	Mar. 2025	Registro de la participación en eventos académicos y difusión en redes sociales.	Comité Académico	\$1.440.000*			Anual



N°	Criterio	Debilidad	Objetivo	Acciones de mejora	Plazo de la acción		Evidencia asociada	Responsable	Recursos	Meta	Indicador	Periodicidad
					Inicio	final						
				Desarrollar sesiones informativas y charlas dirigidas a estudiantes universitarios y profesionales interesados en el área, resaltando las oportunidades y beneficios de la formación integral ofrecida por el programa (asincrónicas o sincrónicas)	Jul. 2024	Mar. 2025	Evaluaciones de la efectividad de las sesiones informativas y charlas, incluyendo retroalimentación de los participantes.	Comité Académico	\$500.000			Anual
2	1.- Carácter, Objetivos y Estructura del Programa	Pese a que el programa incorpora transversalmente contenidos vinculados a los sellos valóricos de ética profesional, responsabilidad ciudadana y compromiso comunitario, una parte de los estudiantes no los reconoce como parte formal del Plan de Estudios.	Aumentar el nivel de reconocimiento de los sellos valóricos en encuesta de retroalimentación de estudiantes.	Realizar encuestas y entrevistas adicionales para detectar áreas específicas de mejora.	Mar. 2025	Abr. 2025	Encuestas y actas	Comité Académico	\$360.000*	≥ 80% de reconocimiento sellos valóricos en estudiantes	% de reconocimiento de los sellos valóricos en estudiantes	Una vez
				Diseñar e implementar actividades que promuevan los valores del magíster de manera más efectiva, integrándolos en el plan de estudios, eventos académicos y actividades extracurriculares.	Abr. 2025	Ago. 2025	Acta de actividades	Comité Académico	\$640.000*			Anual
				Fomentar la participación activa de los estudiantes en iniciativas relacionadas con los valores del magíster, como proyectos comunitarios, debates éticos, entre otros.	Abr. 2025	Dic. 2025	Registro de participantes	Comité Académico	\$500.000			Anual

N°	Criterio	Debilidad	Objetivo	Acciones de mejora	Plazo de la acción		Evidencia asociada	Responsable	Recursos	Meta	Indicador	Periodicidad
					Inicio	final						
				Crear espacios de diálogo y reflexión donde los estudiantes puedan discutir y compartir sus percepciones sobre los valores del magíster, permitiendo así una retroalimentación constructiva y la generación de ideas para fortalecer su importancia y relevancia.	Abr. 2025	Dic. 2025	Registro de participantes	Comité Académico	\$320.000*			Anual
				Evaluar acciones desarrolladas en Encuesta de Retroalimentación de Estudiantes.	Nov. 2025	Dic. 2025	Informe de retroalimentación	Comité Académico	\$160.000*			Bienal
3	1.- Carácter, Objetivos y Estructura del Programa	Si bien el programa aplica una serie de mecanismos de consulta asociados a su evaluación y retroalimentación, entre ellos la Encuesta Docente, y la Evaluación del Perfil de Grado, este no cuenta a la fecha con un instrumento de satisfacción que permita monitorear globalmente la valoración de los estudiantes respecto de la formación recibida u otros	Implementar instrumento de satisfacción definido institucionalmente para los programas de postgrado.	Coordinar con Dirección de Postgrado y Dirección General de Asuntos Estudiantiles el calendario de habilitación del instrumento en plataforma institucional.	Jul. 2024	Nov. 2024	Solicitud realizada	Dirección de Postgrados Dirección General de Asuntos Estudiantiles	\$240.000*	Reporte de Satisfacción en todas sus cohortes	(Nº Cohortes con Satisfacción / Nº cohortes totales)*100	Anual
				Aplicar el cuestionario una vez al año al finalizar el periodo académico, incluyendo su difusión para asegurar una participación efectiva.	Dic. 2024	Dic. 2024	Instrumento y comunicado	Dirección del Programa Dirección General de Asuntos Estudiantiles Dirección del Programa	\$240.000*			Anual

N°	Criterio	Debilidad	Objetivo	Acciones de mejora	Plazo de la acción		Evidencia asociada	Responsable	Recursos	Meta	Indicador	Periodicidad
					Inicio	final						
		aspectos administrativos.		Solicitar reporte y analizar los resultados del estudio de satisfacción de manera sistemática y utilizarlos como base para identificar áreas de mejora y tomar decisiones orientadas a la calidad educativa y administrativa del programa.	Ene. 2025	Mar. 2025	Reporte	Dirección del Programa	\$240.000*			Anual
4	4.- Organización Interna y Gestión de Recursos	Si bien el programa aplica regularmente una Encuesta Docente, se observa que esta mantiene una baja tasa de respuesta por parte de los estudiantes.	Aumentar la tasa de respuesta de los estudiantes en la Encuesta Docente para mejorar la retroalimentación y la calidad del proceso evaluativo.	Solicitar semestralmente la habilitación del instrumento en la plataforma, y el envío de comunicado centralizado a los estudiantes de parte de la Dirección de Análisis y Seguimiento Académico.	Jul. 2024	Regular	Solicitud realizada	Dirección del Programa Dirección de Análisis y Seguimiento Académico	\$160.000*	≥ 50% de participación en encuesta	% de participación en encuesta	Semestral
				Comunicar el inicio del proceso y la importancia de la Encuesta Docente en los procesos de mejora del programa. Esto a través de los siguientes medios: Plataforma, Correo Institucional, Término de cursos).	Jul. 2024	Regular	Comunicados	Dirección del Programa	\$160.000*			Anual
				Establecer incentivos para aumentar la participación de los estudiantes en la Encuesta Docente (sorteo de libros de la disciplina o material ad hoc).	Jul. 2024	Ago. 2024	Concurso	Dirección del Programa	\$200.000			Anual

N°	Criterio	Debilidad	Objetivo	Acciones de mejora	Plazo de la acción		Evidencia asociada	Responsable	Recursos	Meta	Indicador	Periodicidad
					Inicio	final						
				Realizar seguimiento y recordatorios periódicos a los estudiantes para garantizar que completen la Encuesta Docente dentro del plazo establecido.	Ago. 2024	Regular	Reporte de cobertura	Dirección del Programa	\$240.000*			Anual
5	4.- Organización Interna y Gestión de Recursos	La información académica y administrativa del programa se encuentra almacenada en diferentes rutas y plataformas, lo que dificulta su acceso y gestión eficiente.	Centralizar el acceso a los contenidos académicos y administrativos del programa mediante la migración de plataformas y la implementación de un sistema de gestión de información más eficiente.	Realizar un inventario de todos los contenidos académicos y administrativos utilizados por el programa y las plataformas donde están alojados.	Mar. 2024	Ago. 2024	Registro de inventario	Dirección del Programa	\$160.000*	100% de información académica y administrativa habilitada en nueva plataforma	% Información habilitada	Una vez
				Organizar y estructurar los contenidos de manera clara y coherente en la plataforma para lograr la centralización de toda la información, facilitar su acceso y servir como repositorio de contenidos académicos y administrativos.	Sep. 2024	Dic. 2024	Plataforma habilitada	Dirección del Programa	\$1.500.000			Una vez
				Migrar los contenidos existentes en la plataforma de manera ordenada y fácilmente navegable.	Ene. 2025	Abril. 2025	Plataforma habilitada	Dirección del Programa	\$500.000			Una vez

N°	Criterio	Debilidad	Objetivo	Acciones de mejora	Plazo de la acción		Evidencia asociada	Responsable	Recursos	Meta	Indicador	Periodicidad
					Inicio	final						
				Proporcionar capacitación y apoyo técnico a los usuarios para garantizar el uso efectivo de la plataforma que alojará toda la información. Mediante sesión informativa y cápsula)	Abril. 2025	Jun. 2025	Material de capacitación	Dirección del Programa	\$500.000			Anual
6	6.- Asociación y Colaboración Nacional e Internacional	El programa mantiene instancias de asociación y colaboración que no se encuentran debidamente formalizadas en la estructura institucional de Vinculación con el Medio.	Formalizar las instancias de asociación y colaboraciones que realiza complementariamente el cuerpo académico del programa.	Documentar todas las instancias de asociación y colaboración existentes dentro del programa y otras de interés.	Mar. 2024	Regular	Reporte de actividades	Dirección del Programa	\$160.000*	4 firmados al 2025	N.º convenios firmados	Una vez
				Firmar convenios, acuerdos o alianzas que permitan conducir sus acciones.	Mar. 2024	Dic. 2025	Convenios firmados	Dirección del Programa	\$720.000*			Anual
				Desarrollar un plan de seguimiento y evaluación para la contribución de estas asociaciones en el programa y en la comunidad en general.	Mar. 2024	Dic. 2025	Informe de seguimiento	Dirección del Programa	\$500.000			Anual
7	6.- Asociación y Colaboración Nacional e Internacional	El programa requiere fortalecer la difusión de los mecanismos de apoyo a estudiantes para participar en actividades externas como congresos o pasantías.	Implementar nuevos canales de comunicación que aborden los mecanismo de apoyo para participar en actividades externas.	Desarrollar material informativo que describa los mecanismos de apoyo disponibles, incluyendo requisitos, plazos y procedimientos de solicitud.	Mar. 2024	Jun. 2024	Material informativo	Dirección del Programa	\$160.000*	≥ 3 instancias de información desarrolladas anualmente	Nº instancias anuales	Una vez

N°	Criterio	Debilidad	Objetivo	Acciones de mejora	Plazo de la acción		Evidencia asociada	Responsable	Recursos	Meta	Indicador	Periodicidad
					Inicio	final						
				Difundir material informativo en los distintos canales de comunicación del programa: correo electrónico, redes sociales, plataformas en línea.	Jul. 2024	Dic. 2024	Material informativo	Dirección del Programa Comité Académico	\$500.000			Anual
				Desarrollar sesiones de orientación e información para los estudiantes, donde se presenten y expliquen los mecanismos de apoyo disponibles.	Jul. 2024	Dic. 2024	Nómina de participantes	Dirección del Programa	\$160.000*			Anual
				Mejorar los mecanismos de apoyo mediante el fortalecimiento de las instancias de participación tanto para estudiantes como para académicos.	Jul. 2024	Dic. 2025	Registro de sesiones	Dirección del Programa Comité Académico	\$3.000.000			Anual

\*Disponible según presupuesto regular de la Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía

Fuente: Magíster One Health – Una Salud

## 5. Listado de anexos

1. Datos de contexto y selección.
2. Resolución de la creación del programa y sus modificaciones.
3. Reglamento(s) vigente(s) de funcionamiento del programa.
4. Perfil de Grado.
5. Plan de Estudios.
6. Malla curricular.
7. Normativa institucional (Política de Posgrado - Reglamento Postgrado)
8. Documento con la evaluación del plan de mejora anterior.
9. Actividades curriculares en el formato entregado por CNA.
10. Ficha de tesis/AFE aprobadas durante los últimos 5 años en el formato entregado por CNA.
11. Ficha académica de los integrantes del cuerpo académico en el formato entregado por CNA.
12. Reglamentos para la selección, contratación y actualización del cuerpo académico.
13. Convenios vigentes y formalizados.
14. Estudio de Opinión – Autoevaluación Magíster One Health – Una Salud.
15. Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, UDLA.
16. Reglamento del Estudiante de Postgrado UDLA.
17. Rúbrica de entrevista.
18. Procedimiento para la obtención del grado de Magíster One Health – Una Salud.
19. Informe de ajuste curricular Magíster One Health – Una Salud.
20. Sistema de Apoyo al Estudiante, Magíster One Health – Una Salud.
21. Estándar de Módulos de Docencia Directa de UDLA (2024).
22. Mecanismo de evaluación del Perfil de Grado.
23. Guía para la elaboración, seguimiento y evaluación de Planes de Mejora de carreras y programas de pre y postgrado UDLA.
24. Encuesta Docente Postgrado Magíster One Health – Una Salud..
25. Informe de Evaluación y Retroalimentación del Perfil de Grado.
26. Política de Becas de Postgrado UDLA.

## 6. Índice de tablas y figuras

### Tablas

Tabla 1. Postulantes, matriculados y tasa de aceptación por cohorte .....	19
Tabla 2 Proceso de evaluación para la admisión de estudiantes.....	20
Tabla 3. Estudiantes matriculados por cohorte .....	20
Tabla 4. Situación laboral de los estudiantes al momento de iniciar el programa.....	21
Tabla 5. Sector profesional donde se desempeñan los estudiantes.....	21
Tabla 6. Profesión de estudiantes matriculados por cohorte .....	21
Tabla 7. Origen institucional de pregrado de estudiantes matriculados por cohorte .....	22
Tabla 8. Distribución geográfica de estudiantes matriculados .....	22
Tabla 9. Resumen créditos de actividades curriculares .....	26
Tabla 10. Matriz de tributación .....	27
Tabla 11. Cambios en nombre de asignaturas Magíster One Health - Una Salud.....	34
Tabla 12. Eliminación o integración de asignaturas Magíster One Health - Una Salud .....	34
Tabla 13. Fortalezas y Debilidades criterio 1. Carácter, objetivos y estructura del Programa .....	38

Tabla 14 Rendimiento académico Magíster One Health – Una Salud.....	40
Tabla 15. Progresión de estudiantes por cohorte.....	41
Tabla 16. Tasas de retención por cohorte.....	42
Tabla 17. Permanencia de estudiantes egresados y titulados.....	42
Tabla 18. Plan de seguimiento a los graduados.....	43
Tabla 19. Productos de Investigación.....	44
Tabla 20. Fortalezas y debilidades. Criterio2. Resultados del Proceso Formativo.....	46
Tabla 21. Académicos(as) núcleo y colaboradores Magíster One Health - Una Salud.....	47
Tabla 22. Resumen características generales del cuerpo académico.....	48
Tabla 23. Productividad del cuerpo académico en los últimos 5 años (2019-2023).....	49
Tabla 24. Distribución del Cuerpo Académico respecto a sus horas semanales de dedicación.....	50
Tabla 25. Categorías de jerarquización del Cuerpo Académico Magíster One Health – Una Salud ...	50
Tabla 26. Distribución del Cuerpo Académico en las áreas de desarrollo del programa.....	51
Tabla 27. Distribución de TFG de los estudiantes asociados a las áreas de desarrollo.....	52
Tabla 28. Fondos externos e internos adjudicados como Investigador Responsable del Núcleo.....	54
Tabla 29. Fortalezas y Debilidades criterio 3. Cuerpo académico y áreas de desarrollo profesional	56
Tabla 30. Indicadores cobertura bibliográfica.....	62
Tabla 31. Beneficios y Becas - Magíster One Health - Una Salud.....	64
Tabla 32. Fortalezas y Debilidades criterio 4. Organización Interna y Gestión de Recursos.....	66
Tabla 33. Fortalezas y Debilidades criterio 5. Autorregulación y Mejora Continua.....	73
Tabla 34. Ciclo de Charlas - Programa de Intercambio del Conocimiento.....	77
Tabla 35. Participación en redes internacionales y convenios del programa.....	80
Tabla 36. Porcentaje de aprobación global Ciclo de Charlas One Health.....	81
Tabla 37. Ámbitos de mayor interés de los asistentes para el próximo Ciclo de Charlas One Health	81
Tabla 38. Ámbitos en que ha impactado o contribuido la charla.....	82
Tabla 39. Fortalezas y Debilidades criterio 6. Asociación y Colaboración Nacional e Internacional..	84
Tabla 40. N.º Participaciones Estudio de Opinión Magíster One Health – Una Salud.....	86
Tabla 41. Plan de Mejora Magíster One Health - Una Salud UDLA.....	88

## Figuras

Figura 1. Documentos curriculares que orientan la construcción del Plan de Estudios.....	24
Figura 2. Malla Curricular Magíster One Health – Una Salud.....	25
Figura 3. Ajuste Malla Curricular Magíster One Health – Una Salud.....	36
Figura 3. Modelo de Vinculación con el Medio Institucional.....	75





# INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

## Magíster One Health-Una Salud



Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía  
Universidad de Las Américas

SANTIAGO. MARZO DE 2024