



INFORME ANUAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO 2023

Dirección General de Vinculación
con el Medio y Comunicaciones

Universidad de Las Américas.

Contenido

1.	Presentación	3
2.	¿Quiénes somos?	5
3.	Cifras Generales	6
4.	Política y Modelo de VcM en UDLA.....	7
5.	Convenios y membresías	9
6.	Resultados por programa	10
I.	ÁMBITO DE COMUNIDAD Y TERRITORIO	10
	Programa de Intervención Comunitaria	10
	Programa de Atención a la Comunidad.....	14
7.	ÁMBITO DE CIUDADANÍA Y CULTURA	21
	Programa de Ciudadanía Activa	21
	Programa de Formación de Audiencias.....	24
8.	ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL	26
	Programa de Vinculación con Egresados y Empleadores.....	26
	Programa de Formación Continua.....	28
9.	ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA	30
	Programa de Intercambio de Conocimiento	30
	Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento	33
10.	Relaciones Internacionales	35
11.	Género	38
12.	Articulación de Vinculación con el Medio con Investigación.....	40
13.	Articulación de Vinculación con el Medio con Docencia	41
14.	La Retroalimentación como proceso clave en VcM.....	42
15.	Sostenibilidad (RESIES)	43
16.	Fondos Concursables	44
17.	Nuestros socios y aliados estratégicos sobre el trabajo con UDLA	51

1. Presentación

El informe de Vinculación con el Medio 2023 de Universidad de Las Américas busca dar cuenta de cómo hemos desarrollado esta función misional durante el periodo: los logros, los aprendizajes y también los desafíos que tenemos por delante y en los que debemos continuar trabajando con compromiso y seriedad.

Los proyectos y actividades que podrán revisar, así como las cifras y análisis que de ello se desprenden, son el resultado de un esfuerzo colectivo, de la dedicación y compromiso genuino tanto de toda nuestra comunidad universitaria como de nuestros socios comunitarios y aliados estratégicos: estudiantes, académicos, colaboradores, dirigentes sociales, investigadores, académicos de otras casas de estudio y una larga lista de etc., han jugado un papel crucial en el avance de nuestra misión.

El año 2023 ha sido un período de grandes retos, y también de importantes logros. Hemos trabajado para fortalecer el vínculo entre la Universidad y la comunidad, promoviendo iniciativas que no solo buscan el desarrollo académico y profesional de nuestros estudiantes, sino también el bienestar y progreso de nuestra sociedad. Nuestro compromiso con el desarrollo sostenible del país se ha reflejado en cada proyecto y programa que hemos implementado, alineándonos permanentemente con los objetivos de la Agenda 2030, lo que permite además aunar esfuerzos con muchas otras instituciones tanto a nivel nacional como internacional.

En este informe encontrarán detallados nuestros principales proyectos, los impactos generados y las lecciones aprendidas. Hemos trabajado en diversas áreas, desde la salud y el bienestar, hasta la educación de calidad, la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental. Cada iniciativa ha sido pensada y ejecutada desde la comunidad académica con el fin de contribuir de manera tangible al desarrollo sostenible de nuestro país y al proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

En UDLA, creemos firmemente que la educación es un pilar fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por ello, continuaremos fortaleciendo nuestras estrategias y ampliando nuestras acciones para seguir contribuyendo de manera significativa al desarrollo sostenible a nivel local, nacional e internacional.

Durante 2023, Vinculación con el Medio (VcM) tuvo importantes hitos y avances. Habiendo quedado atrás la pandemia y recuperado el ritmo de trabajo en y con los territorios aumentó el número de actividades, la relación con actores relevantes se afianzó y se formalizaron los vínculos con aliados estratégicos a través de nuevos convenios de colaboración, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Un aspecto muy significativo del periodo es el aumento de un 45% de la participación de estudiantes en los programas de VcM en relación con 2022, lo que es consistente con el Modelo Educativo de UDLA que pone en el centro al estudiante. También aumentó la participación de colaboradores y académicos de UDLA en un 50%, dando cuenta del alcance de las actividades del área en la contribución al logro del perfil de egreso, la formación integral de los estudiantes y el desarrollo académico.

Por otra parte, si bien la cantidad de usuarios de los Centros de Atención a la Comunidad de UDLA disminuyó levemente respecto del año anterior, aumentó la cantidad de atenciones realizadas a cada usuario tanto en los Centros de Atención como en los diferentes territorios en que UDLA tiene presencia a través de sus actividades de Vinculación con el Medio, lo que da cuenta de un acompañamiento sostenido a cada beneficiario.

Les invito a que revisen con detenimiento este informe, que es un reflejo de nuestro esfuerzo conjunto y de nuestra visión de futuro. Gracias por su dedicación, esfuerzo y compromiso con nuestra Universidad y con nuestra comunidad.

2. ¿Quiénes somos?

En UDLA, la Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones es la encargada de canalizar los lineamientos estratégicos del área que se transversalizan en el quehacer institucional. La Dirección General tiene tres direcciones: Comunicaciones, Género y Vinculación con el Medio, siendo esta última la responsable de articular la planificación, implementación, evaluación y retroalimentación de la VcM a nivel institucional.

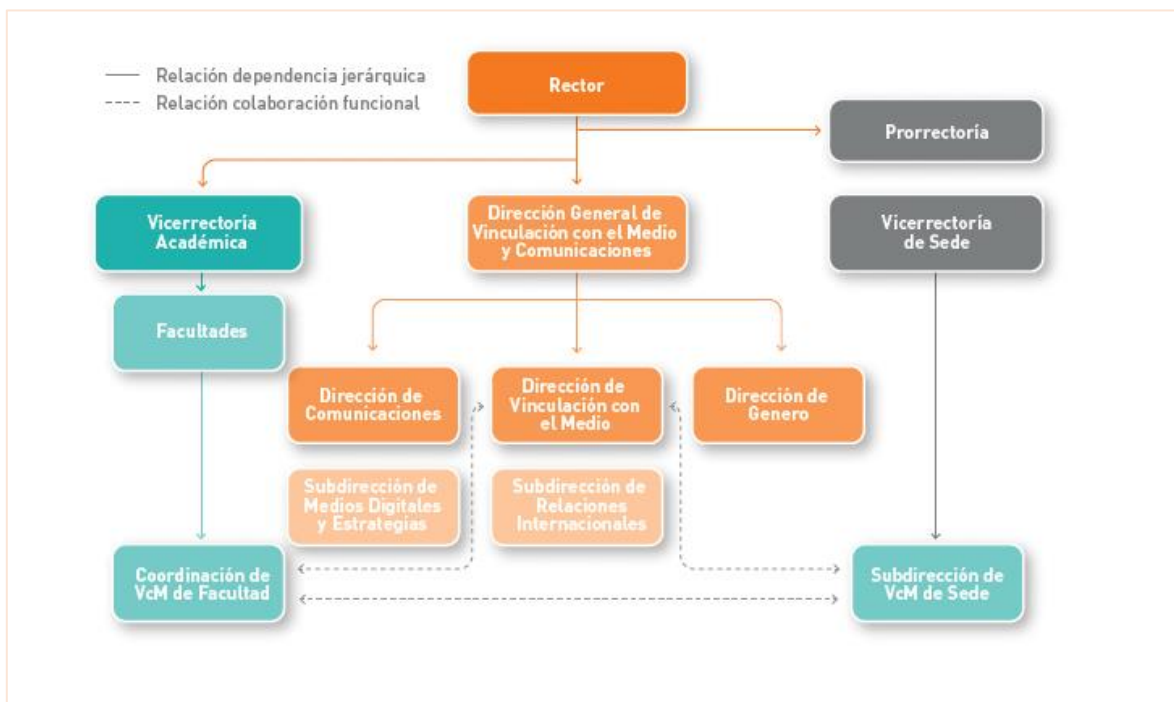
Por su parte, cada facultad tiene un coordinador/a de Vinculación con el Medio, que articula los proyectos que se realizan desde las diversas escuelas y carreras, con énfasis en la tributación de estos a las funciones de Docencia e Investigación, además del medio externo relevante.

Las sedes cuentan con una subdirección de VcM que tiene como principal foco el establecimiento de vínculos con las autoridades e instituciones regionales y locales, organizaciones sociales y vecinales, sector productivo y otros, buscando dar sostenibilidad y pertinencia a los lazos existentes.

Todo este equipo trabaja de manera colaborativa y en red, asegurándose de que la VcM se lleve adelante resguardando la bidireccionalidad, oportunidad y pertinencia, y en el marco de los valores institucionales: ética profesional, compromiso comunitario y responsabilidad ciudadana.

Cada sede, cuenta además con un consejo asesor externo de VcM, con actores relevantes de cada una de las regiones en que UDLA se encuentra emplazada: Santiago, Viña del Mar y Concepción.

Organigrama de la Dirección de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.



3. Cifras Generales

La siguiente tabla da cuenta de las principales cifras en relación con las participaciones de los programas de VcM.

UDLA en cifras 2023

41.251 estudiantes	197 proyectos	388 convenios nacionales e internacionales*	65.601 participantes externos
6.960 académicos y colaboradores	4.976 ofertas en la bolsa de empleo	8.357 usuarios	5.113 atenciones veterinarias
37.495 atenciones	83 estudiantes y académicos realizaron pasantías	855 actividades	18 actividades de género

*Información sistematizada al año 2022.

Fuente: Dirección General de Vinculación con el Medio y Comunicaciones.

4. Política y Modelo de VcM en UDLA

La Política de VcM UDLA data de 2017 y fue actualizada en 2020, y en ella se establece un modelo de VcM que organiza la interacción con el medio externo en cuatro ámbitos:

- Comunidad y Territorio
- Ciudadanía y Cultura
- Desarrollo Profesional
- Investigación, Innovación y Transferencia

Es en estos ámbitos de interacción que se desarrollan los ocho programas que acogen a los diversos proyectos que llevan adelante las facultades desde sus distintas disciplinas y en los diversos territorios con que UDLA se vincula.

Modelo de Vinculación con el Medio, UDLA.



- Objetivos del modelo: toda iniciativa de VcM UDLA debe aportar al cumplimiento de al menos un objetivo de contribución interna y uno de contribución externa, de tal manera de resguardar la bidireccionalidad del vínculo.
- Tributación a la Docencia y a la Investigación: en tanto función misional, la vinculación con el medio en UDLA busca internamente tributar ya sea a la Investigación, como a la Docencia de pre y posgrado.

Para mayor detalle ver Política de VcM UDLA en:

<https://www.udla.cl/descargas/normativas/Politica-VcM.pdf>

¿Qué distingue a la Vinculación con el Medio en UDLA?

Función esencial	Retroalimentación	Matricial	Vínculo con el entorno	Pertinencia y coherencia
La Vinculación con el Medio es una función esencial de la Universidad y expresión de su responsabilidad en el ámbito social, político y cultural con alcance local, regional y nacional.	En su actual etapa de desarrollo, UDLA incentiva una retroalimentación entre la Docencia, la Investigación y la Vinculación con el Medio.	La institución establece una estructura matricial, que permite el desarrollo de las actividades de Vinculación con el Medio siguiendo los lineamientos institucionales y respondiendo a las necesidades del propio entorno de la sede.	El Modelo de VCM explicita ámbitos en cada uno de los cuales se llevan adelante programas, compuestos por proyectos que pueden ser transitorios, o permanentes, mediante los cuales se establece el vínculo con el entorno.	Los resultados y la evaluación de la contribución interna y externa de las actividades de Vinculación con el Medio permiten dar cuenta de la pertinencia y coherencia de los programas que conforman el Modelo.

Actores relevantes por Programa

Ámbito	Programa	Actores relevantes del medio externo
Comunidad y Territorio	Intervención Comunitaria	Autoridades y funcionarios municipales, dirigentes e integrantes de las comunidades locales, dirigentes e integrantes de ONG.
	Atención a la comunidad	
Ciudadanía y Cultura	Ciudadanía Activa	Dirigentes e integrantes de comunidades locales, dirigentes e integrantes de ONG, egresados y titulados.
	Formación de Audiencias	
Desarrollo Profesional	Egresados y empleadores	Egresados, titulados, profesionales y Empleadores.
	Educación Continua	
Investigación, Innovación y Transferencia	Apoyo al emprendimiento y a la empresa	Empresarios y actores del sector productivo, dirigentes e integrantes de comunidades locales, egresados y titulados, profesionales. Dirigentes e integrantes de comunidades locales, ONG, egresados y titulados, instituciones de educación superior.
	Intercambio de conocimiento	

5. Convenios y membresías

Los convenios que suscribimos con instituciones y redes dan cuenta de la formalización de los vínculos y de la relevancia que tienen para todas las partes involucradas.

La Universidad cuenta con más de 300 convenios nacionales y más de 40 internacionales firmados con distintas instituciones dentro de las cuales destacan municipios, organizaciones de la sociedad civil, asociaciones gremiales, servicios públicos, entre otros.

Dentro de estos, destacamos el convenio suscrito con el Gobierno Regional de Santiago para la elaboración de un inédito Modelo Transversal de Participación Ciudadana en la gestión pública. Esta iniciativa tendrá 12 meses de duración y participarán estudiantes, académicos y colaboradores de UDLA, así como funcionarios públicos, municipios y organizaciones sociales.

Membresías destacadas

Nacionales	Internacionales
Red Campus Sustentable	Red Internacional de Universidades Lectoras
Pacto Global	Organización Universitaria Interamericana
Red Nacional de Aprendizaje y Servicio, Chile - REASE	

6. Resultados por programa

Tal como lo muestra el modelo de VcM, en UDLA esta función se organiza en cuatro ámbitos de interacción compuestos por dos programas cada uno. El programa es la unidad que se evalúa, a través de una selección de proyectos que lo componen.

A continuación, se da cuenta de los principales resultados por programa, y la visión de los actores involucrados.

I. ÁMBITO DE COMUNIDAD Y TERRITORIO

Programa de Intervención Comunitaria

VcM en Cifras Programa de Intervención Comunitaria			
9.075 estudiantes	136 académicos	815 Participantes externos	11 barrios con diagnóstico Línea base
Participaron en actividades curriculares y extracurriculares del Programa.	Guían los procesos pedagógicos curriculares y actividades extracurriculares del Programa.	En actividades de intervención con barrios.	Proceso de diagnóstico con línea base en 11 barrios permitiendo identificar el grado de conocimiento de UDLA, índice de capital social, entre otras categorías.

Iniciado el año 2010, el Programa de Intervención Comunitaria ha permitido establecer un vínculo permanente entre la comunidad UDLA y los territorios en los que se inserta. Su objetivo es desarrollar en los estudiantes capacidades profesionales para articular aprendizajes y saberes construidos en conjunto con la comunidad, a partir de un involucramiento con las necesidades y desafíos de esta, para mejorar sus condiciones de vida, generando antecedentes para el desarrollo y fomento de investigación aplicada en torno a problemáticas locales.

El Programa está presente en las facultades de Salud y Ciencias Sociales y la carrera de Arquitectura, y consta de tres componentes: territorial, investigativo y académico. Esto se expresa en la Línea de Intervención Comunitaria (LIC), asignaturas consecutivas que se desarrollan en un proceso de cuatro años, que trabaja con metodologías de aprendizaje situado en que las y los estudiantes interactúan con la comunidad en el diagnóstico de situaciones que requieran el diseño e implementación de

soluciones. Ello se trabaja en conjunto. El vínculo bidireccional se traduce en conocimiento empírico, disciplinar y valórico por parte de las y los estudiantes, y las comunidades logran identificar, mejorar o solucionar problemáticas que las afectan.

Cobertura de implementación del Programa de Intervención Comunitaria en los barrios.

	Sede	2019	2020	2021	2022	2023
Comunas	Santiago	5	5	9	7	7
	Viña del Mar	2	2	2	2	4
	Concepción	1	2	2	3	3
	Total	8	9	13	12	14
Barrios	Santiago	10	20	24	14	34
	Viña del Mar	5	7	7	8	16
	Concepción	2	8	8	7	9
	Total	17	35	39	29	59
Organizaciones sociales	Santiago	53	75	87	90	195
	Viña del Mar	13	27	20	31	93
	Concepción	19	29	18	15	65
	Total	85	131	125	136	353

Fuente: Programa de Intervención Comunitaria.

Iniciativas destacadas del Programa de Intervención Comunitaria (PIC):

- Proyectos de título de la Escuela de Arquitectura en la Villa Frei, comuna de Ñuñoa, Santiago: realizado por estudiantes de la Escuela de Arquitectura, quienes presentaron sus proyectos de título a la comunidad elaborados en escala 1:1 con materiales reutilizables y considerando las acciones y experiencias comunitarias para darles nueva vida.
- IV Escuela de Monitoras Comunitarias para Territorios Libres de Violencia de Género: destacamos la realizada en la Sede Viña del Mar, participaron más de 60 mujeres convocadas por la Oficina de la Mujer de las comunas Viña del Mar, Quilpué y Concón, además de dirigentes vecinales y de organizaciones de la zona. Desde sus inicios, en 2020, la Escuela ha trabajado en promover desde la academia espacios formativos con foco en la prevención y abordaje de la violencia de género.

Proyectos significativos Programa de Intervención Comunitaria

Proyectos significativos	Género y participación
Descripción	Tiene como objetivo promover y consolidar el trabajo de la línea transversal de género en los territorios y comunidad universitaria. Este proyecto está activo desde 2020, y llega tanto a comunidad externa (comunidades y organizaciones de territorios en los cuales se inserta el PIC) como a comunidad interna (estudiantes, coordinadoras IC, gestores territoriales)
¿Cómo fue la actividad?	Este año el proyecto se ejecutó durante noviembre en Sede VL, siendo la 4° versión de la Escuela de Monitoras Libre de Violencia de Género. La actividad fue exitosa, contando con participantes de diferentes municipios de la región, como Valparaíso, Quilpué, Concón, Viña del Mar, entre otras.
¿Qué desafíos tienen?	Como desafíos para el 2024, están robustecer el proyecto incluyendo otras acciones en la misma línea y respecto de la Escuela de Monitoras, poder realizar un acompañamiento de las egresadas de la 4° versión en su aplicación de herramientas en sus territorios, junto al 5° encuentro, esta vez, en Sede Santiago. Adicionalmente, se propone obtener una sistematización de las 5 versiones de “Escuelas de Monitoras Libre de Violencia de Género”, con el objeto de generar un producto único que permita la difusión de la iniciativa en otros espacios, como académicos, políticos, entre otros.

Evaluación del Programa de Intervención Comunitaria

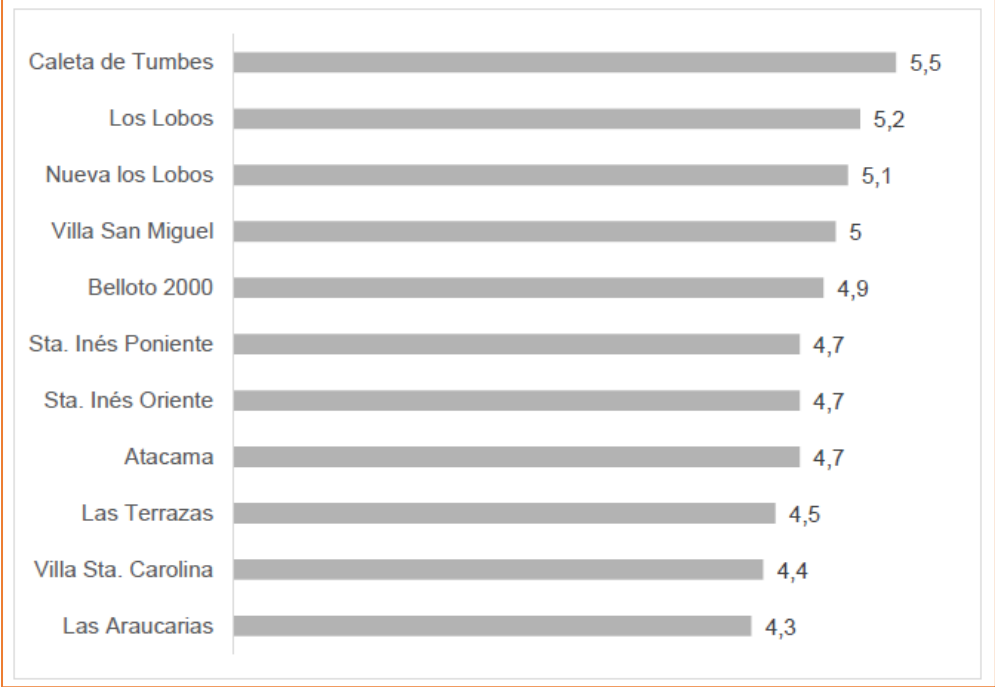
Para verificar el impacto del Programa de Intervención Comunitaria en el medio externo, se elaboró un instrumento: el Índice de Capital Social. Este índice contempla una serie de variables, en una escala del 0 al 7, que generan un número que establece el capital social del barrio, el cual está relacionado sobre todo con la capacidad de asociatividad y de establecer redes que tienen las y los integrantes del barrio, lo que les permite articular su gestión, apoyarse mutuamente y avanzar en los propósitos comunes¹.

La línea de base comenzó a medirse en 2020, y durante 2023 se realizó la medición en 11 barrios donde se desarrolla el Programa de Intervención Comunitaria. En cada uno se determinó el capital social y se comparó con barrios de los años anteriores. La primera línea de salida para comparar a cada barrio consigo mismo está planificada para 2024.

¹ La escala es de 0 a 7. Para saber más sobre el Índice de Capital Social elaborado por el PIC ver <https://www.udla.cl/descargas/vinculacion/Informe-Evaluacion-Identificacion-Impacto-Programa-Intervencion-Comunitaria-2021.pdf>

Dentro de los principales hallazgos se puede destacar que la confianza entre vecinos, relación con vecinos y participación en organizaciones son las variables más importantes. Por otro lado, con una importancia relativa se puede señalar confianza, redes y participación. La desconfianza y el acceso a recursos operan con incentivos inversos en el capital social.

Índice de Capital Social por barrios, Programa de Intervención Comunitaria (2023).



Fuente: Programa de Intervención Comunitaria

Programa de Atención a la Comunidad

VcM en Cifras Programa de Atención a la Comunidad			
37.495 atenciones	692 actividades en terreno	15.733 atenciones en terreno	89% percepción positiva
Atenciones anuales en Centros de Atención a la comunidad aumentaron un 17% respecto del 2022.	Destacando un gran número de operativos veterinarios en las 3 sedes.	Atenciones en actividades en terreno con las comunidades incluyendo las de Centros de Atención a la Comunidad.	Percepción global positiva en Encuesta de satisfacción realizada a estudiantes, académicos y usuarios.

El Programa de Atención a la Comunidad es un espacio de vinculación y aprendizaje conjunto. Contribuye a la formación de los estudiantes, a la vez que implica mejoras efectivas en la calidad de vida de quienes recurren a ellos. Las atenciones se entregan en 26 Centros de Atención a la Comunidad distribuidos en las tres sedes de UDLA en Santiago, Viña del Mar y Concepción, y a través de actividades en terreno –o extramuro– en las que estudiantes y académicos se desplazan a los territorios y comunidades para realizar atenciones, entregar servicios y también para desarrollar otro tipo de actividades a la comunidad, como capacitaciones en temáticas disciplinares que sean relevantes para la comunidad.

Los centros dependen de las escuelas de Psicología, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, Kinesiología, Veterinaria y Derecho, y durante 2023 tienen la siguiente distribución:

Carreras	Campus
Nutricional	Providencia Santiago Centro Maipú La Florida Concepción Viña del Mar
Psicosocial	Providencia Santiago Centro Maipú La Florida Viña del Mar Concepción
Kinésico	La Florida Viña del Mar Concepción
Fonoaudiológico	La Florida Concepción
Veterinario	Santiago Viña del mar Concepción
Clínica jurídica	Santiago Centro Providencia Maipú La Florida Viña del Mar Concepción
Terapia Ocupacional	Providencia Concepción

El programa se evaluó con metodologías adicionales en 2022, a partir de lo que se identificaron oportunidades de mejora, lo que permitió catastrar necesidades y priorizar mejoras para los centros.

Las atenciones en los centros aumentaron en un 17% respecto a los resultados de 2022, la cifra más alta de los últimos cinco años. Asimismo, el programa aumentó su número de atenciones en iniciativas que se desarrollaron más allá de los propios centros, en barrios y territorios, llegando a 15.733 atenciones en 2023. Ello se debió a un aumento en las horas de atención y una mejora en el flujo de derivaciones desde los campos clínicos a los Centros de Atención a la Comunidad. Las derivaciones favorecen una interacción más horizontal e integral, en que UDLA va al encuentro de sus aliados estratégicos y socios comunitarios, consolidando vínculos que benefician a todas las partes.

Mejoras tecnológicas

Los Centros de Atención a la Comunidad llevan más de una década entregando servicios en UDLA. Durante 2023 se decidió, a través del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI), mejorar el software de registro y control de pacientes. Este software fue personalizado por Medical Desk especialmente para la Escuela de Psicología de la Universidad. Con este avance se logrará derivar a otros centros, conocer desde dónde vienen los pacientes, un agendamiento más amigable con el usuario, así como también un registro confidencial de cada una de las sesiones. Esto permitirá avanzar hacia la digitalización total del servicio entregado y permitiendo un registro automático de cada campus y sede, logrando generar alertas tempranas sobre una multiplicidad de indicadores académicos e institucionales. Para el año 2024 se estableció el desafío de avanzar con la Escuela de Derecho, software que tendrá el desafío de integrar el sistema de causas del Poder Judicial para facilitar el trabajo de las Clínicas Jurídicas presentes en las tres sedes de la Universidad.

Proyectos significativos	Centro de Atención Psicosocial (CAPS)
Descripción	<p>El Centro de Atención Psicosocial (CAPS) tiene como misión “constituirse en un espacio de formación y entrenamiento en habilidades propias de la psicología y el trabajo social, que posibilite a los estudiantes desarrollar estrategias de promoción, prevención y tratamiento en el ámbito de la salud mental y el desarrollo psicosocial de las comunidades a las que atiende, favoreciendo el desarrollo de su rol como profesionales activos, con una mirada reflexiva y crítica de su entorno, contribuyendo así al bienestar de personas y comunidades, integrando los aspectos teóricos y deontológicos de la disciplina a su quehacer.</p>
¿Qué atenciones se realizan?	<ul style="list-style-type: none"> • Psicodiagnóstico • Atención clínica y psicoterapia individual, infantil y adulta • Atención clínica y psicoterapia familiar. <p>Para más información sobre el CAPS revisar: https://salud-sociales.udla.cl/centros-atencion/</p>

Proyecto significativo	Escuela Integral para Personas Mayores (EIAM) (Sede Santiago)
Descripción	<p>La EIAM es un proyecto de formación multidisciplinar para personas mayores que nace el año 2021 en Campus Maipú de Universidad de Las Américas en el marco del relacionamiento con la Municipalidad de Maipú. En particular, a partir del diagnóstico levantado junto a la Oficina del Adulto Mayor de la comuna, en un contexto de progresivo retorno a la presencialidad, luego de la crisis sanitaria por la pandemia de Covid-19.</p> <p>El diagnóstico arrojó que la población de personas mayores se encontraba altamente afectada por la pandemia, el encierro, los duelos y la falta de socialización; además con un gran miedo a salir de sus casas y volver a interactuar con otras personas.</p> <p>A partir de lo anterior la EIAM se plantea como objetivo entregar herramientas para un envejecimiento activo y promover la mejora de la calidad de vida de personas mayores mediante acciones que incentivan el autocuidado, bienestar, desarrollo integral, el enfoque de derechos y la promoción de un estilo de vida activo y saludable.</p> <p>Para esto, los equipos académicos de las distintas facultades presentes en campus han levantado una batería de talleres</p>

pertinentes, en constante retroalimentación con el municipio, para generar el abordaje multidisciplinar.

En Campus Maipú se han desarrollado tres versiones de la EIAM, en los años 2021, 2022 y 2023, bajo el liderazgo de Dennis González, Director de Carrera de Kinesiología y creador del proyecto.

El año 2022, toma el desafío Giovanni Riquelme, Director de Carrera de Kinesiología del Campus Providencia y trabaja en un formato de EIAM semestral por niveles, junto al Departamento de Envejecimiento activo de la Municipalidad de Peñalolén, comenzando el semestre 2022-20 con el primer nivel y desarrollando los niveles 2 y 3.

El año 2023, se escala la EIAM a Campus La Florida con el liderazgo de la carrera de Trabajo Social y en alianza con la oficina del adulto mayor de la comuna.

¿Qué dificultades tuvieron en 2023 y qué desafíos se plantean para el próximo año?

En 2023 aumentaron considerablemente la participación de estudiantes en la ejecución de los talleres a adultos mayores, pero sin duda esto sigue siendo un desafío.

En Campus Maipú los años 2021 y 2022 no contaron con participación de estudiantes, pero en su versión 2023, se integraron 82 estudiantes; en Campus Providencia, se aumentó de 6 participaciones en 2022 a 28 en 2023, y en el caso del Campus La Florida se contó 35 estudiantes participantes en su primera versión.

Los años de ejecución y las experiencias recogidas de los distintos campus han logrado una madurez en la oferta de talleres, sin perder la flexibilidad de estos y su capacidad de adaptación según los requerimientos particulares de cada población beneficiaria. Por ello, no ha sido solamente la replicación de talleres o temáticas fijas, sino una metodología de trabajo para el levantamiento de talleres pertinentes a cada grupo de interés, metodología que además está siendo adoptada para nuevas iniciativas como la Escuela para cuidadores o la Escuela de la Mujer, a ejecutar sus primeras versiones el año 2024.

La participación estudiantil es un desafío para las futuras versiones y para el año 2024 se busca continuar los talleres desarrollados y consolidar la EIAM del Campus Santiago Centro, no desarrollada en 2023.

¿Cómo se está retroalimentando a la formación de los estudiantes o a actividades de

La EIAM se configuró desde su inicio como una instancia que busca mejorar, potenciar y relevar la vida de las personas mayores, poniendo énfasis en su calidad de vida. El cuerpo docente, compuesto principalmente por directores de carrera y académicos, ha liderado y dado vida a este proyecto. Por medio

investigación? ¿Qué desafíos se plantean en esta línea?

de ellos, los estudiantes se han hecho parte de estas instancias, siendo motivados y convocados por sus profesores. En este sentido, en sus primeros años de ejecución, la EIAM ha funcionado como un plan piloto respecto al trabajo con las y los estudiantes, dado que aún se están probando las posibles asignaturas que tributen con este proyecto. Para este año 2024, el proyecto en su conjunto tiene como desafío la integración sistemática de estudiantes dentro de la ejecución del proyecto, liderados y guiados siempre por sus académicos.

Se espera que a partir de los resultados que arroje la evaluación del proyecto, en conjunto con el desarrollo de nuevas versiones que permitan recabar mayor volumen de data, se puedan esgrimir los primeros desafíos en temas de investigación, permitiendo a académicos y estudiantes liderar investigaciones que centren su búsqueda en promover un envejecimiento activo y potenciar la mejora de la calidad de vida de personas mayores mediante acciones que incentivan el autocuidado, bienestar, desarrollo integral, el enfoque de derechos y la promoción de un estilo de vida activo y saludable.

Convenios

Los convenios que dan cuenta del trabajo de las distintas Escuelas para Personas Mayores son los convenios marco de colaboración con los municipios en alianza. La Municipalidad de Maipú cuenta con convenio vigente con nuestra Universidad, en el caso de la de Peñalolén, el convenio está en trámite, y en el caso de la Municipalidad de La Florida, se está en proceso de renovación de convenio.

Estas son las opiniones de autoridades de las comunas en convenio para la EIAM:

Tomás Vodanovic, alcalde de Maipú	Carolina Leitao, alcaldesa de Peñalolén	José Ruiz, Director de Desarrollo Comunitario de Peñalolén
<p><i>“Con UDLA hemos tenido desde el primer día una estrategia de colaboración plena, que ha impactado a nuestros vecinos en múltiples áreas como la salud, el trabajo con las personas mayores, el cuidado de nuestros animales y la promoción del deporte. Valoramos su disposición permanente de poder abrir sus puertas a la comunidad, de asociarse y de sacar adelante un montón de proyectos que van en directo beneficio de las vecinas y vecinos de Maipú”.</i></p>	<p><i>“Se mantuvo y se profundizó un trabajo colaborativo que comenzó el año pasado. La posibilidad de hacer estas alianzas estratégicas es hacer un trabajo de expertiz, que nos permite generar una sinergia entre la especialidad del municipio y de la Universidad, que busca a través de la academia formar a nuestros vecinos”.</i></p>	<p><i>“La iniciativa de la Escuela de Personas Mayores es una tremenda iniciativa, pues nos ha permitido trabajar con distintas personas mayores de la comuna, en clases dedicadas al bienestar mental, al envejecimiento saludable y a la participación social de las personas mayores, lo cual es, para ellos, como volver a estudiar y activarse, para poder generar redes con otros vecinos”.</i></p>

7. ÁMBITO DE CIUDADANÍA Y CULTURA

Programa de Ciudadanía Activa

VcM en Cifras Programa de Ciudadanía Activa			
2.259 Estudiantes	849 Académicos	2.771 Beneficiarios	89% Percepción positiva
Participaron de actividades de ciudadanía activa organizadas por facultades, sedes y casa central.	La participación de académicos aumento 52% respecto de 2022.	Beneficiarios externos participantes de actividades de ciudadanía activa.	89% de las personas encuestas (estudiantes, académicos y público en general) consideran las actividades un aporte a la participación ciudadana.

El Programa de Ciudadanía Activa tiene como objetivo abrir espacios para el debate informado y aportar al ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa, tanto de los estudiantes como de la comunidad en general. Estudiantes, académicos y la comunidad externa participan de diversas instancias de información, análisis y de implementación de acciones concretas que contribuyen a temáticas como la promoción de la disminución de las brechas de género, la inclusión, así como la prevención de la violencia en todas sus formas. Así también, se llevan adelante iniciativas que buscan generar conciencia de la importancia de la participación de la ciudadanía en los procesos electorales y actividades cívicas.

En ese sentido, durante 2023 se destaca la activa participación que tuvo UDLA en el equipo ejecutivo de la Secretaría de Participación Ciudadana, órgano constituido por mandato legal que convocó a todas las universidades acreditadas del país, para viabilizar la participación ciudadana durante el segundo proceso constitucional. En esta instancia, UDLA representó a las universidades privadas. La Secretaría estuvo a cargo de diseñar, implementar y sistematizar los cuatro mecanismos de participación que estableció la propia ley:

- Consulta ciudadana
- Diálogos ciudadanos
- Iniciativa Popular de Norma
- Audiencias Públicas

Asimismo, en los campus de las Sede Santiago y Concepción se desarrollaron 29 audiencias públicas que contaron con la participación de académicos de la Universidad como ministros de fe. Por su parte, estudiantes se desempeñaron como ayudantes para la revisión de admisibilidad técnica de las Iniciativas Populares de Norma (IPN).

En relación con el programa, luego de un 2021 con elecciones presidenciales, parlamentarias y proceso constitucional en curso, durante 2022 el número de actividades del programa había bajado, volviendo a aumentar en 2023, pasando de 85 a 135. Sin embargo, en cuanto a participaciones y comparado con los años anteriores, el número disminuyó, lo que se explicaría por la disminución de procesos electorales a nivel nacional y, en consecuencia, el interés público en la materia.

El programa cerró el 2023 con la elaboración y firma de un convenio con el Gobierno Regional de Santiago para la implementación de un relevante proyecto tanto para la política pública como para UDLA: la elaboración de un Modelo de Participación Ciudadana en la gestión de proyectos de inversión y de desarrollo social, en el que participarán académicos, estudiantes, funcionarios municipales y del Gobierno de Santiago, así como organizaciones comunitarias y de la sociedad civil.

Proyecto significativo	Radio Pública
Descripción	El programa Radio Pública es un espacio para la información, reflexión y análisis de temas públicos, ya sean de política, políticas o gestión públicas. La idea es que a través de una conversación con invitados que son protagonistas o expertos, se puedan abordar los temas con un lenguaje sencillo, para que la ciudadanía pueda informarse y aumentar su conocimiento respecto a lo que se discute. Para ello se invita a políticos, académicos, directivos públicos y líderes de la sociedad civil.
¿Qué dificultad y mejora se observa?	Mejoró la cantidad y regularidad de los programas y la calidad técnica, debido al apoyo del Centro Audiovisual del Campus Santiago Centro. Las dificultades están dadas especialmente por el trabajo de producción, como hacer calzar la agenda de los invitados con la disponibilidad del estudio de radio. Además, no todos los programas han sido subidos al sitio de web, solo 6 de 10. Por otra parte, el desafío es integrar a más estudiantes en la actividad.
¿Qué desafíos tienen en docencia?	Para este año en la asignatura de Introducción a la Gestión Pública, se ha diseñado la visualización de los programas que están en formato podcasts, integrándolos como contenido a discutir en dicha asignatura. Además, queda a disposición en formato material de estudio para el resto de los estudiantes.

Proyecto significativo	Talleres colegio Marcelino Champagnat
Descripción	Por octavo año consecutivo, la Facultad de Comunicaciones y Artes realiza un nuevo ciclo de talleres para estudiantes de diversos cursos del colegio “Marcelo Champagnat”, cuyas capacitaciones se enmarcan en e fructífero proyecto que se ha realizado junto con la institución educativa desde el año 2016.
¿Qué dificultad y posibilidades de mejora se observa?	En esta ocasión, los estudiantes han tenido la oportunidad de participar en talleres enfocados en el ámbito de las comunicaciones y que son impartidos por académicos de la carrera de Periodismo y Comunicación Audiovisual. Esta actividad está diseñada para los estudiantes del colegio, y orientada a un entorno educativo enfocado y personalizado.
¿Qué objetivo tienen?	El objetivo primordial de los talleres es potenciar las competencias y habilidades comunicativas de las y los estudiantes del colegio mediante la interacción y el aprendizaje conjunto. Así se espera crear un ambiente enriquecedor que impulse el crecimiento académico y personal de los participantes.

Programa de Formación de Audiencias

VcM en Cifras Programa Formación de Audiencias			
9.911 Estudiantes	1.374 Académicos y colaboradores	7.156 Participantes externos	85% Percepción positiva.

El Programa de Formación de Audiencias busca impulsar y desarrollar actividades y proyectos que permitan fortalecer el capital cultural de la comunidad interna y externa a la institución. Para ello potencia el acceso a espacios e instancias de educación y manifestaciones artísticas diversas.

Después de dos años de pandemia, que obligaron a disminuir e incluso suspender las actividades presenciales, en 2022 la programación de actividades se reactivó aumentando el número de participantes, principalmente externos. En 2023 el Programa focalizó su público objetivo en las y los estudiantes, logrando aumentar su participación a más de nueve mil alumnos en las actividades del Programa. Este resultado es relevante porque implica el cumplimiento con creces de un objetivo explícito para el plan 2023, donde se identificó que una forma de contribuir a la formación integral de las y los estudiantes es facilitar el acceso a manifestaciones artísticas y culturales.

Entre los proyectos y actividades destacados del Programa de Formación de Audiencias 2023, están:

- Exposición fotográfica “Aves silvestres”, organizada en la Sede Concepción por la académica y fotógrafa María Fernández, de la carrera de Medicina Veterinaria, en el marco del Día Nacional del Medio Ambiente. La muestra es resultado de un trabajo de investigación que buscó dar a conocer la fauna nativa de Chile mediante fotografías de aves como loicas, garzas, pelícanos, taguas, runrunes, entre otras. Adicionalmente, luego del éxito de la exposición, a través de un convenio con la Corporación Cultural de San Pedro de La Paz, la muestra fue nuevamente montada en el marco de los Juegos Panamericanos 2023.
- IV Versión del Festival Soundtiago, organizado por la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción. Esta instancia es un espacio transdisciplinar de experimentación en torno al sonido, el cuerpo y el espacio, con representantes de las artes, la música, la arquitectura, el diseño, la creación audiovisual y la poesía, entre otras. Este año 2023 la instancia se realizó en el Campus Providencia, y contó con la participación de más de 100 asistentes, entre estudiantes, académicos y externos.

Proyecto significativo	Noche de Monos
Descripción	El Festival es organizado por la Escuela de Animación Digital, que busca conectar a estudiantes y profesionales sobre aspectos técnicos y académicos de la animación 2D, 3D y “stop motion”, a través de una serie de masterclass, workshops y paneles de los más destacados participantes activos de la industria de la animación.
¿Qué dificultad y mejoras observa?	En el contexto de la conmemoración de los 50 años del golpe de Estado, se realizó un panel sobre animación y memoria en relación con los cortometrajes animados “Historia de un oso” y “Bestia”, ganador y nominado a los premios Oscar, respectivamente. Además, este año se incluyó un panel de egresadas de la carrera de Animación Digital compuesto por Ignacia Jouannet y Sophia Hernández
Link:	Para más información acerca del proyecto ir a: https://animacionudla.cl/nochedemonos/

8. ÁMBITO DE DESARROLLO PROFESIONAL

Programa de Vinculación con Egresados y Empleadores

VcM en Cifras Programa de Vinculación con Egresados y Empleadores			
4.976 Registros en Bolsa de empleo	624 Ferias laborales	8.858 beneficiarios	85% percepción positiva
En 2023, se implementó una nueva plataforma para la Bolsa de Empleos.	Para egresados UDLA.	Egresados, empleadores, estudiantes de UDLA y público en general participó de las actividades.	Según encuesta de satisfacción global.

El objetivo de este programa es desarrollar una relación permanente con la comunidad de estudiantes y egresados UDLA, así como sus empleadores, que permita levantar información y opiniones en aspectos que contribuyan a retroalimentar los perfiles de egreso de las carreras y, junto con ello, a la empleabilidad de las y los egresados. A través de este programa, el área de Vinculación con el Medio apoya y colabora en proyectos que cumplen con los lineamientos establecidos en la Política del Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad de UDLA, a cargo de la Dirección de Desarrollo Profesional y Egresados.

En 2023 la DDPE realizó 99 actividades con un crecimiento de 25% respecto de 2022. Sin embargo, se realizaron importantes cambios que impactaron a la baja en los resultados finales en participantes.

El mayor de todos fue la implementación de una nueva plataforma de desarrollo profesional (Symplicity) y, junto con esto, el inicio de una nueva bolsa de empleos. Esto implicó comenzar desde cero la inscripción de CVs, alcanzando 4.976 registros en el primer año de funcionamiento.

Otro ajuste importante en 2023 radica en el Programa de Inserción y Movilidad Laboral. Para poder ampliar su ámbito de acción hacia la transición al mundo del trabajo, se abrió en dos nuevos programas: Orientación Profesional y Apoyo a la Empleabilidad. Al finalizar el año, ambos programas lograron 2.597 participantes en conjunto, superando los 1.197 participantes del Programa de Inserción y Movilidad Laboral del año 2022.

Finalmente, se observa una diferencia relevante en las cifras de participación del Programa de Relacionamiento con Egresados, la cual se puede explicar por la puesta en marcha del Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad que, en su primer año de funcionamiento, puso el foco en el

trabajo con estudiantes a nivel co-curricular. Se espera que los resultados de esta articulación con las Escuelas y Sedes se visualice al finalizar el año 2024.

Proyecto significativo	Mes de la Empleabilidad
Descripción	Durante noviembre, se realizó el Mes de la Empleabilidad UDLA, correspondiente al Programa de Apoyo a la Empleabilidad, que reunió iniciativas como, Feria Laboral Virtual, con ofertas profesionales, Feria Virtual de Prácticas Profesionales, Ciclo de Charlas de Apoyo a la Empleabilidad, Consultorías Express de entrevista laboral y Charlas Orientadoras sobre cómo postular a las ferias para estudiantes y egresados de todas las sedes. El objetivo de este hito fue entregar a los asistentes orientación y herramientas para potenciar el desarrollo de carrera y empleabilidad de los estudiantes y egresados, generando, además, un vínculo entre estos y los empleadores.
¿Qué nos permite el Mes de la Empleabilidad?	Articular las actividades del Centro de Desarrollo Profesional y Empleabilidad en relación con la empleabilidad y el desarrollo de carrera, fortaleciendo la preparación integral de estudiantes y egresados con herramientas concretas e instancias para apoyarlos en sus desafíos laborales, y, de esta forma, desarrollar competencias en los estudiantes y egresados que les permita tener mayores oportunidades en el mercado laboral.
¿Qué desafíos tienen?	Establecer en toda la comunidad UDLA el Mes de Empleabilidad como un hito relevante dentro del Programa de Apoyo a la Empleabilidad de la Dirección. Es fundamental poder dar a conocer sus componentes, así como su relevancia, debido a la entrega de herramientas prácticas que se logra en esta instancia, lo que permite preparar a estudiantes en su inserción laboral, apoyar a egresados que buscan una nueva oportunidad, al mismo tiempo que se genera un espacio de interacción entre egresados y estudiantes que favorece el fortalecimiento de la red. Lograr mayor institucionalidad o conocimiento interno de esta iniciativa, favorecería el logro de una participación más amplia, permitiendo difundir la propuesta de valor en la que se traduce, tanto a estudiantes y egresados, como a empleadores UDLA.
link	Para más información acerca del proyecto ver: https://desarrolloprofesional.udla.cl/mes-de-la-empleabilidad-2023/

Programa de Formación Continua

VcM en Cifras Programa de Formación Continua			
229 Matrícula de magísteres.	1.236 Matrícula diplomados.	8 Magísteres ofrecidos.	71 Diplomados ofrecidos.

El Programa busca proveer de perfeccionamiento y actualización disciplinar a los profesionales que el país necesita, a través de una oferta de programas académicos que permitan a sus estudiantes estar al día con las exigencias del mundo laboral. A su vez, mediante una relación disciplinar permanente con el medio externo, mejorar la oferta académica de UDLA en materia de posgrados. De esta manera, la Universidad plasma su compromiso de aportar al desarrollo del capital humano del país. El 2023 se destacó por un aumento de 18% en la oferta total de programas de posgrado respecto del año anterior, particularmente del número de diplomados y postítulos, mientras que se mantuvo el de magísteres. En consecuencia, se registró un aumento de la matrícula total del 21% frente a 2022.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN EL NIVEL DE POSGRADO DE UDLA

La Vinculación con el Medio (VcM) en los programas de Magíster de Universidad de Las Américas en tanto función misional, contribuye tanto a la Investigación como a la Docencia. Esta función es esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes y el cuerpo docente, promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico y la innovación educativa. Ello se traduce en mejores logros de resultado de aprendizaje y desarrollo de competencias.

La Política de VcM de UDLA prioriza la VcM de los magísteres en el intercambio académico y la colaboración tanto con actores, como instituciones a nivel internacional. Estas contrapartes externas son cruciales para el enriquecimiento del conocimiento y la experiencia de los estudiantes y académicos, permitiendo la integración de perspectivas globales y prácticas avanzadas en las distintas disciplinas.

Las principales acciones de VcM incluyen la realización de proyectos conjuntos de investigación, la participación en redes académicas internacionales, la movilidad estudiantil y docente, y la organización de eventos académicos de carácter internacional, tales como congresos, seminarios y talleres.

Número de participantes del Programa de Formación Continua, 2019-2023

Tipo de participantes	2019	2020	2021	2022	2023
Matrícula de magísteres	57	56	169	237	229
Matrícula en diplomados y postítulos	232	440	758	975	1.236
Total	289	496	927	1.212	1.465

Fuente: Dirección de Posgrados

Por otro lado, la Dirección de Posgrados, en conjunto con la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, establecieron un cronograma para los próximos cinco años sobre la participación de los programas de Magíster en procesos de acreditación ante la CNA. Por su parte, la Dirección de Vinculación con el Medio entregó como lineamiento para la Planificación Anual de 2024 la inclusión de proyectos y actividades de vinculación en los respectivos programas de posgrado.

Proyecto significativo	Magíster One Health
Descripción	El programa de Magíster en One Health-Una Salud de Universidad de Las Américas, ofrece a profesionales de diversidad disciplinas ampliar sus conocimientos respecto al enfoque Una Salud e incorporar nuevas estrategias para la resolución de problemas de salud mediante una formación interdisciplinaria de vanguardia y en línea con las orientaciones de la Alianza Cuatripartita y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). https://econtinua.udla.cl/magister-one-health-una-sola-salud/
¿Qué nos diferencia?	El programa se distingue por proporcionar a sus estudiantes una formación interdisciplinaria y colaborativa, que les permitirá integrar diversos conocimientos provenientes de ciencias médicas, ambientales, sociales y económicas para proponer soluciones innovadoras a los actuales desafíos, con base en enfoque Una Salud.
Modalidad	Online sincrónico.
Dirigido a	El programa está dirigido a profesionales de las Ciencias biológicas, médicos veterinarios, médicos y otros profesionales de la salud y de las ciencias sociales, y otras afines.
¿Dónde podrán desempeñarse?	Instituciones internacionales y nacionales, como FAO, OMS, OMSA, OPS, Minsal, IPS, Seremi de Salud, SAG, Sernapesca, Minagri, Conaf, municipalidades, entre otras. Además, tendrán oportunidades en empresas privadas como las relacionadas con alimentos, producción animal, laboratorios de diagnóstico y control de plagas, entre otras. Asimismo, podrán desempeñarse en instituciones académicas, así como en organizaciones no gubernamentales.

9. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

Programa de Intercambio de Conocimiento

VcM en Cifras Programa de Intercambio de Conocimientos			
6.164	2.468	13.378	91%
Estudiantes	Académicos y colaboradores	Participantes externos	Percepción positiva

Para contribuir al desarrollo de la comunidad universitaria y académica, UDLA realiza actividades de intercambio y difusión del conocimiento entre diferentes actores, tanto internos como externos, desde un enfoque disciplinar y multidisciplinar. Estas instancias buscan dar cuenta de proyectos de investigación, innovación y transferencia, generando espacio para la reflexión y el diálogo informado sobre temas considerados relevantes para el desarrollo del país, y que contribuyen al avance de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El Programa se caracteriza por entregar a la comunidad, tanto interna como externa, una amplia variedad de actividades académicas. Durante 2023 se alcanzó la cifra más alta de actividades para el período 2019-2023 llegando a 214 actividades durante el periodo, lo que representa un aumento de un 50% respecto del año anterior.

En cuanto a la participación en dichas instancias, durante 2023 se recuperó la tendencia de períodos prepandemia, particularmente en el público externo, cifra que también creció con respecto a 2022. En ese sentido y revisando la evolución de este dato durante los últimos cinco años, es importante notar que 2021 fue un año excepcional en esta tendencia debido a la ejecución de un gran número de actividades en formato online lo que, sumado a que aún existieron periodos con restricciones al desplazamiento y aforos limitados para la presencialidad, favoreció una participación inédita en este tipo de instancias. Otro aspecto relevante para los objetivos de VcM, es el aumento en la participación de estudiantes que pasó de 3.783 en 2022 a más de 6 mil en un año, lo que representa un aumento de 63% durante el periodo.

Entre las iniciativas destacadas del Programa de Intercambio de Conocimiento están:

- o VI versión de la residencia artística del Núcleo de Lenguaje y Creación (NLC): “Naturocultura” de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción de UDLA. Desde 2019, el Núcleo cuenta con un modelo de trabajo colaborativo de investigación y creación, invitando a artistas de distintas disciplinas a trabajar en proyectos con académicos, investigadores y estudiantes de la facultad. Este trabajo ha permitido integrar la Docencia, la Investigación y la Vinculación con el Medio en sus distintos procesos y/o resultados, fortaleciendo la Investigación y Creación en la Universidad.

Proyecto significativo	Escuela Abierta de Verano / Escuela abierta de Invierno
Descripción	Por octavo año consecutivo se realizó la Escuela Abierta de la Facultad de Educación, en sus versiones verano e invierno, instancia de perfeccionamiento para docentes de Centros de Práctica asociados a la Facultad y del sistema escolar en general. El proyecto entrega actividades y recursos diseñados especialmente para profesionales de la educación a partir de necesidades expresadas cada año por los mismos beneficiarios. Además, cuenta con una biblioteca virtual de libre acceso donde almacenan los materiales que pueden utilizar profesores para el ejercicio de la docencia. En 2023 la Escuela Abierta, versión verano e invierno, tuvo una exitosa convocatoria con más de 3 mil asistentes a sus más de 30 talleres en los que participaron docentes de todo el país.
¿Qué nos diferencia?	La Escuela de Verano busca fomentar el diálogo entre docentes que se desempeñan en el sistema escolar mediante talleres, charlas, cursos y capacitaciones destinadas a profesores colaboradores de los Centros de Práctica, docentes y directivos de establecimientos educacionales en convenio con la Universidad de Las Américas.
Costo	Las actividades de perfeccionamiento son gratuitas y abordan los principales desafíos de la educación y son en modalidad online.
Link	Para más información del proyecto ir a: https://educacion.udla.cl/escuela-verano-2023

Proyecto significativo	El Aula del Futuro
Descripción	El Curso "El Aula del Futuro: integrando las metodologías activas, las nuevas tecnologías y la Inteligencia Artificial (IA) en la educación" es un proyecto diseñado para ofrecer a las y los docentes una visión integral y actualizada sobre el uso innovador de metodologías activas, la incorporación de tecnologías emergentes y la aplicación de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo, proporcionando herramientas, recursos, competencias y habilidades para adaptarse a las nuevas realidades de aprendizaje.
¿En qué consiste?	<p>Se realizan 6 clases teórico prácticas online sincrónicas, las últimas 2 con opción de presencialidad en Campus Los Castaños de la Sede Viña del Mar u online. Cada sesión tiene una duración de 2 horas cronológicas con énfasis teórico, práctico y metacognitivo. Se realiza un total de 12 horas con certificación por asistencia.</p> <p>Las clases son realizadas por la Vicerrectora de Sede Viña del Mar Paola Espejo; Adrián Villegas, Director de la Escuela de Educación y académicos de la Unidad de Apoyo Pedagógico (UAP) de Sede Viña del Mar.</p>

¿Quiénes beneficiaron?	se	200 profesores de colegios de la Región de Valparaíso, con un alcance a una treintena de comunas tales como Quilpué, Villa Alemana, Concón, Limache, San Felipe, Juan Fernández, Putaendo, Petorca, Llay- Llay, San Antonio, Valparaíso, Viña del Mar, Los Andes, Casablanca, Hijuelas, La Ligua, Santa María, La Cruz, Quillota, Quintero, San Esteban, Calle Larga, Papudo, Rinconada, entre otras.
Dirigido a		Profesores de colegios de la Región de Valparaíso
Link	Para más información ver:	https://actualidad.udla.cl/2024/04/profesores-de-la-region-de-valparaiso-participan-en-curso-udla-sobre-metodologias-activas-nuevas-tecnologias-e-inteligencia-artificial-en-la-educacion/

Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento

VcM en Cifras Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento			
3.293 Estudiantes.	772 académicos y colaboradores.	4.842 Participantes externos.	88% Percepción positiva.

El Programa busca fortalecer y apoyar el desarrollo de competencias y habilidades de pequeños y medianos empresarios, de tal manera de contribuir a la mejora de su competitividad y productividad. Para ello se realizan intervenciones en las que participan académicos, estudiantes y actores del mundo de las pymes y del emprendimiento. Ello favorece en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos basados en la práctica, gracias al vínculo con la realidad local.

En términos de su alcance, los proyectos del programa el año 2023 mostraron un alza de un 90% en la cantidad total de participantes, tanto internos y como externos. Destacan especialmente el aumento de personas e instituciones beneficiadas, así como de estudiantes con un 107%, y 78% de aumento, respectivamente. Lo anterior es resultado de la gradual y creciente incorporación al Programa de Apoyo a la Empresa y al Emprendimiento de asignaturas que trabajan con metodología de aprendizaje y servicio (A+S), lo que además da cuenta de la tributación entre las funciones de Docencia y VcM, contribuyendo al logro del perfil de egreso de las carreras.

De igual forma que en las participaciones, el Programa ha aumentado sostenidamente el número de actividades, pasando de 21 en 2020, a 38 en 2021, 66 en 2022, y 149 en 2023. El aumento de 2023 corresponde a un 126% respecto del año anterior, lo que evidencia la consolidación del Programa.

Proyecto significativo	Nodo
Descripción	Organizado por la Escuela de Negocios de la Facultad de Ingeniería y Negocios, se desarrolla en el marco de la asignatura Emprendimiento y Negocios que utiliza la metodología de Aprendizaje y Servicio (A+S), donde las y los estudiantes realizan un acompañamiento activo a una empresa o emprendimiento nacional que considera orientación, asesorías, capacitaciones y que finaliza con un Plan de Mejora, aplicando de esta manera los conocimientos teóricos adquiridos durante sus carreras a casos reales, con el fin de mejorar su rentabilidad y desempeño.
¿Cuántas versiones ha tenido y quiénes han participado?	Ya se han realizado tres versiones desde el año 2020, en las cuales han participado emprendedores de las siguientes instituciones: Centro de Negocios Sercotec Maipú, Talagante, Colina y Viña del Mar,

	<p>Municipalidad de Maipú, Municipalidad de Viña del Mar y Cámara de Comercio de Hualpén.</p> <p>Para el año 2023 se benefició a 55 emprendedores y participaron 174 estudiantes y 9 académicos.</p>
Dirigido a	Pymes, mypes y emprendedores, con idea de negocios.
Convenios	Municipalidad Maipú y la Municipalidad de Santiago.
Link	https://actualidad.udla.cl/2023/09/proyecto-nodo-escuela-de-negocios-abre-iniciativa-que-fortalece-emprendimientos-reales-con-la-colaboracion-de-estudiantes-udla/

Proyecto significativo	III versión Escuela de Formación de Líderes Gremiales
Descripción	Su objetivo es entregar herramientas a líderes gremiales para enfrentar los desafíos actuales, como articuladores y representantes del emprendimiento privado, y contribuir al desarrollo sostenible de las regiones y el país.
¿Cuántas versiones ha tenido y quiénes han participado?	<p>Iniciativa desarrollada desde 2021 por las facultades de Derecho y de Comunicaciones y Artes en conjunto con la Organización Internacional del Trabajo y la Cámara Nacional de Comercio.</p> <p>Se implementa a través de cursos en las áreas de gobernanza y gobiernos corporativos, comunicación estratégica, el contexto actual político-económico y constitucional en Chile y en el extranjero.</p>
Resultados	En su última versión en 2023, participaron 134 representantes de gremios empresariales en los cursos realizados en el primer y segundo semestre.

10. Relaciones Internacionales

VcM en Cifras Relaciones Internacionales			
25 Estudiantes.	100 Académicos.	60 Convenios.	25 Estudiantes en COIL.
Cursaron asignaturas en universidades extranjeras.	Participaron en congresos internacionales. Destacando presentaciones en EE.UU., Alemania, México y Argentina.	Aumentaron un 40% respecto del 2022.	Realizaron experiencias virtuales de aprendizaje, destacan los intercambios con universidades de Colombia y Argentina.

La Subdirección de Relaciones Internacionales tiene como objetivo “Promover la internacionalización en programas de pregrado, educación continua, posgrado y proyectos de investigación”, Objetivo 9 del PDE vigente. En esa línea, durante 2023 se continuó con el incremento de número de convenios y redes de cooperación internacional, así como las experiencias académicas internacionales de estudiantes, académicas y académicos.

Durante 2023 se consolidó la oferta de experiencias virtuales para estudiantes gracias a programas como intercambio virtual por un semestre, y proyectos de colaboración internacional virtual a través de la metodología *Collaborative Online International Learning* (COIL). La metodología COIL permite además la tributación entre las funciones de Docencia y VcM, aspecto fundamental para el logro de los objetivos estratégicos del área.

La vinculación internacional potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la formación integral de los estudiantes, por medio del acceso a redes de conocimiento, educación continua e investigación de los académicos. Así, los estudiantes tienen oportunidades de adquirir competencias de ciudadanía global, y los académicos contribuyen a una educación de calidad manteniéndose actualizados y desarrollando sus áreas de especialización, también en beneficio de los territorios en los cuales UDLA está presente. Las temáticas y disciplinas son diversas, pero estos ejes transversales que contribuyen a la formación integral de las y los estudiantes, así como al desarrollo académico, se trabajan con la lógica internacional y con aliados estratégicos que contribuyen a ampliar la mirada de todos los actores involucrados.

Desde diciembre 2022 a diciembre 2023, la cantidad de convenios de cooperación y redes internacionales aumentó de 43 a 60.

Destaca la incorporación de UDLA a la comunidad de universidades de la Alianza del Pacífico y al Programa de Movilidad Manuela Sáenz, además de la Red Internacional de Universidades Lectoras y la Red Interamericana de Educación en Administración Pública. Durante 2023, 63 estudiantes viajaron a realizar pasantías de una semana al extranjero: de la carrera de Arquitectura fueron a la Escola da Cidade en Sao Paulo Brasil; de la carrera de Hotelería y Turismo a la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina; de la carrera de Pedagogía en Educación Física a la Universidad Juan Agustín Maza en Mendoza, Argentina; y de la carrera de Publicidad fueron al Festival el Ojo de Iberoamérica en Buenos Aires, Argentina. Asimismo, 20 académicas y académicos participaron de las pasantías junto con las y los estudiantes, instancia en la cual pudieron generar nuevas redes y vínculos de colaboración.

En términos de intercambio académico de estudiantes en formato presencial, durante 2023, 11 estudiantes beneficiados con la Beca Santander para movilidad internacional durante 2021 y 2022 materializaron su intercambio realizando un semestre de estudios en universidades extranjeras, tales como la Universidad Ramón Llull y la Universidad de Málaga en España, la Universidad del Rosario en Colombia y la Universidad Abierta Interamericana en Argentina. Por otra parte, cinco estudiantes obtuvieron esta beca en 2023, y una estudiante obtuvo la beca de la Alianza del Pacífico para intercambio en el extranjero, la que realizó en la Universidad de Investigación y Desarrollo en Colombia.

No se debe dejar de mencionar a los más de 100 académicos (as) y directores (as) de Escuela que durante 2023 expusieron o participaron en congresos internacionales virtuales y presenciales, que realizaron estancias doctorales, pasantías o talleres en universidades extranjeras. Algunos ejemplos son la pasantía en la Elementary Mathematics Laboratory de la Universidad de Michigan, EEUU, la exposición en la 11a Conferencia de Computación, Comunicación, Estética y X, en Weimar, Alemania y la ponencia en la trigésimo Primera Reunión Anual del Consejo Técnico Consultivo Nacional de Sanidad Animal (CONASA), en México. Por otra parte, 20 académicos y académicas de la Escuela de Derecho se encuentran, gracias a un convenio de UDLA, realizando su Doctorado en la prestigiosa Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

A nivel de intercambio virtual, y gracias a la membresía de UDLA en la OUI, Organización Universitaria Internacional y su programa de movilidad online, eMovies, durante 2023, 25 estudiantes de UDLA cursaron asignaturas durante un semestre en universidades extranjeras, programa que no tiene costo adicional para los estudiantes y que es una alternativa de internacionalización en casa para quienes, por falta de tiempo, recursos u otro, no tienen la opción de viajar presencialmente. A ellos se agregan los estudiantes de Medicina Veterinaria que, gracias al convenio de colaboración con la Universidad Juan Agustín Maza en Argentina, también tienen la posibilidad de realizar un intercambio virtual. Destacan también en este ámbito dos programas COIL realizados por académicas de Kinesiología y Técnico de Nivel Superior en Enfermería, con sus respectivos estudiantes y aquellos de la Universidad Autónoma de Manizales de Colombia. La cantidad de asignaturas con actividades COIL crecerá semestre a semestre, ya que a fines del año 2023 se inició una estrategia de capacitación en metodología COIL para académicos y académicas UDLA.

Se realizaron durante 2023 importantes actividades de posicionamiento internacional, tales como la visita de un grupo de 12 profesionales de la salud, estudiantes y directivos de la Maestría en Salud Pública y la Maestría en Gerencia de Salud de la Universidad Internacional de Ecuador. Durante una semana conocieron el sistema de salud público y privado en Chile, el programa de intervención comunitaria de UDLA en la V región y pudieron vincularse con académicos y estudiantes del Magíster en Salud Comunitaria de UDLA.

También, y por segundo año consecutivo, estudiantes y académicos del programa de MBA de la Universidad de Arkansas visitaron UDLA para participar en una clase magistral en temas de relevancia nacional. Y organizado por la Escuela de Arquitectura de UDLA, Felicity Scott y Mark Wasiuta, codirectores del programa de Maestría en Ciencias en Prácticas Críticas, Curatoriales y Conceptuales en Arquitectura (CCCCP) de la Escuela de Graduados en Arquitectura, Planificación y Preservación de la Universidad de Columbia, Estados Unidos, visitaron el Galpón Franklin de la Escuela de Arquitectura UDLA para vincularse con profesionales nacionales y promover el Magíster que dirigen.

A nivel estudiantil, durante 2023 se inició la reactivación del intercambio de estudiantes extranjeros en Chile, provenientes de España y Costa Rica.

El año cerró con la firma de un convenio con Florida International University, que permitirá durante 2024 capacitaciones para académicos en la metodología COIL y la ampliación de la oferta de asignaturas con esta metodología para las y los estudiantes.

11. Género

VcM en Cifras Dirección de Género	
842	18
Participantes en actividades organizadas por la Dirección de Género.	Actividades realizadas.

La Dirección de Género, creada en 2022, busca la igualdad de género, la no discriminación y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas que integran UDLA. Con un especial énfasis en la prevención y erradicación del acoso sexual, se ha instaurado un canal de denuncias que permita dar seguimiento y respuesta a este tipo de violencia. De la misma forma, se ha levantado una política de género, así como también un protocolo de denuncias. Durante el año se realizan campañas de sensibilización, entre otras instancias institucionales.

Proyecto significativo	“Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres”.
Descripción	En el marco del Día de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25 de noviembre de cada año) se organizó una campaña de sensibilización que contó con tres elementos principales: gráficos, intervenciones artísticas e intervenciones de estudiantes. El primero consistió en piezas gráficas publicadas cada semana en redes sociales y en la página web de género. La segunda consistió en una intervención de danza sobre la temática, realizada por estudiantes de la Escuela Moderna en el Campus La Florida y Providencia. Finalmente, nos articulamos con los centros de estudiantes que estuvieron dispuestos a participar (campus La Florida y Sede Concepción) para realizar actividades en cada campus. En cada instancia se aprovechó de entregar volantes informativos sobre los principales conceptos que trata la Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, la Violencia y Discriminación de Género de UDLA y mecanismos de denuncia.
¿Qué dificultades enfrentaron y qué desafíos tienen para 2024?	<p>Mejóro en cuanto a la programación de los contenidos, la coordinación con quienes participaban y la gestión de cada evento, el cual contó siempre con la participación de alguien de los campus. Lo anterior, a diferencia del año 2022, ocasión en la cual la organización y ejecución recayó únicamente en la Directora de Género.</p> <p>En cuanto a las dificultades, la principal fue capturar la atención del público con el mensaje que se pretende transmitir, principalmente porque en esa fecha, el estudiantado ya está en época de inicio de certámenes.</p>

En línea con lo anterior, el desafío es adelantar la organización de esta campaña e integrar a más estudiantes en su creación y ejecución, de manera que los contenidos estén alineados a su visión de la temática.

Proyecto significativo	Ciclo de actividades de conmemoración por el Día Internacional de la Mujer
Breve descripción, que incluya tipos de participantes, objetivos y antigüedad.	Ciclo de actividades de conmemoración del Día Internacional de la Mujer que reunió 26 actividades propuestas y realizadas por las siete facultades de la institución, el Centro de Empleabilidad y Desarrollo Profesional y la Rectoría de Universidad de Las Américas. Entre ellas, se incluyeron charlas, conversatorios, talleres prácticos, exposiciones y un concurso relacionado a la temática.
¿Qué mejoró en comparación a la versión del año anterior?	Aumentó la participación de parte de las facultades, ya que la mayoría quiso aportar al ciclo con más de una actividad. En cuanto a las dificultades, están todas relacionadas a la gestión, toda vez que, en general, hubo una respuesta tardía en las confirmaciones de quienes protagonizarían las actividades.
¿Qué desafíos tienen?	Para los años venideros hay dos desafíos: que exista un acuerdo entre quienes participen de tratar un tema similar, de manera que el ciclo tenga un sello y que la gestión sea más eficiente, especialmente en lo referido al cumplimiento de los plazos de la información necesaria para lanzarlo.

12. Articulación de Vinculación con el Medio con Investigación

En el marco del proyecto FDI - UAM21105, año 2021: “Mejoramiento de la efectividad y calidad de la contribución de la vinculación con el medio al medio externo relevante y a los procesos misionales de la Universidad de Las Américas”, durante el primer semestre se consolidó el trabajo de los componentes de articulación entre VcM y las funciones misionales de Docencia e Investigación a través de un trabajo sistemático con las direcciones de la Vicerrectoría. Se elaboró una propuesta de Modelo de Articulación de la retroalimentación de la VcM con Docencia e Investigación, donde se describe de forma acabada los mecanismos y herramientas de articulación, desde la lógica del aseguramiento de la calidad. Este modelo fue presentado en el II Congreso de Educación Superior de Fundación Aequalis, en agosto de 2023.

Además, se elaboró y aplicó un Cuestionario complementario de investigación con componente VcM, donde se caracteriza e identifica el tipo de investigación que tributa a VcM, y da luces claras respecto a cómo VcM puede contribuir en la generación de mayor incidencia de este trabajo y viceversa.

En la misma línea, se realizó un trabajo semanal con la Vicerrectoría de Investigación en la elaboración del documento interno Lineamientos para investigaciones con componente VcM, que define y caracteriza la bidireccionalidad en la relación entre Investigación y VcM, y el tipo de instancias de articulación. Este documento entrega orientaciones claras para relevar el tipo de investigación que busca incidir en el ámbito de la responsabilidad social.

Durante el segundo semestre, se avanzó en el desarrollo del Programa de Formación y Transferencia en VcM 2023, para la generación de competencias para la gestión en Investigación y Docencia. En primer lugar, se elaboró y aplicó un programa actualizado, denominado “La Vinculación con el Medio UDLA como mecanismo e instancia de retroalimentación interna y externa”.

Una de las instancias realizadas, fue el Taller de proyectos de investigación con componentes de VcM, en conjunto con la VRI. Este taller estuvo dirigido a todas las y los académicos investigadores y coordinaciones de VcM de sede y facultades, y consistió en la aplicación de mecanismos, instrumentos y conocimientos sobre VcM, con énfasis en la mejora en la coordinación, integración y efectividad de la contribución externa e interna en Investigación. Se realizó de manera online el día 12 de septiembre, y contó con 10 asistentes.

Se suma a lo anterior, el Taller para la elaboración y evaluación de proyectos VcM, con la MML. Este taller se realizó el día 28 de septiembre, de forma híbrida en la Facultad de Educación, en conjunto con la coordinadora de VcM de Facultad, y puso énfasis en la mejora en la coordinación, integración y efectividad de los proyectos de VcM, tanto en su diseño como en su evaluación. Además, se realizó una jornada exclusiva para las directoras de sede y coordinadoras/es de VcM de facultad los días 8 y 22 de noviembre. Esta actividad contó con aproximadamente, 45 asistentes.

Por último, se desarrolló en Taller de investigación y docencia en asignaturas con componente de Vinculación con el Medio, en un horizonte de construcción de proyectos, desde una perspectiva de retroalimentación en la vinculación con los territorios y el entorno. Este taller tuvo una convocatoria conjunta con la Vicerrectoría Académica, convocando a las y los académicos de toda la Universidad a lo largo del país. Se realizó de forma híbrida el día 26 de octubre, y contó con 21 asistentes.

En total, se logró la asistencia de 76 personas, entre docentes, académicas y académicos, directoras de sede, coordinadores de VcM de Facultades, decanas y decanos, y colaboradores de la Universidad.

Como uno de los logros evidenciables de este programa de formación y transferencia, se puede mencionar la convocatoria de los proyectos de los Fondos Concursables de VcM, que este año tuvo como foco la tributación entre VcM e Investigación, en concordancia con el PDE institucional, en el marco de los aprendizajes desarrollados a través del FDI de fortalecimiento de áreas estratégicas.

Luego de un trabajo sistemático de difusión, capacitación y coordinación con las distintas facultades y vicerrectorías, este año la convocatoria tuvo como resultado más del doble de los proyectos presentados el año 2022, con un total de 74 proyectos elegibles.

13. Articulación de Vinculación con el Medio con Docencia

En la articulación entre Vinculación con el Medio y Docencia se destaca el trabajo realizado hace más de 10 años por el Programa de Intervención Comunitaria, en el marco del cual más de 9 mil estudiantes pasaron por las 26 asignaturas de la Línea de Intervención Comunitaria (LIC), correspondientes a las carreras de la Facultad de Salud y Ciencias Sociales, y la carrera de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura, Animación, Diseño y Construcción.

Así también, en 2023 se cumplieron tres años de la puesta en marcha del proyecto de implementación de la metodología de Aprendizaje y Servicio (A+S), de manera transversal en la institución, en todas las carreras y en al menos una asignatura, de tal manera de entregar una experiencia de aprendizaje situado en conjunto con el medio externo para toda la comunidad estudiantil. De esta manera, en el año informado se desarrollaron 36 asignaturas A+S con la participación de más de 2.900 estudiantes, incluyendo las modalidades executive, online, semi presencial día, tradicional vespertino y diurno. Reflejando un aumento de 30% en asignaturas respecto del año anterior y de un 84% de la cantidad de estudiantes.

14. La Retroalimentación como proceso clave en VcM

Para la elaboración de este informe, una vez obtenidos los resultados preliminares del análisis se realizaron tres jornadas de retroalimentación con actores internos y externos involucrados en los diversos programas de VcM en UDLA.

En cada una de las sedes, Concepción, Santiago y Viña del Mar, las vicerrectoras y el vicerrector de sede realizaron una cuenta pública presentando acciones y resultados institucionales como de su respectiva sede. Luego de ello, se desarrollaron talleres con mesas de trabajo con las y los participantes, para ahondar y reflexionar en torno a lo realizado, identificar oportunidades de mejora y desafíos comunes.

Sede	Participantes
Viña del Mar	120
Santiago	110
Concepción	60
Total	290

Los talleres dieron cuenta de una alta valoración del vínculo de los aliados estratégicos y socios comunitarios con UDLA, destacándose en todos ellos el reconocimiento en las y los estudiantes que participan de estas instancias de un sello particular, que genera confianza porque en cada uno de ellos se refleja el respaldo académico e institucional.

Así también como común denominador, en todas las jornadas se relevó la importancia que tiene tanto para los actores internos como externos, la formalización de los vínculos a través de convenios institucionales, pues ello permite desarrollar iniciativas a mediano y largo plazo, con lo que los vínculos se hacen más orgánicos y estructurales, favoreciendo efectos, resultados e impactos más significativos y sostenibles en el tiempo.

15. Sostenibilidad (RESIES)

La Agenda 2030 de Naciones Unidas y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, son un marco global de colaboración que permite articular esfuerzos locales, nacionales y multilaterales para avanzar en el desarrollo de sociedades más complejas, a la vez que solidarias, inclusivas y justas.

UDLA adscribe a este compromiso, y en el área de VcM ello se operacionaliza a través de:

- La consideración de dicha agenda en la planificación anual de todas las acciones del área, incluyendo la postulación a los Fondos Concursables Internos de VcM. Cada proyecto que se lleva adelante en el marco de los programas del Modelo de VcM, explicita a él o los ODS a los cuales tributa.
- La participación en redes formales de trabajo en torno a la agenda 2030: la red Pacto Global Chile, capítulo chileno de Pacto Global UN, que agrupa a las instituciones privadas comprometidas con los ODS; y la Red Campus Sustentable, que agrupa a instituciones de educación superior y académicos en torno al Desarrollo Sostenible.
- La aplicación periódica de RESIES, instrumento de autoevaluación de la red Campus Sustentable que consiste en la aplicación de 250 variables que evalúan cinco áreas y que buscan orientar la mejora en el cumplimiento con estándares de sostenibilidad para instituciones de educación superior.

16. Fondos Concursables

Con el objetivo de fortalecer el vínculo en Universidad de Las Américas, representada por sus académicos y estudiantes, con la comunidad local y organismos externos que enriquezcan tanto la calidad como la pertinencia de la Docencia e Investigación en UDLA, la Dirección de VcM realizó por quinta vez la convocatoria a Fondos concursables de Vinculación con el Medio, con un resultado de 13 proyectos adjudicados.

Proyectos de FFCC VcM ejecutados durante 2023			
Nombre del proyecto	Descripción	Área	Sede
Operación Renta AT2023 UDLA - SII	<p>Consistió en efectuar apoyo y orientación a la comunidad, brindada por nuestros estudiantes, la cual fue monitoreada en conjunto por académicos de la Escuela de Auditoría y los funcionarios del SII. Etapas: 1. La actividad se inicia con una capacitación a los estudiantes por parte del SII, la cual es certificada (convenio firmado). 2. Habilitación del espacio en el Campus Providencia. 3. Las atenciones a la comunidad fueron realizadas por los estudiantes y monitoreados por académicos y funcionarios del SII. 4. Aplicación encuesta a los estudiantes participantes. 5. Cierre de la actividad en conjunto con el SII, con la entrega de certificados y el Informe Final con los resultados obtenidos en junio.</p> <p>El objetivo fue fortalecer la VcM institucional a través de instancias donde nuestros estudiantes tuvieron la oportunidad de resolver necesidades reales de la comunidad promoviendo de esta manera la bidireccionalidad del proyecto Clínica Contable Tributaria a través de una mayor cobertura.</p>	Facultad de Ingeniería y Negocios	Santiago
Prácticas de Verano 2022-2023 Animación Digital	<p>Las prácticas A + S de Animación Digital 2022-2023 se desarrollaron en un set de seis piezas animadas para apoyar iniciativas de interés ciudadano. En esta ocasión asociadas al Ministerio de Educación y su campaña de Integración de Niños y Niñas Migrantes en la Escuela. Las piezas animadas se enfocaron en los aspectos positivos de la diversidad que trae la inmigración. 35 estudiantes de Animación Digital participaron en este mundo profesional.</p>	Facultad de Arquitectura, Animación Diseño y Construcción	Santiago

<p>Programa Estrategias de Marketing Digital para Pequeños y Medianos Empresarios</p>	<p>Programa de estrategias de Marketing Digital de 12 horas en formato virtual sincrónico (Zoom), III versión con la Municipalidad de Santiago. Convocó a emprendedores de la comuna de Santiago interesados en implementar herramientas de Marketing Digital en sus negocios, a través de talleres de aplicación, análisis y evaluación con desarrollo grupal e individual. Se fomenta el trabajo aplicado y colaborativo en el análisis de las temáticas. Se hicieron 4 talleres dictados por académicos de la carrera, y un ayudante, con metodología participativa y práctica, que incluye actividades en sala y en laboratorios de computación en los siguientes ámbitos: El plan de marketing en un entorno digital, El despliegue de la campaña utilizando medios digitales, Las ventas digitales y Aplicando el Marketing Digital a mi negocio. Esto ayuda en las estrategias de Marketing Digital para los emprendimientos y a la generación de un plan estratégico de Marketing Digital y las respectivas ventas.</p>	<p>Facultad de Ingeniería y Negocios</p>	<p>Santiago</p>
<p>Vivo Mapocho: Reconectándonos con nuestra biodiversidad urbana</p>	<p>El proyecto "Vivo Mapocho" nace de la idea de reconectar a la comunidad santiaguina con su principal cuerpo de agua, el río Mapocho, acercando a las personas al conocimiento de la biodiversidad local del río, y la comprensión de su rol en el ecosistema capitalino, y buscando de esta manera, conectar la vida diaria de quienes habitamos la ciudad, con el reconocimiento de los servicios ecosistémicos que el río nos entrega. Para ello se elabora una guía de campo plegable que incluye fichas técnicas que permitan reconocer las principales especies de flora y fauna que habitan en el río. Además, se establece -al menos- tres puntos de interés, que representan las distintas etapas del río: curso alto, medio y bajo, para describir sus principales características, y que a su vez puedan transformarse en sitios de interés para visitar y conocer. Este proyecto tuvo tres etapas: Reconocimiento y levantamiento de información, Elaboración de guía de campo y finalmente Difusión de resultados.</p>	<p>Facultad de Medicina Veterinaria y Agronomía</p>	<p>Santiago</p>

<p>Programa de Educación Financiera para la comunidad</p>	<p>Segunda versión del Programa de Educación Financiera de 12 horas en formato presencial. Convocó a habitantes de la comuna de Santiago interesados en mejorar su educación financiero-económica a través de talleres de aplicación, análisis y evaluación con desarrollo grupal e individual.</p> <p>El Programa aumenta el conocimiento de la comunidad respecto a la información económica y financiera que se entrega en los distintos medios, especialmente en los aspectos de la vida diaria con la finalidad de contribuir con mejorar la toma de decisiones familiares en estos ámbitos.</p>	<p>Facultad de Ingeniería y Negocios</p>	<p>Santiago</p>
<p>Publicación: Nueva vida doméstica</p>	<p>El proyecto de creación académica es un estudio de la manera en que los cambios culturales actuales han afectado la vida doméstica y por consiguiente los espacios de arquitectura residencial. Esta reflexión se alinea con investigaciones realizadas en talleres de Arquitectura y ya ha tenido un impacto en el ámbito de Ciudadanía y Cultura, específicamente en formación de audiencia. Actualmente, como parte del proyecto, se ha realizado una exposición de registros audiovisuales en la Galería de Arquitectura Barco; un conversatorio con cineastas, teóricos y arquitectos; y una página web del proyecto, en inglés y español (http://one-obstruction.com/). Sumado a esto, parte del proyecto se expuso en la muestra Be my Quarantine: Mapping times and spaces of isolation, en el Museo Nogueira da Silva, Braga, Portugal.</p> <p>La publicación tuvo como objetivo socializar las ideas que plantea el proyecto.</p>	<p>Facultad de Arquitectura, Diseño y Construcción</p>	<p>Santiago</p>
<p>Cooperación como base de desarrollo económico territorial sostenible, para un comercio socialmente</p>	<p>Este proyecto tiene su origen en Proyecto de VcM UDLA obtenido el 2018, y del Programa de Apoyo al Entorno para el Emprendimiento y la Innovación de Corfo el 2019. Ambos tuvieron como eje central el hacer crecer el clúster económico industrial de Caleta Lengua, como un polo gastronómico y turístico. Por otro lado, visibilizar a UDLA en su contribución para mejorar la calidad de vida de los emprendedores y comunidad, y de forma paralela se logró la activa participación de los alumnos de la Escuela de Negocios, aportando sus conocimientos, incrementar sus experiencias profesionales,</p>	<p>Facultad de Ingeniería y</p>	<p>Concepción</p>

responsable	<p>fortaleciendo su perfil de egreso.</p> <p>Esta versión retoma la vinculación con la comunidad de Caleta Lengua, después una baja interacción en años de pandemia, posicionarla como una marca Gastronómica y turística en la región. Por otro lado, incorpora la comuna de Florida, con el objetivo de visibilizar las diferentes actividades que realizan sus emprendedores, como son la actividad vitivinícola, productos agrícolas, la artesanía y entorno o paisaje turístico. Participaron alumnos, egresados, autoridades políticas, cámaras de comercio y turismo de ambas zonas, lo que incrementó la sinergia territorial, en las dimensiones: económica, social y medioambiental.</p>	Negocios	
Autonomía funcional de personas mayores chilenas: creación de la escala nacional GDLAM	<p>Este proyecto consideró la evaluación de la AF en 100 mujeres mayores, entre 60-65 años, de Valparaíso, a través de la aplicación del protocolo del Grupo Latinoamericano de Desarrollo para la Madurez (GDLAM) y el Índice de AF GDLAM (IG). Esta evaluación y levantamiento de los datos, permitió la creación de una escala cualitativa del IG para personas mayores. El proyecto consideró 3 etapas: a) evaluación electrocardiograma, b) 2 sesiones de familiarización con el protocolo y c) evaluación del GDLAM. Los datos del proyecto contribuyen al cumplimiento del objetivo. Asimismo, contribuyen a garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades (NU) a través de Programas de Atención a la Comunidad.</p>	Facultad de Educación	Viña del Mar
Juventudes libres de drogas: taller de estrategias personales y comunitarias para la prevención del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en contexto educativo	<p>Este proyecto tuvo como objetivo aportar a la prevención del consumo de drogas en jóvenes del Liceo Pencopolitano B-40, de la comuna de Penco. Etapas de ejecución: 1) Realización de un diagnóstico participativo sobre experiencias, ideas, antecedentes que maneja este grupo de jóvenes con relación al consumo de drogas (desde lo personal y la mirada a su comunidad), 2) Implementación de un taller que propició el encuentro y la generación de estrategias personales y comunitarias para prevenir el consumo de drogas, siendo los estudiantes agentes activos en el</p>	Facultad de Salud y Ciencias Sociales	Concepción

	<p>reconocimiento y aplicación de estas. 3) Generación de un espacio de reflexión que permitió identificar conclusiones respecto al aporte de estas estrategias a la prevención del consumo de drogas desde la perspectiva de los jóvenes, validándolos como sujetos de transformación, y que se materializa en la creación de mural itinerante, con las expresiones de estas conclusiones que recorrió los salones del liceo, construido colaborativamente por los estudiantes de segundo medio.</p> <p>La ejecución contó con la participación de egresados, de académica regular, estudiantes de tercer año de la disciplina, y agente facilitador de la comunidad educativa, además de la participación de los jóvenes de 2do medio del Liceo Pencopolitano, de la comuna de Penco</p>		
<p>Abordaje integral para personas autistas: terapias mediadas por padres y tratamiento farmacológico para comorbilidades</p>	<p>La iniciativa buscó abordar a los profesionales y familias del Centro de Autismo Popular de Llay Llay, Fundación Influye y familias de la Corporación Autismo Viña del Mar a través de jornadas teórico-prácticas que contribuyan al conocimiento del tratamiento farmacológico asociado a comorbilidades comunes en las personas autistas y estrategias terapéuticas mediadas por padres. Su objetivo fue que tanto los profesionales de los centros y las familias tengan más conocimiento sobre las herramientas terapéuticas que pueden acompañar a una persona autista y mejorar su calidad de vida. Principalmente, se abordaron: uso de fármacos y sus efectos en las comorbilidades comunes en las personas TEA y estrategias terapéuticas mediadas por padres.</p>	<p>Facultad de Salud y Ciencias Sociales</p>	<p>Viña del Mar</p>
<p>Releyendo</p>	<p>El proyecto consistió en fortalecer la lectura de los estudiantes de tercero y cuarto básico, que arrastran un déficit en su fluidez, puesto que comenzaron su proceso lectoescritor durante la pandemia. Los participantes pertenecen a la</p>		

	<p>Escuela Bélgica de la comuna de Chiguayante. La intervención se realizó a través de un trabajo colaborativo entre el equipo docente de los colegios y la carrera de Fonoaudiología. Para ello, se capacitaron a docentes y se efectuaron sesiones individuales y grupales con los niños, en las siguientes etapas:</p> <p>1) Evaluación diagnóstica: diagnóstico de la fluidez lectora en niños de tercero básico y reforzar los precursores de la lectura (conciencia fonológica, reconocimiento visual a oral, conversión grafema a fonema, a través de actividades lúdicas en Escuela Bélgica de la comuna de Chiguayante).2) Realización de actividades: grupales, efectuadas dos veces a la semana con una duración de 45 minutos por sesión. Con esta iniciativa se quiso vincular a los estudiantes de Fonoaudiología con las necesidades de fluidez lectora de los niños tercero y cuarto básico de la Escuela Bélgica de la comuna de Chiguayante. Este proyecto contribuye a cumplir el perfil de egreso de los estudiantes de Fonoaudiología y entregar las herramientas necesarias a los docentes para el abordaje sus alumnos.</p>	<p>Facultad de Salud y Ciencias Sociales</p>	<p>Concepción</p>
<p>Diseño y ejecución de podcast "Comunicando derecho"</p>	<p>El proyecto consistió en el diseño y ejecución de un podcast con el objetivo de promover y aportar al desarrollo de la cultura jurídica de la ciudadanía, mediante la difusión de temas jurídicos que sean de interés general y contribuyan a la formación de opinión pública, en particular, mediante la difusión de temas que aporten al fortalecimiento cívico, ciudadano y democrático del país, como el conocimiento de la estructura del Estado, sus órganos, las funciones y relevancia, y el debate sobre temas de actualidad con impacto sobre la calidad de la democracia.</p> <p>Para el desarrollo del proyecto se plantean cuatro etapas: 1. Identificación de los temas específicos que pueden resultar de mayor interés para la audiencia, entre otros, a través de la elaboración de encuestas internas y externas a la Universidad. 2. Investigación y desarrollo del contenido del podcast. 3. Invitar a expertos tanto de la propia Universidad como</p>	<p>Facultad de Derecho</p>	<p>Viña del Mar</p>

	<p>externos a ella. 4. Elaboración, edición y difusión del podcast. 5. Medición de impacto en la audiencia, mediante encuestas, análisis de los foros de opinión y estadísticas de reproducciones.</p> <p>La divulgación de temas jurídicos que aporten herramientas para entender, poder fijar posición y participar de manera informada. Al tiempo que se persigue que esta información constituya un aporte al debate ciudadano, sobre los temas jurídicos de la contingencia en especial aquellos que tienen un impacto directo sobre la democracia. Promoviendo una reflexión crítica y activa por parte de la ciudadanía.</p>		
<p>Ejercicio de mis derechos: responsabilidad parental y nueva normativa de pago de pensiones de alimentos</p>	<p>El proyecto consistió en la realización de un conjunto de actividades de difusión y capacitación de la nueva normativa de pago de pensiones de alimentos y beneficios de esta para lograr un efectivo acceso a la justicia y protección de los derechos de grupos especialmente vulnerables. Como principal objetivo se apuntó al empoderamiento en el ejercicio de derechos de ciudadanos de la provincia de Concepción, para contribuir en la equidad social y la adquisición de herramientas para la efectiva protección y subsistencia de mujeres y de niños, niñas y adolescentes. Se realizó en 3 etapas: preparación de material y talleres, ejecución de talleres y difusión de información, y la consolidación y evaluación</p>	<p>Facultad de Derecho</p>	<p>Concepción</p>

17. Nuestros socios y aliados estratégicos sobre el trabajo con UDLA

Miguel Rivera, alcalde de Hualpén, región del Biobío.

"En el trabajo con las comunidades escolares las alianzas son vitales. Por eso es tan importante el trabajo que hemos desarrollado con la academia y, en este caso, con Universidad de Las Américas a través de convenios que permiten fortalecer el recurso humano especializado en Terapia Ocupacional y Fonoaudiología en los Programas de Integración Escolar, para brindar cobertura a niños con necesidades educativas especiales a partir de prácticas profesionales, acompañadas por los titulares.

El trabajo debe ser colaborativo, y en el municipio estamos haciendo todas las gestiones para fortalecer la educación pública, a través de salas de estimulación que se están implementando en distintos establecimientos, porque entendemos la urgencia que existe de llegar a todas y todos".

Rodrigo Muñoz, encargado de Fomento Productivo de la Municipalidad de Concepción, región del Biobío.

"El trabajo que hemos realizado junto con Universidad de Las Américas desde la Municipalidad de Concepción, a través de la Oficina de Fomento Productivo, ha permitido brindar formación de alta calidad en diversas temáticas vinculadas con el emprendimiento y la innovación a muchos y muchas vecinas y vecinos de la comuna.

Creemos que estas alianzas virtuosas del sector público y privado, de la Municipalidad y la academia, son fundamentales para construir una ciudad donde existan oportunidades de desarrollo equitativo y justo para todos y todas.

Nuestro profundo agradecimiento a Universidad de Las Américas por poner a disposición de la comunidad su notable infraestructura y su destacado cuerpo docente".

Alejandra San Miguel, Gerenta General de la Asociación de Empresas región de Valparaíso (ASIVA)

"En nombre de ASIVA, agradecemos a todos quienes participan de Universidad de Las Américas e integran nuestras comisiones de estudios, por el compromiso y dedicación permanentes con la actividad gremial y las temáticas de cada mesa.

Sin duda, su participación ha enriquecido la discusión de cada materia, compartiendo además las buenas prácticas en nuestro esfuerzo por impulsar el desarrollo sostenible de la región. Gracias a su experiencia y conocimientos han enriquecido cada una de las discusiones, temáticas e iniciativas abordadas en nuestras mesas de trabajo, brindando una mirada desde el conocimiento de la academia.

Valoramos el tiempo y esfuerzo que invierten en cada una de las sesiones y actividades desarrolladas, dedicación que ha sido un factor clave para el éxito de las diferentes actividades".

Ignacio Villalobos, alcalde de Petorca, región de Valparaíso

"Quiero agradecer a Universidad de Las Américas por incorporarnos y trabajar mancomunadamente en un proyecto tan importante como es el FIC Región del Saber: Científicos y Científicas para el Futuro, donde claramente pudimos vincular la ruralidad con toda la precariedad y desigualdades que

podemos tener con respecto a la educación. Hoy esa brecha se ha roto gracias a la UDLA, que ha hecho una tremenda vinculación con nosotros. Seis de nuestros estudiantes tuvieron la posibilidad de llegar a una de las más prestigiosas universidades de México, como lo es la Universidad de Guadalajara, y esto es gracias a esta vinculación FIC que hemos tenido.

Muchas gracias a todos los que formaron parte de este proyecto y que, sin duda, marca un antes y un después. Hoy la ruralidad está rompiendo la desigualdad gracias a esto. Muchas gracias”.